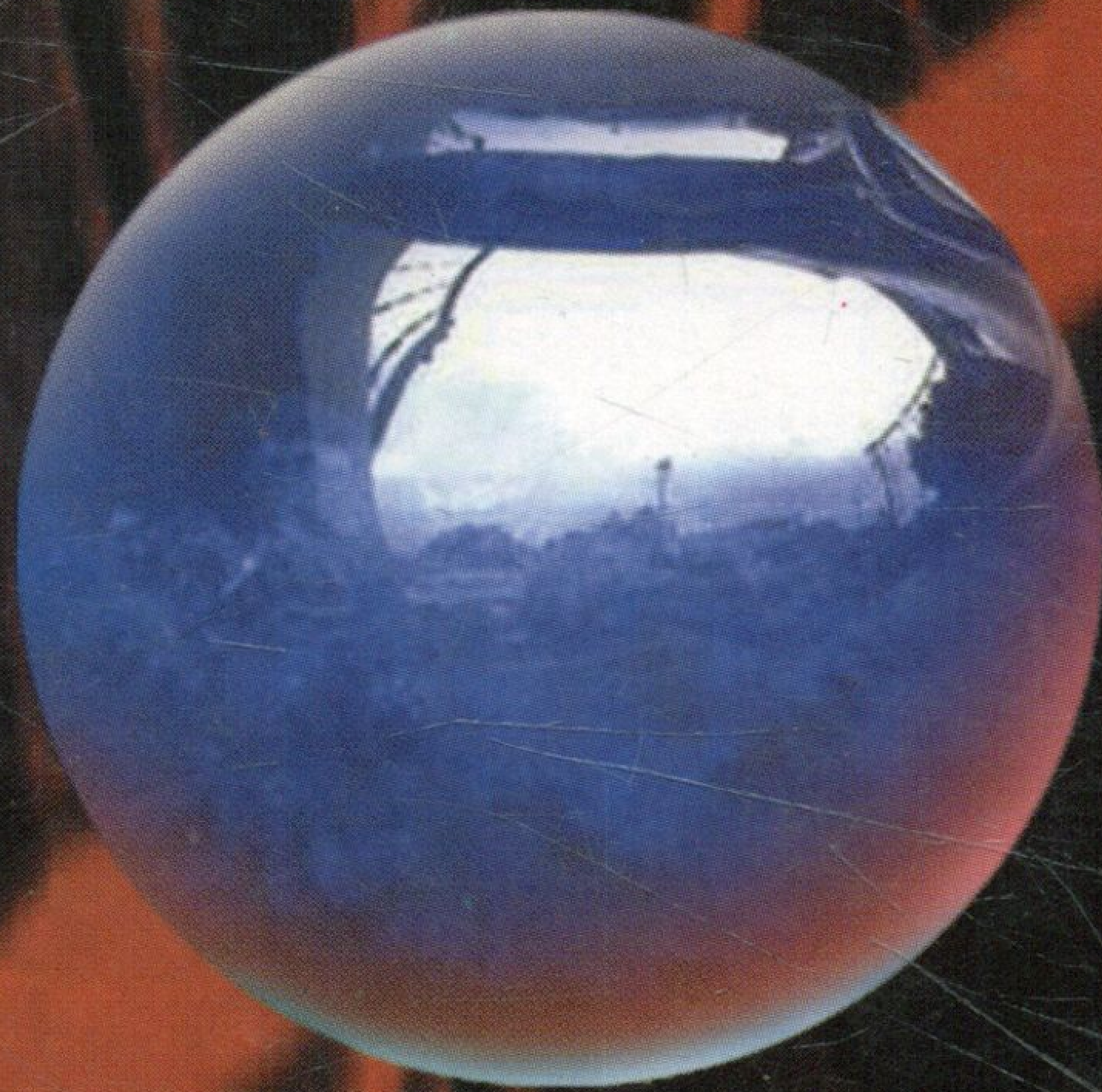
علم النفس التربوى
مستخلصات البحوث والدراسات العربية
الكتاب الثانى

الدافعية والإنجاز

الأكاديمى والمهنى وتقويمه



الدكتور أنور محمد الشرقاوى

الجزء الأول



مكتبة الأنجلو المصرية

علم النفس التربوى

مستخلصات البحوث والدراسات العربية

الكتاب الثانى

الدافعية والانجاز

الأكاديمى والمهنى وتقويمه

الدكتور

أنور محمد الشرقاوى

أستاذ علم النفس التربوى

كلية التربية - جامعة عين شمس

الجزء الأول



مكتبة الأنجلو المصرية

١٦٥ شارع محمد فريد - القاهرة

إسم الكاتب : أ. د . أنور محمد الشرقاوى

إسم الكتاب : الدافعية والإنجاز الأكاديمي والمهنى وتقويمه

النـــــاشر : مكتبة الأنجلو المصرية

تنسيق وكمبيوتر : ميجا سنتر

طبـــــاعة : محمد عبد الكريم حسان

رقم الإيداع : 16457 /2000

الترقيم الدولى : I-S-B-N 977-05-1781-X

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمـــــة

بسم الله العلى القدير ، به نستعين وعليه نتوكل ، وباذنه ومشيئته تيسر الأمور ، وبحمده وتوفيقه انتهيت من الكتاب الثانى فى سلسلة كتب علم النفس التربوى - مستخلصات البحوث والدراسات العربية وموضوعه : الدافعية والانجاز الأكاديمى والمهنى وتقويمه . وكان الكتاب الأول عنوانه : التعلم وأساليب التعليم فى جزئين قدمته لطلاب الدراسات العليا والزملاء أعضاء هيئة التدريس والباحثين فى المجالات العلمية المختلفةعامة ، وفى مجال العلوم الانسانية وعلم النفس التربوى والمناهج وأساليب التعلم والتعليم وطرق التدريس وتخطيط واعداد البرامج التعليمية فى مراحل التعليم المختلفة بصفة خاصة .

وموضوع الكتاب الاول يهم بالدرجة الأولى المشتغلين بالبحث والتعليم فى جميع المستويات . وفى جميع التخصصات لأهمية العلاقة التى تربط بين عمليتى التعلم والتعليم . فبواسطة العملية الأولى يكتسب الفرد أغلب أساليب السلوك التى يمارسها فى مواقف حياته . وبواسطة العملية الثانية نستطيع أن نهيئ الفرد ونعده لكى يتعلم بطريقة أفضل وأيسر كيف يكتسب نماذج السلوك والمهارات التى تمكنه من التعامل مع المواقف التى يتعرض لها فى حياته سواء كانت شخصية أو تعليمية أو عملية أو مهنية .

أما موضوع الكتاب الثانى الذى يحمل عنوان : الدافعية والانجاز الأكاديمى والمهنى وتقويمه ، فإنه يهتم باثنين من العمليات النفسية الهامة فى السلوك الإنسانى. ويستند إلى هاتين العمليتين اهم واكثر مظاهر التقدم البشرى سواء فى المجتمعات المتقدمة أو فى المجتمعات النامية ، وهما عمليتى الدافعية والإنجاز. والعلاقة بينهما وثيقة ، كما أن تأثير كل منهما فى الأخرى كبير وفعال ، وله نتائجة المؤثرة فى السلوك الإنسانى فى جميع مجالات الحياة . وتزداد أهمية هذا التأثير خاصة فى هذا العصر الذى يعود فية فضل التقدم العلمى المتنامي بمعدلات كبيرة ومتلاحقه إلى الانسان بما له من خصائص نفسية تؤدى الدافعية فيها دوراً مؤثراً . كما يشارك المجتمع بنظمة واساليب تعاملة مع الفرد فى تحديد مستوى انجازه شكلاً ومستوى وفعالية .

وفكرة هذه الكتب والاعداد لها وجمع المادة العلمية ترجع إلى أكثر من خمسة عشر سنة حيث بدأت هذه الفكرة تشغل اهتمامى بعد أن انتهيت مباشرة عام ١٩٨٤ من الحصول على درجة الاستاذية بحمد الله وتوفيقه ، وكذلك من

إعداد دراسة كبيرة مع بعض الزملاء تهتم بحصر وتحليل موضوعات البحوث والدراسات التربوية والنفسية منذ الثلاثينيات حتى ذلك التاريخ . وتبلورت فكرة هذه الكتب ليس فقط فى حصر عناوين الموضوعات تكرارا للدراسة المشار إليها، ولكن فى اعداد ملخصات ومستخلصات للبحوث المصرية فى مجال اهتمامى وتخصصى وهو علم النفس وخاصة علم النفس التربوى وعلم النفس المعرفى تكون عونا وسندا للزملاء الباحثين وأعضاء هيئات التدريس المهتمين بموضوعات هذا التخصص والتخصصات الأخرى المرتبطة به راجيا أن يتم ذلك بارادة الله ومشيئته فى عدة كتب يختص كل كتاب منها بموضوع أساسى من موضوعات هذا المجال.

وفى عام ١٩٩١ اتيحت لى فرصة العمل فى جامعة قطر فتحولت فكرة الكتب من الاقتصار على ملخصات ومستخلصات البحوث والدراسات المصرية فقط إلى الامتداد إلى البحوث والدراسات العربية الأخرى فى مجال التخصص. فقد كان لوجود المجلات والدوريات والحوليات المتعددة التى تصدرعن الجامعات والمؤسسات والهيئات العربية الأخرى فى مكتبة جامعة قطر الفضل فى أن يكون هذا الكتاب والكتب الأخرى أن شاء الله تعالى شاملا لمستخلصات وملخصات البحوث والدراسات العربية التى امكن حصرها ، وليس قاصرا على ما يصدرعن الجامعات والمؤسسات والهيئات المصرية فقط .

كما أن وجودى فى جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان استاذاً زائرا خلال الفصل الدراسى الأول من العام الجامعى ١٩٩٩ – ٢٠٠٠ أتاح لى فرصة إضافة البحوث والدراسات العربية التى نشرت حديثا فى الدوريات والمجلات والحوليات المتخصصة التى احتوت عليها مكتبة كلية التربية بالجامعة .

كما أن زياراتى القصيرة فى مهام علمية للجامعات والمؤسسات العربية الأخري فى مجال التخصص قد ساهمت فى إضافة كثير من ملخصات ومستخلصات البحوث والدراسات العربية موضوع اهتمام هذه السلسلة من الكتب .

ومع تعدد وتنوع مصادر النشر الآن فى المنطقة العربية ، وتزايد عدد المؤتمرات العلمية بشكل ملحوظ فى مجال التربية بصفة عامة ، وفى موضوعات هذه السلسلة من الكتب بصفة خاصة ، كان من الأهمية بمكان من وجهة نظرى أن يكون متاحا أمام المتخصص العربى فى موضوعات هذا الكتاب والكتب الأخرى التالية المكملة لهذه السلسلة – المعلومات الكافية والحديثة بقدر الامكان

عن حركة البحث العلمى فى موضوعات هذه السلسلة ، وذلك ما أعتبره وظيفة هامة لإصدار هذا الكتاب والكتب المشابهة فى المجالات الأخرى .

ويأتى الكتاب الحالى فى هذه السلسلة من مستخلصات وملخصات البحوث والدراسات العربية فى علم النفس التربوى فى جزئين يحتوى كل جزء على قسمين يشتمل الجزء الأول على ٣٠٠ ملخصا ومستخلصا لبحوث ودراسات نشرت حتى نهاية عام ١٩٩٩ وأوائل عام ٢٠٠٠ . وقد تم تصنيفها فى المحاور التالية :

القسم الأول : الدافعية : ويشتمل على محاور :

١- الدافعية العامة

٢- الحاجات النفسية

٣- التوجهات الدافعية

٤- دافعية الانجاز ويشتمل على : دافعية الانجاز الاكاديمى، دافعية الانجاز الاجتماعى، دافعية الانجاز المهنى، دافعية الانجاز وخصائص الشخصية.

٥- الدافع المعرفى

٦- دافعية الطموح ويشتمل على : دافعية الطموح الاكاديمى والمهنى، دافعية الطموح وخصائص الشخصية.

٧- دافعية الاستطلاع

٨- دافعية التواد

٩- دافعية المثابرة

١٠- تنمية الدافعية

القسم الثانى : الميول والتوجيه والاختيار والرضا الاكاديمى والمهنى : ويشمل على محاور :

١- الميول والتفضيل الاكاديمى والمهنى ويشتمل على : الميول المهنية، الميول اللامهنية، التفضيل الأكاديمى ، التفضيل المهنى.

٢- التوجيه والاختيار الاكاديمى

٣- التوجيه والاختيار المهنى

٤- الرضا الاكاديمى والمهنى ويشتمل على : الرضا الأكاديمى ، الرضا المهنى .

٥- التوافق الاكاديمى والمهنى

٦- اتخاذ القرار الاكاديمى والمهنى

ويتصور المؤلف أن هذه السلسلة من الكتب تحقق عدة أهداف أهمها :

١- إتاحة الفرصة للباحثين المهتمين بموضوعات هذه الكتب للتعرف على الأبحاث والدراسات العربية التى نشرت فى موضوعات هذه الكتب. ونتائج وإتجاهات هذه الأبحاث والدراسات والمجالات التى أجريت فى إطارها للوقوف على نواحى القوة والقصور بالنسبة للمشكلات البحثية والمتغيرات التى تناولتها وكيفية تناولها ، وكانت موضع إهتمام الباحثين . وما تحتاجه مجالات هذه البحوث والدراسات من تكثيف الجهود البحثية المستقبلية سواء فى اختيار المشكلات وأهميتها أو فى درجة الاحتياج إليها حتى نحقق مستوى أفضل للبحوث والدراسات فى هذه المجالات شكلاً وموضوعاً وتناولاً .

٢- إتاحة الفرصة للخبراء المهتمين بوضع الخطط والبرامج والمناهج والكتب الدراسية فى مجالات التربية والتعليم فى مختلف المستويات ، والخبراء والمتخصصين فى مجالات الأسرة والإعلام والتنظيم والإدارة والتنمية البشرية والمؤسسات المجتمعية ذات الصلة من الإستفادة بنتائج هذه البحوث والدراسات وما خرجت به من مؤشرات تفيد هؤلاء الخبراء .

وأرجو من الله سبحانه وتعالى أن يكون فى هذا الكتاب فائدة ونفع للمهتمين بموضوعه ، واكون قد وفقت فيما قدمت ، أنه سبحانه وتعالى نعم النصير.

دكتور انور محمد الشرقاوي

مصر الجديدة في ٢١ ديسمبر ٢٠٠٠م

٢٥ رمضان ١٤٢١هـ

فهرس الكتاب

الجزء الاول

القسم الأول

الدافعية

القسم الثانى

الميول والتوجيه والاختيار والرضا الأكاديمى والمهنى

محتوى الجزء الثانى من الكتاب

٦- تقويم النظم التعليمية

٧- تقويم المعلمين

٨- تقويم الامتحانات

٩- تقويم مستوى الانجاز

١٠- تقويم المقررات الدراسية

١١- تقويم الكتب الدراسية

١٢- تقويم الكفايات المهنية

١٣- تقويم الواجبات المنزلية

١٤- تقويم اساليب وطرق التدريس

القسم الأول

الدافعـــــية

١ ـ الدافعية العامة

٢ ـ الحاجات النفسية

٣ ـ التوجهات الدافعية

٤ ـ دافعية الانجاز

أ ـ دافعية الانجاز الاكاديمى

ب ـ دافعية الانجاز الاجتماعى

حـ ـ دافعية الانجاز المهنى

د ـ دافعية الانجاز وخصائص الشخصية .

٥ - الدافع المعرفى

٦ ـ دافعية الطموح

أ ـ دافعية الطموح الاكاديمى والمهنى .

ب ـ دافعية الطموح وخصائص الشخصية .

٧ ـ دافعية الاستطلاع

٨ ـ دافعية التواد

٩ ـ دافعية المثابرة

١٠ ـ تنمية الدافعية

١ ـ الدافعية العامة

صابر حجازى عبد المولى (١٩٨٤)

"دراسة لعدد من الدوافع النفسية لدى المراهقين المصريين من حيث علاقتها ببعض المتغيرات البيئية فى المجتمع المصري" .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين عدد من الدوافع ممثلة فى كل من : الدافع إلى الانجاز ، ومستوى الطموح ، والقيمة وبين بعض متغيرات البيئة الاسرية والمدرسية وعينة من مراهقى المجتمع المصرى من تلاميذ الصف الثانى الثانوى .

عينة الدراسة :

تكونت العينة من (٤٧٠) تلميذا من تلاميذ الصف الثانى الثانوى بمدارس المنيا وقد تراوحت اعمار أفراد العينة بين ١٨٠ شهراً إلى ٢١٧ شهر وجميعهم من الذكور ، من مدرستى المنيا الثانوية العسكرية ، والاتحاد الثانوية بمتوسط عمر قدره (١٩٦,٨٤ شهر) ، وانحراف معيارى (٤,٠٦) .

أدوات الدراسة :

١ ـ مقياس الوضع الاجتماعى ـ الاقتصادى
اعداد : عبد السلام عبد الغفار وقشقوش ٧٨
٢ ـ مقياس الدافعية إلى الانجاز (ف ـ ح) تصميم : ابراهيم قشقوش ١٩٧٥
٣ ـ مقياس مستوى الطموح الاكاديمى (ط ـ ك) تصميم : ابراهيم قشقوش ١٩٧٥
٤ ـ مقياس مستوى الطموح المهنى (ط . م) تصميم: ابراهيم قشقوش ١٩٧٥
٥ ـ اختيار كاتل للذكاء . اعداد : أحمد سلامة وعبد السلام عبد الغفار ٧٣
٦ ـ مقياس الاتجاهات الوالدية فى التنشئة اعداد : محمد خالد الطحان ١٩٧٧
٧ ـ مقياس المستوى الثقافى للأسرة اعداد : محمد خالد الطحان ١٩٧٧
٨ ـ مقياس العلاقة بين الوالدين تصميم : محمد شوكت ١٩٨٢
٩ ـ مقياس اتجاهات المعلمين نحو الطلاب تصميم : محمد شوكت ١٩٨٢
١٠ ـ مقياس العلاقات الاجتماعية بين الطلاب تصميم : محمد شوكت ١٩٨٢
١١ ـ مقياس اتجاهات إدارة المدرسة نحو الطلاب تصميم : محمد شوكت ١٩٨٢
١٢ ـ اختبار القيم الشخصية اعداد : عبد السلام عبد الغفار ١٩٧٤

١٣ ـ اختيار القيم الاجتماعية اعداد : عبد السلام عبد الغفار ١٩٧٤

نتائج الدراسة :

١ ـ توجد علاقة بين الدافع إلى الايجاز وكل من ؛ الاتجاهات الوالدية فى التنشئة ، والمستوى الثقافى للأسرة ، والمستوى الاجتماعى الاقتصادى ، والعلاقات بين الوالدين .

٢ ـ توجد علاقة بين مستوى الطموح وكل من ؛ الاتجاهات الوالدية فى التنشئة ، والمستوى الثقافى للاسرة ، والمستوى الاجتماعى الاقتصادى للاسرة ، والعلاقات بين الوالدين .

٣ ـ توجد علاقة بين القيم وكل من : الاتجاهات الوالدية فى التنشئة ، والمستوى الثقافى للاسرة ، والمستوى الاجتماعى ـ الاقتصادى للأسرة ، والعلاقة بين الوالدين .

٤ ـ توجد علاقة بين الدافع إلى الانجاز وكل من ؛ اتجاهات المعلمين نحو التلاميذ، واتجاهات إدارة المدرسة نحو التلاميذ ، والعلاقات الاجتماعية بين التلاميذ.

٥ ـ توجد علاقة بين مستوى الطموح وكل من ؛ اتجاهات المعلمين نحو التلاميذ ، واتجاهات إدارة المدرسة نحو التلاميذ ، والعلاقات الاجتماعية بين التلاميذ .

٦ ـ توجد علاقة بين القيم وكل من ؛ اتجاهات المعلمين نحو التلاميذ ، واتجاهات إدارة المدرسة نحو التلاميذ ، والعلاقات الاجتماعية بين التلاميذ .

محمد أحمد سلامة (١٩٨٥)

✪ ***"دراسة تحليلية لدافع الرغبة فى التقبل الاجتماعى فى استجابة عينات من المراهقين المصريين"*** .

هدف البحث :

تهدف الدراسة الحالية إلى التأكد من صلاحية أحد أهم مقاييس الرغبة فى التقبل الاجتماعى ، ومن أكثرها شيوعاً فى الخارج للاستخدام مع المراهقين المصريين وهو مقياس : الرغبة فى التقبل الاجتماعى : الذى وضعه (مارلو ـ كراون) . كما تحاول الدراسة الحالية الكشف عن طبيعة ارتباط هذا الدافع ببعض سمات الشخصية ، ومدى تأثرها ببعض المتغيرات الاجتماعية كالسن والجنس

ومحل الاقامة ونوع التخصص الدراسى (علمى - أدبى)

عينة البحث :

تشتمل عينة البحث الحالى على (٣٨٠) تلميذا وتلميذة بالمرحلة الثانوية العـامـة (الصف الثـانى الثـانوى) بمدارس قـاسم امين الثـانوية للبنات بطنطا والاحمدية الثانوية للبنين بطنطا والسادات الثانوية المشتركة بتلا منوفية ومرس الليان الثانوية المشتركة ، وقد بلغ عدد الذكور من أفراد العينة (١٨٤) تلميذا من بينهم ١٠٠ تلميذ بالصف الثانى الثانوى القسم العلمى ، (٨٤) تلميذا بالصف الثانى الثانوى القسم الأدبى . وبلغ عدد أفراد عينة الاناث (١٩٦) تلميذة من بينهن (١٠٠) تلميذه بالصف الثانى الثانوى بالقسم العلمى ، (٩٦) تلميذة بالصف الثانى الثانوى الأدبى .

أدوات البحث

١ – مقياس الرغبة فى التقبل الاجتماعى   تعريب الباحث

٢ – البروفيل الشخصى

اقتباس واعداد جابر عبد الحميد ، فؤاد ابو حطب

٣ – قائمة أيزنك للشخصية

تعريب جابر عبد الحميد ومحمد فخر الاسلام

خلاصة النتائج :

- ارتفاع معدل الرغبة فى التقبل الاجتماعى فى استجابات عينة الدراسة من المراهقين المصريين.
- أن أعلى القيم الاجتماعية التى تنحو اليها الاستجابات تشير إلى التعاطف والتسامح والاستقامة والعدل والاستعداد لتحمل المسئولية .
- إن القيم المنخفضة فى منحنى الاستجابات تشير إلى رفض صفات الغضب والعدوانية وعدم الكفاءة وعدم الثقة بالنفس والتصلب والعناد .
- إن الارتباط بين الرغبة فى التقبل الاجتماعى وبعد الانبساط سالب .
- أن الارتباط بين الرغبة فى التقبل الاجتماعى وبعد العصابية سالب .
- عدم وجود ارتباط بين الرغبة فى التقبل الاجتماعى وسمة السيطرة .
- إن الارتباط بين الرغبة فى التقبل الاجتماعى والمسئولية موجب دال إحصائياً .

- أن الارتباط بين الرغبة فى التقبل والاتزان الانفعالى دال إحصائياً .

- عدم وجود ارتباط بين الرغبة فى التقبل الاجتماعى والسن .

- أن الفروق على مقياس الرغبة فى التقبل الاجتماعى بحسب محل الاقامة (ريف/مدن) غير واضحة .

- إن الاستجابات التى تعبر عن الرغبة فى التقبل الاجتماعى تزيد لدى تلاميذ الشعب العلمية عن تلاميذ الشعب الأدبية .

- أن الرغبة فى التقبل الاجتماعى دالة سيكولوجية أكثر منها دالة اجتماعية .

حسين عبد العزيز الدرينى (١٩٨٦)

✪ "أثر التعاون والتنافس على التفكير الابتكاري"

الهدف من البحث :

يهدف البحث إلى الوقوف على اثر بعض صور التنافس على الطلاقة والمرونة والاصالة والتفصيلات لدى عينة من الطلبة المصريين بكلية التربية بجامعة الأزهر بالقاهرة .

عينة البحث :

العينة المستخدمة كلها من المصريين من طلبة كلية التربية جامعة الازهر بالقاهرة تتراوح أعمارهم بين ١٨ ـ ٢٤ سنة (٩٦) طالبا موزعين عشوائياً على عينات الدراسة الأربع – الضابطة ـ (التنافس الفردى ، التعاون الجمعى ـ التنافس الجمعى) .

أدوات البحث :

١ ـ اختبار تورانس للتفكير الابتكارى باستخدام الصور (الصورة ب) سنة ١٩٧٤

٢ ـ استبيان للتأكد من فعالية المعالجة التجريبية .

نتائج البحث :

تبين من النتائج أن التنافس الفردى يكون تأثيره الايجابى على التفصيلات وأن للتنافس الجمعى تأثيره الايجابى على الطلاقة والتفصيلات . أما التعاون الجمعى فكان تأثيره ايجابيا على الطلاقة والمرونة والاصالة . والتفصيلات

وفسرت النتائج في ضوء طبيعة التفكير الابتكارى وعلى اثر التنافس والتعاون على الجو السائد داخل الجماعة وعلى اتجاهات الاعضاء .

- أى أنه وجدت فروق داله لصالح التنافس الفردى فى التفصيلات دون الطلاقة والمرونة والاصالة .
- وجدت فروق دالة لصالح التنافس الجمعى فى الطلاقة والتفصيلات دون المرونة والاصالة والتفصيلات .
- وجدت فروق دالة لصالح التعاون الجمعى فى الطلاقة والاصالة والمرونة والتفصيلات .

سامى محمد أبو بيه (١٩٨٦)

✪ ***"دافعية المعلمين للعمل التربوى وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية والمهنية ".***

الهدف من البحث :

تهدف هذه الدراسة إلى بحث بعض الجوانب أو العوامل التى قد تؤثر فى دافعية المعلمين للعمل التربوى مثل .

سمات الشخصية «التى تقاس بقائمة أيزنك الشخصية» وجهة الضبط الداخلية ، الخارجية . الجنس «تأثير جنس المعلم على دافعيته للعمل التربوى . خبرة المعلم فى العمل بالتدريس .التخصص الذى يقوم العلم بتدريسه «رياضيات . علوم . لغات اجنبية . اجتماعيات . مواد أخرى» .التأهيل التربوى الذى حصل عليه المعلم .الحالة الاجتماعية للمعلم «متزوج ـ أعزب» .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

١ ـ مقياس وجهة الضبط ـ إعداد علاء الدين كفافى

٢ ـ قائمة أيزنك للشخصية ـ إعداد جابر عبد الحميد ، محمد فخر الاسلام .

٣ ـ مقياس دافعية المعلمين للعمل التربوى ـ اعداد الباحث

عينة البحث :

تكونت عينة الدراسة من مجموعة من معلمى المرحلتين الاعدادية والثانوية بمحافظات القليوبية ، المنوفية ، الغربية ، الشرقية . حيث طبق عليهم مقياس دافعية المعلمين للعمل التربوى وتم تجميع إجاباتهم وقد بلغ عدد أفراد العينة الذين أجابوا على هذا المقياس ١٢٢١ معلماً ومعلمة .

خلاصة النتائج :

شملت نتائج هذا البحث جميع العوامل التى من الممكن أن تؤثر فى دافعية المعلمين للعمل التربوى .

(١) فيما يتعلق بوجهة الضبط .

توجد فروق داله بين متوسطات درجات المعلمين ذوى وجهة الضبط الداخلى والمعلمين ذوى وجهة الضبط الخارجى على مقياس دافعية المعلمين للأداء التربوى . فالمعلمين ذوى وجهة الضبط الداخلى يرجع أداؤهم إلى عوامل داخلية أكثر من العوامل الخارجية ويرجع ذلك إلى أنهم يستطيعون أن يحكموا على الاحداث بطريقة تجعلهم قادرين على التحكم فيها ولذلك نجدهم يمتازون بدرجة عالية من الدافعية للعمل بصفة عامة تؤهلهم للمثابرة والاستقلال والاعتماد على النفس لكى ينجزوا الاعمال المطلوبة منهم .

(٢) فيما يتعلق بسمات الشخصية :

(أ) الانبساط ، الانطواء

لا توجد فروق ذات دلالة بين متوسطات درجات المعلمين المنبسطين والمعلمين المنطويين على مقياس دافعية المعلمين للأداء التربوى ويرجع ذلك إلى أن :

- المعلمين المنبسطين لديهم أغراض وأهداف محددة يأملون فى تحقيقها على خلاف المعلمين المنطويين .
- المعلمين المنبسطين يكونون اجتماعيين بطبعهم وهذا يزيد من مستوى الدافعية لديهم دون المعلمين المنطويين الذين يتسمون بنقص الاجتماعية .

(ب) العصابية ، التوافق

لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات المعلمين المتوافقين إنفعالياً والمعلمين العصابين على مقياس دافعية المعلمين للأداء التربوى .

(٣) فيما يتعلق بمستويات الخبرة فى التدريس .

توجد فروق دالة بين متوسطات درجات المعلمين مختلفى الخبرة على قياس دافعية المعلمين للأداء التربوى لصالح المعلمين الأقل خبرة .

(٤) فيما يتعلق بجنس أو نوع المعلم .

لا يوجد فروق دالة بين المعلمين الذكور والمعلمات الإناث .

(٥) فيما يتعلق بمادة التخصص .

لا توجد فروق داله بين متوسط درجات المعلمين من التخصصات المختلفة موضع الدراسة .

(٦) فيما يتعلق بالتأهيل التربوى .

لا توجد فروق داله بين متوسط درجات المعلمين المؤهلين تربوياً وغير المؤهلين .

(٧) فيما يتعلق بالحالة الاجتماعية للمعلم . «متزوج ـ أعزب»

لا توجد فروق دالة بين المتزوجين وغير المتزوجين .

نبيل خليل ندا (١٩٨٦)

✪ "الدوافع المرتبطة بمجال التحكيم الرياضى فى جمهورية مصر العربية ".

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على دوافع ممارسة التحكيم الرياضى فى مصر .

مشكلة الدراسة :

١ ـ ما هى دوافع ممارسة التحكيم الرياضى فى أنشطة كرة القدم ـ كرة السلة ، العاب القوى ، الملاكمة ، المصارعة ، الكرة الطائرة ، كرة اليد ، الجودو ، السباحة ، كرة الماء فى مصر ؟

٢ ـ هل توجد فروق دالة إحصائياً فى دوافع ممارسة التحكيم الرياضى بين الحكام العاملين فى مهنة التربية الرياضية والحكام العاملين فى مهنة أخرى ؟

٣ ـ هل توجد فروق دالة إحصائياً فى دوافع ممارسة التحكيم الرياضى بين الحكام الحاصلين على مؤهلات عليا والحكام الحاصلين على مؤهلات متوسطة ؟

٤ ـ هل توجد فروق دالة إحصائياً فى دوافع ممارسة التحكيم الرياضى بين حكام كرة القدم وحكام الأنشطة الأخرى ؟

العينة والاجراءات :

تم اختيار (١٨٠) حكماً من خلال استخدام الطريقة غير الاحتمالية وذلك فى عشر أنشطة رياضية (جماعية وفردية) ، متوسط العمر الزمنى لديهم ٢٩ر٠٦ سنة ، وتم توزيعهم وفقاً للمؤهل الدراسى ، ومهنة التربية الرياضية والمهن الأخرى، وشملت الاجراءات .

- اختيار العينة .
- تطبيق الأدوات .
- رصد النتائج ومعالجتها باستخدام النسبة المئوية ، كا٢ ، واختيار (ت) .

الأدوات :

- استبيان الدوافع المرتبطة بمجال التحكيم الرياضى اعداد الباحث .

خلاصة النتائج :

١ ـ دوافع ممارسة التحكيم الرياضى فى الأنشطة المختلفة على الترتيب هى دافع أجد فى نفسى الاستعداد لأداء دور الحكم بكفاءة ، ودافع حب اللعبة ودافع حب التحكيم لذاته ، وحب الرياضة بصفة عامة ، اكتساب وتكوين الصداقات والعلاقات ، والوصول إلى المستوى الدولى ، والسعى لتحقيق العدل والقيم ، واكتساب خبرات متعددة .

٢ ـ لا توجد فروق دالة إحصائياً فى دوافع ممارسة التحكيم الرياضى بين الحكام العاملين بمهنة التربية الرياضية والعاملين بمهن أخرى .

٣ ـ لا توجد فروق دالة إحصائياً فى دوافع ممارسة التحكيم الرياضى بين الحكام الحاصلين على مؤهلات عليا والحاصلين على مؤهلات متوسطة .

٤ ـ لا توجد فروق دالة إحصائياً فى دوافع ممارسة التحكيم الرياضى بين حكام كرة القدم وحكام الأنشطة الأخرى .

بدر عمر العمر (١٩٨٧)

"دراسة مسحية للدافعية لدى طلبة جامعة الكويت"

الهدف من البحث :

التعرف على الفروق فى مستوى الدافعية لدى طلبة الكليات النظرية الآداب، التربية ، التجارة ، الحقوق ، الشريعة ، وطلبة الكليات العملية ، العلوم ، الهندسة ، الطب ، الطب المساعد ، كما تتمثل فى الدافعية الداخلية واعلاء الذات ونقص الأهداف .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

مقياس الدافعية للكليات الجامعية (Caughrem) ١٩٧٨

العـــينة :

تكونت عـينة البـحث من ٢٣٥ طالبـاً وطـالبـة من الذين يدرسـون أحـد المقررات كمتطلب جامعى لجميع طلاب الجامعة.

خلاصة النتائج :

أسفرت النتائج عن :

- أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات طلبة الكليات النظرية والكليات العملية فى المقاييس الثلاثة ، إلا فى مقياس الدافعية للانجاز حيث كان مستوى الدلالة أعلى من ٠,٠١ لصالح طلبة الكليات العملية .
- أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات الطلبة ودرجات الطالبات فى المقاييس المستخدمة بالرغم من وجود مؤشرات لهذه الفروق فى الدافعية الداخلية ، ونقص الأهداف لصالح الطالبات .
- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات الثلاثة الخاصة بالمعدل العام فى الدافعية الداخلية اعلاء الذات ونقص الاهداف لا تختلف لدى أفراد العينة فيما إذا كان المعدل الدراسى العام للطالب عالياً أو منخفضاً .
- أن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين الاولى والثانية فى الدافعية الداخلية ، حيث كان متوسط المجموعة الثانية (الفرقة الدراسية الثالثة + الفرقة الدراسية الرابعة) أعلى من متوسط المجموعة الدراسية الأولى (الفرقة الدراسية الأولى + الفرقة الدراسية الثانية) .

- أن ارتقاء الطالب فى دراسته يزيد من اعلاء الذات لديه .

محمد المرى محمد اسماعيل (١٩٨٧)

"العلاقة بين تقدير الذات وبعض صفات الشخصية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية".

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى التعرف على العلاقة بين تقدير الذات وكل من الدافعية الدراسية والمثابرة الدراسية والثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

مشكلة البحث :

تتحدد مشكلة البحث فى التساؤلات الآتية :

١ - هل يوجد تأثير لكل من الدافعية الدراسية ، المثابرة ، الثقة بالنفس والجنس على درجات تقدير الذات ؟

٢ - هل يوجد تأثير للتفاعل بين الدافعية الدراسية ، المثابرة ، الثقة بالنفس والجنس على درجات تقدير الذات ؟

الفروض :

١ - يوجد تأثير لكل من الدافعية الدراسية ، المثابرة ، الثقة بالنفس والجنس على درجات تقدير الذات .

٢ - لا يوجد تأثير للتفاعل بين الدافعية الدراسية ، المثابرة ، الثقة بالنفس والجنس على درجات تقدير الذات .

العينة والاجراءات :

(٢٩٢) من تلاميذ الصف الخامس بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الشرقية ، منهم (١٦٠ من البنين ، ١٣٢ من البنات) ويبلغ متوسط أعمارهم ١٠ سنوات وأربع شهور . وتم اتباع الاجراءات التالية :

- طبقت المقاييس على أفراد العينة جميعاً .

- قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية ، الوسيط ، الانحرافات المعيارية ، ومعاملات الالتواء .

- تم استخدام الوسيط كمعيار لتصنيف درجات الأفراد فى المقاييس التالية (الدافعية الدراسية ، المثابرة الدراسية ، الثقة بالنفس) ، وتم تقسيم الدرجات إلى مجموعتين : مجموعة تعلو الوسيط ، مجموعة تدنو الوسيط وذلك لدى الجنسين .
- استخدام تحليل التباين لتحديد الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة فى تقدير الذات .
- تم استخدام الارباعيات كمعيار لتصنيف درجات الأفراد حيث لم يوضح الوسيط دلالة الفروق فى بعض الحالات .
- تم استخدام طريقة شيفية ، معامل الارتباط التتابعى ، معامل الارتباط الثنائى الأصيل .

الأدوات :

١ - استبيان لورانس لتقدير الذات تعريب وتقنين الباحث

٢ - استبيان الشخصية لتلاميذ التعليم الأساسى اعداد فوزى الياس (١٩٨٥) .

خلاصة النتائج :

١ - تحقق صدق الفرض الأول حيث يوجد تأثير لكل من الدافعية الدراسية والمثابرة الدراسية والثقة بالنفس والجنس على تقدير الذات .

٢ - تحقق صدق الفرض الثانى ، حيث لا يوجد تأثير للتفاعل بين الدافعية الدراسية والمثابرة الدراسية والثقة بالنفس والجنس على تقدير الذات .

عزة صالح الألفى (١٩٨٨)

"بعض العوامل غير العقلية المميزة بين مستويات التحصيل لتلميذات الصف السادس الابتدائى"

الهدف من البحث :

دراسة لبعض العوامل غير العقلية المميزة بين مستويات التحصيل لدى تلميذات الصف السادس الابتدائى استهدافاً لوضع العلاج اللازم للقضاء على هذه الأسباب بحيث يمكن الافادة من الطاقات العقلية والنفسية لكل فرد من أفراد

المجتمع .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

- اختبار للذكاء
- اختبار المفردات
- مقياس دوافع الحياة
- إختبار تكملة الجمل الاسقاطى
- مقياس وجهة الضبط

العـينة :

(٨٠) تلميذة من الصف السادس الابتدائى من إحدى مدارس اللغات بمصر الجديدة عبارة عن (٤٠) تلميذة من الأعلى تحصيلاً ، (٤٠) تلميذة من الأقل تحصيلاً .

خلاصة النتائج :

١ - لا توجد فروق بين التلميذات الاعلى تحصيلاً والاقل تحصيلاً فى الذكاء .

٢ - توجد فروق لصالح التلميذات الاقل تحصيلاً فى مقاييس دوافع الحياة بالنسبة للحاجات الفسيولوجية والحاجة للأمن والحاجة إلى تقدير الذات .

ولا توجد فروق بينهن دالة فى الحاجة إلى الحب ولكن توجد فروق دالة بينهم فى الحاجة إلى تحقيق الذات لصالح التلميذات الاعلى تحصيلاً .

٣ - توجد فروق لصالح التلميذات الأقل تحصيلاً فى مقياس وجهة الضبط .

علاء محمد محمود قناوى (١٩٨٨)

✪ *"الدوافع المرتبطة بممارسة المصارعة لدى الناشئين والكبار"*.

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى :

أ ـ التعرف على دوافع المصارعين الناشئين والكبار وأهمها فى المصارعة .

ب ـ التعرف على الفروق بين دوافع الناشئين والكبار فى المصارعة .

حـ ـ التعرف على دوافع المصارعين الناشئين فى بعض مناطق الاتحاد .

د ـ التعرف على الفروق بين دوافع المصارعين الكبار فى بعض مناطق الاتحاد .

مشكلة الدراسة :

١ ـ ما هى دوافع المصارعين الناشئين والكبار وأفضلية كل منهما فى المصارعة؟

٢ ـ هل توجد فروق بين دوافع الناشئين والكبار فى المصارعة ؟

٣ ـ هل هناك فروق بين بعض مناطق الاتحاد فى بعض الدوافع بالنسبة للمصارعين الناشئين ؟

٤ ـ هل هناك فروق بين بعض مناطق الاتحاد فى بعض الدوافع بالنسبة للمصارعين الكبار ؟

العينة والاجراءات :

تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عمدية ، حيث بلغت (٥١١) مصارع بواقع (٢٨١) مصارع ناشئ تتراوح أعمارهم من فوق ١٤ سنة إلى تحت ١٦ سنة والذين اشتركوا فى بطولات ، (٢٣٠) مصارع من الكبار ، ومن مناطق الجمهورية المختلفة (القاهرة الكبرى ، المناطق الساحلية ، البحرى ، القبلى) ، وتضمنت الاجراءات .

- اختيار العينة .
- تقنين أدوات الدراسة على عينة استطلاعية .
- تطبيق الأدوات على العينة النهائية .
- رصد النتائج ومعالجتها باستخدام النسبة المئوية ، المتوسط الحسابى ، الانحراف المعيارى ، تحليل التباين ، اختبار(ت) .

الأدوات :

- مقياس دوافع الممارسة الرياضية اعداد وتقنين محمد حسن علاوى .

خلاصة النتائج :

تشير النتائج إلى :

١ ـ أن دوافع بعد تطوير المهارة من أهم دوافع المصارعين الناشئين والكبار .

٢ - فى بعد التحصيل والمكانة كانت أهم دوافع ممارسة الناشئين للمصارعة هى محاولة الوصول للمستويات الرياضية العالية والرغبة فى الفوز ، وبالنسبة للكبار كانت الرغبة فى الفوز ومحاولة الوصول إلى المستويات الرياضية العالية ، وأقلها بالنسبة للمجموعتين هى الحصول على المكافأت وأريد أن أكون مشهوراً .

٣ - فى بعد الاثارة والتحدى ، كانت أهم الدوافع للمجموعتين الرغبة فى النشاط والحركة وأقلها أهمية هو دافع أرغب فى الأثارة .

٤ - أن بعد اللياقة بكل دوافعه يعد من أهم الأبعاد بالنسبة للمجموعتين .

٥ - وجود فروق بين المجموعتين فى التحصيل والمكانة والأثارة والتحدى ، بينما لا توجد فروق فى باقى أبعاد المقياس .

٦ - عدم وجود فروق بين المصارعين الكبار فى أبعاد المقياس المستخدم بالنسبة لمناطق البحث الأربعة ، بينما وجدت فروق فى بعدى التخلص من الطاقة والصداقة بالنسبة للمصارعين الناشئين .

محمد مصطفى مصطفى الديب (١٩٨٨)

✪ *"أثر التنافس مقابل التعاون على تحصيل النصوص الأدبية"*

الهدف من البحث :

بناء على التعارض فى الدراسات التى أشار اليها الباحث ، تحدد الهدف من البحث فى محاولة الوقوف على أثر كل من التنافس والتعاون على تحصيل عينة من تلاميذ الصف السابع من مرحلة التعليم الأساسى لبعض الموضوعات فى النصوص الأدبية .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

- موضوعات من النصوص الأدبية المناسبة لمستوى تلاميذ الصف السابع من مرحلة التعليم الأساسى .
- صورتين متكافئتين من اختبار تحصيلى، للقياس القبلى، والقياس البعدى .
- استفتاء للمواقف التنافسية والتعاونية إعداد الباحث
- اختبار الذكاء الاعدادى اعداد : السيد محمد خيرى

العينة :

اختيرت عينة الدراسة من تلاميذ الصف السابع من مرحلة التعليم الأساسى ممن تتراوح أعمارهم ما بين أحدى عشرة سنة ونصف وثلاث عشرة سنة ونصف، من إدارة شبرا الخيمة التعليمية ، وكان عدد المفحوصين فى المجموعة التنافسية (٤٣) تلميذاً ، وكان عدد المفحوصين فى المجموعة التعاونية (٤٧) تلميذاً .

خلاصة النتائج :

- تبين من النتائج الخاصة بفعالية المعالجة التجريبية أن نسب تكرار استجابات التلاميذ فى المواقف التنافسية على وحدات التنافس كانت مرتفعة ، وتبين أيضاً أن نسب تكرار استجابات التلاميذ فى المواقف التعاونية على وحدات التعاون كانت مرتفعة .
- أتضح من النتائج أن للتنافس والتعاون تأثيرها الايجابى على تحصيل النصوص الأدبية .
- اتضح أيضاً أن أداء التلاميذ فى الاجراء التعاونى تفوق على أداء التلاميذ فى الاجراء التنافس ، حيث وجد فرق بين التنافس والتعاون على تحصيل النصوص الأدبية بدلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) لصالح المجموعة التعاونية .

محيى الدين أحمد حسين (١٩٨٨)

✪ **"الدافعية العامة والتوتر فى اطار الفروق بين الجنسين"**

الهدف من البحث :

- اظهار الفروق بين الجنسين فى الدافعية العامة .
- اظهار الفروق بين الجنسين فى التوتر .
- التعرف على حدود العلاقة بين الدافعية العامة والتوتر عند الجنسين .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

- مقياس الدافعية العامة		اعداد : الباحث

- مقياس التوتر   اعداد : الباحث

العـينة :

تكونت عينة الذكور من مجموعة من ٢٣٣ . طالباً من طلاب كلية الأداب يمثلون الفرق الدراسية الأربع من أقسام علم النفس والاجتماع والفلسفة ؛ متوسط أعمارهم ٢٢,٢ سنة ± ٢,٨ سنة . وتكونت عينة الإناث من ٢١٥ طالبة بنفس مواصفات عينة الذكور ، وكان متوسط أعمارهن ٢١,٨ سنة ± ٢,٦ .

خلاصة النتائج :

أسفرت النتائج عن :

- وجود فرق دال احصائياً بين الذكور والإناث فى الدافعية العامة لصالح الذكور ، وأن هناك فرقاً دالاً احصائياً بين الذكور والاناث فى التوتر وذلك فى اتجاه الزيادة عند الإناث .
- وجود ارتباط سلبى بين الدافعية العامة والتوتر لدى الذكور وصل فى مستوى دلالته إلى ما وراء ٠,٠٠١ ، وعن وجود ارتباط سلبى غير دال بين الواقعية العامة والتوتر عند الاناث .
- تميز الذكور بدرجة أعلى من الدافعية العامة إذا ما قورنوا بالإناث .
- تميز الذكور بمستوى من التوتر أقل مما تتسم به الإناث .
- يظهر أعلى مستوى من الدافعية عند الذكور فى ظل درجة منخفضة من التوتر .

محيي الدين أحمد حسين (١٩٨٨)

✪ "الدافعية العامة وأبعادها عند الذكور : دراسة عاملية فى اطار المجتمع السعودى"

الهدف من البحث :

- الوقوف على المظاهر النفسية التى تشكل قوام الدافعية العامة عند الذكور.
- تصميم مقياس للدافعية العامة .
- الوقوف على الأبعاد التى تنظم المظاهر المختلفة للدافعية العامة .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

- مقياس الدافعية		اعداد : الباحث

العينة :

تكونت العينة من ١٧٨ فرداً من موظفى الدوائر الحكومية الذكور الجامعيين فى مدينة الرياض ، وكان متوسط أعمارهم ٢٩,١٣ عاماً ± ٣,٠٤ .

خلاصة النتائج :

اسفرت النتائج عن :

- أمكن الوقوف على تسع عشرة خاصية تنظم المظاهر المختلفة للدافعية العامة ، كما أمكن من خلال هذه الخصائص تصميم مقياس للدافعية العامة ، كما أمكن الوقوف على بعدين ينظمان مظاهر الدافعية العامة فى صورها المختلفة ، وتمثل هذان البعدان فى الدافع إلى الانجاز والمثابرة .

محيى الدين أحمد حسين (١٩٨٨)

✪ *"النسق الدافعى للفتيات الجامعيات"*

الهدف من البحث :

- الكشف عن نسق دافعية الاناث الجامعيات وكيفية تنظيمه .
- القاء الضوء على الكيفية التى بها توظف دافعية الإناث العامة والمسارات التى تأخذها .
- القاء الضوء على بعض الأسباب الكامنة وراء عدم المشاركة المتكافئة بين الاناث والذكور فى مجالات العمل المختلفة .
- الكشف عن مدى خلو أو عدم خلو نسق الاناث الدافعى من التوتر النفسى.

الأدوات المستخدمة فى البحث :

- مقياس الدافعية العامة .
- مقياس التوتر .
- مقياس الاتجاه حيال عمل المرأة .

- مقياس التوجه المهنى .
- مقياس التوجه الأسرى .

العـينة :

تكونت العينة من ٢١٥ طالبة من طالبات كلية الأداب من الفرق الدراسية الأربع من أقسام علم النفس والاجتماع والفلسفة ، وكان متوسط أعمارهن ٢١,٨ سنة بانحراف معيارى ± ٢,٦ سنة .

خلاصة النتائج :

أسفرت النتائج عن :

- من خلال القيام بعدد من الاجراءات الاحصائية (معاملات الارتباط البسيط - معاملات الارتباط الجزئى - تحليل عاملى بطريقة المكونات الرئيسية مع تدوير متعامد للمحاور تبين أن التوجه المهنى يجعل بعد الدافعية العامة فى نسق دافعية طالبات الجامعة أكثر بروزاً من ذلك الذى يجعله التوجه الأسرى ، كما تبين أيضاً بروز الاتجاه الايجابى حيال عمل المرأة فى ظل صدارة التوجه المهنى - بالإضافة إلى هذا فقد تبين أن نسق دافعية طالبات الجامعة بالتنظيم المحدد يخلو من التوتر .

رشيد عامر محمد محمد (١٩٨٩)

✪ ***"الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضى فى درس التربية الرياضية لتلاميذ مرحلة الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ".***

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على :

الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضى فى درس التربية الرياضية لتلاميذ مرحلة الحلقة الثانية من التعليم الأساسى .

مشكلة الدراسة :

ما هى أهم الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضى فى درس التربية الرياضية لتلاميذ مرحلة الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ؟

العينة والاجراءات :

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من تلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الشرقية ، وبلغ اجمالى العينة (١١١٧) تلميذاً وقام الباحث بتطبيق أدوات الدراسة على العينة المختارة ، ثم تبع ذلك تصحيح الاختبارات ورصد النتائج ومعالجتها احصائياً باستخدام معاملات الارتباط ، النسبة المئوية ، درجة التفضيل .

الأدوات :

استبيان الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضى فى درس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى اعداد الباحث .

النتائج :

تشير النتائج إلى :

١ ـ أن نشاط كرة القدم احتل المرتبة الأولى فى درجة تفضيل التلاميذ لممارسة الأنشطة الرياضية فى درس التربية الرياضية .

٢ ـ أن الجزء الخاص بالأنشطة الجماعية احتل المرتبة الأولى بين أجزاء درس التربية الرياضية .

٣ ـ أن مادة التربية الدينية أهم المواد الدراسية تفضيلاً لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى يليها اللغة العربية ثم التربية الرياضية .

٤ ـ أن الممارسة فى النادى الرياضى احتلت المرتبة الأولى لدى التلاميذ فى ممارسة النشاط الرياضى خارج درس التربية الرياضية .

٥ ـ أن مدرس التربية الرياضية أحتل المرتبة الأولى فى تشجيع التلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية فى درس التربية الرياضية .

٦ ـ أن اكتساب اللياقة البدنية أحتلت المرتبة الأولى لدى التلاميذ كأحد الأسباب البدنية والصحية التى تدفع التلاميذ لممارسة النشاط الرياضى .

٧ ـ أن تنمية السلوك الاجتماعى احتل المرتبة الأولى من بين الأسباب الاجتماعية التى تدفع التلاميذ لممارسة النشاط الرياضى .

٨ ـ أن الميل نحو لعبة رياضية معينة من أهم الدوافع التى تدفع التلاميذ لممارسة النشاط الرياضى فى درس التربية الرياضية .

ابراهيم أحمد سلامة،الصديق سالم الجنوبي (١٩٩٠)

« تأثير استخدام أنواع مختلفة للدافعية على مستوى الأداء لعامل التحمل العضلى الديناميكي» .

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى :

أ- تحديد تأثير صور الدافعية على مستوى الأداء لعامل التحمل العضلى الديناميكى .

ب- مقارنة عدة صور للدافعية على مستوى الأداء لعامل التحمل العضلى الديناميكى .

مشكلة البحث :

١ - هل تعمل الدافعية على رفع مستوى الأداء لعامل التحمل العضلى الديناميكى (ذراعين - بطن) ؟

٢ - هل يختلف مستوى الأداء بالنسبة للتحمل العضلى الديناميكى (ذراعين - بطن) باختلاف صور الدافعية المحددة بهذه الدراسة (من خلال المستويات المعيارية الحقيقية والمرتفعة) ؟

العينة والاجراءات :

عدد (٥٤) طالب من طلبة كلية التربية جامعة الفاتح ، طرابلس ليبيا ، فى الفصل الدراسى خريف ١٩٨٧/٨٦ تم اختيارها بالطريقة العمدية ، من خلال نتائج اختبارات اللياقة البدنية على عينة حجمها (٣٥٠) طالب وتم تقسيم عينة البحث إلى ثلاث مجموعات متجانسة من حيث مستوى الأداء بالنسبة للتحمل العضلى الديناميكى (ذراعين ، بطن)

- المجموعة الأولى (الضابطة) . لم تزود بأية معلومات أو أهداف قبل أداء الاختبارات .

- المجموعة الثانية ، زودت قبل الأداء بالمستوى المعيارى الحقيقى (كتغذية رجعية) من خلال أربعة تقديرات ، ممتاز ، جيد ، متوسط ، ضعيف .

- المجموعة الثالثة ، زودت بمستوى معيارى مرتفع (يجعل التقدير ممتاز بمثابة مستوى متوسط وارتفاع بقية المستويات بنفس النسبة) .

الأدوات :

استخدم الباحثان ثلاث اختبارات وهى :

١ ـ تعلق (الشد لأعلى على المتوازى) .

٢ ـ الارتكاز (الدفع بالذراعين) متوازى .

٣ ـ الجلوس من الرقود مع ثنى الركبتين (خلال دقيقة واحدة) .

النتـــائج :

١ ـ للدافعية بأنواعها أهمية كبيرة وأثر فعال للحصول على النتائج الحقيقية لاختبارات الأداء الحركى ، إذ أن هدف الاختبارات هو الحصول على الحد الأقصى لقدرة الفرد .

٢ ـ من الأهمية بمكان تزويد المختبرين بالمستويات المعيارية الحقيقية كهدف يعمل الفرد على تحقيقه قبل قيامه الفعلى بالأداء .

٣ ـ يجب أن تتساوى أنواع الدافعية المختلفة كما ومقداراً من أجل الحصول على درجات عالية من الثبات .

شحاته عبد الله أحمد أمين (١٩٩٠)

✪ ***"العلاقة بين استثارة الدافعية والتحصيل فى معمل الرياضيات"***.

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على العلاقة بين الدافعية والتحصيل فى مادة الرياضيات .

مشكلة الدراسة :

تسعى الدراسة الحالية إلى الاجابة على الأسئلة التالية :

١ ـ كيف يمكن استثارة دافعية الطلاب للتعلم ؟

٢ ـ هل لاستثارة دافعية التعلم أثر على التحصيل فى معمل الرياضيات ؟

٣ ـ هل يتطلب لدراسة معمل الرياضيات نجاح الطالب فى مادتى الجبر (١١١ر) والهندسة المستوية والتحويلات (١٢١ ر) ؟

الفروض :

تم صياغة الفرضين التاليين :

١ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فيما يتعلق بأثر الاستثارة على التحصيل فى معمل الرياضيات .

٢ - لا يتطلب لدراسة معمل الرياضيات نجاح الطالب فى مادة الجبر ومادة الهندسة المستوية والتحويلات لكل من المجموعتين .

العينة والاجراءات :

(١١٠) طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين احدهما ضابطة (٥٥) طالباً ، والأخرى تجريبية (٥٥) طالباً من حيث الدافع للتحصيل حسب مقياس (روبنسن) وتم اتباع الاجراءات التالية فى استثارة الدافعية :

١ - تحديد الأهداف ووضوحها وذلك عن طريق مساعدة الطلاب على تحليل مظاهر شخصياتهم وتحديد مواطن القوة والضعف فيها ، مساعدة الطلاب على اختيار وصياغة الأهداف التى يقرون بقدرتهم على انجازها ومناقشتهم فيها .

٢ - توفير مناخ تعليمى غير مثير للقلق .

٣ - تركيز اهتمام الطلاب حول الموضوع المراد تعلمه .

٤ - مساعدة الطلاب على مقارنة الحاضر بالمستقبل فى حالة تحصيل الطلاب لما يريدون تحقيقه .

٥ - ربط الحوافز التحصيلية بمظاهر حياتهم الخاصة .

٦ - تحقيق الحاجة إلى الانجاز .

٧ - التغذية المرتدة .

الأدوات :

١ - مقياس روبنسن لقياس الدافع للتحصيل تعريب وتقنين محمد زياد حمدان .

٢ - اختيار تحصيلى فى الرياضيات . اعداد الباحث .

خلاصة النتائج :

١ – عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين

الضابطة والتجريبية في التحصيل فى معمل الرياضيات ، وهذا يدل على صحة الفرض الأول .

٢ - لايتطلب لدراسة معمل الرياضيات نجاح الطالب فى مادة الجبر ومادة الهندسة المستوية والتحويلات لكل من المجموعتين ، وهذا يدل على صحة الفرض الثانى . حيث ان معاملات الارتباط وان كانت موجبة الا أنها غير دالة احصائياً.

ممدوح عبد المنعم الكنانى (١٩٩٠)

✪ "علاقة مركز التحكم (الداخلى الخارجي) فى التدعيم ببعض المتغيرات الدافعية" .

الهدف من البحث :

- تحديد مستوى دلالة الفروق بين مجموعتى التحكم الداخلى والتحكم الخارجى فى القيم والدوافع المحددة بالبحث الحالى .
- تحديد النسق أو السلم القيمى لمجموعتى التحكم الداخلى والتحكم الخارجى ، وكذلك تحديد الفروق بينها فى هذا النسق .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

مقياس وجهة الضبط	اعداد : علاء الدين كفافى
مقياس القيم الفارق	اعداد : جابر عبد الحميد جابر
مقياس الدافع للأمن	اعداد : ممدوح الكنانى
مقياس دافعية التواد	اعداد : إبراهيم قشقوش
مقياس الدافع للانجاز	اعداد : ممدوح الكنانى
مقياس الدافع للجدارة	اعداد : ممدوح الكنانى

العـينة :

تضمنت عينة البحث (١٢٠) طالباً وطالبة بالسنة الرابعة بكلية التربية بالمنصورة من مختلف التخصصات العلمية والأدبية .

خلاصة النتائج :

أسفر البحث عن النتائج التالية :

- توجد فروق داله احصائية عند مستوى ۰١ر بين ذوى التحكم الداخلى والخارجى فى الدافع للانجاز ، الدافع للجدارة ، قيمة أخلاقيات النجاح ، قيمة الاهتمام بالمستقبل ، قيمة استقلال الذات ، القيم التقليدية ، لصالح ذوى التحكم الداخلى .
- توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى ۰١ر بين ذوى التحكم الداخلى والتحكم الخارجى فى الدافع للأمن والحساسية تجاه الرفض لصالح ذوى التحكم الخارجى .
- لا توجد فروق دالة احصائياً بين ذوى التحكم الداخلى والتحكم الخارجى فى قيمة التشدد فى الخلق والدين ، الميل التوادى ، الميل للتعاطف الوجدانى ، ودافعية التواد .
- لا توجد فروق دالة بين متوسطات قيم : التشدد فى الخلق والدين ، الاهتمام بالمستقبل اخلاقيات النجاح ، استقلال الذات ، لدى مجموعة التحكم الخارجى .
- توجد فروق دالة بين متوسطات قيم : التشدد فى الخلق والدين ، الاهتمام بالمستقبل اخلاقيات النجاح ، استقلال الذات ، لدى مجموعة التحكم الداخلى .
- يضع ذوى التحكم الداخلى قيم الاهتمام بالمستقبل واستقلال الذات وأخلاقيات النجاح فى المرتبة الأولى ، بينما تأتى قيمة التشدد فى الخلق والدين فى المرتبة الثانية .

مرزوق عبد المجيد مرزوق (١٩٩٢)

✪ **"عجز تلاميذ المرحلة الابتدائية عن طلب المساعدة فى اعمالهم المدرسية والفروق فى اتجاهاتهم ومعتقداتهم حول الإستعانة بالآخرين"**

الهدف :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على أسباب عجز التلاميذ عن طلب

المساعدة فى أعمالهم المدرسية بالرغم من حاجاتهم لذلك وكذلك الفروق بين اتجاهاتهم ومعتقداتهم حول ذلك .

العينة والادوات :

شملت العينة (٧٦) تلميذا وتلميذة من تلاميذ المرحلة الإبتدائية ، واستخدام استبيان اتجاهات ومعتقدات الأطفال حول طلب المساعدة ، وأسفرت الدراسة عن النتائج الآتية :

النتائج :

- توجد أسباب عديدة لعجز التلاميذ عن طلب المساعدة مثل : الحياء أو الخجل ، الخوف من رد الفعل السلبى ، الملل من كثرة الواجبات ، الرغبة فى الإستقلالية والإعتماد على النفس ، عدم تيسير المساعدة المناسبة بالإضافة إلى عدم توفر البيئة المنزلية المناسبة ، وعدم توفر البيئة المدرسية المناسبة ، وعدم قدرة الوالدين على القراءة والكتابة .
- توجد فروق بين الجنسين من حيث اتجاهاتهم حول طلب المساعدة حيث وجد أن البنات كن أكثر ميلا من البنين لطلب المساعدة وخاصة فى مادة الرياضيات .

كما وجد أن الإتجاهات نحو طلب المساعدة تزداد كلما ارتفع مستوى الصف الدراسى ، حيث وجد أن اتجاهات تلاميذ الصف السادس نحو طلب المساعدة أقوى من اتجاهات تلاميذ الصفين الرابع والثانى .

وقد وجد أن اتجاهات ومعتقدات الأطفال حول طلب المساعدة فى مادة الرياضيات كانت أقوى من الإتجاهات حول طلب المساعدة فى مادة اللغة العربية .

كما وجد أن الأطفال بصفة عامة يفضلون طلب المساعدة من الكبار (الوالدين والمدرسين) أكثر من طلبها من الزملاء خوفا من رد الفعل السلبى الذى يمكن أن يصدر من قبل الزملاء . فالتلاميذ يخافون من اعتقاد زملائهم بأنهم أغبياء أو بلداء . بالإضافة إلى وجود علاقة عكسية بين التحصيل الدراسى وكل من إدراك الحاجة للمساعدة والعجز عن طلبها .

ابراهيم عبد ربه خليفة ، حسن على أحمد زيد (١٩٩٣)

✪ ***"الجانب الدافعى للشخصية الرياضية وعلاقته بالانجاز الرقمى لدى منتخب الناشئين فى العاب القوي"*** .

مشكلة البحث :

من الملاحظ أن بعض اللاعبين يظهرون بمستوى يقل كثيرا عن المتوقع لهم بالرغم من حسن اعدادهم بدنيا ومهاريا وخططيا. وقد يرجع ذلك إلى افتقارهم للسمات الدافعية لما لهذه السمات من أثر مباشر على الشخصية الرياضية. فقد تسهم تلك السمات فى التغلب على العقبات الخاصة المرتبطة بمسابقات ألعاب القوى ومحاولة الاعب للوصول لأعلى مستوى رقمى فى مسابقته سواء أكانت مسابقات جرى أو وثب أو قفز أو عدو . ومجال رياضة ألعاب القوى. يفتقر إلى دراسات الدافعية ـ كبعد هام ـ فى إعداد النشء فى ألعاب القوى فالدافعية أحد العوامل الهامة في الإعداد الشامل للشخصية الرياضية للوصول بها لأفضل مستوى رياضى ممكن.

والبحث الحالى تحدد مشكلته فى المحاور التالية :

المحور الأول : التعرف على أبعاد الدافعية لدى متسابقى ألعاب القوى من الناشئين.

المحور الثانى : التعرف على السمات الدافعية المميزة للناشئين فى ألعاب القوى .

المحور الثالث : التعرف على الفروق فى السمات الدافعية للشخصية بين مجموعتى المستوى الرقمى الأعلى والمستوى الرقمى الأقل لدى الناشئين فى العاب القوى .

المحور الرابع : وضع بروفيل لعوامل الجانب الدافعى للاعبى المنتخب المصرى للناشئين فى العاب القوى .

فروض البحث :

١ ـ لا توجد فروق دالة إحصائياً فى عوامل الجانب الدافعى بين مجموعة اللاعبين ذوى مستوى الإنجاز الرقمى الأعلى ومجموعة اللاعبين ذوى مستوى الإنجاز الرقمى الأقل من بين لاعبى المنتخب المصرى للناشئين فى ألعاب القوى .

٢ ـ يتميز لاعبو المنتخب المصرى للناشئين فى ألعاب القوى بارتفاع مستوى

الجانب الدافعي في جميع عوامله .

عينة البحث :

اشتملت عينة البحث على ٤٠ ناشئاً يمثلون لاعبي المنتخب المصري للناشئين في ألعاب القوى وتم إختيارهم عمديا حيث يتدربون في مراكز تدريب الفرق القومية التابعة للإتحاد المصري لألعاب القوى كما أن هذه العينة هي نفسها المجتمع الأصلي الحالي للبحث. وتوزعت العينة كما يلي : ٢٠ لاعباً جرى و١١ لاعباً رمي و٩ لاعبين وثب وبلغ متوسط عمر العينة ١٨,٤ سنة بإنحراف معياري ١,٠٧ سنة وتطلبت إجراءات البحث تكوين مجموعتين من اللاعبين تمثل احداهما المستوى الاعلى في الانجاز الرقمي وتمثل الأخرى المستوى الأقل في الإنجاز الرقمي وتشتمل كلا منهما على لاعبي الجري والرمي والوثب بنسبة ٢٧٪ من العدد الكلي للعينة وهي تعادل ١١ لاعبا. وتم هذا التقسيم بعد تحويل جميع مستويات الإنجاز الرقمية لأفراد العينة إلى درجات معيارية .

الأدوات :

بروفيل السمات الدافعية المميزة لمتسابقي الميزان والمضمار. اعداد العلاوي وابراهيم خليفة (١٩٨٥)

النتائج :

١ - أن قيمة (ت) غير دالة إحصائياً وأن الفروق في عوامل الجانب الدافعي للشخصية بين مجموعتي المستوى الأعلى والمستوى الأقل هي فروق غير حقيقية قد ترجع إلى الصدفة أو إلى اخطاء المعاينة ولكنها لا ترجع إطلاقا إلى الإختلاف في مستوى الانجاز الرقمي للاعبين ويرى الباحثان أن هذه النتائج تحقق صحة الفرض الأول .

٢ - أن قيم المتوسط الحسابي لدرجات عوامل الجانب الدافعي لدى لاعبي المنتخب المصري للناشئين عالية كما أن النسبة المئوية لمتوسط درجة كل عامل إلى الدرجة العظمى للعامل في المقياس المستخدم عالية جدا في عوامل الدافع والتصميم والقيادة والثقة بالنفس والقابلية للتدريب والضمير الحي حيث يتراوح ما بين ٧٦,١٪ و٩٢,٥٪ كما أنها فوق المتوسط في التحكم الانفعالي إذ تصل إلى ٦٧,١٪ بينما هي متوسطة في العدوان إذ بلغت أقل نسبة وهي ٥٥,٤٪ . ويرى الباحثان أن هذه النتائج تثبت إرتفاع مستوى الجانب الدافعي

لدى اللاعبين وتحقق صحة الفرض الثانى .

مرزوق عبد الجيد مرزوق (١٩٩٣)

✪ " مكونات الدافعية واستراتيجيات التعلم ذاتي التنظيم المرتبطة بالأداء الأكاديمي للطالب داخل الفصل المدرسي"

اهداف البحث :

١ - فحص وتوضيح العلاقات الامبيريقية بين مكونات الدافعية واستراتيجيات التعلم ذاتى التنظيم والاداء الاكاديمى للطلاب داخل الفصل المدرسى.

٢ - معرفة إلى أى حد يعتمد الاداء للطلاب داخل الفصل المدرسى على مكونات الدافعية واستراتيجيات التعلم ذاتى التنظيم لدى الطلاب.

٣ - تحديد افضل مكونات الدافعية وكذلك افضل استراتيجيات التعلم ذاتى التنظيم التى يمكن استخدامها كمنبئات لمستوى الاداء الاكاديمى للطلاب داخل الفصل المدرسى.

مشكلة البحث :

١ - ما طبيعة العلاقة بين الاداء الاكاديمى للطلاب داخل الفصل المدرسى وكل من مكونات الدافعية واستراتيجيات التعلم ذاتى التنظيم ؟

٢ - هل يختلف الاداء الاكاديمى للطلاب داخل الفصل المدرسى نتيجة اختلاف مستوى كل من مكونات الدافعية واستراتيجيات التعلم ذاتى التنظيم؟

٣ - ما أفضل مكونات الدافعية واستراتيجيات التعلم ذاتى التنظيم التى يمكن استخدامها كمنبئات للاداء الاكاديمى داخل الفصل المدرسى.

العينة والاجراءات :

اشتملت عينة الدراسة الحالية على ١٨٠ طالبا من طلاب الصفين الاول والثانى بمدرسة العروة الوثقى الثانوية بمديرية وسط الاسكندرية التعليمية وقد تراوحت الأعمار الزمنية لأفراد العينة ما بين ١٥ - ١٧ سنة .

خطوات البحث:

١ - اختبرت العينة الممثلة لطلاب المرحلة الثانوية وهى عينة مكونة من (١٨٠) طالباً خلاف العينة الاستطلاعية التى بلغ عددها (٩٠) طالباً من طلاب

الصفين الاول والثانى بمدرسة العروة الثانوية للبنين بمديرية وسط الاسكندرية التعليمية .

٢ – طبق مقياس مكونات الدافعية ومقياس استراتيجيات التعلم ذاتى التنظيم على افراد العينة بمساعدة أحد بالمدرسة .

٣ – تم تحديد مستوى الاداء الاكاديمى لكل طالب من خلال بعض المؤشرات الدالة عليه وهى : نتائج الاختبارات التحصيلية والمشاركة داخل الفصل وأداء الواجبات المنزلية وقد استعان الباحث ببعض المدرسين لتحديد هذه المؤشرات.

٤ – تم تصحيح المقاييس المستخدمة وهى مقياس مكونات الدافعية ومقياس استراتيجيات التعلم ذاتى التنظيم وفقاً للنظام الآتى:

٥ – حسبت الدرجة الخاصة بالمقاييس الفرعية بكل من مقياس مكونات الدافعية ومقياس استراتيجيات التعلم ذاتى التنظيم كما حسبت الدرجة الكلية لكل مقياس .

٦ – عولجت البيانات احصائيا باستخدام الاسلوب الاحصائى المناسب حيث استخدم معامل الارتباط وتحليل التباين وتحليل الانحدار المتعدد هذا بالاضافة الى اسلوب التحليل العاملى .

الادوات :

١ – مقياس مكونات الدافعية « إعداد الباحث ».

٢ – مقياس استراتيجيات التعلم ذاتى التنظيم « إعداد الباحث ».

٣ – مقياس الأداء الأكاديمى « إعداد الباحث ».

النتائج :

أولاً : العلاقة بين مكونات الدافعية واستراتيجيات التعلم ذاتى التنظيم والاداء الاكاديمى داخل الفصل المدرسى :

١ – توجد علاقة طردية دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠١) بين الفاعلية الذاتية ومؤشرات الأداء الأكاديمى

٢ – توجد علاقة طردية دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠١) بين القيمة الجوهرية

و مؤشرات الأداء الأكاديمى والدرجة الكلية .

٣ - توجد علاقة دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠١) بين قلق الاختبار ونتائج الاختبارات كأحد مؤشرات الأداء الأكاديمى داخل الفصل بينما لم توجد علاقة بين قلق الاختبار وكل من المشاركة داخل الفصل واداء الواجبات المنزلية والدرجة الكلية للاداء الأكاديمى .

٤ - توجد علاقة طردية دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠١) بين استخدام الاستراتيجيات المعرفية كأحد عوامل استراتيجيات التعلم ذاتى التنظيم وبين الاداء الاكاديمى داخل الفصل ومؤشراته المتمثلة فى الاختبارات التحصيلية والواجبات المنزلية بينما لا توجد علاقة احصائيا بين استخدام الاستراتيجيات المعرفية و المشاركة داخل الفصل كأحد مؤشرات الاداء الأكاديمى.

٥ - توجد علاقة طردية دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠١) بين التنظيم الذاتى كأحد عوامل استراتيجيات التعلم ذاتى التنظيم وبين الأداء الأكاديمى داخل الفصل ومؤشراته المتمثلة فى الاختبارات التحصيلية التى يطبقها المدرس والمشاركة داخل الفصل واداء الواجبات المنزلية.

٦ - توجد علاقة طردية دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠١) بين الفاعلية الذاتية و كل من استخدام الاستراتيجية المعرفية والتنظيم الذاتى.

٧ - توجد علاقة طردية دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠١) بين القيمة الجوهرية وكل من استخدام الاستراتيجية المعرفية والتنظيم الذاتى ٨ - لا توجد علاقة دالة احصائيا بين قلق الاختبار وكل من استخدام الاستراتيجية المعرفية والتنظيم الذاتى.

ثانياً : اختلاف مستوى الأداء الأكاديمى داخل الفصل المدرسى نتيجة اختلاف مستوى كل من مكونات الدافعية واستراتيجيات التعلم ذاتى التنظيم :

ولمعرفة ذلك تم إجراء تحليل تباين فى اتجاهين ، حيث صنفت العينة فى ضوء كل من مستوى مكونات الدافعية واستراتيجيات التعلم ذاتى التنظيم الى مستويين (مرتفع / منخفض) . وقد اعتبر كل من مكونات الدافعية واستراتيجيات التعلم ذاتى التنظيم متغيرات مستقلة بينما اعتبر الأداء الأكاديمى

داخل الفصل متغيرا تابعا .

ويتضح مايلى :

١ - يختلف مستوى الاداء الأكاديمى داخل الفصل نتيجة اختلاف مستوى مكونات الدافعية (مرتفع / منخفض) حيث ف = ٧,١٣ وهى دالة عند مستوى ٠,٠١ وقد وجد أن الفروق لصالح المستوى المرتفع فى كل من الفاعلية الذاتية والقيمة الجوهرية اما الفروق فى قلق الاختبار فكانت لصالح المستوى المنخفض.

٢ - يختلف مستوى الأداء الأكاديمى داخل الفصل نتيجة اختلاف استراتيجيات التعلم ذاتى التنظيم حيث ف = ٦,٨٥ وهى دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠١ وقد وجد أن الفروق لصالح المستوى المرتفع فى كل من استخدام الاستراتيجية المعرفية والتنظيم الذاتى .

٣ - يوجد أثر لتفاعل مكونات الدافعية مع استراتيجيات التعلم ذاتى التنظيم على الاداء الأكاديمى داخل الفصل المدرسى حيث ف = ٣,٩٣ وهى دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠٥).

ثالثاً : فيما يتصل بأفضل مكونات الدافعية واستراتيجيات التعلم ذاتى التنظيم التى يمكن استخدامها كمنبئات للاداء الأكاديمى داخل الفصل المدرسى : يتضح ما يلى:

١ - تسهم المتغيرات المستقلة مكونات الدافعية ، الفاعلية الذاتية ، القيمة الجوهرية وقلق الاختبار ، مجتمعة فى تفسير حوالى ٣٤٪ من التباين فى الاداء الاكاديمى للطلاب داخل الفصل المدرسى .

٢ - يمثل متغير الفاعلية أهم متغيرات الدافعية فى التأثير على أداء الطلاب الاكاديمى داخل الفصل المدرسى يليها متغير القيمة الجوهرية ثم قلق الاختبار حيث بيتا = (٢٩,٥٦ ، ٠,٠٨) على الترتيب.

٣ - تسهم المتغيرات المستقلة استراتيجيات التعلم ذاتى التنظيم مجتمعة فى تفسير حوالى ٤٧ ٪ من التباين فى الاداء الاكاديمى للطلاب داخل الفصل المدرسى.

٤ - يؤثر متغير استخدام الاستراتيجية المعرفية والتنظيم الذاتى على الاداء الأكاديمى داخل الفصل المدرسى وقد جاء التنظيم الذاتى فى المرتبة الاولى

أما استخدام الاستراتيجية فقد جاء فى المرتبة الثانية حيث كانت قيمة بيتا = (٤٦ ، ٠,٢٦) على الترتيب.

أحمد محمد شبيب حسن (١٩٩٤)

✪ "الاتجاه النمائى للدافعية الاكاديمية الذاتية فى مراحل عمرية مختلفة لدى الجنسين"

هدف البحث :

التعرف على الخط النمائى للدافعية الاكاديمية الذاتية لدى مراحل عمرية مختلفة من الجنسين فى حدود العينة المدروسة .

مشكلة البحث :

تحددت فى التساؤل التالى :

ما الخط النمائى الذى تتخذه الدافعية الاكاديمية الذاتية لدى مجموعات عمرية فيما بين (١٠ ـ ١١) عام ، (١٣ ـ ١٤) عام ، (١٧ ـ ١٨) عام ؟

فروض البحث :

١ – لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات العمرية الثلاث من الجنسين فى الدافعية الاكاديمية الذاتية .

٢ – لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات العمرية الثلاث المختارة من الذكور فى الدافعية الاكاديمية الذاتية .

٣ – لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات العمرية الثلاث المختارة من الإناث فى الدافعية الاكاديمية الذاتية .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (٧١٤) طالبا من مدينة نجع حمادى محافظة قنا يمثلون المراحل العمرية الثلاث المختارة من الجنسين والعينة عبارة عن (٢٣٨) طالب وطالبة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائى نصفهم من الذكور والنصف الاخر من الاناث ، (٢٣٨) طالب وطالبة من تلاميذ الصف الثانى الاعدادى نصفهم من الذكور والنصف الاخر من الاناث ، (٢٣٨) طالب وطالبة من طلاب الصف الثانى الثانوى نصفهم من الذكور والنصف الاخر من الاناث .

أدوات البحث :

مقياس الدافعية الاكاديمية الذاتية تعريب الباحث

ملخص النتائج :

١ – عدم وجود فروق دالة إحصائياً فى الدافعية الاكاديمية الذاتية لدى المجموعات العمرية الثلاث المختارة (الصف الرابع الابتدائى ـ الصف الثانى الاعدادى ـ الصف الثانى الثانوى) .

٢ – وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين الذكور من الصف الرابع الابتدائى والذكور من الصف الثانى الثانوى فى الدافعية الاكاديمية الذاتية لصالح الذكور من الصف الثانى الثانوى وكذلك وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين الذكور من الصف الثانى الاعدادى والذكور من الصف الثانى الثانوى فى الدافعية الاكاديمية الذاتية لصالح الذكور من الصف الثانى الثانوى ، فى حين لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الذكور من الصف الرابع الابتدائى والذكور من الصف الثانى الاعدادى فى الدافعية الاكاديمية الذاتية .

٣ – وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين الإناث من الصف الرابع الابتدائى والإناث من الصف الثانى الاعدادى فى الدافعية الاكاديمية الذاتية لصالح الإناث من الصف الرابع الابتدائى ، وكذلك وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين الإناث من الصف الرابع الابتدائى والاناث من الصف الثانى الثانوى فى الدافعية الاكاديمية الذاتية لصالح الاناث من الصف الرابع الابتدائى ، فى حين لا توجد فروق بين الاناث من الصف الثانى الاعدادى والاناث من الصف الثانى الثانوى فى الدافعية الاكاديمية الذاتية .

ربحى مصطفى عليان، شفيق فلاح علاونه (١٩٩٤)

✪ ***"دوافع التحاق الطلبة ببرنامج دبلوم مصادر التعلم والمعلومات فى كلية التربية بجامعة البحرين"*** .

هدف الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دوافع التحاق الطلبة ببرنامج دبلوم مصادر التعلم والمعلومات فى كلية التربية بجامعة البحرين ، ومدى وجود فروق

ذات دلالة احصائية فى هذه الدوافع تعزى إلى متغيرات الجنس والخبرة والتخصص ، ودفعة التحاق الطالب بالبرنامج .

مشكلة الدراسة :

حاولت هذه الدراسة الاجابة على السؤالين التاليين :

١ ـ ما هى دوافع التحاق الطلبة ببرنامج دبلوم مصادر التعلم والمعلومات فى كلية التربية بجامعة البحرين ؟

٢ ـ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية فى دوافع التحاق الطلبة بدبلوم مصادر التعلم فى كلية التربية بجامعة البحرين تعزى إلى المتغيرات التالية :

أ ـ الجنس　　ب ـ الخبرة　　جـ ـ المهنة

د ـ التخصص　　هـ ـ الدفعة التى التحق فيها الطالب بالدبلوم .

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (٦٥) طالب وطالبة من جميع الطلبة الذين التحقوا بالدبلوم وتخرجو منه بالإضافة إلى الطلبة الملتحقين حاليا فى الدبلوم ولا زالوا فى مقاعد الدراسة .

أدوات الدراسة :

استخدمت فى هذه الدراسة استبانة من اعداد الباحثين .

خلاصة النتائج :

ـ أظهرت نتائج الدراسة أن أقوى الدوافع عند الطلبة كانت : الرغبة فى الحصول على شهادة أعلى (أكاديمية) ، وتنمية المعرفة فى مجال المكتبات ، والرغبة فى دراسة تخصص جديد . والتعرف على الاجهزة والوسائل وتكنولوجيا التعليم ، وزيادة الثقافة والمعرفة العامة ، والرغبة فى العمل فى المكتبات ومراكز مصادر التعلم ، ومتابعة الدراسات العليا ، والرغبة فى تطوير المكتبات ورفع مستواها وحب التعامل مع الآخرين .

ـ كما كشفت النتائج عن وجود فروق دالة بين متوسطات درجات الطلبة على بعض الدوافع تعزى لمتغيرات الجنس فقد ظهرت فروق بين الذكور والإناث على دافع الراحة التى يوفرها العمل فى المكتبة لصالح الإناث .

كما كان لمتغير الخبرة اثر دال على هذا الدافع ودافع التحاق الطلبة

بالبرنامج وكانت الفروق بين المجموعات ذات الخبرة المتفاوتة لصالح ذوى الخبرة الطويلة كذلك كشفت نتائج تحليل التباين عن فروق تعزى إلى المهنة على دافع الحصول على وظيفة .

وبالنسبة لدوافع التحاق الطلبة حسب التخصص فقد اظهرت النتائج أن الرغبة في دراسة تخصص جديد كان قوياً جداً لدى المتخصصين فى العلوم البحتة .

وبالنسبة لمتغير الدفعة التى التحق فيها الطالب بالبرنامج فقد اظهرت النتائج أن دافع العمل فى المكتبات المدرسية ومراكز مصادر المعلومات اقوى لدى طلبة الدفعة الثالثة منه لدى طلبة الدفعة الأولى .

السيد عبد الدايم (١٩٩٥)

✪ "منظور زمن المستقبل كمفهوم دافعى - معرفى . وعلاقته بكل من الجنس والتخصص الدراسى والتحصيل الأكاديمى لدى طلبة كلية التربية - جامعة الزقازيق " .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى تحديد مدى إعطاء طلاب كلية التربية أهمية للأهداف بعيدة المدى ، ومدى اعتقادهم بأهمية الدراسة الجادة فى تحقيق تلك الأهداف ، وأيضاً ، بيان مدى ارتباط ذلك بكل من الجنس والتخصص الدراسى والتحصيل الأكاديمى .

مشكلة الدراسة : تتحدد فى السؤال الآتى :

"هل توجد فروق فى بعدى منظور زمن المستقبل بين طلبة كلية التربية جامعة الزقازيق ، ترجع إلى كل من جنس التلميذ ، التخصص الدراسى التحصيل الأكاديمى أو التفاعل بينهم؟

الفروض :

١ - لا توجد فروق بين الطلاب والطالبات فى بعدى منظور زمن المستقبل بالنسبة للأهداف بعيدة المدى والأهداف قريبة المدى والأهداف الحالية .

٢ - لا توجد فروق بين طلبة القسم العلمى وطلبة القسم الأدبى فى بعدى منظور

زمن المستقبل بالنسبة للأهداف بعيدة المدى والأهداف قريبة المدى والأهداف الحالية .

٣ ـ توجد فروق بين الطلبة مرتفعي التحصيل الأكاديمي ، والطلبة منخفضي التحصيل الأكاديمي ، في بعدى منظور زمن المستقبل بالنسبة للأهداف بعيدة المدى .

٤ ـ لا توجد فروق بين مرتفعي التحصيل الأكاديمي ، ومنخفضي التحصيل الأكاديمي ، في بعدى منظور زمن المستقبل ، بالنسبة للأهداف قريبة المدى والأهداف الحالية .

٥ ـ لا توجد تفاعلات ثنائية ، أو ثلاثية ، بين متغيرات الجنس ، والتخصص الدراسي ، والتحصيل الأكاديمي ، على بعدى منظور زمن المستقبل ، بالنسبة للأهداف البعيدة ، أو الأهداف القريبة ، أو الأهداف الحالية .

العينة والاجراءات :

تم اختيار العينة من طلاب وطالبات كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، بالفرقة الثالثة ، القسم العلمي (٦٦ طالبا ، ٧٠ طالبة) والقسم الأدبي (٦٩ طالبا ، ٣٦ طالبة) بمتوسط عمر ٢٠,٤ عاماً وانحراف معيارى ١,١٣ .

الأدوات :

١ ـ مقياس منظور زمن المستقبل إعداد الباحث

٢ ـ نتائج الطلبة في امتحان نهاية العام بالفرقة الثانية من خلال السجلات .

خلاصة النتائج : تم التوصل إلى النتائج الآتية :

١ ـ عدم وجود فروق بين الطلاب والطالبات في تكافؤ الهدف البعيد والهدف القريب والقيم الأداتية للهدف البعيد ، بينما وجدت فروق بينهم في القيمة الأداتية للهدف القريب والهدف الحالي وتكافؤ الهدف الحالي ، لصالح الطلاب .

٢ ـ عدم وجود فروق بين طلبة القسم العلمي ، وطلبة القسم الأدبي ، إلا في تكافؤ الهدف البعيد ، والقيمة الأداتية للهدف القريب ، لصالح طلبة القسم الأدبي .

٣ - وجدت فروق بين مرتفعى ومنخفضى التحصيل الأكاديمى فى جميع الجوانب لصالح مرتفعى التحصيل ، فيما عدا تكافؤ الهدف القريب ، حيث لم توجد فروق بينهم .

٤ - عدم وجود تفاعلات ثلاثية بين متغيرات الجنس والتخصص والتحصيل على المتغيرات التابعة ، بينما وجدت تفاعلات على بعض الجوانب .

بدر عمر العمر (١٩٩٥)

✪ "الدافعية الداخلية والخارجية لطلبة كلية التربية مستواها وبعض المتغيرات المرتبطة بها" .

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى الكشف عن مدى توفر الدافعية الداخلية والخارجية نحو التدريس عند طلبة كلية التربية بجامعة الكويت ، إضافة إلى أثر بعض المتغيرات المستقلة (كالجنس ، والتخصص ، والوحدات المجتازة ، والمعدل) على هذين المتغيرين .

ويقصد بالمعدل التراكمي المعدل العام الذى يحدده .محدد النقاط وقد تم تقسيم هذا المتغير إلى شرائح أربع هى (أقل من ١ ، من ١ : ١,٩٩ ، من ٢ : ٢,٩٩ ، من ٣ فأكثر) ، ويقصد بالوحدات المجتازة عدد الوحدات الدراسية التى اجتازها الطالب وقد تم تقسيمها إلى شرائح أربع هى (٣٠ فأقل ، من ٣١ : ٦٠ ، من ٦١ : ٩٠ ، ٩١ فأكثر) .

عينة الدراسة :

استخدم الباحث فى ذلك مجموعة كلية قوامها (٢٥٠) طالباً وطالبة من بين طلاب وطالبات كلية التربية جامعة الكويت بواقع (٣٤ طالباً ، ٢١٥ طالبة) وترجع زيادة عدد الطالبات على الطلاب إلى تباين العدد الكلى لطالبات وطلبة كلية التربية (٥٤٩ طالباً مقابل ٢٦١٨ طالبة) وتم تقسيم أفراد هذه العينة طبقاً للتخصص ، والمعدل التراكمى ، والوحدات المجتازة .

الأدوات :

لكى يتمكن الباحث من الإجابة على أسئلة البحث قام ببناء أداة تتناول

الدافعية بشقيها الداخلى والخارجى تمحورت بنودها فى مجملها حول مهنة التدريس ، واشتملت الأداة فى صورتها النهائية على خمسين بنداً توزعت بالتساوى على الدافعية الداخلية ، والدافعية الخارجية .

أسئلة الدراسة :

قام الباحث بطرح مجموعة من الأسئلة تتمثل فى :

١ ـ كيف يتوزع طلبة كلية التربية بجامعة الكويت على مقياس الدافعية بقسميها (الداخلية والخارجية) .

٢ ـ ما شكل العلاقة بين المتغيرات التابعة (الدافعية الداخلية/الخارجية) ؟

٣ ـ ما تأثير الجنس فى الدافعية الداخلية والخارجية ؟

٤ ـ ما تأثير التخصص فى كل من الدافعية الداخلية والخارجية ؟

٥ ـ ما تأثير الوحدات المجتازة فى كل من الدافعية الداخلية والخارجية ؟

٦ ـ ما تأثير المعدل التراكمى فى كل من الدافعية الداخلية والخارجية ؟

الأسلوب الاحصائى :

عالج الباحث نتائجه احصائياً باستخدام التوزيع التكرارى ، واختبار «ت» ، وكا٢ .

النتائج : أظهرت النتائج ما يلى :

ـ أن ١٥ بنداً من ١٧ من بنود الدافعية كانت دالة عند مستوى (٠,٠٥) على الأقل .

ـ أن التوزيع البيانى للدافعية الداخلية يشير إلى منحنى سالب وهذا مؤشر لارتفاع الدرجات عند هذا المتغير .

ـ أن ١٦ بنداً من ١٩ بنداً للدافعية الخارجية كانت دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) على الأقل .

ـ أشار التوزيع البيانى إلى اقتراب المنحنى من الاعتدال إضافة إلى وجود تشتت أكبر للدرجات .

ـ أظهرت النتائج وجود علاقة سالبة بين درجات الطلبة فى الدافعية الداخلية والخارجية .

- أظهرت النتائج وجود علاقة سالبة بين درجات الطلبة فى الدافعية الداخلية والخارجية .
- وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات الذكور ودرجات الإناث فى متغير الدافعية الداخلية لصالح الإناث كما تبين أن طلبة التخصصات العلمية يفوقون طلبة التخصصات الأدبية فى الدافعية الداخلية .
- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث أو طلبة التخصصات العلمية والتخصصات الأدبية فى متغير الدافعية الخارجية .
- لم يكن للمعدل التراكمى دور فى الفروق فى الدافعية الداخلية وكذلك الدافعية الخارجية .
- لم تتضح أى فروق دالة إحصائياً للوحدات التى اجتازها الطالب فى برنامجه الدراسى سواء فى الدافعية الداخلية أو الخارجية .

رشيدة عبد الرءوف رمضان (١٩٩٥)

✪ "قلق الاختبار والسلوك التوكيدى لدى طلاب النظام الجديد فى الثانوية العامة ".

أهداف الدراسة : تهدف الدراسة الحالية إلى ما يلى :

أ- تحديد شكل العلاقة بين السلوك التوكيدى وقلق الاختبار .

ب- تحديد الفروق القائمة بين الطلاب الذين يخضعون أو الذين لايخضعون للنظام الجديد للثانوية العامة وذلك فى كل من قلق الاختبار والسلوك التوكيدى .

مشكلة الدراسة :

١ - هل توجد علاقة بين قلق الاختبار والسلوك التوكيدى لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟

٢ - هل توجد فروق بين البنين والبنات فى قلق الاختبار لدى الطلاب الذين يخضعون أو الذين لا يخضعون للنظام الجديد للثانوية العامة ؟

٣ - هل توجد فروق بين طلاب القسمين العلمى والأدبى فى قلق الاختبار لدى

الطلاب الذين يخضعون أو الذين لا يخضعون للنظام الجديد للثانوية العامة ؟

٤ - هل توجد فروق فى قلق الاختبار بين الطلاب الذين يخضعون والطلاب الذين لا يخضعون للنظام الجديد للثانوية العامة ؟

٥ - هل توجد فروق بين البنين والبنات فى السلوك التوكيدى لدى الطلاب الذين يخضعون أو لا يخضعون للنظام الجديد للثانوية العامة ؟

٦ - هل توجد فروق بين طلاب القسمين العلمى والأدبى فى السلوك التوكيدى لدى الطلاب الذين يخضعون أو الذين لا يخضعون للنظام الجديد للثانوية العامة ؟

٧ - هل توجد فروق فى السلوك التوكيدى لدى الطلاب الذين يخضعون أو لا يخضعون للنظام الجديد للثانوية العامة ؟

الفــروض :

١ - لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين توكيد الذات وقلق الاختبار لدى أفراد عينة البحث .

٢ - لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات كل من البنين والبنات فى قلق الاختبار .

٣ - لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات قلق الاختبار لدى طلاب الصف الأول الثانوى - الذين لا يخضعون للنظام الحديث للثانوية العامة - وطلاب الصف الثانى الثانوى - الذين يخضعون للنظام الجديد للثانوية العامة للمرة الأولى .

٥ - لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات كل من البنين والبنات فى السلوك التوكيدى .

٦ - لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات السلوك التوكيدى لدى كل من أفراد التخصصين العلمى والأدبى الذين يخضعون للنظام الجديد للثانوية العامة للمرة الأولى .

٧ - لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات طلاب الصف الأول الثانوى - الذين لا يخضعون للنظام الجديد للثانوية العامة وطلاب الصف الثانى الثانوى الذين يخضعون للنظام الجديد للثانوية العامة للمرة الأولى فى السلوك التوكيدى .

العينة والاجراءات :

تتكون العينة من (٢٣٠) طالباً وطالبة من بين طلاب الصفين الأول والثانى الثانوى ببعض المدارس التى تم انتقاؤها بطريقة عشوائية بمحافظة الشرقية، وشملت الاجراءات :

- اختيار عينة الدراسة .
- تقسيم العينة إلى سبع عينات فرعية هى العينة الكلية ، وعينة البنين ، والبنات ، والشعبة العلمية ، والشعبة الأدبية ، والصف الأول ، والصف الثانى .
- تطبيق الأدوات على العينة المختارة .
- رصد النتائج ومعالجتها احصائياً باستخدام اختبار مان وتينى ، واختبار ويلككسون ومعامل ارتباط كاندل .

الأدوات :

١ ـ مقياس توكيد الذات   تعريب غريب عبد الفتاح (١٩٨٦) .

٢ ـ قائمة قلق الاختبار   اعداد على شعيب (١٩٨٨) .

النتائج :

١ ـ أن هناك علاقة دالة سالبة بين قلق الاختبار والسلوك التوكيدى .

٢ ـ أن البنين أقل قلقاً من البنات .

٣ ـ أن طلاب الشعبة الأدبية أكثر قلقاً من طلاب الشعب العلمية .

٤ ـ أن النظام الجديد للثانوية العامة ليس عاملاً فاعلاً فى قلق الاختبار حيث لم تصل الفروق لمستوى الدلالة بين طلاب الصف الأول الذين لا يخضعون إلى النظام الجديد ـ وطلاب الصف الثانى الذين يخضعون إلى النظام الجديد .

٥ ـ أن البنين أكثر توكيداً لذواتهم من البنات .

٦ ـ أن نوع الدراسة الاكاديمية ليس عاملاً مؤثراً بالسلوك التوكيدى ، حيث تبين عدم وجود فروق بين طلاب الشعبة الأدبية وطلاب الشعبة العلمية فى توكيد الذات .

فاطمة حلمى حسن (١٩٩٥)

✪ ***"الدافعية الداخلية للدراسة لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادي"*** .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى :

أ - إعداد إستبيان لقياس الدافعية الداخلية للدراسة فى التعلم المدرسى ككل والمواد الدراسية المختلفة يصلح للتطبيق فى البيئة المصرية .

ب - بحث الفروق بين البنين والبنات فى الدافعية الداخلية للدراسة .

حـ - التعرف على ما إذا كانت الدافعية الداخلية للدراسة تختلف باختلاف مجال المادة الدراسية (العربى ، الرياضيات ، الإنجليزى) .

د - التعرف على علاقة الدافعية الداخلية للدراسة بكل من التحصيل الدراسى ، وقلق الإختبار ، إدراك الكفاءة الدراسية ، التسامح مع الفشل الدراسى ، مفهوم الذات الأكاديمى .

مشكلة الدراسة :

١ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين البنين والبنات فى الدافعية الداخلية للدراسة ؟

٢ - هل تختلف الدافعية الداخلية للدراسة باختلاف المادة الدراسية ؟

٣ - ما هى قيمة ونوع العلاقة بين الدافعية الداخلية للدراسة والمتغيرات التالية فى التحصيل الدراسى ، قلق الاختبار ، مفهوم الذات الأكاديمى ، إدراك الكفاءة الدراسية والتسامح مع الفشل المدرسى؟

٤ - هل يمكن التنبؤ بالتحصيل الدراسى من الدافعية الداخلية للدراسة ؟

الفــروض :

١ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين البنين والبنات فى الدافعية الداخلية للدراسة .

٢ - تختلف الدافعية الداخلية للدراسة باختلاف المادة الدراسية .

٣ - توجد علاقة جوهرية موجبة بين الدافعية الداخلية للدراسة بأبعادها وكل من التحصيل الدراسى ، وإدراك الكفاءة الدراسية ، ومفهوم الذات الأكاديمى ،

والتسامح مع الفشل الدراسى .

٤ - توجد علاقة جوهرية سالبة بين الدافعية الداخلية للدراسة بأبعادها وقلق الاختبار .

٥ - يمكن التنبؤ بدرجات التحصيل الدراسى من درجات الدافعية الداخلية للدراسة.

العينة والاجراءات :

تتكون العينة من (١٤٢) تلميذ ا، (١٠٣) تلميذة بالصف الثانى الإعدادى من مدارس مدينة الزقازيق ، وتضمنت الاجراءات :

- تقنين الأدوات .
- تطبيق الأدوات على عينة الدراسة .
- الحصول على درجات تحصيل التلاميذ فى المواد الدراسية التالية العربى الرياضيات ، الإنجليزى بالإضافة إلى الدرجة الكلية للتحصيل فى جميع المواد .
- رصد البيانات ومعالجتها احصائياً باستخدام اختبار(ت) ، معامل الإرتباط ، والانحدار المتعدد .

الأدوات :

١ – استبيان الدافعية الداخلية للدراسة	اعداد الباحثة .
٢ – استبيان إدراك الكفاءة الدراسية	اعداد الباحثة .
٣ – مقياس مفهوم الذات الأكاديمى	اعداد السيد عبد الدايم .
٤ – مقياس التسامح مع الفشل المدرسى	اعداد الباحثة .
٥ – مقياس الاتجاه نحو الاختبار	تقنين نبيل الزهار
٦ – درجات التحصيل الدراسى .	

خلاصة النتائج : توصلت الدراسة إلى :

١ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين البنين والبنات فى الدافعية الداخلية للدراسة لصالح البنات .

٢ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المواد الدراسية فى الدافعية الداخلية

للدراسة وأبعادها وكانت لصالح مادة الرياضيات ، يليها العربى ، ثم الإنجليزى .

٣ ـ وجود علاقة موجبة دالة إحصائياً بين الدافعية الداخلية للدراسة بأبعادها فى المواد الدراسية المختلفة مع كل من مفهوم الذات الأكاديمى ، التسامح مع الفشل المدرسى ، ادراك الكفاءة الدراسية والتحصيل الدراسى ، فى حين وجدت علاقة سالبة بين الدافعية الداخلية للدراسة وقلق الاختبار .

٤ ـ يمكن التنبؤ بدرجات التحصيل الدراسى من درجات الدافعية الداخلية للدراسة.

لورانس بسطا ذكرى (١٩٩٥)

✪ "دوافع التعلم لدى التلاميذ وعلاقتها بقيمة التعليم واتجاهاته لدى أولياء الأمور"

مشكلة الدراسة :

السؤال الأول :

١/١ ما دوافع التلاميذ للتعلم ؟

٢/١ هل تختلف دوافع التلاميذ للتعلم باختلاف أى من المتغيرات التالية :

- المستوى الاقتصادى للأسرة (ممثلا بدخل الاسرة المادى) .
- مستوى تعليم الأب/مستوى تعليم الأم .
- وظيفة الأم/وظيفة الأب.
- نوع التلميذ (ذكر/أنثى) .
- المرحلة التعليمية المقيد بها التلميذ (ابتدائي/اعدادى/ثانوى) .
- المستوى الدراسى للتلميذ (متوسط/جيد/جيدا جداً) .
- ترتيب التلميذ بين زملائه (من المجموعة المتوسطة/من الاوائل) .

السؤال الثانى :

١/٢ : ما نوع ودرجة العلاقة بين كل من متغيرات سمات شخصية التلاميذ (الثقة بالنفس الدافعية الدراسية المثابرة) وكل من دوافع التلاميذ للتعلم

؟ وهل يختلف شكل هذه العلاقة باختلاف نوع التلميذ (ذكر/أنثى) ؟ .
أو باختلاف ترتيب التلميذ بين زملائه (من الاوائل/من المتوسطين) ؟

٢/٢ : هل تختلف سمات شخصية التلاميذ باختلاف أى من المتغيرات التالية:

- نوع التلميذ (ذكر/أنثى) .
- المستوى الدراسى للتلميذ .
- ترتيب التلميذ بين زملائه .
- المستوى الاقتصادى للأسرة .
- مستوى تعليم الأب/الأم .

السؤال الثالث :

١/٣ : ما الاطار القيمى للتعليم لدى أولياء الأمور ؟

٢/٣ : هل تختلف قيمة التعليم لدى أولياء الأمور باختلاف أى من المتغيرات التالية ؟

- المستوى الاقتصادى للأسرة .
- مستوى تعليم الأم / الأب .
- وظيفة الأم / الأب .
- نوع المستجيب (الأب/الأم) .

السؤال الرابع :

ما علاقة قيمة التعليم لدى أولياء الأمور بكل من :

(أ) دوافع التلاميذ للتعلم .

(ب) سمات شخصية التلاميذ .

عينات الدراسة :

(أ) اشتملت الدراسة على عينات من تلاميذ الابتدائى والاعدادى والثانوى (بنين وبنات) من مستويات اقتصادية واجتماعية متفاوتة موزعة على النحو التالى:

- ١٨٤ من تلاميذ الصف الخامس الابتدائى فى شبرا ، الزيتون ، مدينة نصر ، امبابة ، العجوزة ، والجيزة .

- ١١٧ من تلاميذ الصف الثانى الاعدادى فى شبرا ، امبابة ، العجوزة ، الجيزة .

- ٨٧ من تلاميذ الصف الثالث الثانوى فى شبرا ، مدينة نصر ، الجيزة .

(ب) اشتملت الدراسة على أولياء أمور عينات التلاميذ المذكورة .

أدوات الدراسة :

اشتملت الدراسة على المقاييس والأدوات التالية :

أولاً ـ مقياس دوافع التعلم لدى التلاميذ (من اعداد الباحثة) :

اشتمل المقياس على :

(أ) بعض البيانات المميزة عن التلاميذ :

- الصف الدراسى ، السن ، النوع .

- الرغبة فى الاستمرار فى التعليم وإلى أى مرحلة ، نوع التعليم المفضل ، المستوى الدراسى .

(ب) مقياس دوافع التعلم واشتمل على ٣٢ عبارة تمثل الأسباب والدوافع للتعلم .

- العائد الاقتصادى ، العائد الاجتماعى ، التعليم فى حد ذاته ، تحقيق الذات، ارضاء الاهل والمجتمع .

ثانياً : مقياس قيمة التعليم لدى أولياء الأمور (من اعداد الباحثة) :

اشتمل هذا المقياس على :

(أ) بعض البيانات المميزة عن أولياء الأمور : مستوى التعليم والوظيفة ، المستوى الاقتصادى .

(ب) مقياس قيم التعليم تكون من ٤٠ عبارة كل منها يتطلب استجابة واحدة فقط من بين ثلاثة استجابات متدرجة وقد تضمن المقياس الابعاد التالية:

- قيمة التعليم فى حد ذاته ، قيمة التعليم لعائده الاقتصادى ،قيمة التعليم لعائده الاجتماعى ، قيمة التعليم لتحقيق الذات ، قيمة التعليم للحصول على وظيفة، قيمة تعليم الفتاة ، قيمة التخصص التعليمى .

– دوافع التعلم لدى التلاميذ كما اسفرت عنها الدراسة الحالية :

خلاصة النتائج :

- المثابرة لها علاقة دالة بأهمية التعليم .
- المثابرة لها علاقة دالة بالعائد المادى للتعليم .
- الدافعية الدراسية لها علاقة دالة بالعائد الاجتماعى للتعليم .

لذا يجب الاهتمام بهذه المتغيرات لتنمية الدوافع التعليمية السليمة لدى التلاميذ.

أما المتغيرات الديمغرافية التى وجد أن لها تأثير على دوافع التعلم لدى التلاميذ فى الدراسة الحالية فهى :

- تتأثر أهمية التعليم لدى التلاميذ بكل من : المستوى الدراسى للتلميذ والمرحلة التعليمية .
- يتأثر العائد المادى كدافع للتعلم لدى التلاميذ بكل من : المستوى الاقتصادى للأسرة ، مستوى تعليم الأب ، مستوى تعليم الأم ، ونوع التلميذ.
- يتأثر العائد الاجتماعى كدافع للتعلم لدى التلاميذ بكل من : ترتيب التلميذ بين زملائه والمرحلة التعليمية .
- يختلف أرضاء الاهل والمجتمع كدافع للتعلم لدى التلاميذ بأختلاف نوع التلميذ ، وترتيب التلميذ بين زملائه .

ويلاحظ أن هذه المتغيرات بعضها يختص بالوالدين مثل مستوى تعليم الأب/الأم، المستوى الاقتصادى للاسرة ـ والبعض الأخر خاص بالتلميذ نفسه من حيث مستواه فى الدراسة أو ترتيبه بين زملائه (ويتضح أن هذا المتغير له أهمية كبيرة فى دوافع التعلم أو نوع التلميذ أو المرحلة التعليمية التى ينتمى لها التلميذ .

أما قيمة التعليم لدى أولياء الأمور فتشير نتائج الدراسة إلى أنها تختلف باختلاف بعض المتغيرات على النحو التالى :

- تختلف قيمة العائد الاجتماعى من التعليم بأختلاف كل من دخل الاسرة المادى ، ونوع ولى الأمر .
- تختلف أهمية التعليم لدى أولياء الأمور باختلاف كل من مستوى تعليم

الأم ، وظيفة الأم ، ونوع ولى الأمر .

- تختلف قيمة العائد المادى من التعليم باختلاف نوع ولى الأمر .
- تختلف قيمة التعليم بهدف الحصول على الوظيفة باختلاف مستوى تعليم الأب .
- تختلف قيمة التعليم من حيث العمل بالتخصص باختلاف نوع ولى الأمر.

ونظرا لأهمية قيمة التعليم لدى أولياء الأمور فى حد ذاتها أولاً ، ولاهميتها وتأثيرها على الابناء فلابد أن تراعى هذه المتغيرات ذات التأثير على قيمة التعليم لدى أولياء الأمور بتوعية أولياء الأمور خاصة ذوى الدخل المنخفض أو المستوى التعليمى المنخفض . لذلك يجب أن تهتم وسائل الاعلام بتنمية القيم التعليمية المرغوبة كما يجب على المدرسة سواء المعلمين أو الاخصائين الاجتماعين أو النفسيين ، بعمل لقاءات دورية مع أولياء الأمور والتركيز على الأم فالام مدرسة.. وتقضى الأم وقت أطول مع الابناء نظراً لانشغال معظم الاباء فى اعمالهم خارج المنزل لفترات طويلة .

عاطف عثمان الأغا (١٩٩٦)

✪ "البنية العاملية لبعض المتغيرات الدافعية لعينة مصرية وأخرى فلسطينية من طلاب الجامعات الإسلامية" .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة ما إذا كان يوجد عامل عام بين مكونات بعض المتغيرات الدافعية بالإضافة إلى معرفة أثر الفروق الثقافية والجنسية على البنية العاملية لمكونات تلك المتغيرات لدى عينة من طلاب الجامعة الإسلامية فى كل من مصر وفلسطين .

مشكلة الدراسة :

١ - إلى أى حد تنظم مكونات بعض المتغيرات الدافعية فى عامل عام ؟

٢ - أى أى حد يمكن أن تتفق أو تختلف مكونات بعض المتغيرات الدافعية فى العينة المصرية مع مكونات تلك المتغيرات فى العينة الفلسطينية ؟

٣ - إلى أى حد يمكن أن تختلف مكونات بعض المتغيرات الدافعية باختلاف

الجنسين فى كل من العينة المصرية والعينة الفلسطينية ؟

٤ ـ هل يوجد تفاعل لكل من الثقافة والجنس على البنية العاملية لمكونات بعض المتغيرات الدافعية ؟

الفروض :

١ ـ يوجد عامل عام بين مكونات بعض المتغيرات الدافعية .

٢ ـ تختلف البنية العاملية لمكونات بعض المتغيرات الدافعية فى الثقافة المصرية عن البنية العاملية لتلك المتغيرات فى الثقافة الفلسطينية .

٣ ـ تختلف البنية العاملية لمكونات بعض المتغيرات الدافعية باختلاف الجنس فى كل من المجتمع المصرى والمجتمع الفلسطينى .

٤ ـ يوجد أثر لتفاعل عاملى الثقافة والجنس على البنية العاملية لمكونات بعض المتغيرات الدافعية .

الأدوات :

١ ـ استخبار هيرمانس للانجاز .

٢ ـ مقياس الانجاز للنابلسى .

٣ ـ اختبار الانجاز — اعداد الباحث

٤ ـ مقيا س نويكى ودوك للضبط .

٥ ـ مقياس روتر للضبط .

٦ ـ اختبار الضبط — اعداد الباحث

٧ ـ مقياس جونسون وآخرون للتنافس .

٨ ـ اختبار التنافس — اعداد الباحث

٩ ـ مقياس التوكيدية — اعداد محمد الطيب

١٠ ـ مقياس جالسيا وآخرون للتوكيدية — اعداد رشاد عبد العزيز

١١ ـ اختبار التوكيدية — اعداد الباحث

١٢ ـ مقياس العدوان — اعداد رشاد عبد العزيز

١٣ ـ مقياس آيزنك وولسون للعدوان

١٤ ـ اختبار العدوان — اعداد الباحث

العينة والاجراءات :

تتكون العينة من (٤٤٠) طالبا وطالبة ، (٢٢٠) من جامعة الأزهر الشريف بالقاهرة (٢٢٠) من الجامعة الاسلامية بقطاع غزة ، وامتدت أعمار أفراد العينة من ١٩ ـ٢٣ سنة ، وشملت الاجراءات :

- اختيار العينة .
- تطبيق الأدوات .
- تصحيح الاختبارات ورصد النتائج .
- معالجة النتائج باستخدام التحليل العاملى ، وأسلوب تحليل التباين المتعدد .

خلاصة النتائج : أشارت النتائج إلى :

١ ـ عدم وجود عامل عام بين مكونات بعض المتغيرات الدافعية إذا وجد عدة عوامل طائفية بين متغيرات الدافعية الخمسة .

٢ ـ العوامل التى أسفر عنها التحليل العاملى للعينة المصرية تختلف عن العوامل التى أسفر عنها التحليل العاملى للعينة الفلسطينية من حيث تنظيم هذه العوامل وتكوينها ونسبة تشيعها ، بمعنى أن تنظيم هذه البينة وتكوينها يختلف باختلاف البيئة الثقافية التى ينشأ فيها الفرد .

٣ ـ العوامل التى أسفر عنها التحليل العاملى لعينة الذكور الكلية تختلف عن العوامل التى أسفر عنها التحليل العاملى لعينة الإناث الكلية ، بمعنى أن هناك اختلاف بين الذكور والإناث فى البناء العاملى لمكونات المتغيرات الدافعية من حيث نسبة تباين كل عامل وتكوينها وتنظيمها أيضاً .

٤ ـ وجود أثر لتفاعل الثقافة والجنس على ثلاثة عوامل من عوامل البنية العاملية الخمسة المستخرجة من التحليل العاملى لمكونات المتغيرات الدافعية ، وكذلك حصول ذكور العينة الفلسطينية على أعلى الدرجات فى العامل الثانى وهو «اثبات الذات» والعامل الثالث وهو «التوقع بأهمية العمل الجاد» وحصول الإناث المصريات على أعلى الدرجات فى العامل الرابع وهو «المنافسة من أجل التفوق على الآخرين» .

علي محمد الديب (١٩٩٦)

✪ ***"الدافعية العامة والتوتر النفسي والعلاقة بينهما وذلك على عينة من الطلاب المعلمين العمانيين دراسة عاملية"*** .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على العلاقة بين الدافعية العامة والتوتر النفسى لدى الطلاب المعلمين ، وكذلك معرفة الفروق فى الدافعية العامة بين مرتفعى ومنخفضى التوتر النفسى ، ومعرفة أثر التخصصات الأكاديمية المختلفة (العلمية ـ الأدبية) على الدافعية العامة والتوتر النفسى ، ومعرفة التشابه والاختلاف بين الثقافة العربية فى الأقطار المختلفة (المصرية ـ السعودية ـ الكويتية ـ العمانية) .

مشكلة الدراسة :

١ ـ ما هى العلاقة بين الدافعية العامة والتوتر النفسى لدى الشباب العمانى؟

٢ ـ تبين حدود العلاقة بين الدافعية العامة ، والتوتر النفسى فى دراسة عاملية .

٣ ـ هل يوجد فروق دالة إحصائياً بين مرتفعى التوتر النفسى ، ومنخفضى التوتر النفسى ، وذلك فى متغير الدافعية العامة ولصالح أى مجموعة؟

٤ ـ هل يوجد فروق دالة بين طلبة التخصصات الأكاديمية (العلمية والأدبية) فى الدافعية العامة ولصالح أى من المجموعات ؟

٥ ـ هل يوجد فروق دالة بين طلبة التخصصات الأكاديمية (العلمية والأدبية) فى التوتر النفسى ولصالح أى من المجموعات ؟

الفروض :

١ ـ تحتوى الدافعية العامة لدى عينة من الطلاب المعلمين العمانيين على عدة أبعاد أساسية .

٢ ـ توجد علاقة دالة سالبة بين الدافعية العامة والتوتر النفسى .

٣ ـ توجد فروق دالة احصائياً بين مجموعة التوتر النفسى المرتفع ومجموعة التوتر النفسى المنخفض ، وذلك فى متغير الدافعية العامة لصالح المجموعة المنخفضة فى التوتر النفسى .

٤ ـ لا يوجد فروق دالة بين متوسط مجموع درجات الطلاب المعلمين بالأقسام العلمية (رياضيات ـ علوم) وبين متوسط مجموع درجات الطلاب بالأقسام الأدبية شعب (تربية اسلامية ـ لغة عربية ـ اجتماعية) وذلك فى الدافعية العامة .

٥ ـ لا يوجد فروق دالة احصائياً بين.متوسط.مجموع درجات الطلاب المعلمين بالأقسام العلمية (شعبة العلوم ـ الرياضيات) وبين متوسط مجوع درجات الطلاب المعلمين بالأقسام الأدبية شعبة (التربية الاسلامية ـ اللغة العربية ، المواد الاجتماعية) وذلك فى متغير التوتر النفسى .

العينة والاجراءات :

تتكون العينة من (١١٥) طالباً من طلبة المعلمين بولاية صور بسلطنة عمان ، موزعين على خمسة شعب هى (٢٩) بالتربية الاسلامية ، (٢٤) مواد اجتماعية (٢٣) رياضيات ، (٢١) لغة عربية ، (١٨) العلوم ، وشملت الاجراءات.

- اختيار عينة الدراسة .
- تطبيق الأدوات .
- رصد النتائج ومعالجتها احصائياً بأستخدام اختبارات معامل الارتباط ، التحليل العاملى.

الأدوات :

١ ـ مقياس الدافعية العامة اعداد هيئة من الباحثين تحت اشراف محيى الدين حسين ١٩٨٨ .

٢ ـ مقياس التوتر النفسى اعداد هيئة من الباحثين تحت اشراف محيى الدين حسين ١٩٨٨ .

خلاصة النتائج :

١ ـ تحتوى الدافعية العامة لدى عينة من الطلاب المعلمين العمانيين على عدة أبعاد أساسية هى الدافعية للانجاز ، والاصرار على تحقيق الأهداف وانكار الذات ، المثابرة وعدم الاستسلام للصعاب ، والحماس ، ومستوى الطموح ، والتحكم الداخلى .

٢ ـ وجود علاقة سالبة بين الدافعية العامة والتوتر النفسى .

٣ ـ وجود فروق دالة احصائياً بين مجموعة التوتر النفسى المرتفع ومجموعة التوتر النفسى المنخفض ، وذلك فى متغير الدافعية العامة لصالح المجموعة المنخفضة فى التوتر النفسى .

٤ ـ وجود فروق دالة احصائياً بين مجموعة الطلاب المعلمين بالشعب العلمية وبين مجموعة الطلاب المعلمين بالشعب الأدبية فى الدافعية العامة ، لصالح الشعب العلمية .

٥ ـ عدم وجود فروق بين مجموعتى طلاب الشعب العلمية وطلاب الشعب الأدبية فى التوتر النفسى .

فاطمة حلمى حسن (١٩٩٦)

✪ ***"اغتراب الطالب وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لدى طلاب الصف الأول الثانوى العام فى كل من القرية والمدينة"*** .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى ما يلى :

أ ـ الكشف عن طبيعة الفروق بين البنين والبنات ، وكذا الفروق بين طلاب القرية وطلاب المدينة فى اغتراب الطالب بأبعاده وذلك من خلال سياق وبيئة المدرسة .

ب ـ الكشف عن طبيعة ومقدار العلاقة الارتباطية بين اغتراب الطالب بأبعاده مع بعض العوامل والمتغيرات الايجابية فى حياة الطالب (تنظيم التعلم والدافعية للعمل، التواجد فى بيئة فصل مدرسى ايجابى، إدراك الطالب لتحكمه فى نتائج الأحداث التى حدثت له فى المدرسة من منظور داخلى وتحمله الشخصى لهذه النتائج) وكذا طبيعة ومقدار العلاقة الإرتباطية بين إغتراب الطالب بأبعاده مع بعض العوامل السلبية فى حياة الطالب فى المدرسة (قلق الاختبار ، عدم التسامح مع الفشل المدرسى ، الغياب عن المدرسة ، إدراكه للتحكم فى نتائج الأحداث على إنه يرجع لأسباب غير معروفة أو لتحكم قوى الآخرين) .

مشكلة الدراسة :

١ ـ ما حجم مشكلة اغتراب الطالب ومدى انتشار ما لدى طلاب وطالبات الصف الأول الثانوى العام فى كل من الريف والحضر ؟

٢ ـ هل يوجد ارتباط ذو دلالة إحصائية بين اغتراب الطالب بأبعاده (العجز ، اللا معنى ، اللامعيارية ، التباعد الاجتماعى) وبعض المتغيرات الإيجابية (استراتيجيات الواقعية للتعلم ، مناخ الفصل المدرسى الجيد ، إدراك التحكم فى (الأحداث لأسباب داخلية) .

وبعض المتغيرات السلبية (قلق الاختبار ، الاعتقاد فى التحكم لأسباب غير معروفة، الاعتقاد فى التحكم نتيجة قوى الآخرين ، عدم تحمل الفشل المدرسى ، غياب الطلبة عن المدرسة) لدى طلاب الصف الأول الثانوى العام؟

٣ ـ هل يوجد تأثير لكل من الجنس والبيئة الثقافية والتفاعل بينهما على درجات اغتراب الطالب وأبعادها لدى طلاب الصف الأول الثانوى العام ؟

الفروض :

١ ـ تختلف أبعاد اغتراب الطالب من حيث مدى انتشارها لدى طلاب عينة البحث الحالى على النحو التالى : لدى عينة البنين ، عينة البنات ، وكذلك عينة المدينة ، وعينة القرية كل على حده .

٢ ـ توجد علاقات سالبة بين الاغتراب بأبعاده (العجز ، اللامعنى ، اللامعيارية ، التباعد الاجتماعى) واستراتيجيات الدافعية للتعلم بأبعادها ـ بدون قلق الاختبار ، ومناخ الفصل الإيجابى ، التحكم الداخلى لدى طلاب الصف الأول الثانوى العام .

٣ ـ توجد علاقة موجبة دالة بين الاغتراب بأبعاده (العجز ، اللامعنى ، اللامعيارية ، التباعد الاجتماعى) وقلق الاختبار ، والاعتقاد فى التحكم لأسباب غير معروفة ، والاعتقاد فى التحكم نتيجة قوى الأخرين ، وعدم تحمل الفشل المدرسى . وغياب الطلبة عن المدرسة لدى طلاب الصف الأول الثانوى العام .

٤ ـ يوجد تأثير لكل من الجنس والبيئة الثقافية والتفاعل بينهما على درجات اغتراب الطالب وأبعاده لدى طلاب الصف الأول الثانوى العام .

العينة والاجراءات :

تتكون العينة من (٢٢٣) طالباً من طلاب الصف الأول الثانوى العام وكانت العينة موزعة على المجموعات الفرعية الأربع للدراسة الحالية كما يلى (٧٤) طالباً من مدينة الزقازيق ، (٦٥) طالبة من مدينة الزقازيق ، (٤٩) طالباً من قرية البلاشون ، (٣٥) طالبة من قرية البلاشون ، وشملت الاجراءات :

- تطبيق الأدوات على العينة المختارة .
- رصد البيانات ومعالجتها إحصائياً باستخدام النسبة المئوية ، ومعاملات الارتباط ، وتحليل التباين واختبار شيفيه .

الأدوات :

١ ـ استبيان اغتراب الطالب .	إعداد الباحثة .
٢ ـ استبيان استراتيجيات الدافعية للتعلم .	إعداد الباحثة .
٣ ـ استبيان مناخ الفصل المدرسى .	تعريب وتقنين الباحثة.
٤ ـ مقياس ادراك الطلبة للتحكم .	تعريب وتقنين الباحثة .
٥ ـ مقياس تحمل الفشل المدرسى .	تعريب وتقنين الباحثة .

٦ ـ نسبة الغياب عن المدرسة . وذلك من واقع السجلات المدرسية .

خلاصة النتائج :

١ ـ انتشار أبعاد اغتراب الطالب التى تم قياسها فى هذا البحث (انعدام القوة ، فقدان المعنى ، فقدان المعايير ، التباعد الاجتماعى) ومن ثم فإن هذه الأبعاد يمكن اعتبارها موجودة لدى الطلاب فى مجتمعنا ، ومن الواضح أن بعد العجز هو الأكثر شيوعاً لدى أفراد العينة (الطلاب ـ الطالبات ، القرية ، المدينة) ثم يليه اللامعيارية لدى (الطلاب ، المدينة) وبعد التباعد الاجتماعى لدى (البنات ـ المدينة) .

٢ ـ وجود ارتباطات سالبة دالة إحصائياً بين اغتراب الطالب بأبعاده والمتغيرات الايجابية التى تضمنها البحث وهى استراتيجيات الدافعية للتعلم بأبعادها (القدرة الذاتية ، القيمة الحقيقية ، استخدام الاستراتيجية المعرفية للتعلم ، التنظيم الذاتى للتعلم) ومناخ الفصل الايجابى والتحكم الداخلى .

٣ ـ وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين إغتراب الطالب بأبعاده والمتغيرات

السلبية التى تضمنها البحث وهى قلق الاختبار ، والتحكم لأسباب غير معروفة والتحكم نتيجة قوى الآخرين ، وعدم تحمل الفشل المدرسى وغياب الطالب عن المدرسة .

٤ ـ وجود تأثير لكل من الجنس والبيئة الثقافية والتفاعل بينهما على درجات اغتراب الطالب وأبعاده لدى طلاب الصف الأول الثانوى العام .

هاله طه بخش (١٩٩٦)

✪ "العلاقة بين الدافعية والتحصيل فى مادة العلوم لتلميذات المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية" .

هدف البحث :

يهدف البحث دراسة الفروق بين درجات التلميذات ذوات الدافعية المرتفعة ودرجات التلميذات ذوات الدافعية المنخفضة فى التحصيل فى العلوم ، والتعرف على العلاقة بين الدافعية والتحصيل فى العلوم لدى كل من المرتفعات والمنخفضات فى الدافعية .

مشكلة البحث :

تحددت فى دراسة العلاقة بين الدافعية والتحصيل فى العلوم لدى تلميذات المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية .

فروض البحث :

١ – توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات التلميذات ذوات الدافعية المرتفعة ودرجات التلميذات ذوات الدافعية المنخفضة وذلك لصالح التلميذات ذوات الدافعية المرتفعة .

٢ – توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات التلميذات ذوات الدافعية المرتفعة ودرجات التلميذات ذوات الدافعية المنخفضة فى التحصيل فى مادة العلوم وذلك لصالح التلميذات ذوات الدافعية المرتفعة .

٣ – يوجد إرتباط دال إحصائياً بين الدافعية والتحصيل فى العلوم لدى كل من التلميذات ذوات الدافعية المنخفضة.

٤ – يوجد ارتباط ذو دلالة إحصائية بين الدافعية والتحصيل فى العلوم وذلك لعينة البحث ككل .

العينة :

تكونت العينة من تلميذات المرحلة المتوسط بمدينتى مكة المكرمة وجدة وبلغ حجم العينة (٢٦٠) تلميذة من تلميذات الصف الثالث من المرحلة المتوسطة .

الأدوات :

١ - قائمة حاجات الدافعية   تعريب أحمد خليل

نتائج البحث

١ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين درجات التلميذات ذوات الدافعية المرتفعة ودرجات التلميذات ذوات الدافعية المنخفضة لصالح التلميذات ذوات الدافعية المرتفعة .

٢ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين درجات التلميذات ذوات الدافعية المرتفعية والتلميذات ذوات الدافعية المنخفضة فى التحصيل فى العلوم لصالح التلميذات ذوات الدافعية المرتفعة .

٣ - وجود إرتباط دال إحصائياً بين دافعية التحصيل فى العلوم لدى كل من التلميذات ذوات الدافعية المرتفعة والتلميذات ذوات الدافعية المنخفضة .

٤ - وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين الدافعية والتحصيل فى العلوم لدى عينة البحث ككل .

شاكر قنديل ١٩٩٧

✪ "السلوك الجانح لدى مجموعة من طلاب المرحلة الثانوية دوافعة وأساليب علاجه"

يساهم علم النفس والصحة النفسية فى دراسة سلوك الجانح فى عدة صور منها سعيهما لدراسة الدوافع التى تؤدى إلى هذا الجنوح ، وذلك من خلال فهم وتحليل شخصية الجانح والمناخ الإجتماعى الذى أدى به إلى هذا السلوك ، والعمل على توفير أفضل بيئة أسرية وإجتماعية تؤدى إلى تنشئه الفرد تنشئة سوية .

ويهدف هذا البحث إلى محاولة الاجابة عن بعض التساؤلات حول شخصية الجانح وأهم السمات التى تميزه عن شخصية الفرد العادى .

وتطرق هذا البحث إلى دراسة مقارنة لثلاثة متغيرات فى شخصية مجموعة من الجانحين مع نظرائها ، لدى مجموعة من العاديين فى درجة العدوان ودرجة الصداقة وخبرات الطفولة لدى أفرادها من المجموعتين .

وتطرق الباحث إلى عرض الإتجاهات فى تفسير السلوك الجانح والتى من أهمها :

- الاتجاه البيولوجى لمبروزو ، وهوتون ، وجودارد .
- والاتجاه الاقتصادى الذى أشار إليه كل من وليم بونجر .
- الاتجاه الإجتماعى : الذى أشار اليه كل من مابل أولبوت وميرثون .
- الاتجاه النفسى للجناح : الذى أشار اليه كل من هورنى وفريدلاندر وأنا فرويد .

وطبقت مجموعة من الأدوات القياسية النفسية على عينة قوامها ٢٩ جانح من الذكور كمجموعة تجريبية من المودعين بمؤسسات الأحداث بمدينة طنطا ، و٢٩ طالبا بالمرحلة الثانوية كمجموعة ضابطة .

وأشارت نتائج البحث إلى أن :

أولاً : الظروف الأسرية التى يحياها الجانحون شكلت العامل الأول فى أضطراب أنماط شخصيات الجانحين أضافة إلى وجود نزعات العدوانية لديهم .

ووجد أنهم يتصفون بزيادة القلق والخوف والعدوانية ومناهضتهم للقيم الإجتماعية وأن أستجابات الجانحين تدنت فى سلوك الصداقة مع الأخرين وتمثلت فى الوهن الحاد فى علاقة الأخذ والعطاء الإجتماعى للأخرين من زملائهم فى المؤسسة .

وأختتم البحث ببعض من الإرشادات لكيفية التعامل مع الجانح وأساليب التنشئة الإجتماعية والعمل على التقبل النفسى والإجتماعى للفرد الجانح وتعميق الوازع الدينى لديهم ، وتدريب الجانحين على إرجاء إشباعهم لرغباتهم وتحمل أثار الأحباط ومقاومة الغواية .

محمد على مصطفى محمد (١٩٩٨)

✪ "دراسة الدافعية للتعلم الأكاديمى لدى طلاب كلية التربية بالعريش"

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى التعرف على الفروق بين الجنسين ، وكذلك الفروق بين طلاب ، الفرقة الأولى وطلاب الفرقة الرابعة، وأيضاً الفروق بين طلاب القسم العلمى وطلاب القسم الأدبى فى الدافعية للتعلم الأكاديمى .

عينة الدراسة :

تتكون عينة الدراسة من مجموعتين هما :

- المجموعة الأولى وتتكون من ٤٠ طالب ، ٢٣ طالبة من القسم العلمى ، ٣٧ طالب ، ٦٤ طالبة من القسم الأدبى بالفرقة الأولى بكلية التربية بالعريش، وكان متوسط أعمار هذه المجموعة ١٧٫٥ عاماً .
- المجموعة الثانية وتتكون من ٣٢ طالب ، ٢٢ طالبة من القسم العلمى ، ٢٦ طالب، ٦٢ طالبة من القسم الأدبى بالفرقة الرابعة بكلية التربية بالعريش وكان متوسط أعمار هذه المجموعة ٢١,٥ عاماً .

الأدوات :

اعتمد الباحث على اختبار الدافعية الأكاديمية إعداد دولى ومون Doyle & Moen (١٩٧٨) حيث قام بتعريب هذا الاختبار والذى يتضمن ٩ مقاييس فرعية كل منها يحتوى على ثلاث عبارات والمقاييس الفرعية هى :

الرغبة فى تقدم الذات ، والرغبة فى التقدير ، والاستمتاع بالتعلم الأكاديمى، والاستمتاع بالتفاعل الايجابى ، والرغبة فى النجاح الأكاديمى ، والاستياء من قلة الامكانيات التعليمية ، والرغبة فى الإعداد للمستقبل ، والتباعد عن الكلية ، والاستمتاع من التفاعل السلبى .

وتتحدد درجة الفرد فى الدافعية الايجابية بجمع درجات الفرد فى المقاييس الفرعية السبع الأولى ، بينما تتحدد درجة الفرد فى الدافعية السلبية للتعلم الأكاديمى بجمع درجتى الفرد فى المقياسين الفرعيين الثامن والتاسع .

الفروض :

وضع الباحث لهذه الدراسة الفروض التالية:

١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة والطالبات فى الدافعية للتعلم الأكاديمى لصالح الطالبات .

٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الفرقة الأولى وطلاب الفرقة الرابعة فى الدافعية للتعلم الأكاديمى لصالح طلاب الفرقة الرابعة .

٣ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب القسم العلمى وطلاب القسم الأدبى فى الدافعية للتعلم الأكاديمى لصالح طلاب القسم العلمى .

النتائج :

أظهرت النتائج ما يلى :

١ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات مجموعتى طلبة الفرقة الأولى علمى وطالبات الفرقة الأولى علمى فى الدافعية الايجابية للتعلم والدافعية السلبية للتعلم والدافعية للتعلم الأكاديمى لصالح الطالبات .

٢ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات مجموعتى طلبة الفرقة الأولى أدبى وطالبات الفرقة الأولى أدبى فى الدافعية الايجابية للتعلم والدافعية للتعلم الأكاديمى لصالح الطالبات .

٣ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات مجموعتى طلبة الفرقة الرابعة علمى وطالبات الفرقة الرابعة علمى فى الدافعية للتعلم الأكاديمى .

٤ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات مجموعتى طلبة الفرقة الرابعة أدبى وطالبات الفرقة الرابعة أدبى فى الدافعية للتعلم الأكاديمى لصالح الطالبات .

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات مجموعتى طلبة الفرقة الأولى علمى وطلبة الفرقة الرابعة علمى فى الدافعية الايجابية للتعلم والدافعية السلبية للتعلم والدافعية للتعلم الأكاديمى لصالح طلبة الفرقة الرابعة .

٦ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات مجموعتى طالبات

الفرقة الأولى علمى وطالبات الفرقة الرابعة علمى فى الدافعية للتعلم الأكاديمى .

٧ـ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات مجموعتى طلبة الفرقة الأولى أدبى وطلبة الفرقة الرابعة أدبى فى الدافعية للتعلم الأكاديمى لصالح طلبة الفرقة الأولى .

٨ـ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات مجموعتى طالبات الفرقة الأولى أدبى ، وطالبات الفرقة الرابعة أدبى فى الدافعية للتعلم الأكاديمى .

٩ـ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات مجموعتى طلبة الفرقة الأولى علمى وطلبة الفرقة الأولى أدبى فى الدافعية الايجابية للتعلم والدافعية السلبية للتعلم والدافعية للتعلم الأكاديمى لصالح طلبة الفرقة الأولى أدبى .

١٠ـ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات مجموعتى طالبات الفرقة الأولى علمى وطالبات الفرقة الأولى أدبى فى الدافعية السلبية للتعلم لصالح طالبات الفرقة الأولى أدبى .

١١ـ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات مجموعتى طلبة الفرقة الرابعة علمى وطلبة الفرقة الرابعة أدبى فى الدافعية الايجابية للتعلم والدافعية للتعلم الأكاديمى لصالح طلبة الفرقة الرابعة علمى .

١٢ـ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات مجموعتى طالبات الفرقة الرابعة علمى وطالبات الفرقة الرابعة أدبى فى الدافعية للتعلم الأكاديمى .

محمد حسن محمد غانم (٢٠٠٠)

✪ الدافعية للعلاج لدي المدمنين (دراسة نفسية مقارنة)

اهداف البحث :

تظهر أهداف هذا البحث من خلال التزايد المستمر لحالات الانتكاس لدى المدمنين بعد المرور بخدمة العلاج ، لذا فان العمل على استثارة دافعية المريض / المدمن للمرور بتجربة علاج الادمان عبر مراحلها المتعددة هام جدا لتقليل حالات الانتكاس . وكذا مقارنة الدوافع التى تدفع بالمدمن سواء فى جمهورية مصر

العربية أم المملكة العربية السعودية الى العلاج ودلالة ذلك فى العملية العلاجية .

مشكلة البحث : وتنحصر فى :

- ما هى العوامل التى تكمن خلف الدافعية للعلاج لدى المدمنين فى كل من جمهورية مصر العربية والمملكة العربية السعودية ؟
- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين دوافع التردد للعلاج لدى عينة الادمان المصرية وعينة الادمان السعودية ؟

الاجراءات والعينة :

١ - تم اختبار العينة بطريقة عمدية . وقد تكونت عينة البحث من (٨٠) مدمنا جميعهم من الذكور تم تقسيمهم الى مجموعتين :

أ - عينة الادمان السعودية : وتكونت من (٥٠) مدمنا من المترددين للعلاج اكثر من ثلاث مرات فى مستشفى حكومى لعلاج الادمان

ب - عينة الادمان المصرية : وتكونت من (٣٠) مدمنا من المترددين للعلاج أكثر من ثلاث مرات للعلاج فى مستشفى حكومى (العباسية) ، ومستشفى خاصة لعلاج الادمان وقد تراوحت اعمار المجموعتين من عشرين لخمس واربعين عام بمتوسط قدره ٣٠,٨٥ وبانحراف معيارى قدره ٨,٩٤ وأن جميع أفراد العينة يتفقون فى شرط التردد للعلاج اكثر من ثلاث مرات حتي يكونوا قد خبروا تجربة العلاج والانتكاس وهكذا.

الادوات : استخدام الباحث الادوات التالية :

١ - المقابلة الاكلينيكية المتعمقة : حيث هدف الباحث الى مقابلة كل مدمن على حدة لاكثر من ثلاث مقابلات متعمقة بهدف التعرف على دوافع تردده للعلاج فى كل مرة انتكس فيها عقب مروره بخبرة العلاج ، ومدى جديته فى المشاركة فى البرنامج العلاجى من عدمه فى كل مرة وكان يتم توجيه سؤالا مفتوحا عن الدوافع التى دفعته إلى التردد للعلاج فى كل مرة انتكس فيها.

٢ - الملاحظة بالمشاركة : حيث تتبع الباحث فى مستشفى لعلاج الادمان بالسعودية (والتى عمل بها مدة تقارب الخمس سنوات) مجموعة المدمنين السعوديين موضوع الدراسة من خلال ملاحظة مدى مشاركتهم أو عدمه فى البرنامج العلاجى . فى حين انه استعان برأى المعالجين المختلفين

(كأخباريون) فى مجموعة الادمان المصرية ومدى المشاركة من عدمها فى البرنامج العلاجى . وقد تراوحت مدة ملاحظتهم ما بين شهو و نصف الى شهرين ، علما بان معيار المشاركة ومناشطه المختلفة من أهم المؤشرات على توافر الدافعية من عدمها . وقد صمم الباحث استمارة سارت فى الخطوات التالية:

١ - تحديد الانشطة المختلفة التى شارك فيها المدمن (الالتزام بواعيد النوم والاستيقاظ - المشاركة فى البرنامج العلاجى - أداء العبارات .... الخ)

٢ - تم عرض هذه الاستمارة على اعضاء الفريق العلاجى لتحديد درجة لكل نشاط يقوم به المدمن طوال اليوم .

٣ - تم مقابلة المدمنين - موضع الدراسة - وشرح طبيعة الاستمارة وطريقة التقدير مع التأكد أن الحضور والمشاركة سيتيح الحصول على أكبر الدرجات وبالتالى الحصول على ميزات اضافية .

٤ - تم كتابة الانشطة فى مكان بارز داخل مستشفى الادمان مع تحديد الاسماء والانشطة وكل درجة من درجات الحضور وذلك لزيادة الدافعية للمدمنين .

٥ - حساب التكرار فى كل مجموعة وفقا لكل بند من بنود العوامل التى تكمن خلف التردد للعلاج فى كل مرة والتى تم التوصل إليها من خلال تحليل مضمون المقابلات المتعمقة والملاحظة بالمشاركة .

٦ - حساب دلالة النسبة المئوية .

النتائج :

أولا : العوامل التى تمكن خلف التردد للعلاج لدى المدمنين السعوديين والمصريين

ويوضحها الجدول التالى :

م	الدوافع التى تكمن خلف التردد للعلاج	العينة السعودية		العينة المصرية	
		ك	٪	ك	٪
١	إرضاء للأسرة	٤٥	٢٥,١	٢٣	٢١,٣
٢	الأهل أجبروني	٢٩	١٦,٢	٢٢	٢٠,٢
٣	للإنتكاسة	٢٥	١٣,٩	١٩	١٧,٥
٤	هروب من مشاكل خارج المستشفي	٢٣	١٢,٨	١٧	١٥,٧
٥	للعلاج	١٠	٥,٦	١٥	١٣,٨
٦	أريد أن أبدأ حياة جديدة	٤	٢,٢٣	١٠	٩,٣
٧	لاأعرف	٥	٢,٨	٢	١,٨
٨	عدم توفر المادة المخدرة	١٦	٨,٩	--	--
٩	محول من عمل	٨	٤,٤٧	--	--
١٠	أربي عروقي (أريح)	٦	٣,٣٥	--	--
١١	محول من شرطة مكافحة المخدرات	٤	٢,٢٣	--	--
١٢	لم أجد مأوي إلا هنا	٤	٢,٢٣١	--	--
	مجـــــــــــــــــ	١٧٩	٪١٠٠	١٠٨	٪١٠٠

ويتضح من الجدول السابق أن المجموعتين المدمنتين السعودية والمصرية قد اشتركتا فى سبع دوافع تكمن خلف تردد العلاج وبنسب مئوية مختلفة . فى حين أن المجموعة السعودية قد زادت لديها خمس دوافع اخرى للتردد عما يكون لدى المجموعة المصرية وهى عدم توافر المادة المخدرة بنسبة ٨,٩٥٪ ، ومحول من العمل بنسبة ٤,٤٧ ٪ ، واربى (واريح) بنسبة ٣,٣٥٪ فى حين أن دافع لم أجد مأوى إلا هنا ومحول من قبل شرطة مكافحة المخدرات فكانت بنسبة ٢,٢٣ ٪.

ثانيا : حساب دلالة النسبة المئوية فيما يتعلق بالدوافع المشتركة لدى المجموعتين المدمنتين السعودية والمصرية

يتضح ان دافع ارضاء الأسرة كان دالاً بالنسبة لمجموعة المدمنين السعوديين حيث كانت قيمة النسبة الحرجة ٤,٩٧ ٪ وهى دالة عند (٠,٠١) ، فى حين أن دافع الاهل أجبرونى على العلاج كان دالا لدى المجموعة المصرية عند نسبة (٠,٠١) ، وكذلك دافع العلاج كان دالاً لدى مجموعة الادمان المصرية بنسبة (٠,٠١) فى حين أن الدوافع الاخرى كانت دالة بالنسبة للمجموعتين .

٢ -الحاجات النفسية

أنور محمد الشرقاوى (١٩٨٣)

✪ "أهداف الشباب الكويتى من الجنسين من الالتحاق بالدراسة الجامعية"

المشكلة :

يحاول البحث الحالى الاجابة على الأسئلة التالية :

١ ـ ما الحاجات النفسية التى تكمن وراء التحاق الشباب من الجنسين بالدراسة الجامعية؟

٢ ـ هل توجد فروق بين الجنسين فى هذه الحاجات؟

٣ ـ ما ترتيب هذه الحاجات لدى كل من الجنسين؟

الاجراءات :

الأداة المستخدمة :

صمم الباحث استبيان لقياس الحاجات النفسية التى تم تحديدها لتكون موضوع هذه الدراسة وهى :

١ ـ الحاجات إلى إشباع النواحى الاقتصادية .

٢ ـ الحاجة إلى التفاعل والاحتكاك بالآخرين .

٣ ـ الحاجة إلى الإنجاز وتحقيق الذات .

٤ ـ الحاجة إلى تحقيق مكانة اجتماعية .

٥ ـ الحاجة إلى الثقافة والمعرفة .

تتكون عينة الدراسة من مجموعتين من طلبة جامعة الكويت، مجموعة الذكور وعددها ٢١٥ طالبا، ومجموعة الإناث وعددها ١٨٧ طالبة وجميعهم من الكويتين. والعينة موزعة على التخصصات الدراسية المختلفة، علمية وإنسانية، وأغلبها من طلاب وطالبات السنتين الأولى والثانية. وقد تم تطبيق الاستفتاء عليهم خلال العام الجامعى ١٩٨٢/٨١ .

خلاصة النتائج :

يتضح من النتائج إن الحاجات النفسية الخمس موضوع الدراسة، تعتبر من الحاجات الأساسية لدى أفراد العينة من الجنسين. حيث تشير نتائج حساب (كا ٢) إلى وجود فروق كبيرة بين استجابات الموافقين، واستجابات غير الموافقين لعبارات الاستبيان المكونة لهذه الحاجات. كما يتضح أن هذه الفروق ذات مستوى دلالة احصائية عالية فى صالح الموافقين سواء الذكور أو الإناث. حيث بلغ مستوى الدلالة الاحصائية ٠,٠٠١ بالنسبة للحاجات الخمس . مما يؤكد على أهمية هذه الحاجات لدى أفراد العينة من الجنسين .

ثانياً : بالنسبة للفروق بين الجنسين فى الحاجات النفسية :

تم أولا حساب نسب الاستجابات الموجبة لكل عبارة من عبارات الاستبيان لدى الذكور، ولدى الاناث، ثم حسبت الفروق بين النسب ودلالتها لدى الجنسين سواء لكل عبارة، أو بالنسبة للعبارات التى تكون كل حاجة من الحاجات الخمس موضوع الدراسة وتبين أن الفروق بين النسب للعبارات التسع التى تمثل هذه الحاجة لدى الجنسين ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ فى صالح الاناث.

كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نسبة الاستجابات الموجبة لدى الذكور، وذات النسبة لدى الإناث فى الحاجة إلى الانجاز وتحقيق الذات. حيث أن الفروق بينهما بلغت ١,٦٤٤ وهى أقل من القيمة ١,٩٦٠ التى تعطى دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ مما يشير إلى اقتراب الجنسين فى هذه الحاجة .

وكشفت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث فى الحاجة الى تحقيق مكانة اجتماعية .

- حيث بلغت الفروق بين نسب الاستجابات للعبارات التسع التى تمثل هذه الحاجة ٠,٩٩٧ هى اقل من القيمة ١,٩٦٠ ، التى تعطى دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ .

ثالثاً : بالنسبة لترتيب الحاجات النفسية لدى كل فئة :

تبين أن الحاجة إلى الثقافة والمعرفة تأتى فى الترتيب الأول سواء لدى الذكور أو لدى الاناث . وتأتى الحاجة إلى الانجاز وتحقيق الذات فى الترتيب الثانى لدى الذكور، فى حين تأتى نفس الحاجة فى الترتيب الثالث لدى الاناث .

كما يتضح من هذه النتائج أن الحاجة إلى تحقيق مكانة اجتماعية تأتى فى الترتيب الثالث لدى الذكور، فى حين يأتى ترتيب هذه الحاجة لدى الاناث فى المقام الثانى، بعد الحاجة إلى الثقافة والمعرفة . ويتساوى الذكور والاناث فى ترتيب الحاجة إلى اشباع النواحى الاقتصادية ، حيث تأتى فى الترتيب الرابع ، وكذلك بالنسبة للحاجة إلى التفاعل والاحتكاك بالآخرين، فتأتى فى الترتيب الخامس والاخير لدى الجنسين .

"محمد أحمد دسوقي" (١٩٨٤)

✪ "العلاقة بين الحاجات النفسية والتحصيل الدراسى لدى طلاب الجامعة".

المشكلة :

حدد الباحث مشكلة البحث وهدفه فى محاولة الاجابة على الأسئلة الآتية :

(١) هل هناك علاقة بين الحاجات النفسية لطلاب الجامعة وتحصيلهم الدراسى؟

(٢) هل تتغير هذه العلاقة بتغير الجنس؟

(٣) هل للذكاء تأثير على العلاقة بين الحاجات النفسية والتحصيل الدراسى؟

العينة :

تتكون عينة هذا البحث من ٣٥٠ طالبا وطالبة من طلاب كلية التربية – جامعة الزقازيق (٢٠٠ طالبا ـ ١٥٠ طالبة) اختيرت عشوائياً من طلاب السنة الثالثة ،تخصص علمى، .

الهدف من البحث

الكشف عن العلاقة بين الدوافع والقيم والميول لطلاب المرحلة الجامعية وهى دراسة عاملية للدوافع الثانوية كما تتمثل فى الحاجات النفسية والميول والقيم،

الأدوات المستخدمة فى البحث :

أ ـ اختبار القيم . من وضع . ج ألبورت ، ف. فيرنون، ح. لندزى . اعده فى صورته العربية عطية محمود هنا.

ب ـ مقياس التفضيل الشخصى . وضعه فى الأصل ألن إدواردز . ونقله جابر عبد الحميد جابر.

حـ ـ اختبار الميول المهنية . من إعداد جابر عبد الحميد .

عينة البحث :

أجرى البحث على عينة من طلبه وطالبات كلية التربية بالسنة الثالثة بلغ عددها ١٢٧ طالباً وطالبه.

خلاصة النتائج :

- توصل هذا البحث إلى مجموعة من العوامل حاولت الباحثة ايجاد التفسير النفسى لها . والوسيلة الاساسية لتفسير هذه العوامل نفسياً هو البحث عن أوجه النشاط المشتركة بين الاختبارات السيكولوجية وأول هذه العوامل هو عامل النظام.

- توصل البحث إلى أحد عشر عاملاً . أمكن تفسير عشر عوامل فقط والعامل الأخير بواق لم يمكن تفسيره .

ويمكن تفسير هذه العوامل كالاتى :

(١) عوامل تجمع بين الحاجات والقيم والميول

وتوضح هذه العوامل العلاقة بين الحاجات والميول والقيم وتمثلت هذه الحاجات فى حاجة الفرد للنظام وميله نحو هذا، إلى جانب حاجة الفرد للتحصيل والسيطرة وميوله العلمية .

(٢) عوامل تجمع بين القيم والميول :

تأكد وضوح العلاقة القوية بين القيم والميول وهذا يتمثل فى العلاقة بين القيمة الجمالية والميول النفسية ، القيمة الاجتماعية وميل الفرد لخدمة الافراد الآخرين ، القيمة الاقتصادية والميول التجارية .

(٣) عامل خاص بالقيم والحاجات

يتمثل هذا فى الحاجة إلى الانتماء والتى تعتبر من أهم الدوافع التى تحرك وتوجه النشاط أو السلوك .

(٤) عامل خاص بالحاجات والميول

ويتمثل فى الحاجة للظهور. وهو يجمع بين الميل نحو المخاطرة ومجموعة من حاجات الفرد وهى الاستعراض والعدوان والسيطرة.

(٥) عاملين خاصين بالحاجات فقط .

ويتمثل هذان العاملان فى الحاجة للتغيير ، الحاجة للإستقلال والعامل الأخير يجمع بين التأمل والاستقلال الذاتى.

عبد الله سليمان ابراهيم (١٩٨٨)

✪ "الحاجات النفسية وعلاقتها بالتفضيل المهنى وسمات الشخصية لدى طالبات المرحلة الثانوية ".

الهدف من البحث :

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الحاجات النفسية المرتبطة ببعض بيئات العمل حتى يمكن توجيه الطلاب إلى التخصصات التعليمية والمهنية التى تتفق مع وتشبع هذه الحاجات إلى جانب أن هذا البحث يكشف لنا عن اتجاه حديث فى دراسة الشخصية عن طريق التفضيلات المهنية. مما يساعد فى امكانية التنبؤ بالاختيار المهنى .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

١ - مقياس التفضيل الشخصى . من وضع ألن إدوارد، الصوره العربية من إعداد جابر عبد الحميد .

٢ - قائمة التفضيل المهنى . من وضع هولاند . الصوره العربية من إعداد فاروق عبد الفتاح موسى .

عينة البحث :

تكونت عينة الدراسة من (١٧٤) طالبه من طالبات مدرسة السادات الثانوية للبنات بالزقازيق . وهى موزعة كالتالى :

٦٤ طالبة من طالبات الصف الأول الثانوى العام ، ٤٦ طالبة من طالبات الصف الثانى الثانوى القسم العلمى ، ٦٤ طالبة من طالبات الصف الثانى الثانوى

القسم الأدبى وامتدت أعمار العينة النهائية من أربع عشرة سنة إلى سبع عشرة سنة وأربعة شهور بتموسط ستة عشر سنة وشهر واحد وانحراف معيارى قدره سبعة شهور.

خلاصة النتائج :

أثبتت هذه الدراسة أنه لا توجد فروق داله بين طالبات القسم العلمى وطالبات القسم الأدبى .فى الحاجات النفسية ويرجع هذا التشابه بين للمجموعتين إلى تعرضهما لمثيرات تربوية وتعليمية واحده والظروف الاجتماعية والاقتصادية واحده .

ويرجع حصول طالبات القسم الأدبى على متوسط أعلى من طالبات القسم العلمى فى الحاجة الجنسية إلى ميل طالبات القسم الأدبى للرغبة فى الصداقة والتعاطف الاجتماعى أكثر من طالبات القسم العلمى الذى يكون اهتمامهن بالعمل والتحصيل الدراسى ورغم ذلك فقد أوضحت نتائج الدراسة مدى تحفظ الطالبات فى التعبير عن الحاجة الجنسية الغيرية .

- توجد فروق ذات دلالة بين طالبات القسم العلمى وطالبات القسم الأدبى فى التفضيلات المهنية .
- طالبات القسم الأدبى يتميزن عن طالبات القسم العلمى فى القدرات الاجتماعية والتربوية والأنثوية والبساطة وفهم الآخرين والبحث عن المنفعة وسرعة الحركة والاندفاعية والحماس والميول الفنية والتعبيرية .
- طالبات علمى لديهن ميل عام لاختبار الذكوره أى الاختبارات التى يفضلها الرجال عاده وهى تدل على النضج والعنف والاجتماعية .
- تلعب الحاجات النفسية دوراً هاماً فى تفضيل واختيار مهن معينة كما أن التفضيل المهنى الواحد يرتبط إرتباطاً موجباً أو سالباً أو الاثنين معاً بحاجات نفسية مختلفة ولكنها منطقية .

– تبين أنه لا توجد فروق دالة بين طالبات علمى وأدبى فى الحاجات النفسية وسمات الشخصية .

رجاء عبد الرحمن الخطيب (١٩٩١)

✪ " اغتراب الشباب وحاجاتهم النفسية" .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى دراسة العلاقة بين الاغتراب والحاجات النفسية ثم التعرف على الفروق بين الجنسين فى مستوى الاغتراب (الأعلى ـ الأدنى) وحاجاتهم النفسية ومدى إمكانية التوصل إلى نماذج انحدار متدرج للتنبؤ بدرجة الاغتراب من درجات الحاجات النفسية .

الفروض :

١ ـ توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى متوسطات درجات متغير الاغتراب بأبعاده بين الأعلى اغتراباً من الجنسين .

٢ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية فى متوسطات درجات الحاجات النفسية بين الأعلى والأدنى اغتراباً من الجنسين .

٣ ـ توجد علاقة ارتباطية بين كل من السن والاغتراب بأبعاده والحاجات النفسية.

٤ ـ يمكن التوصل إلى نماذج انحدار متدرج للتنبؤ بدرجة الاغتراب على درجة عالية من الدقة من درجات الحاجات النفسية .

العينة والاجراءات :

تم اختيار عينة الدراسة من طلبة وطالبات الجامعات المصرية فى مختلف التخصصات وتكونت العينة من (٢٤٠) طالب وطالبة منهم (١٢٠) طالب (١٢٠) طالبة وتم تقسيم كل منهم إلى الثلث الأعلى والأدنى أغترابا من الجنسين بمعدل (٤٠) أعلى ، (٤٠) أدنى من الطلبة ، (٤٠) أعلى ، (٤٠) أدنى من الطالبات . وشملت الاجراءات :

ـ اختيار العينة :

ـ تطبيق الأدوات

ـ رصد النتائج ومعالجتها احصائياً باستخدام اختبار(ت) ، تحليل التباين ، معامل الارتباط ، برنامج الانحدار المتدرج للتنبؤ .

الأدوات :

١ ـ مقياس الاغتراب إعداد محمد ابراهيم عيد (١٩٨٧)

٢ ـ استبيان الحاجات النفسية للشباب إعداد أنور الشرقاوى (١٩٨٤)

خلاصة النتائج :

١ ـ توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى متوسطات درجات متغير الاغتراب بأبعاده بين الأعلى والأدنى أغترابا بين الجنسين لصالح الذكور ، فيما عدا متغير العزلة والعجز فلم نجد فروق بين الجنسين ، وكذلك وجدت فروقاً بين المستويين الأعلى والأدنى لصالح الأعلى اغتراباً .

٢ ـ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين فى الحاجات النفسية فيما عدا الحاجة إلى الثقافة والمعرفة لصالح البنات ، وقد وجدت فروق ذات دلالة احصائية بين المستويين فى الحاجات النفسية جميعها فيما عدا الحاجة إلى تحقيق الذات ، وكانت الفروق لصالح الأدنى اغتراباً .

٣ ـ توجد علاقة ارتباطية موجبة بين السن والحاجات النفسية ، وتوجد علاقة ارتباطية سالبة بين الحاجات النفسية وأبعاد الاغتراب أى كلما زاد الاغتراب كلما قلت الحاجة إلى الحاجات النفسية .

٤ ـ يمكن التنبؤ بدرجة الاغتراب من الحاجات النفسية ، حيث أمكن التوصل إلى نموذج انحدار متدرج للتنبؤ بدرجة الاغتراب على درجة عالية من الدقة من درجات الحاجات النفسية .

"جابر عبد الحميد جابر . محمود أحمدعمر" (١٩٩٢)

✪ ***"الترتيب الولادى وعلاقته بالحاجات النفسية ومستوى الطموح" .***

المشكلة والعينة :

تناولت الدراسة الترتيب الولادى وعلاقته بالحاجات النفسية ومستوى الطموح من منطلق أن كلا من مستوى الطموح والحاجات النفسية تتشكل من خلال عملية التفاعل المستمر بين الفرد والمحيطين به من جانب، وبينه وبين عناصر الثقافة والعناصر الاجتماعية من جانب آخر. وبالتالى فهى تختلف باختلاف ترتيب المولد نظراً لما يترتب عليه من أنماط التفاعل بين أفراد الأسرة

الواحدة وما يصاحب ذلك من تشكيل لهذه الحاجات ، وقد تحددت مشكلة الدراسة فى محاولة دراسة الفروق فى الحاجات النفسية ، ومستوى الطموح بين ذوات الترتيب الولادى الاول (والوحيد) والأوسط، والأخير من طالبات جامعة قطر ، وتكونت عينة الدراسة من ٣٣٦ طالبة . كما استخدم فى قياس الحاجات النفسية مقياس التفضيل الشخصى، وفى قياس مستوى الطموح مقياس تكوين المفردات (ط) .

النتـــائج :

تبين من نتائج الدراسة ما يلى :

١ - أن نواحى التشابه بين مجموعة الطالبات ذات الترتيب الولادى الأوسط والترتيب الولادى الأخير فى بنية الحاجات النفسية أكبر مما وجد من تشابه بين كل منهما ومجموعة الطالبات ذات الترتيب الولادى الأول .

٢ - لم تظهر فروق دالة إحصائياً عند مقارنة متوسطات درجات الحاجات النفسية لكل من مجموعة الطالبات ذات الترتيب الولادى الأوسط والطالبات ذات الترتيب الولادى الأخير .

٣ - لم تظهر فروق دالة إحصائياً بين المجموعات الثلاث فى درجات مستوى الطموح .

سامى محمود عبد الله رزق (١٩٩٢)

✪ ***"حاجات القراءة عند عينة من المصريين الكبار"*** .

المشكلة :

تنحصر المشكلة فى هذا البحث فى دراسة :(١) -مدى إدراك المصريين الكبار الموظفين فى مهن مختلفة من الجنسين لحاجاتهم القرائية ؛ (٢) والبحث عن .مدى وجود .فروق ذات مغزى إحصائى بين الذكور والإناث أو بين الموظفين والمهنيين فى عاداتهم القرائية ؛ (٣) نوعية المحتويات التى يقرر المصريون أنهم يفضلونها كمواد للقراءة .

وقد صيغت مشكلة البحث فى الأسئلة التالية :

١ - ما مدى وعى ومعرفة القارئ المصرى بحاجاته القرائية .

٢ ـ ما نوعية المواد التى يفضل المصرى قراءتها ؟

٣ ـ هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة من الذكور والاناث فى حاجاتهم للقراءة ؟

٤ ـ هل هناك فروق فى نوعية المواد التى يفضل كل من الجنسين قراءتها ؟

٥ ـ هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أصحاب المهن المختلفة فى المواد التى يفضلون قراءتها ؟

الفروض الإحصائية للبحث

لا يحتاج السؤالان الأول والثانى إلى فروض للتحقق منها ويكتفى بالإحصاء الوصفى للإجابة عنهما . وللإجابة عن الأسئلة الثالث والرابع والخامس التى يحاول هذا البحث الإجابة عنها وضعت الفروض التالية :

الفرض الأول : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتزوجين وغير المتزوجين ، ولا بين الذكور والاناث فيما يتعلق بإدراكهم لحاجاتهم القرائية .

الفرض الثانى : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتزوجين وغير المتزوجين ولا بين الذكور والاناث فى حاجاتهم القرائية .

الفرض الثالث : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ذوى المهن الإدارية الكتابية وذوى المهن الغنية فى إدراكهم لحاجاتهم القرائية .

الفرض الرابع : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أصحاب المهن الكتابية وأصحاب المهن الفنية فى حاجاتهم القرائية .

الفرض الخامس : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتزوجين وغير المتزوجين ولا بين الذكور والاناث من العاملين بالمهن الكتابية فى إدراكهم لحاجاتهم القرائية .

الفرض السادس : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتزوجين وغير المتزوجين ولا بين الذكور والاناث من العاملين بالمهن الكتابية (الموظفين) فى حاجاتهم القرائية .

العينة :

تم اختيار العينة بحيث تكون من الكبار الذين أنهوا تعليمهم النظامى ، مهما

كان مستوى هذا التعليم ، وأصبحوا ملتحقين بمهن فنية أو بأعمال كتابية ، وبحيث تتراوح أعمارهم ما بين الخامسة عشرة والخامسة والخمسين باعتبار أن هذه الفئة العمرية تمثل الكبار فى المجتمع والسن المنتجة ، وقد تم اختيار مدينة القاهرة الكبرى بضواحيها لاختيار العينة . وقد طبقت الدراسة على عينة من ٣٠٠ فرد استبعد منهم ٦ أفراد استجابتهم بطريقة خطأ ، فأصبحت العينة مكونة من ٢٩٤ فرداً : ٢٣٣ ذكر ، ٦١ أنثى من القراء والقارئات .

أداة الدراسة :

اعتمد البحث على استبيان مكون من جزئين : الجزء الأول يسأل المفحوص عن بياناته الشخصية من اسم وعمر والمهنة والحالة الاجتماعية ونوعية التعليم والشهادات الحاصل عليها ، أما الجزء الثانى فيتطلب الإجابة بـ «نعم» اتجاه إيجابى أو «لا» اتجاه سلبى على عناصر عددها (٢٨) يتلوها سؤال مفتوح تتطلب الإجابة عليه أن يكتب المفحوص نوعية مواد القراءة التى يفضلها مع مراعاة ترتيب أفضليتها عنده .

نتائج البحث :

أولاً : الحالة الاجتماعية والجنس

١ - وجد أن هناك فروقاً ذات مغزى إحصائى بين المتزوجين وغير المتزوجين بالنسبة لقراءة المواد ذات الطابع الدينى حيث اتضح أن المتزوجين أكثر قراءة لها من غير المتزوجين ، وأنهم أكثر قراءة لها من الاناث .

٢ - وجد أن هناك فروقاً ذات مغزى إحصائى بين الذكور والاناث فى مدى الرضا عن سلوكياتهم ومستوياتهم فى القراءة والوقت المخصص لها ، وقراءتهم للمجلات والدوريات ، والقصص ، وعثورهم على ما يقرأون فى المساجد ، واستعارتهم لمواد القراءة من المكتبات ورغباتهم فى الالتحاق بمقررات تزيد من قدراتهم على القراءة . بالإضافة إلى ذلك فقد وضح أن ٧٥٪ من مجموعات المتزوجين وغير المتزوجين الذكور لديهم رغبة قوية فى الالتحاق بدراسات تنمى مهاراتهم وقدراتهم القرائية .

٣ - ٧٥٪ من كل المجموعات عبرت عن رغباتها فى أن تقرأ بمستوى أفضل من مستوياتها الحالية وبأنهم يحبون قراءة الصحف اليومية ، وأنهم يتذكرون معظم ما يقرأون بعد فترات طويلة نسبياً وأنهم يحتفظون بمواد للقراءة فى

منازلهم ، وبأنهم يقرأون فى منازلهم ، وبأنهم يقرأون كتابات تظهر على التلفزيون ، وتميزت مجموعة الاناث بأنها تستمتع بقراءة المجلات ، والقصص الخيالية ، بينما تميزت مجموعة الذكور المتزوجين بأنهم يستمتعون بقراءة المواد ذات الطابع الدينى .

ثانياً : الحالة الوظيفية أو المهنية (موظفون ومهنيون)

١ ـ وجدت فروق ذات مغزى إحصائى بين الموظفين والمهنيين (العمال) فيما يتعلق بالمواد التى يفضلون قراءتها وبحبهم للقراءة ، ولزوم القراءة بحكم الوظيفة أو المهنة ، وفى تواجد مواد للقراءة فى مكان العمل ، وقراءتهم فى مكان العمل ، وقراءتهم لما يظهر فى كتابات على شاشات التليفزيون ، وتذكرهم لما يقرأون بعد فترات طويلة ، وقراءتهم فى منازلهم ، واستخدامهم للمكتبات لاستعارة الكتب ، فضلاً عن أن النتائج وضحت بأن الموظفين أكثر من المهنيين فى قراءتهم للمواد الدينية .

٢ ـ ٧٥ ٪ أو أكثر من مجموعتى الموظفين والمهنيين (العمال) أبدوا رغبتهم وأظهروا حاجتهم إلى أن يقرأوا بمستوى أفضل ، وبأنهم يحبون القراءة ، وبأنهم يودون الالتحاق بدراسات تزيد من قدراتهم على القراءة ، وبأنهم يقرأون الصحف اليومية ، والمواد الدينية ، وبأنهم مواظبون على القراءة فى منازلهم . وقد قال الموظفون بأن وظائفهم تتطلب القراءة كثيراً ، وبأنهم يتذكرون معظم ما يقرأون ، وبأنهم يترددون على المكتبات باستمرار لاستعارة الكتب ، وبأنهم يقرأون ما يعرض على شاشات التليفزيون .

٣ ـ وقد وجدت فروق ذات مغزى إحصائى حيث تفوق الموظفون المتزوجون من على غير المتزوجين فى مدى استمتاعهم بما يقرأون ، وفى قراءة التقارير والأعمال الغير خيالية وفى القراءة من التليفزيون .

٤ ـ كذلك وجدت فروق ذات مغزى إحصائى لصالح الموظفين الذكور على الموظفات الاناث فى قراءة المواد ذات الطابع الدينى ، والمواد القصصية ، وفى القراءة أثناء العمل ، وفى وجود لمواد ذات القراءة فى المساجد ودور العبادة وفى المراكز الصحية والعيادات وقراءتهم لمايجدون من مواد فى هذه الأماكن ، وفى قراءتهم لما يظهر فى التليفزيون ، وفى رغبتهم فى القراءة بصوت جهرى للآخرين .

٥ ـ وقد أبدى ٧٥ ٪ أو أكثر من كل المجموعات حاجاتهم إلى أن يقرأوا بشكل

أفضل . وفى حبهم للقراءة ، وقراءتهم للصحف اليومية ، والمواد الدينية ، وفى احتفاظهم بمواد للقراءة فى منازلهم ، وفى مواظبتهم على القراءة فى منازلهم.

ثالثاً : الموضوعات التى يحب الكبار قراءتها

استجابة للعنصر رقم ٢٩ (ملحق رقم ١) وضع أفراد العينة قائمة بنوعية الموضوعات والمواد التى يحبون قراءتها ، ويبين الجدول رقم (١٣) تلك الموضوعات كما جاءت فى استجابة العينة المكونة من (٦٢ متزوجاً ، ٢٢٥ أعزب ، ٢٢٨ ذكراً ، ٥٩ أنثى ، ٥٢ موظفاً ، ٤٠ حرفياً مهنياً ، ٣٢ موظفاً متزوجا ، ٢٠ موظفاً أعزباً ، ٢٢ موظفاً ذكراً ، ٣٠ موظفة أنثى) ولم يستجيب البعض على الاطلاق لهذا العنصر رقم ٢٩ . وفى الجدول رقم (١٣) توجد النسب المئوية للموضوعات التى سجلها أفراد العينة ، والجدول يوضح أن ٥٠٪ من كل المجموعات تفضل قراءة المواد الدينية ، يليها قراءة القصص . فى حين أن أكثر من ٥٠ ٪ من مجموعتين من الكبار فضلت قراءة الشعر فى المرتبة الأول ، بينما أكثر من ٥٠ ٪ من مجموعة واحدة فضلت قراءة الموضوعات التكنولوجية .

"عبد المحسن عبد العزيز حمادة" (١٩٩٢)

✪ "عوامل عزوف الأميين عن الدراسة . ودوافع التحاقهم بها دراسة ميدانية استطلاعية"

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى معرفة الأسباب التى تجعل الأميين يعزفون عن التعلم ثم تقديم بعض المقترحات لمعالجة هذه المشكلة .

ولقد إستعان الباحث فى تحقيق هذه الأهداف بالاطلاع على بعض الدراسات والبحوث ذات الصلة بموضوع البحث . كما قام الباحث باستطلاع آراء الدراسين فى مركز محو الأمية لمعرفة رأيهم بالجوانب التالية :

١ - أهم الأسباب التى منعتهم من الالتحاق بالدراسة أثناء طفولتهم .

٢ - أهم الدوافع التى دفعتهم للالتحاق بمراكز محو الأمية .

٣ - أهم الفوائد التى استطاعوا الحصول عليها من خلال تعلمهم فى مراكز

محو أمية .

٤ ـ أبرز المشاعر التى يشعرون بها أثناء دراستهم فى مراكز محو الأمية .

٥ ـ مدى تفضيلهم للتعلم عن طريق بث برامج تليفزيونية شبيهة بالبرامج التى يتلقونها بالمركز .

٦ ـ أهم الأسباب التى تمنع الأميين من الالتحاق بمراكز محو الأمية .

العـــينة :

وقد بلغ عدد أفراد العينة (٣٦٧) فرد . (١٧٦) من الذكور و (١٩١) من الإناث .

النتـــائج :

ومن النتائج التى توصل اليها هذا البحث :

١ ـ رأى بعض أفراد العينة أن هناك أسبابا منعتهم من الالتحاق بالدراسة ، أو أدت إلى انقطاعهم عنها أثناء طفولتهم .

٢ ـ رأى غالبية أفراد العينة أن هناك أسبابا دفعتهم للالتحاق بمراكز محو الأمية كما أكد غالبيتهم على أنهم حصلوا على فوائد كثيرة خلال دراستهم فى مراكز محو الأمية ، لذا فإنهم يشعرون بالسعادة ، وأن غالبيتهم يصرون على مواصلة التعلم .

٣ ـ يفضل غالبية أفراد العينة التعلم فى المراكز على التعلم فى المنزل عن طريق بث برامج دراسية فى التليفزيون شبيهة ببرامج الدراسة التى يتلقونها فى المراكز .

إبراهيم عبد الله الشامى (١٩٩٣)

✪ ***"الخبرات والحاجات والقيم التربوية الفارقة لدى طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة الملك فيصل بالاحساء"***

الهدف :

استهدفت هذه الدراسة التعرف على الواقع التربوى الشخصى لعينة من طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة الملك فيصل بالأحساء بغية الكشف عن

درجة قبول وترتيب واستحسان كل منهم لمحتوى الخبرات والحاجات والقيم التربوية لديهم ودلالة الفروق بينهم . ولعل أهميتها نابعة من أنها تركز على الجانب التربوى التعليمى .

الفروض :

وتحقيقاً لهدف الدراسة ، صاغ الباحث الفروض التالية : (١) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى الخبرات والحاجات بين الطلاب والطالبات بكلية التربية بجامعة الملك فيصل بالأحساء ، (٢) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى القيم التربوية بين الطلاب والطالبات بكلية التربية بجامعة الملك فيصل بالأحساء ، (٣) لايختلف التكوين العاملى للقيم التربوية لدى الطلاب والطالبات كل على حده بكلية التربية بجامعة الملك فيصل بالاحساء .

العينة والاجراءات :

وللتحقق من صحة هذه الفروض ، اختار الباحث عينة الدراسة المكونة من ٢٢٤ طالباً وطالبة من المستوى الرابع ومن هم على وشك التخرج فى الفصلين الأول والثانى من العام الدراسى ١٤١١هـ بكلية التربية بجامعة الملك فيصل بالأحساء ، بواقع ١١٦ طالباً ، و١٠٨ طالبات. وقد طبقت على هذه العينة مقاييس الخبرات والحاجات والقيم وذلك بعد تعديله من قبل الباحث بما يتوافق مع البيئة السعودية.

النتائج :

توصل الباحث من الدراسة إلى النتائج التالية : (١) توجد فروق ذات دلالة احصائية فى بعض الخبرات والحاجات بين الطلاب والطالبات بكلية التربية بجامعة الملك فيصل بالاحساء تعود إلى شخصية كل من الطالب والطالبة والدور المتوقع لكل منهما فى المجتمع السعودى ، (٢) توجد فروق ذات دلالة احصائية فى بعض القيم التربوية بين الطلاب والطالبات بجامعة الملك فيصل بالاحساء تعود إلى شخصية الطالب (الخلق - الاعتراف - المهارة) وشخصية وطبيعة الطالبة (الصحة - الثروة) والدور المتوقع لكل منهما فى المجتمع السعودى ، (٣) لا يختلف التكوين العاملى للقيم التربوية عند الطلاب والطالبات وتبدو الاختلافات واضحة فى العامل الخاص بالابتكارية لدى الطلاب ، والخلق والايثار لدى الطالبات .

عمر بن عبد الرحمن المفدى (١٩٩٣)

✪ ***"مصادر إشباع الحاجات النفسية للشباب فى المرحلتين المتوسطة والثانوية بدول الخليج العربية"***

أجريت هذه الدراسة على عينة مجموعها (١٩٠٧) من الطلاب والطالبات فى المرحلتين المتوسطة والثانوية فى الدول الأعضاء فى مكتب التربية العربى لدول الخليج ، وذلك بهدف التعرف على مصادر إشباع الحاجات النفسية لهذه الفئة من الشباب .

وقد استخدم الباحث فى هذه الدراسة استبانة من إعداده، تحتوى على عشرة مصادر إشباع للحاجات النفسية ، ومن أبرز نتائج هذه الدراسة :

١ - أن المصادر الأربعة الأولى من حيث مقدار ما تحققه من إشباع للحاجات النفسية كانت : «المدرسة ، الأصدقاء ، العبادات ، الأسرة» ، مع تفاوت بين الطلاب والطالبات ، وبين المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية فى الأهمية النسبية لهذه المصادر .

٢ - إن التليفزيون والفيديو كان المصدر الأخير من حيث تحقيقه لإشباع الحاجات النفسية لجميع الطلاب والطالبات فى كلتا المرحلتين .

٣ - ظهرت فروق دالة احصائياً بين الطلاب والطالبات فى المرحلة المتوسطة وفى المرحلة الثانوية فى متوسط ما تحقق لبعض المصادر من اشباع .

٤ - ظهرت فروق دالة احصائيا بين المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية فى متوسط ما تحققه بعض المصادر من اشباع ، سواء للطلاب أو الطالبات .

وفاء محمد فتحي (١٩٩٣)

✪ ***"الحاجات النفسية لدي نزلاء السجون : دراسة مقارنة بين المسجونين والمسجونات"***

تناولت الدراسة معرفة الحاجات النفسية لدى المساجين والمسجونات وذلك من خلال (الأدوات المستخدمة فى الدراسة) ومن خلال ذلك تم تحديد الهدف من الدراسة فى ست نقاط وهى ما أهم الحاجات النفسية الظاهرة والكامنة لدى المساجين والمسجونات وهل تختلف هذه الحاجات باختلاف الجنس (ذكور ـ اناث)

ونوع الجريمة (قتل ـ مخدرات) وفى ضوء ذلك تم تحديد فروض الدراسة فيما يلى:

١ - لا يوجد فرق دال بين متوسط درجات المساجين والمسجونات فى شدة الحاجات النفسية الكامنة كما يقيسها اختبار تكملة الجمل .

٢ - لا يوجد فرق دال بين متوسط درجات المساجين والمسجونات فى شدة الحاجات النفسية الظاهرة كما يقيسها استبيان الحاجات النفسية الظاهرة للمسجونين.

٣ - لا يوجد فرق دال بين متوسط درجات المساجين باختلاف نوع الجريمة (قتل ـ مخدرات) فى شدة الحاجات النفسية الكامنة .

٤ - لا يوجد فرق دال بين متوسط درجات المسجونات باختلاف نوع الجريمة (قتل ـ مخدرات) فى شدة الحاجات النفسية الظاهرة .

٥ - لا يوجد فرق دال بين متوسط درجات المسجونات باختلاف نوع الجريمة (قتل ـ مخدرات) فى شدة الحاجات النفسية الكامنة .

٦ - لا يوجد فرق دال بين متوسط درجات المسجونات باختلاف نوع الجريمة (قتل ـ مخدرات) فى شدة الحاجات النفسية الظاهرة .

وقد كانت عينة البحث من نزلاء سجنى القناطر للنساء والرجال فى أعمار زمنية تتراوح من (٢٥ ـ ٤٠) عاما وقد كانوا فى مستوى اجتماعى واقتصادى متجانس وبلغ عدد أفراد العينة (٢٠٠) منهم ١٠٠ مسجون ، ١٠٠ مسجونة وقسمت العينة لمجموعة قتل ومجموعة مخدرات .

وقد أسفرت نتائج البحث عن الآتى :

١ - ليس هناك فروق داله بين المساجين والمسجونات فى شدة الحاجات النفسية الكامنة .

٢ - ليس هناك فروق داله بين المساجين والمسجونات فى شدة الحاجات النفسية الظاهرة بينما وجد فرق جوهرى بين المساجين والمسجونات فى الحاجة إلى الحب والعطف ، والحاجة إلى الاستقرار وتقبل المجتمع لصالح مجموعة المسجونات .

٣ - وجود فرق جوهرى بين متوسط درجات مجموعتى المساجين (قتل ـ

مخدرات) فى الحاجات النفسية الكامنة لصالح مجموعة القتل وبذلك لم يتحقق صحة الفرض الثالث من فروض الدراسة .

٤ - وجود فرق جوهرى بين متوسط درجات مجموعتى المساجين (قتل - مخدرات) فى الحاجات النفسية الظاهرة لصالح مجموعة القتل وبذلك لم يتحقق صحة الفرض الرابع من فروض الدراسة .

٥ - ليس هناك فروق داله بين مجموعتى المسجونات (قتل - مخدرات) فى شدة الحاجات النفسية الكامنة .

٦ - ليس هناك فروق داله بين مجموعتى المسجونات (قتل - مخدرات) فى شدة الحاجات النفسية الظاهرة .

عمر بن عبد الرحمن المفدى (١٩٩٤)

✪ "الحاجات النفسية للشباب فى المرحلتين المتوسطة والثانوية" .

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الحاجات النفسية للشباب سن (١٣ - ١٩) فى بعض دول الخليج العربى والفروق بين الطلاب والطالبات فى تلك الحاجات .

مشكلة الدراسة :

تختلف الحاجات النفسية للأفراد بناء على عدد من المتغيرات ولعل من أهم هذه المتغيرات عمر الفرد . فمما لا شك فيه أن حاجات الطفل النفسية تختلف عن حاجات الكبير ، بل إن الحاجات النفسية للأفراد فى نفس المرحلة من العمر تختلف باختلاف أعمارهم ، فالأطفال الصغار يختلفون فى حاجاتهم النفسية عن الأطفال الكبار ، والشاب فى بداية المراهقة يختلف عن الشاب فى نهايتها وهكذا .

من هذه المقدمة يتضح جانب هام من مشكلة الدراسة . فالمشكلة الرئيسية التى تحاول هذه الدراسة دراستها هى التعرف على الحاجات النفسية لفئة من الشباب وهم طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية فى بعض دول الخليج العربى .

فروض الدراسة :

١ ـ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات فى المرحلة المتوسطة فى ترتيب حاجاتهم النفسية من حيث الأهمية .

٢ ـ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات فى المرحلة المتوسطة فى متوسط تقدير أهمية أى من حاجاتهم النفسية .

٣ ـ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات فى المرحلة الثانوية فى ترتيب حاجاتهم النفسية من حيث الأهمية .

٤ ـ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات فى المرحلة الثانوية فى متوسط تقدير أهمية أى من حاجاتهم النفسية .

٥ ـ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة المتوسطة وطلاب المرحلة الثانوية فى ترتيب حاجاتهم النفسية من حيث الأهمية .

٦ ـ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة المتوسطة وطلاب المرحلة الثانوية فى متوسط تقدير أهمية أى من حاجاتهم النفسية .

٧ ـ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات المرحلة المتوسطة وطالبات المرحلة الثانوية فى ترتيب حاجاتهن النفسية من حيث الأهمية .

٨ ـ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات المرحلة المتوسطة وطالبات المرحلة الثانوية فى متوسط تقدير أهمية أى من حاجاتهن النفسية .

عينة الدراسة :

تم أخذ العينة النهائية للدراسة بطريقة عشوائية وذلك باختيار عدد من المدارس المتوسطة والثانوية للبنين والبنات فى عواصم من دول الخليج العربى .

أدوات الدراسة :

تم فى هذه الدراسة استخدام مقياس للحاجات النفسية من إعداد الباحث .

خلاصة النتائج :

أولاً : المرحلة الاعدادية

١ ـ للتحقق من صحة الفرض الأول القائل بعدم وجود فرق ذى دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات فى المرحلة المتوسطة فى ترتيب الحاجات النفسية من

حيث الأهمية . فقد استخدم الباحث اختبار كندال للتوافق لمقارنة ترتيب الحاجات النفسية من حيث الأهمية عند كل من الطلاب والطالبات وقد أظهر اختبار كندال معامل توافق (و = ٠,٩٨) بين الطلاب والطالبات فى ترتيبهم للحاجات النفسية وهو دال عند مستوى ٠,٠٠٠١ وهذه النتيجة تؤيد الفرض .

٢ - للتحقق من صحة الفرض الثانى القائل بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات فى المرحلة المتوسطة فى تقديرهم لأهمية الحاجات النفسية فقد استخدم الباحث اختبار (ت) لمقارنة متوسط أهمية كل حاجة من الحاجات عند كل من الطلاب والطالبات ، وقد أظهر اختبار (ت) فروقا ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات فى ست من الحاجات النفسية ، وهذه النتيجة لا تؤيد جزئياً هذا الفرض .

وهذه الحاجات هى :

أ - الحاجة للرعاية من الغير ؛ وقد كان الفرق لصالح الطالبات حيث أعطين قيمة لهذه الحاجة أكبر من الطلاب وبالرغم من وجود هذا الفرق بين الطلاب والطالبات فالقيمة التى أعطيت لهذه الحاجة من قبل الطلاب عالية أيضا كما هى عند الطالبات وكلاهما يقعان فى نطاق (مهمة) .

ب - الاستقلال الذاتى ؛ وقد كان الفرق لصالح الطالبات حيث أعطين قيمة لهذه الحاجة أكبر من الطلاب .

جـ - فهم الناس ، وقد كان الفرق أيضا لصالح الطالبات حيث أعطين قيمة لهذه الحاجة أكبر من الطلاب وبالرغم من وجود ذلك الفارق فى قيمة الأهمية للحاجة لفهم الناس بين الطلاب والطالبات فإن كلا من تلك القيمتين تقعان فى نطاق (مهمة) .

د - الحاجة للتغيير والتنويع ؛ وقد كان الفرق لصالح الطالبات حيث أعطين قيمة لهذه الحاجة أكبر من الطلاب بالرغم من أن القيمة التى أعطاها كل منهما لهذه الحاجة تقع فى نطاق (مهمة) .

هـ - فهم النفس ، وقد كان الفرق لصالح الطالبات حيث أعطين قيمة لهذه الحاجة أكبر من الطلاب ، وربما يعود هذا الفارق إلى نفس السبب الذى أدى إلى ارتفاع الحاجة لفهم الناس عند الطالبات ويلاحظ أن متوسط قيمة الحاجة لفهم النفس عند الطالبات يدخل فى نطاق (مهمة جدا) فى حين أنه عند الطلاب

فى نطاق (مهمة) .

و - الترفيه عن النفس : وقد كان الفرق لصالح الطالبات حيث أعطين قيمته لهذه الحاجة أكبر من الطلاب بالرغم من أن متوسط قيمة أهمية الحاجة لدى كل منهما يدخل فى نطاق (مهمة) .

ثانياً : المرحلة الثانوية

١ - يتضح من النتائج أنه بالنسبة للطلاب فإن الحاجة للطمأنينة الروحية هى الأولى من حيث الأهمية تلتها الحاجة لرضا الوالدين ثم الحاجة للصداقة، تلتهما الحاجة للأمن وراحة البال ثم الحاجة للإنجاز ثم الرغبة فى مساعدة الغير ويلاحظ أن متوسط قيمة الأهمية لكل حاجة من تلك الحاجات قد تجاوز ٤,٥١ مما يدل على دخولها فى نطاق (مهمة جدا) .

ثم جاء بعد ذلك الحاجات التالية مرتبة حسب أهميتها : الحاجة لفهم النفس ، الحاجة للمعرفة والاطلاع ، الحاجة للحصول على حب الآخرين ومساعدتهم، الحاجة لتنمية المواهب ، الحاجة لفهم الناس ، الحاجة للرعاية من الغير ، الحاجة للتغيير والتنويع ، الحاجة للترفيه عن النفس ، الحاجة للاستقلال الذاتى، ومتوسط قيمة الأهمية لتلك الحاجات بين ٣,٦٤ - ٤,٤٧ وهذه المتوسطات تقع فى نطاق (مهمة) .

٢ - أما الحاجات النفسية التى جاءت فى الرتب الأخيرة من حيث الأهمية فقد جاءت الحاجة للحصول على إعجاب الآخرين فى الرتبة السابعة عشرة والحاجة للسيطرة والزعامة فى السادسة عشرة ، وبالرغم من تأخر هذه الحاجات من حيث الأهمية عن غيرها من الحاجات إلا أن ذلك لا يعنى عدم أهميتها بالنسبة لطلاب المرحلة الثانوية فمتوسط قيمة الأهمية للحاجة للسيطرة والزعامة ٢,٩٤ ومتوسط قيمة الأهمية للحاجة للحصول على إعجاب الآخرين ٢,٩٢ وهذان المتوسطان يشيران إلى وقع تلك الحاجتين بين نطاق (متوسط الأهمية) .

٣ - بالنسبة للطالبات فيتضح أن الحاجة للطمأنينة الروحية هى الأولى من حيث الأهمية تلتها الحاجة لرضا الوالدين ثم الحاجة للصداقة ، تلتهما الحاجة للأمن وراحة البال ثم الحاجة لفهم النفس ثم الرغبة فى مساعدة الغير ثم الحاجة للإنجاز ويلاحظ أن متوسط قيمة الأهمية لكل حاجة من تلك الحاجات قد تجاوز ٤,٦١ مما يدل على دخولها فى نطاق (مهمة جدا) .

ثم جاءت بعد ذلك الحاجات التالية مرتبة حسب أهميتها :

الحاجة للحصول على حب الآخرين ومساعدتهم ، الحاجة للمعرفة والاطلاع، الحاجة للرعاية من الغير ، الحاجة لفهم الناس ، الحاجة للترفية عن النفس ، الحاجة لتنمية المواهب ، الحاجة للتغيير والتنويع ، الحاجة للاستقلال الذاتى .

وقد كان متوسط قيمة الأهمية لتلك الحاجات بين ٧٨ر٣ ـ ٤٢ر٤ وهذه المتوسطات تقع فى نطاق (مهمة) .

٤ ـ أما الحاجات النفسية التى جاءت فى الرتب الأخيرة من حيث الأهمية فقد جاءت الحاجة للحصول على إعجاب الآخرين فى الرتبة السادسة عشرة والحاجة للسيطرة والزعامة فى السابعة عشرة .

وللتأكد من صحة الفرض الثالث القائل بعدم وجود فرق ذى دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات فى المرحلة الثانوية فى ترتيب الحاجات النفسية من حيث الأهمية . فقد استخدم الباحث أيضا اختبار كندال للتوافق وقد كانت نتيجه التوافق (و =٠,٩٨) وهو دال عند مستوى ٠,٠٠٠١ هذه النتيجة تؤيد الفرض.

٥ ـ أما فيما يتعلق بالفرض الرابع القائل بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات فى المرحلة الثانوية فى تقديهم لأهمية الحاجات النفسية بقيمة الأهمية لكل حاجة من الحاجات فقد أظهر اختبار (ت) فروقا ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات فى ست من الحاجات النفسية ، وهذه النتيجة لا تؤيد جزئياً هذا الفرض .

ويلاحظ أن الحاجات التى ظهر فرق فيها بين الطلاب والطالبات فى المرحلة الثانوية ليست نفس الحاجات التى ظهر فيها فرق بين المجموعتين فى المرحلة المتوسطة بالرغم من الفروق فى بعض الحاجات التى كان فيها فرق فى المرحلة المتوسطة. وفيما يلى هذه الحاجات :

أ – الحاجة للرعاية من الغير : وقد كان الفرق بين الطلاب والطالبات بنفس الصورة التى كان عليها فى المرحلة المتوسطة .

ب – الاستقلال الذاتى : بالرغم من وجود فرق بين الطلاب والطالبات فى المرحلة الثانوية إلا أنه غير دال إحصائيا بعكس ما كان عليه فى المرحلة المتوسطة.

ونلاحظ أن هناك زيادة فى أهمية تلك الحاجة فى المرحلة الثانوية عنه فى المرحلة المتوسطة إلا أن الزيادة كانت أكبر فى عينة الذكور منها فى عينة الإناث حيث تحول متوسط قيمة هذه الحاجة من (متوسطة الأهمية) إلى (مهمة) بينما بقيت عند الإناث فى نطاق (مهمة) .

جـ - الحاجة لفهم الناس : هذه الحاجة لم يظهر فيها فرق دال بين الطلاب والطالبات بينما كان موجودا فى المرحلة المتوسطة .

د - السيطرة والزعامة : وقد ظهر فرق فيها بين الطلاب والطالبات فى المرحلة الثانوية لصالح الطلاب بينما لم يكن موجودافى المرحلة المتوسطة .

هـ - الرغبة فى مساعدة الغير : وقد ظهر فيها فرق لم يكن موجوداً فى المرحلة المتوسطة وقد كان الفرق لصالح الطالبات .

و - التغيير والتنويع : بالرغم من وجود فرق دال بين الطلاب والطالبات فى المرحلة المتوسطة فى هذه الحاجة فإنه لم يظهر فرق دال بينهما فى المرحلة الثانوية .

ز - رضا الوالدين : فى حين لم يكن الفرق بين الطلاب والطالبات دالا إحصائياً فى المرحلة المتوسطة فقد أصبح دالا فى المرحلة الثانوية . وبالتأمل فى متوسط هذه الحاجة نجد انخفاضا نسبيا فى أهمية هذه الحاجة فى المرحلة الثانوية عما كان عليه فى المرحلة المتوسطة ، إلا أن الانخفاض حدث بصورة أكبر فى عينة الطلاب مع الأخذ بعين الاعتبار أن هذه الحاجة ما تزال عالية القيمة فى المرحلة الثانوية .

ح - الحاجة لفهم النفس : استمر الفرق الدال إحصائياً بين الطلاب والطالبات فى هذه الحاجة كما كان عليه فى المرحلة المتوسطة .

ط - الطمأنينة الروحية : لقد أظهر اختبار (ت) فرقا دالا إحصائيا فى هذه الحاجة بين الطلاب والطالبات لم يكن موجودا فى المرحلة المتوسطة . ويلاحظ من النظر فى متوسط قيمة هذه الحاجة عند الطلاب والطالبات أنه بالرغم من ارتفاع هذه الحاجة عند الطالبات على الطلاب فإن قيمة هذه الحاجة كانت عالية عند كل من الطلاب والطالبات حيث كانت ٩٢ر٤ ، ٩٧ر٤ على التوالى مع العلم أن الحد الأعلى الذى يمكن أن تصل إليه قيمة أى حاجة هو خمسة . كما يلاحظ أن هذا الفرق الذى أصبح ذا دلالة إحصائيا فى المرحلة

الثانوية يعود إلى ارتفاع متوسط قيمة هذه الحاجة قليلا بالنسبة للطالبات فى المرحلة الثانوية عما كان عليه فى المرحلة المتوسطة حيث كان ٤,٩٥ أما بالنسبة للطلاب فلم يتغير متوسط قيمة هذه الحاجة عما كان عليه فى المرحلة المتوسطة . وعموما فقد كان الفرق فى المرحلة المتوسطة قريباً من مستوى الدلالة المعتبر حيث كان ٠,٠٧ .

حنان السيد عبد القادر زيدان (١٩٩٥)

✪ " نسق الحاجات النفسية فى علاقته بكل من مستوى التحصيل الأكاديمى والمناخ الدراسى ودراسة ميدانية لطلاب المرحلة الإعدادية ".

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى .

١ ـ التعرف على طبيعة التنظيم الهرمى للحاجات النفسية لدى عينة من طلاب المرحلة الإعدادية ومدى انطباق هذا التنظيم على ما إستخلصه «ماسلو» بوجه عام من تنظيم للحاجات .

٢ ـ التحقق من مستويات الحاجات ومدى إشباعها عند كل من المتفوقين والمتوسطين والمتأخرين دراسياً .

٣ ـ التحقق من مستويات الحاجة ومدى إشباعها عند كل من الذكور والإناث .

٤ ـ التعرف على طبيعة التنظيم الهرمى للحاجات النفسية لدى المنتظمين فى مدارس ذات مستوى مناخ دراسى متباين .

٥ ـ تقنين مقياس الدافعية فى الحياة على البيئة المصرية فى مستوى المرحلة الإعدادية .

٦ ـ بناء مقياس المناخ الدراسى للمرحلة الإعدادية من وجهة نظر كل من المسئولين والطلاب أنفسهم .

مشكلة الدراسة :

إذا كان «ماسلو» قد قدم تنظيما هرمياً للحاجات الإنسانية فما مدى تطبيق هذا التنظيم فى عينه من طلاب المرحلة الإعدادية ؟ إن هذا السؤال هو محور موضوع الدراسة الحالية ، إذا تحاول الباحثة التعرف على العلاقات المحتمل

وجودها بين كل من :

- دافعية الحاجات والمستوى التحصيلى للطلاب .
- دافعية الحاجات والنوع .
- دافعية الحاجات ومستوى المناخ الدراسى .
- دافعية الحاجات والمستوى الدراسى للطلاب .

الفروض :

١ - يوجد إرتباط دال بين درجات الحاجات النفسية ودرجات التحصيل الدراسى.

٢ - يوجد إرتباط دال بين درجات الحاجات النفسية ودرجات المناخ الدراسى .

٤ - تتأثر درجات التحصيل الدراسى فى المرحلة الإعدادية بكل من المتغيرات التالية النوع ، الفرقة الدراسية ، المناخ الدراسى ، والتفاعل بينها .

٥ - توجد بنية عاملية تميز الأعلى تحصيلاً من التلاميذ والأقل تحصيلاً من التلاميذ فى إرتباطهما بمتغيرات الدراسة .

٦ - الأوزان النوعية لمعاملات الإنحدار لمتغيرات الدراسة جميعها دالة فى معادلة الإنحدار المتعدد المبنئة بدرجة التحصيل .

العينة والاجراءات :

(١٣٦٢) طالبا منهم (٧٣٩) طالباً ، (٦٢٣) طالبة مثلوا سبعة مدارس من التعليم العام من مدينة القاهرة ، وبالمرحلة السنية عن ١١ - ١٦ سنة .

الأدوات :

١ - مقياس الدافعية فى الحياة تعريب جابر عبد الحميد (١٩٨٤)

٢ - استمارة البيانات الأولية اعداد الباحثة

٣ - استبانة المناخ الدراسى . اعداد الباحثة .

٤ - درجات التحصيل الدراسى من واقع السجلات المدرسية .

خلاصة النتائج :

باستخدام المتوسط ، الانحراف المعيارى ، معامل الارتباط، تحليل التباين ، التحليل العاملى تم التوصل إلى النتائج التالية :

١ - توجد علاقة إرتباطية دالة بين الحاجات النفسية والتحصيل الدراسى .

٢ - توجد علاقة إرتباطية دالة بين الحاجات النفسية والمناخ الدراسى .

٣ - توجد علاقة إرتباطية دالة بين المتغيرات الديموجرافية والحاجات النفسية والمتغيرات الديموجرافية التى بحثت هى الجنس ، والسنة الدراسية والتقدير والإمكانات (المادية والبشرية والإدارية) .

٤ - تتأثر درجات التحصيل الدراسى فى المرحلة الإعدادية بالمناخ الدراسى والتفاعل بين الفرقة الدراسية والمناخ الدراسى الإجتماعى والتحصيل الدراسى فقط.

٥ - توجد بنية عاملية تميز الأعلى تحصيلاً والأقل تحصيلاً حيث ظهرت العوامل التالية : العامل الأول وسمى «المستوى التعليمى الإقتصادى» ، والثانى وسمى . المناخ الدراسى ، والثالث وسمى التقدير الاجتماعى والذاتى للفرد» .

وكانت نفس العوامل السابقة فى حالة التحصيل المنخفض مع اختلافات طفيفة تكاد لا تذكر .

٦ - تحقيق الذات يسهم إيجابياً فى تقدير النسبة المئوية للتحصيل لجميع مجموعات الدراسة يلى ذلك تقدير الذات إذا انهما من المتغيرات المؤثرة فى التحصيل الدراسى .

فاتن حسين أبو ليلة (١٩٩٥)

✪ *"الحاجات النفسية للشباب (دراسة مقارنة)"* .

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى الوقوف على طبيعة الفروق بين الحاجات النفسية للشباب المصرى والشباب القطرى على إستبيان الحاجات النفسية للشباب (إعداد أنور الشرقاوى) وتحديد الحاجات المشتركة والحاجات المميزة لعينة الدراسة .

الفروض :

حاولت هذه الدراسة التحقق من صحة الفرض التالى :

توجد فروق دالة إحصائياً فى الحاجات النفسية بين عينة الشباب المصرى وعينة الشباب القطرى .

ويتحقق هذا الغرض من خلال الفروض الفرعية التالية :

١ ـ توجد فروق دالة إحصائياً بين عينتى الدراسة بالنسبة للحاجة إلى إشباع النواحى الإقتصادية .

٢ ـ توجد فروق دالة إحصائياً بين عينتى الدراسة بالنسبة للحاجة إلى إشباع التفاعل والإحتكاك بالأخرين .

٣ ـ توجد فروق دالة إحصائياً بين عينتى الدراسة بالنسبة للحاجة إلى الإنجاز وتحقيق الذات .

٤ ـ توجد فروق دالة إحصائياً بين عينتى الدراسة بالنسبة للحاجة إلى تحقيق مكانة إجتماعية .

٥ ـ توجد فروق دالة إحصائياً بين عينتى الدراسة بالنسبة للحاجة إلى الثقافة والمعرفة .

العينة والاجراءات :

تتكون عينة الدراسة من :

أ ـ مجموعة الشباب القطرى وعددهم (٣٥) طالباً من طلاب جامعة قطر كلية العلوم وتراوحت أعمارهم من ١٩ ـ ٢٢ سنة .

ب ـ مجموعة الشباب المصرى وعددهم (٣٥) طالباً من طلاب كلية العلوم جامعة عين شمس تراوحت أعمارهم من ١٨ ـ ٢٢ سنة .

وشملت الاجراءات ـ تطبيق الأدوات ، رصد النتائج ومعالجتها احصائياً باستخدام اختبار(ت) .

الأدوات :

١ ـ استبيان الحاجات النفسية للشباب اعداد أنور الشرقاوى (١٩٨٤)

خلاصة النتائج :

١ ـ توجد فروق دالة إحصائياً بين عينة الشباب القطرى وعينة الشباب المصرى على الدرجة الكلية لاستبيان الحاجات النفسية للشباب لصالح الشباب المصرى.

٢ - توجد فروق دالة إحصائياً بين عينتى الدراسة بالنسبة لبعد الحاجة إلى إشباع النواحى الإقتصادية لصالح عينة الشباب القطرى .

٣ - توجد فروق دالة إحصائياً بين عينتى الدراسة بالنسبة لبعد الحاجة إلى التفاعل والإحتكاك الآخرين ، لصالح عينة الشباب المصرى .

٤ - توجد فروق دالة إحصائياً بين عينتى الدراسة بالنسبة لبعد الحاجة إلى الانجاز وتحقيق الذات ، لصالح عينة الشباب المصرى .

٥ - توجد فروق دالة إحصائياً بين عينتى الدراسة بالنسبة لبعد الحاجة إلى تحقيق مكانة اجتماعية ، لصالح عينة الشباب المصرى .

٦ - توجد فروق دالة إحصائياً بين عينتى الدراسة بالنسبة لبعد الحاجة إلى الثقافة والمعرفة لصالح عينة الشباب المصرى .

٧ - أول الحاجات التى يهتم بإشباعها الشباب القطرى هى الحاجة إلى الثقافة والمعرفة ، يلى ذلك الحاجة إلى الإنجاز وتحقيق الذات ، ثم الحاجة إلى إشباع النواحى الإقتصادية، يلى ذلك الحاجة إلى تحقيق مكانة اجتماعية وأخيراً الحاجة إلى التفاعل والاحتكاك بالآخرين ، وكان ترتيبها بالنسبة للشباب المصرى ، الحاجة إلى الثقافة والمعرفة ثم الحاجة إلى الإنجاز وتحقيق الذات ، يلى ذلك الحاجة إلى التفاعل والاحتكاك بالآخرين ، ثم الحاجة إلى تحقيق مكانة اجتماعية وأخيراً الحاجة إلى اشباع النواحى الاقتصادية .

نبيل ابراهيم أحمد (١٩٩٧)

✪ ***"تأثير برنامج مقترح فى خدمة الجماعة لاشباع الحاجات النفسية والاجتماعية لاعضاء الاسر الطلابية"*** .

يعد عنصر الشباب الجماعى طاقة متجددة للعمل والقيادة فى المستقبل فى كافة مجالات الانتاج والخدمات مما يجعله من أهم عوامل تحقيق التقدم الاجتماعى والاقتصادى ، إذا ما أعد الإعداد العلمى والتربوى السليم .

وإن الاهتمام بالشباب يعد فى المقام الأول إهتماما بالمستقبل ، ولذا تعنى المجتمعات المعاصرة بإعداد الشباب إعدادا جيدا لتحمل تلك المسئوليات عن طريق العديد من المؤسسات والمنظمات الرسمية وغير الرسمية الموجودة فى المجتمع ، وتعتبر الجامعات والمعاهد العلمية أحد أشكال المؤسسات التى تساهم فى إعداد

الشباب بشكل جيد مساهمة منها فى خدمة المجتمع وإمداده بالعنصر البشرى القادر على فهم قضاياه وتحقيق أهدافه .

ويتحدد دور الجامعات لهذا الغرض فى محورين أساسين الأول الإعداد العلمى الجيد القائم على مواكبة أحد ما توصل اليه العلم لكى توفر الكفاءات البشرية التى يحتاج اليها سوق العمل والثانى يكمل المحور الأول وينبغى أن يوازنه فى ذات الوقت ويرتبط باكتساب الشباب طلاب الجامعات المهارات والقيم والاتجاهات وأنماط السلوك المختلفة التى تيسر لهم عملية التعامل مع البيئة الإجتماعية التى يعيشون فيها .

ونظرا لزيادة الأعباء على عاتق الجامعة والتى تتمثل فى زيادة أعداد الطلاب مع قلة الامكانيات ، والموارد المتاحة مما يؤثر على اداء الجامعة لرسالتها الخاصة باعداد المواطن الصالح إلا أنه قد ظهر العديد من الحلول المقترحة لمساعدة الجامعة على إداء دورها والتى منها تكوين الاسر الطلابية بإعتبارها تنظيم إجتماعى تقوم بممارسة ألوان النشاط المختلفة التى تستثمر طاقات الشباب بما يتناسب مع قدراتهم وإستعداداتهم وتنمية المواهب واكتساب الخبرات وخلق القيادات التى تتحمل المسئولية تجاه المجتمع والبيئة المحيطة وتنمية روح الانتماء والولاء لجماعة .

وتعتمد هذه الدراسة على نظرية الحاجات ومضمون هذه النظرية أن الدوافع أو الحاجات هى السبب وراء كل سلوك وإن كل انسان له عدد من الحاجات التى تتنافس مع بعضها البعض كما تعتمد الدراسة على أن هناك فلسفتان إحداهما تتركز على النشاط والأخرى حول الأشخاص.

وتهدف الدراسة إلى مساعدة اعضاء الأسر الطلابية فى إشباع حاجاتهم النفسية والإجتماعية وذلك من خلال الأنشطة والبرامج المختلفة ، ومعرفة تأثير البرنامج المقترح فى خدمة الجماعة .

عينة الدراسة :

بلغ حجم العينة ٣٠ طالبا من طلاب كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان وتم اختيارهم من المشاركين فى الأنشطة الطلابية بأحد الأسر بالكلية وقد قسمت العينة إلى مجموعتين تجريبية بلغت ١٥ طالبا ومجموعة ضابطة ١٥ طالبا .

الادوات : استبيان الحاجات النفسية للشباب .   اعداد انور الشرقاوى (١٩٨٤)

نتائج الدراسة :

تشير نتائج الدراسة إلى أن أكثر الحاجات إهتماما لدى أفراد المجموعة التجريبية هى الحاجة إلى التفاعل والاحتكاك بالاخرين والحاجة إلى الإنجاز وتحقيق الذات والحاجة إلى تحقيق المكانة الإجتماعية حيث يرغب الطالب فى تقويم ذاته والشعور بها وإحترامها من الآخرين .

*مساهمة البرنامج المقترح فى إشباع الحاجات النفسية والإجتماعية لأعضاء الأسر الطلابية .

جمال محمد الباكر (١٩٩٨) :

" التغير فى بنية الحاجات النفسية لدى الذكور القطرين من طلاب كلية التربية بجامعة قطر خلال عشرين عاماً "

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على ما يلى :

١ - التغير فى الحاجات النفسية داخل المجتمع القطرى وبخاصة الذكور فى هذا المجتمع على مدار عشرين عاماً (١٩٧٧ ـ ١٩٩٧) .

٢ - الفروق فى الحاجات النفسية بين الذكور القطريين من طلاب كلية التربية بجامعة قطر عام ١٩٧٧ والذكور القطريين من طلاب كلية التربية بجامعة قطر عام ١٩٩٧ .

٣ - مدى اختلاف درجة الأهمية النسبية للحاجات النفسية لدى الذكور فى المجتمع القطرى .

مشكلة الدراسة :

فى عام ١٩٧٧ قام «جابر عبد الحميد» بإجراء دراسة عبر ثقافية استهدفت التعرف على بعض الحاجات النفسية لدى الذكور القطريين من طلاب كلية التربية بالمقارنة مع الحاجات النفسية لدى طلاب كلية التربية المصريين والعراقيين والامريكيين . وقد تناولت الدراسة الحاجات النفسية الظاهرة التى حددها «هنرى مورى» ، وتشمل خمس عشرة حاجة من هذه الحاجات وتوصلت نتائج الدراسة إلى تحديد الأهمية النسبية لهذه الحاجات لدى الطلاب القطريين ومدى التشابه والاختلاف فى بنية هذه الحاجات بينهم وبين نظرائهم من الطلاب المصريين

والعراقيين والامريكيين .

وبعد مرور ما يقرب من عشرين عاما على اجراء هذه الدراسة ، وحدوث تغيرات وتطورات سريعة وعميقة فى الجوانب المختلفة للمجتمع القطرى فإن السؤال الذى يطرح نفسه هل مازالت بنية للحاجات النفسية لدى الذكور القطريين من طلاب كلية التربية بجامعة قطر بنفس الصورة التى كانت عليها منذ عشرين عام أم أن التغيرات والتطورات التى حدثت فى المجتمع القطرى خلال هذه الفترة من الزمن ادت إلى تغير فى بنية هذه الحاجات ؟ وما اوجه هذا التغير ومداه ؟

هذا ما حاولت الدراسة الحالية الاجابة عليه من خلال محاولة الاجابة على الأسئلة الفرعية الاتية :-

١ - هل توجد فروق دالة فى الحاجات النفسية بين الذكور القطريين من طلاب كلية التربية بجامعة قطر عام ١٩٧٧ والذكور القطريين من طلاب كلية التربية جامعة قطر عام ١٩٩٧ ؟ .

٢ - هل اختلفت درجة الاهمية النسبية للحاجات النفسية لدى الذكور القطريين من طلاب كلية بجامعة قطر عام ١٩٧٧ ، بالمقارنة مع درجة اهمية هذه الحاجات لدى الذكور القطريين من طلاب كلية التربية بجامعة قطر عام ١٩٩٧ ؟ .

٣ - ما مدى التشابه بين بنية الحاجات النفسية لدى الذكور القطريين من طلاب كلية التربية بجامعة قطر عام ١٩٩٧ ، وبنية الحاجات النفسية لدى الذكور القطريين من طلاب كلية التربية بجامعة قطر عام ١٩٧٧ ؟ .

الفروض :

فى ضوء الدراسات السابقة وللتأكد من الاحتمال القائم فى حدوث تغير فى بنية الحاجات النفسية لدى الذكور القطريين من طلاب كلية التربية بجامعة قطر خلال العشرين عاما الماضية يطرح الباحث الفروض التالية :

١ - توجد فروق دالة احصائياً فى بنية الحاجات النفسية بين الذكور القطريين من طلاب كلية التربية بجامعة قطر عام ١٩٧٧ ، والذكور القطريين من طلاب كلية التربية بجامعة قطر عام ١٩٩٧ .

٢ - تختلف الاهمية النسبية للحاجات النفسية لدى الذكور القطريين من طلاب كلية التربية بجامعة قطر عام ١٩٩٧ عن الاهمية النسبية لهذه الحاجات لدى الذكور القطريين من طلاب كلية التربية بجامعة قطر عام ١٩٧٧ .

٣ ـ يوجد تشابه إلى حد كبير بين بنية الحاجات النفسية للذكور القطريين من طلاب كلية التربية بجامعة قطر عام ١٩٩٧ ، وبنية الحاجات النفسية للذكور القطريين من طلاب كلية التربية بجامعة قطر عام ١٩٧٧ .

العينة والاجراءات :

تم اختيار عينة مكافئة للعينة التى اجرى عليها جابر عبد الحميد دراسته عام ١٩٧٧ على اساسا الجنس ، والجنسية ، والعمر ، ومستوى التعليم ، ونوعية التعليم ، فمن ناحية الجنس والجنسية تم اختيار افراد العينة من الذكور القطريين . أما من ناحية مستوى التعليم فقد تم اختيار جميع افراد العينة من طلاب جامعة قطر من الفصلين الدراسيين السادس والسابع وهما نفسا الفصلين الدراسيين اللذين وقعت فيهما عينة عام ١٩٧٧ كما تم اختيار جميع افراد العينة من طلاب كلية التربية ، وهى نفس الكلية التى تم منها اختيار عينة ١٩٧٧ . وقد بلغ حجم العينة ٨٥ طالبا ، فى حين كان حجم عينة ١٩٧٧ (٦٧) طالبا .

وتم اتباع الاجراءات التالية :

١ ـ تحديد متغيرات الدراسة : لامكان اجراء المقارنة على أساس موضوعى تم اختيار نفس الحاجات النفسية التى تناولها جابر عبد الحميد فى دراسته عام ١٩٧٧ ، ونفس الاداة التى استخدمت فى قياسها .

٢ ـ تحديد عينة الدراسة .

٣ ـ جمع بيانات الدراسة : لجمع بيانات الدراسة تم تطبيق اداة الدراسة على العينة المستهدفة خلال العام الجامعى ١٩٩٥/١٩٩٦ بطريقة جمعية فى ظروف شبة موحدة داخل الجامعة ، كما تم استبعاد المقاييس التى لم تستكمل الاجابة عليها.

٤ ـ المعالجة الاحصائية لبيانات الدراسة : تم تحليل بيانات الدراسة على الحاسب الالى باستخدام الاساليب الاحصائية الاتية: المتوسط الحسابى ، اختبار (ت) ، الانحراف المعيارى ، معامل ارتباط الرتب .

الأدوات :

استخدام الباحث قائمة التفضيل الشخصى والتى وضعها فى الأصل «آلن ادواردز» ونقلها للعربية جابر عبد الحميد وتشتمل على خمس عشرة حاجة نفسية هى : الانجاز ـ الخضوع – النظام ـ الاستعراض ـ الاستقلال ـ التواد ـ التأمل الذاتى

- المعاضدة - السيطرة - لوم الذات - العطف - التغيير - التحمل - الجنسية الغيرية - العدوان .

نتائج الدراسة :

١ - وجود فروق دالة إحصائية فى بنية الحاجات النفسية بين الذكور القطريين من طلاب كلية التربية بالجامعة عام ١٩٧٧ والذكور القطريين من طلاب كلية التربية بالجامعة عام ١٩٧٧ . وقد جاءت هذه الفروق فى صالح الذكور القطريين عام ١٩٩٧ فى كل من الحاجات النفسية الاربعة التالية : الانجاز، والسيطرة ، والاستقلال ، والجنسية الغيرية . بما يعنى أن درجة الذكور القطريين قد انخفضت بالنسبة لهذه الحاجات الاربع فى عام ١٩٩٧ أما الفروق الاربعة الاخرى فقد جاءت فى صالح الذكور القطريين عام ١٩٩٧ بالنسبة للحاجات النفسية الاتية : الاستعراض ، والمعاضدة ، ولوم الذات ، والعطف ، بما يعنى أن درجة الذكور القطريين قد ارتفعت بالنسبة لهذه الحاجات الاربع فى عام ١٩٩٧ .

٢ - الاهمية النسبية للحاجات النفسية لدى الذكور القطريين عام ١٩٩٧ اختلفت عن الاهمية النسبية لهذه الحاجات عام ١٩٧٧ ، وقد ظهر هذا الاختلاف فى جميع الحاجات النفسية باستثناء الحاجة إلى الخضوع مما يؤكد صحة الفرض الثانى من فروض الدراسة .

٣ - وجود تشابه بين بنية الحاجات النفسية للذكور القطريين عام ١٩٧٧ وبنية الحاجات النفسية للذكور القطريين عام ١٩٩٧ ، وبحساب معامل ارتباط الرتب بين ترتيب الأهمية النسبية للحاجات النفسية لدى الذكور القطريين عام ١٩٧٧ ، وترتيبها لدى الذكور القطريين عام ١٩٩٧ ، وقد بلغ معامل هذا الارتباط ٧٤ ، وهو معامل دال عند مستوى ٠.٠١ وتؤكد هذه النتيجة صحة الفرض الثالث .

طلال سعيد محمد الزهرانى (١٩٩٨)

✪ ***"الحاجات النفسية والتربوية لدى الأميين فى المجتمع السعودي"*** .

أهداف الدراسة :

تمثلت أهداف الدراسة الحالية فيما يلى :

أولاً : الكشف عن الحاجات النفسية والتربوية – كما يعبر عنها الأميون – في المجتمع السعودى.

ثانياً : التعرف على مدى الاختلاف فى الحاجات النفسية والتربوية لدى الأميين تبعاً لاختلاف فئاتهم العمرية فى المستوى الاقتصادى والاجتماعى والثقافى.

ثالثاً : تفسير الاختلاف فى ترتيب الحاجات النفسية والتربوية ، مستوى رالحاحها لدى الفئات العمرية المختلفة فى حالة وجوده.

رابعاً : تحديد أهم الحاجات النفسية والتربوية لدى االأميين تبعاً لاختلاف فئاتهم العمرية .

خامساً التنبؤ بالحاجات النفسية والتربوية للأميين فى المجتمع السعودى ، فى ضوء المرحلة العمرية والمستوى الاقتصادى والاجتماعى والثقافى لديهم .

سادساً : التعرف على مدى مراعاة البرنامج الدراسى المنفذ حاليا للحاجات انفسية والتربوية للدراسين الأميين.

المشكلة :

تحددت مشكلة الدراسة الحالية فى محاولة الإجابة عن التساؤلات التالية :

١ ـ ما الحاجات النفسية والتربوية لدى الأميين فى المجتمع السعودى ؟

٢ ـ ما أهم الحاجات النفسية والتربوية لدى الأميين وهل تختلف باختلاف فئاتهم العمرية ؟

٣ ـ هل تختلف الحاجات النفسية والتربوية لدى الأميين باختلاف فئاتهم العمرية من حيث ترتيبها ومستوى إلحاحها ؟

٤ ـ هل توجد فروق داله إحصائياً فى الحاجات النفسية والتربوية لدى الأميين باختلاف مستواهم الاقتصادى والاجتماعى والثقافى ؟

٥ ـ هل يمكن التنبؤ بالحاجات النفسية والتربوية من خلال العمر والمستوى الاقتصادى والثقافى ؟

٦ ـ ما مدى مراعاة البرنامج الدراسى المنفذ حاليا لحاجات الأميين النفسية والتربوية فى المجتمع السعودى ؟

العـــينة :

تكونت عينة الدراسة من الآتى :

أ ـ عينة الدراسين : تكونت من (٢٠٠) دارس من الدارسين بمراكز محو الأمية بالصف الأول مكافحة بمنطقة مكة المكرمة (محافظة مكة ، محافظة جدة ، محافظة الطائف) من العام الدراسى ١٩٩٧/٩٦ موزعين إلى ثلاث فئات هى (الفئة الأول والفئة الثانية ، والفئة الثالثة) والتى تقع أعمارهم على التوالى (١٥ ـ ٢٤) (٢٥ ـ ٤٤) (٤٥ ـ ٦٥ فأكثر) حيث كان قوام المجموعات على الترتيب (٦٥ ، ٧٠ ، ٦٥) .

ب ـ عينة المسئولين والمدراء والمعلمين بجهاز محو الأمية بمنطقة مكة المكرمة : وتكونت من (١٠٤) فرداً بين مسئول ومدير ومعلم فى قطاع تعليم محو الأمية بكل من محافظات (مكة ، جدة ، الطائف) بمنطقة مكة المكرمة .

الأدوات :

اشتملت أدوات الدراسة على ما يلى :

١ ـ اختبار المصفوفات المتتابعة (القدرات العقلية) إعداد/رافن

٢ ـ مقياس الحاجات النفسية والتربوية لدى الأميين إعداد/الباحث

٣ ـ استمارة المستوى الاقتصادى والاجتماعى والثقافى إعداد/الباحث

٤ ـ استبانة مسئولى ومديرى ومعلمى مراكز محو الأمية إعداد/الباحث

خلاصة النتائج :

أولاً : تم التعرف على ترتيب الحاجات النفسية والتربوية لدى الأميين فى المجتمع السعودى ، حيث أظهرت النتائج ما يلى :

١ ـ الحاجات النفسية للأميين مرتبة على النحو التالى :

- الحاجة إلى الأمن والأمان بنسبة ٨٢,٢٪
- الحاجة إلى الحب والأنتماء بنسبة ٨١,١٪
- الحاجة إلى تقدير الآخرين بنسبة ٧٩,٧٪
- الحاجة إلى تحقيق الذات بنسبة ٧٩,٠٥٪
- الحاجة إلى المعرفة والفهم بنسبة ٧٨٫٢٥٪

٢ ـ الحاجات التربوية للأميين مرتبة على النحو التالى :

- الحاجة إلى توظيف الأبجدية بنسبة ٨٢,٨٪
- الحاجة إلى اكتساب المهارات التدبيرية بنسبة ٨١,٤٥٪
- الحاجة إلى المرغوبية الاجتماعية بنسبة ٧٩,٧٥٪
- الحاجة إلى اكتساب المهارات الفعالة بنسبة ٧٨,٦٠٪
- الحاجة إلى التثقيف الموجه بنسبة ٧٨,٥٠٪

ثانياً : لقد كشفت الدراسة عن وجود اختلاف فى الحاجات النفسية والتربوية لدى الأميين باختلاف فئاتهم العمرية من حيث ترتيبها ومستوى إلحاحها وكانت على النحو التالى :

١ ـ الحاجات النفسية وهى :

- الحاجة إلى الأمن والأمان وكان ترتيبها وشدة إلحاحها بين الفئات لصالح (الثالثة ـ الثانية ـ الأولى) على التوالى .
- الحاجة إلى الحب والانتماء وكان ترتيبها وشدة إلحاحها بين الفئات لصالح (الثانية ـ الثالثة ـ الأولى) على التوالى.
- الحاجة إلى تقدير الآخرين وكان ترتيبها وشدة إلحاحها بين الفئات لصالح (الثالثة ـ الثانية ـ الأولى) على التوالى .
- الحاجة إلى تحقيق الذات وكان ترتيبها وشدة إلحاحها بين الفئات لصالح (الثالث ـ الثانية ـ الأولى) على التوالى .
- الحاجة إلى المعرفة والفهم وكان ترتيبها وشدة إلحاحها بين الفئات لصالح (الثالثة ـ الثانية ـ الأولى) على التوالى .

٢ ـ الحاجات التربوية وهى على النحو التالى :

- الحاجة إلى التثقيف الموجه وكان ترتيبها وشدة إلحاحها بين الفئات لصالح (الثانية ـ الأولى ـ الثالثة) على التوالى .
- الحاجة إلى المرغوبية الاجتماعية وكان ترتيبها وشدة إلحاحها بين الفئات لصالح (الثالثة ـ الأولى ـ الثانية) على التوالى .
- الحاجة إلى المهارات التدبيرية وكان ترتيبها وشدة إلحاحها بين الفئات

لصالح (الثانية - الأولى - الثالثة) على التوالى .

- الحاجة إلى المهارات الفعالة وكان ترتيبها وشدة إلحاحها بين الفئات لصالح (الثانية - الأولى - الثالثة) على التوالى .

- الحاجات التربوية ككل وكان ترتيبها وشدة إلحاحها بين الفئات لصالح (الثانية - الأولى - الثالثة) على التوالى .

بينما لم ظهر هناك اختلاف فى ترتيب الحاجة إلى توظيف الأبجدية (اكتساب مهارة القراءة والكتابة والحساب) بين الفئات العمرية الثلاث وحاجاتهم إلى ذلك بنفس المستوى والترتيب . وهذا ما جعلهم يتجهون بكافة فئاتهم العمرية نحو اكتساب مهارة القراءة والكتابة والحساب (توظيف الأبجدية) من خلال إنخراطهم فى برنامج محو الأمية لتوظيف ما سوف يتعلمونه فى حياتهم .

ثالثاً : تم الكشف عن أهم الحاجات النفسية والتربوية ودرجة إسهام كل منها لدى الفئات العمرية الثلاث للأميين مجتمع الدراسة وهى على النحو التالى :

محاور مقياس الحاجات النفسية والتربوية	نسبة إسهام كل محور للفئات العمرية (٪)		
	الفئة الأولى (١٥-٢٤)	الفئة الثانية (٢٥-٤٤)	الفئة الثالثة (٤٥-٦٥)
الحاجات النفسية			
- الأمن والأمان	٪ ١٦,٨٠	-	٪ ٥,٥٠
- الحب والانتماء	٪ ٧٢,٦٠	٪ ٨,١٢	٪ ٦٧,٢٦
- تقدير الآخرين	-	٪ ٤,٩٦	٪ ١٥,٣٠
- تحقيق الذات	٪ ٣,٠٩	٪ ١٧,٧١	-
- المعرفة والفهم	٪ ٤,٧٦	٪ ٦٧,١٢	٪ ٨,١٢
الحاجات التربوية			
- توظيف الأبجدية	٪ ٨,٠٠	٪ ٤,٠٠	٪ ٦,٦٠
- اكتساب المهارات التدبيرية	٪ ١٢,٩٠	-	-
- المرغوبية الاجتماعية	-	٪ ٧٨,٢٠	٪ ١٠,٤
- اكتساب المهارات الفعالة	٪ ٥٨,٣٠	٪ ٩,٣٠	٪ ١٣,٨٠
التثقيف الموجه	٪ ١٣,٥٣	٪ ٥,٢٠	٪ ٦٦,٧٠

رابعاً : تم الكشف عما إذا كان هناك فروق دالة إحصائياً في الحاجات النفسية والتربوية لدى الفئات العمرية الثلاث للأميين باختلاف مستواهم الاقتصادى والاجتماعى والثقافى ، وخرجت الدراسة بالتالى :

١ - بالنسبة للمستوى الاجتماعى لم يتم له أى معالجة إحصائية فى هذا التساؤل نظراً لأن جميع الفئات العمرية الثلاث متجانسة فى المستوى الاجتماعى ولم يجد الباحث فروق دالة إحصائياً بينها فى هذا المستوى وبالتالى استبعد الباحث متغير المستوى الاجتماعى .

٢ - عدم وجود فروق دالة إحصائياً فى الجانب الاقتصادى (المرتفع - المنخفض) للفئات العمرية (الثانية والثالثة) فى حياتهم النفسية بينما أظهرت فروقا دالة إحصائياً عند مستوى ٠٥ر٠ فى الفئة العمرية الأولى (١٥ - ٢٤) فى الحاجة إلى تحقيق الذات لصالح مرتفعى المستوى الاقتصادى .

٣ - عدم وجود فروق دالة إحصائياً فى الجانب الاقتصادى (المرتفع - المنخفض) للفئات العمرية الأولى (١٥ -٢٤) والفئة العمرية الثالثة (٤٥ -٦٥ فأكثر) فى حاجاتهم التربوية ، بينما أظهرت فروقا دالة إحصائياً عند مستوى ٠٥ر٠ لصالح الفئة العمرية الثانية (٢٥ - ٤٤) من مرتفعى المستوى الاقتصادى .

٤ - وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠١ر فيما يتعلق بالمهارات التدبيرية فى الفئة العمرية الثانية (٢٥ - ٤٤) لصالح مرتفعى المستوى الاقتصادى .

٥ - عدم وجود فروق دالة إحصائياً فى الجانب الاقتصادى (المرتفع - المنخفض) للفئات العمرية الثلاث (١٥ - ٢٤) (٢٥ - ٤٤) (٤٥ - ٦٥ فأكثر) فى حاجاتهم النفسية .

٦ - وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠٥ر٠ للفئة العمرية الثانية (٢٥ -٤٤) فى الحاجة إلى توظيف الأبجدية نتيجة اختلاف مستواهم الثقافى لصالح مرتفعى المستوى الثقافى .

٧ - وجدت فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠١ر٠ للفئة العمرية الثالثة (٤٥ - ٦٥ فأكثر) فى الحاجة إلى المهارات الفعالة نتيجة اختلاف مستواهم الثقافى لصالح منخفضى هذا المستوى .

خامساً : النتائج الخاصة بالتنبؤ بالحاجات النفسية والتربوية من خلال متغيرات العمر ، المستوى الاقتصادى ، والمستوى الثقافى ، ويمكن تلخيص ذلك فيما يلى :

- توجد علاقة دالة إحصائيا بين المتغير المستقل (العمر) وبين المتغير التابع (الحاجات النفسية) حيث بلغت درجة ٦٥٥٧ر٠ وهى دالة عند مستوى ٠,٠١ حيث يسهم متغير العمر فى تفسير حوالى ٤٢,٩٩ من التباين وبالتالى يمكن التنبؤ بالحاجات النفسية من خلال العمر .

- توجد علاقة دالة إحصائياً بين المتغيرات المستقلة (العمر ، المستوى الاقتصادى) وبين المتغير التابع (الحاجات التربوية) حيث بلغت درجة الارتباط ٠,٢٩٥٤ وهى دالة عند مستوى ٠,٠١ حيث تسهم المتغيرات (العمر ، المستوى الثقافى) فى تفسير ٢,٠٩ من التباين . وبالتالى يمكن التنبؤ بالحاجات التربوية من خلال العمر والمستوى الثقافى .

- توجد علاقة دالة إحصائياً بين المتغير المستقل (العمر) وبين المتغير التابع (الحاجات النفسية والتربوية) حيث بلغت درجة الارتباط ٠,٢٦٤٩ عند مستوى دلالة ٠,٠١ حيث يسهم متغير العمر فى تفسير حوالى ١٧,٠٢ من التباين فى درجة مقياس الحاجات النفسية والتربوية . وبذلك يمكن التنبؤ بالحاجات النفسية والتربوية من خلال العمر .

- لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين المتغير المستقل (المستوى الاقتصادى) وبين المتغير التابع (الحاجات النفسية) ، كذلك (الحاجات النفسية والتربوية) معاً لعدم دلالة النسبة الفائية .

سادساً : النتائج الخاصة بمدى مراعاة البرنامج الدراسى المنفذ حالياً لحاجات الأميين النفسية والتربوية فى المجتمع السعودى وخرجت الدراسة بالآتى :

- بالنسبة للأهداف العامة والخاصة للبرنامج فيجب مراعاة أن يكون البرنامج الدراسى يسعى إلى محو الأمية الوظيفية ، ويميل إلى التأهيل الحرفى ، ويطور من قدرات الدراسين النوعية ، ويراعى حاجاتهم النفسية والتربوية .

- بالنسبة لجوانب الخطط المفترض وضعها فيجب أن تتناسق الأهداف العامة مع الأهداف المرحلية وتعتمد على إطار فلسفى ونظرى متكامل ،

وأن تكون هناك خطط بديلة فى حالة استحالة تنفيذ الخطة الرئيسية كإجراء وقائى وأن تسمح الخطة بتقسيم العمل ، وتنفيذ أجزاء فيها سواء بمسئولية مشتركة أو بمسئولية مركزية ، وأن تعتمد على دراسات تربوية ونفسية سابقة .

- بالنسبة للمؤشرات الكمية للدارسين ، فيجب مراعاة البرنامج أن يتم توزيع الدراسين من حيث الخلفية المهنية ، وأن يحقق تجانس الصفوف بمستويات الأعمار كذلك بالمستويات التحصيلية ، وتوزيع الدراسين من حيث الموقع الجغرافى .

- بالنسبة للمؤشرات النوعية للمناهج ، فيجب أن يراعى البرنامج زيادة مستوى التحصيل اللغوى ، وذلك من خلال زيادة التعرف على أصوات الحروف الهجائية وأشكالها وفهم معانى الجمل ، والسياق العام للأفكار ، وكتابة الكلمات بوضوح وبسرعة مناسبة ، أما فيما يتعلق بالتحصيل الرياضى فيراعى زيادة جوانب العمليات الرياضية الأربع بشكل تحريرى، وزيادة النصوص المكتوبة التى تزيد من فهم الدارس وتحقيق ما يلزمها من عمليات حسابية ، أما فيما يتعلق بالمستوى الثقافى فيراعى زيادة معلومات الدارسين فى الجوانب البيئية والمهارات الحرفية البسيطة ، والجوانب الصحية الأولية ، والمواطنة ، والانتماء ، والمهارات التدبيرية والفعالة .

- بالنسبة للمؤشرات النوعية للبرنامج فيجب أن يسهم البرنامج فى تغيير بعض السمات الشخصية للدارس وإكسابه اتجاهات جديدة ، وتنمية قدرته على التذوق الجمالى ، وتطوير العلاقات الإنسانية ، والنشاطات الاجتماعية للدارس ، وإكساب الدراسين بعض المهارات الحرفية ، وتطوير الثقافة المهنية لديهم ، وتطوير الوعى المدنى والسياسى لهم ، كذلك زيادة اهتمامهم بالشئون المحلية والعالمية ، وإحداث قدر من التكيف فى المجتمع لهؤلاء الدارسين ، وإحداث دافعية لدى الدارسين نحو التعلم من خلال إشباع حاجاتهم النفسية والتربوية .

فوزية محمود النجاحى (١٩٩٨)

✪ *" دراسة للحاجات النفسية والاجتماعية لدى طفل الروضة"* .

أهمية البحث :

الفرد باعتباره كائنا اجتماعياً يحتاج إلى اشباع حاجاته النفسية والاجتماعية الاساسية وهذه الحاجات ضرورية لسعادة الفرد وتوافقه النفسى ، وحرمان الفرد من هذه الحاجات يؤدى إلى كثير من الاضطرابات الشخصية وحيث أن الطفل هو عماد المستقبل لذا وجب الاهتمام به ورعايته وفهم حاجاته وطرق اشباعها حتى يصل الطفل إلى أفضل مستوى للنمو النفسى .

وهذه الدراسة تتعرض للكشف عن أهم الحاجات النفسية والاجتماعية للطفل ودور كل من الاسرة والروضة فى اشباعها .

مشكلة البحث :

تتحدد مشكلة البحث فيما يلى :

١ ـ ما أهم الحاجات النفسية والاجتماعية لطفل الروضة ؟

٢ ـ ما دور كل من الاسرة والروضة فى اشباع الحاجات النفسية والاجتماعية لدى الطفل ؟

٣ ـ ما نتيجة اشباع الحاجات النفسية والاجتماعية للطفل ؟

هدف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى :

التعرف على أهم الحاجات النفسية والاجتماعية للطفل ودور بعض مؤسسات التنشئة الاجتماعية فى إشباع هذه الحاجات وأهمية تحقيق هذا الاشباع لدى طفل الروضة .

منهج البحث واجراءاته :

استخدم المنهج الوصفى كما استخدمت المقابلة واستطلاع الرأى لبناء الاستبيان الخاص بالدراسة .

وقد تناول البحث : اعداد قائمة للحاجات النفسية والاجتماعية لدى طفل الروضة واقتراح المواقف الخاصة بهذه الحاجات وتضمنت هذه القائمة الحاجة إلى

ارضاء الكبار والحاجة إلى تقدير الذات والحاجة إلى الانجاز والنجاح والحاجة إلى الرعاية الوالدية والتوجيه والحاجة إلى الاعتماد على النفس وأخيرا الحاجة إلى القدوة الحسنة .

كما اشتمل البحث على دور الاسرة فى اشباع حاجات الطفل النفسية والاجتماعية باعتبار الاسرة هى الوحدة الأولى التى ينشأ فيها الطفل فهى التى تشرف على رعايته وتوجيهها كذلك تناول البحث دور الروضة فى اشباع تلك الحاجات باعتبارها المؤسسة الاجتماعية التى إنشئت خصيصا لتحقيق الكثير من حاجات الطفل وأيضاً تناول البحث دور المعلمة الحيوى ومدى مساهمته فى اشباع حاجات الطفل ثم تناول السمات التى يتسم بها الطفل عندما تشبع حاجاته النفسية والاجتماعية .

وأخيراً قدم البحث عدة توصيات والتى كان من أهمها ضرورة تعاون المؤسسات المختلفة بتنشئة الطفل لتساهم فى تحقيق حاجات الطفل كما أوصى أيضاً بضرورة عقد ندوات للمعلمات والأباء لتوعيتهم بأساليب التربية الرشيدة .

جمال السيد تفاحة (٢٠٠٠)

✪ ***"الحاجات النفسية وعلاقاتها بمشاعر القلق والإكتئاب لدي أطفال البدو بشمال سيناء دراسة عاملية "***.

مشكلة الدراسة :

تعتبر الحاجات النفسية المحرك الأساسى لكل سلوك سوى أو مرضى عند الإنسان والحيوان على السواء وللفرد منذ ولادته حاجات جسمية ونفسية هامة تتطلب إشباعاً حتى يشعر بالأمن . لان عدم الإشباع قد يحس به الفرد كتهديد لوجوده ، فيكون سبباً من أسباب الانفعالات الإنسانية الوجدانية الممثلة فى مشاعر القلق والاكتئاب.

وحيث أن الإنسان يعيش فى البئية يؤثر ويتأثر بها ، وهو كذلك نتاج لها ، وأن الأحداث التى تدور فى البيئة ويتعرض لها الفرد تؤثر فى تشكيل البناء النفسى الداخل له ، وعليه تشكل سلوكه الخارجى الملاحظ ، الذى يعتبر كرد فعل لهذه الأحداث البيئية ، فالإحباطات التى يتعرض لها الفرد نتيجة عدم إشباع حاجاته تلعب دوراً فاعلاً فى تزايد مشاعر القلق والتوتر والاكتئاب وعليه فإن إشباع

الحاجات النفسية هو أساس التكيف . لان الشخصية لايتحقق لها الصحة النفسية السليمة إلا إذا أشبعت حاجاتها.

وإذا كانت الصحة النفسية تهتم بالشخصية فى جميع جوانبها الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية ، فإن الحاجات النفسية تعتبر من أهم الجوانب التى تؤثر بصورة أو أخرى على سلوك الفرد .

ومن ثم كان الدافع وراء تناول هذا الموضوع كمحاولة للكشف عن أهم الحاجات النفسية لدى أطفال البدو وعلاقتها بمشاعر القلق والاكتئاب . خاصة وأن إسهامات الباحثين فى ميدان علم النفس لم تصل إلى هذه البيئة بشمال سيناء.

٣ - التوجهات الدافعية

سهير أنور محفوظ (١٩٩٣)

✪ "الفروق الفردية فى التوجهات الدافعية للانجاز وعلاقتها بطلب العون الاكاديمى : دراسة استطلاعية"

هدف البحث :

تهدف الدراسة إلى بحث العلاقة بين دافعية الانجاز . متمثلاً فى اندماج المهمة/الانا والمساعى المبذولة للتحصيل كما يمثلها العون الاكاديمى.

مشكلة البحث :

تحددت مشكلة البحث فى التساؤل التالى :

ما علاقة دافعية الانجاز كما تعبر عنها التوجهات الدافعية : اندماج المهمة/الانا وطلب العون الاكاديمى باعتباره أحد استراتيجيات تعديل جهد الفرد وأداء المهام؟

فروض البحث :

١ - توجد فروق دالة إحصائياً بين ذوات المستويات المتباينة من اندماج المهمة (المرتفعات/المنخفضات) فى النزعة إلى طلب العون الاكاديمى باساليبه المختلفة .

٢ - توجد فروق دالة إحصائياً بين ذوات المستويات المتباينة من اندماج الانا (المرتفعات/المنخفضات) فى النزعة إلى طلب العون الاكاديمى باساليبه المختلفة .

٣ - توجد فروق دالة احصائياً بين مرتفعات الاندماج فى المهمة والمنخفضات فيه من ذوى المستويات المتباينة من اندماج الانا (المرتفعات/المنخفضات) فى النزعة إلى طلب العون الاكاديمى باساليبه المختلفة .

العينة :

تكونت عينة البحث من (١٢٩) طالبة تم اشتقاقهن من (١٥٨) طالبة بالفرقتين الثانية والثالثة بشعبة العلوم البيولوجية بكلية التربية جامعة عين شمس (متوسط أعمارهن (٢ر٢٠) بانحراف معيارى قدره (٥٢ر١) .

الأدوات :

١ - استبيان النزعة إلى طلب العون الاكاديمى اعداد الباحثة .

٢ - استبيان التوجه الدافعى : اندماج المهمة/الانا اعداد الباحثة .

نتائج البحث :

١ - توجد فروق دالة إحصائياً بين ذوى المستويات المتباينة من اندماج المهمة (المرتفعات/المنخفضات) فى كل من النزعة إلى طلب العون بخفض طموح الاداء، اختيار عدد أقل من المقررات ، ومقررات أسهل لصالح ذوات المستوى المرتفع من اندماج المهمة .

٢ - لا توجد فروق دالة احصائياً بين ذوات المستويات المتباينة من اندماج المهمة (المرتفعات/المنخفضات) والنزعة إلى طلب العون الاكاديمى الاجتماعى المصدر (سواء الرسمى أو غير الرسمى) .

٣ - لا توجد فروق دالة احصائياً بين ذوات المستويات المختلفة من اندماج الانا (المرتفعات/المنخفضات) فى النزعة إلى طلب العون الاكاديمى باساليبه المختلفة .

٤ - وجود فروق دالة احصائياً بين المرتفعات فى اندماج المهمة ـ المنخفضات فى اندماج الانا فى النزعة إلى طلب العون الذاتى، والرسمى فقط لصالح المرتفعات فى اندماج المهمة .

فى حين لا توجد فروق فى باقى الحالات .

محمود أحمد عمر (١٩٩٤)

✪ "تنظيم الوقت فى علاقته بالقلق والتوجهات الدافعية : دراسة استطلاعية فى سيكولوجية الوقت ".

أهداف الدراسة :

تسعى الدراسة الحالية إلى التعرف على :

- ماهية العلاقة بين مهارات المتعلم فى تنظيم وقته وكل من توجهاته الدافعية، ونوع ومستوى قلقه .

مشكلة الدراسة

تحاول الدراسة الإجابة على التساؤلات التالية .

- ما المقصود بخبرة الوقت ، محدداتها ، ونظرياتها المفسرة ؟

- ما علاقة خبرة الوقت بشخصية الفرد ؟ وما أهمية الوقت فى عملية التعلم؟ وما هى علاقة التوجهات الدافعية وتحديد الأهداف ومستوى ونوع القلق بتنظيم الوقت؟ وإلى أى مدى يمكن التنبؤ بتنظيم الوقت من القلق والتوجهات الدافعية؟

الفروض :

١ ـ توجد فروق دالة إحصائياً بين الطالبات ذوات المستوى المرتفع. المتوسط والمنخفض فى تنظيم الوقت بشكل كلى عام فى كل من القلق (بحالاته المختلفة) والتوجهات الدافعية لديهن.

٢ ـ توجد فروق دالة إحصائياً بين الطالبات ذوات المستوى المرتفع، المتوسط، والمنخفض فى التخطيط طويل المدى فى كل من القلق (بحالاته المختلفة) والتوجهات الدافعية لديهن.

٣ – توجد فروق دالة احصائيا بين الطالبات ذوات المستوى المرتفع ، المتوسط ، والمنخفض فى التخطيط طويل المدى فى كل من القلق (بحالاته المختلفة) والتوجهات الدافعية لديهن .

٤ ـ يختلف مستوى القلق (بحالاته المختلفة) والتوجهات الدافعية باختلاف تفاعل التخطيط قصير المدى (المرتفعات ، المتوسطات، المنخفضات) التخطيط طويل المدى (المرتفعات، المتوسطات، والمنخفضات) .

العينة والإجراءات :

تألفت العينة من (٢٦٨) طالبة بكلية التربية ، جامعة عين شمس ، بالفرقتين الثالثة والرابعة شعب (لغة عربية ، ألمانية ، رياضيات) .

وتم اتباع الاجراءات التالية :

١ ـ تطبيق استبيان «تنظيم الوقت» ، واستبيان «التوجه الدافعى» على عينة استطلاعية للتأكد من الصدق والثبات .

٢ ـ طبقت جميع أدوات الدراسة على العينة النهائية للدراسة .

٣ - صحح اختبار تنظيم الوقت ، وأصبح لكل طالبة أربع درجات فى التخطيط قصير المدى ، والتخطيط طويل المدى ، والاتجاه نحو الوقت ، ودرجة كلية .

٤ - لاختبار صحة الفرض الأول تم ترتيب الدرجة الكلية لاستبيان تنظيم الوقت تنازلياً ، وبذلك أمكن الحصول على ثلاث مجموعات للطالبات (مرتفعات ٧٨ طالبة ، ومتوسطات = ١١٥ طالبة ، ومنخفضات = ٧٥ طالبة) .

٥ - استخدام تحليل التباين أحادى الاتجاه للكشف عن الفروق بين المجموعات الثلاث فى متغيرات الدراسة.

٦ - لاختبار الفروض من الثانى إلى الرابع، تم ترتيب درجات الطالبات تنازلياً فى بعد التخطيط قصير المدى ، وحسبت الـ ٢٧ ٪ الأعلى والأدنى وبذلك أمكن الحصول على ثلاث مجموعات، وأتبع نفس الاجراءات فى بعد «التخطيط طويل المدى» .

٧ - استخدام تحليل التباين ذى التصميم العاملى ٣×٣ للكشف عن الفروق الموجودة بين المجموعات فى متغيرات الدراسة .

٨ - استخدام معادلة الانحدار.

الأدوات :

١ - استبيان تنظيم الوقت	تعريب الباحث .
٢ - استبيان التوجه الدافعى	تعريب الباحث
٣ - اختبار حالة وسمة القلق للكبار	تعريب/عبد الرقيب البحيرى .
٤ - قائمة قلق الاختبار	تعريب/نبيل الزهار ودنيس هو سفر

النتائج :

تخلص الدراسة إلى :

١ - وجود علاقة بين تنظيم الوقت والتحكم فيه وبين انخفاض مستوى القلق (سمة/حالة/قلق الاختبار) لدى طالبات الجامعة.

٢ - أن الطالبات المرتفعات فى تنظيم الوقت بوجه عام ، كن أكثر توجهاً نحو المهمة والتعلم .

٣ - تعقد ديناميات بنية تنظيم الوقت، فالعلاقات التى ظهرت بين مستويات تنظيم الوقت ككل (بناء على الدرجة الكلية فى أداة قياسه) ومتغيرات القلق

والتوجه نحو المهمة، قد اختلفت عندما درست مستويات بعض جوانب تنظيم الوقت (التخطيط قصير المدى/طويل المدى) فى علاقتها بهذه المتغيرات.

٤ - أوضحت نتائج تحليل الانحدار المتعدد اننا لا نستطيع الاعتماد على قلق الاختبار والقلق كسمة كمنبئين بدرجة الفرد فى تنظيم الوقت.

احمد السيد محمد الشخيبي (١٩٩٩)

✪ "أثر طريقة التعلم والتوجه الدافعي للفرد فى تعلم سلوك حل المشكلة"

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى معرفة أثر التعلم (التعلم التعاونى ،مقابل، التعلم التنافسى)، والتوجه الدافعى للفرد (توجه نحو التعلم ،مقابل ،توجه نحو الدرجة) فى تعلم سلوك حل المشكلة.

مشكلة الدراسة :

تم تحديد مشكلة الدراسة فى السؤال الرئيسى التالى :

ما هو أثر طريقة التعلم (تعاونى - تنافسى) والتوجه الدافعى للفرد (نحو التعلم - نحو الدرجة) فى تعلم سلوك حل المشكلة؟ وهل للتفاعل بينهما دور فى تعلم سلوك حل المشكلة؟

بمعنى آخر :

هل تؤثر طريقة التعلم - سواء تعاونياً أو تنافسيا ، والتوجه الدافعى للفرد - داخليا أو خارجياً - والتفاعل بينهما فى تعلم سلوك حل المشكلة؟

تحديد المصطلحات :

١ - التعلم التعاونى Cooperative learning : يشير التعلم التعاونى إلى طرق تعليمية محددة يعمل فيها التلاميذ فى جماعات صغيرة ممتزجة القدرة Mixed Ability أى عمل الطلاب معاً وفى مشاركة تامة لتعلم أهدافهم وزيادة الجهد للإنجاز.

٢ - التعلم التنافس Competitive Learning : وهو التعلم القائم على موقف يتلقى فيه المفحوص - كفرد يعمل بمفرده - تعليمات للأداء على تجربة حل المشكلة،

وبذل أقصى جهد للحصول على أعلى درجة بين زملائه.

٣ - حل المشكلة Problem Solving : هو العملية المطلوبة للوصول إلى الهدف المستطلع إليه منطلقين من مجموعة من الظروف المبدئية .

٤ - تعلم سلوك حل المشكلة : هو أداء الفرد عن طريق التعلم المتتابع لسلوك حل المشكلة واكتسابه لهذا السلوك نتيجة الممارسة الموجهة.

٥ - التوجه نحو التعلم «مقابل» التوجه نحو الدرجة : Learning- Grade Orientation يصف التوجه نحو التعلم الاتجاه السائد لدى الطلاب الذين يفهمون الخبرات المدرسية باعتبارها فرصة لاكتساب المعرفة والحصول على التنوير الشخصى والتعليمى ، فالتعلم بالنسبة لهم هدف فى حد ذاته .

أما التوجه نحو الدرجة فيصف الاتجاه الذى يتبناه الطلاب الذين يهتمون بالحصول على الدرجات في مقرر ما ، ويعتبرونها فى حد ذاتها سببا لأدائهم ونشاطهم داخل قاعة الدراسة، بمعنى أن التعلم والإتقان لديهم هو وسيلة لتحقيق الدرجة فقط وليس غاية فى حد ذاته .

فروض الدراسة :

فى الإطار الذى حددت فيه مشكلة الدراسة يتناول الباحث أثر طريقة التعلم (تعلم تعاونى «مقابل» تعلم تنافسى) ، والتوجه الدافعى للفرد (توجه نحو التعلم «مقابل» توجه نحو الدرجة) فى تعلم سلوك حل المشكلة . . . حيث كانت فروض الدراسة كالتالى :

١ - يختلف مستوى تعلم سلوك حل المشكلة باختلاف طريقة التعلم (تعاونى/ تنافسى) .

٢ - يختلف مستوى تعلم سلوك حل المشكلة باختلاف التوجه الدافعى للفرد (توجه نحو التعلم/توجه نحو الدرجة).

٣ - يختلف مستوى تعلم سلوك حل المشكلة باختلاف تفاعل طريقة التعلم والتوجه الدافعى للفرد.

الطريقة والإجراءات :

أولاً : منهج الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية لمعرفة أثر متغيرين مستقلين هما :

١ ـ طريقة التعلم : وتتضمن نوعين من التعلم (تعاونى/تنافسى) .

٢ ـ التوجهات الدافعية للفرد : وتتضمن توجهين دافعيين هما (توجه نحو التعلم توجه نحو الدرجة) ، ومعرفة تأثيرهما الفردى والجمعى على المتغير التابع وهو تعلم سلوك حل المشكلة.

فكان لزاماً على الباحث استخدام المنهج التجريبى حيث أنه أفضل المناهج لمثل هذه الحالة وقام الباحث بالضبط التجريبى لجميع العوامل الخاصة بالتجربة .

ثانياً : الإجراءات :

أ ـ العينة :

شملت العينة الكلية للدراسة ٢٠٦ من طلاب الصف الأول الثانوى بمدرسة مبارك الثانوية للبنين بشبرا الخيمة ، موزعين على ستة فصول ، حيث بلغ متوسط أعمارهم يوم شهر سنة وتم تصنيف الطلاب حسب

٦ ٤ ١٥

درجة التوجه نحو التعلم للطالب، وكلما قلت الدرجة كان هناك التوجه نحو الدرجة، ومن ثم بلغ عدد العينة النهائية ١٣٢ طالباً ، منها ٦٦ طالباً موجهين نحو التعلم ، ٦٦ طالباً موجهين نحو الدرجة ، وتم تقسيم مجموعات التجربة كما يلى :

١ ـ المجموعة الأولى : تعاونية وموجهة نحو التعلم .

٢ ـ المجموعة الثانية : تعاونية وموجهة نحو الدرجة .

٣ ـ المجموعة الثالثة : تنافسية وموجهة نحو التعلم .

٤ ـ المجموعة الرابعة : تنافسية وموجهة نحو الدرجة .

ب ـ أدوات الدراسة :

١ ـ استبيان التوجهات الدافعية للفرد ، وهو من إعداد تريزارودل وآخرين ، ١٩٩٤ ويتكون من ٢٥ فقرة ، منها ١٢ فقرة تقيس التوجه نحو التعلم ، ٥ فقرات تقيس التوجه نحو الدرجة، وهناك ٨ فقرات فى الاستبيان ولا تنتمى إلى أى من العاملين .

٢ ـ استبيان التوجهات الدافعية للفرد ، من إعداد محمود أحمد عمر ، ١٩٩٣، ويتكون الاستبيان من ١٩ فقرة ، منها ١١ فقرة تقيس التوجه نحو التعلم، ٨ فقرات تقيس التوجه نحو الدرجة.

٣ ـ استبيان التعاون/التنافس، من إعداد محمد مصطفى الديب، ١٩٨٧

٤ ـ المادة المستخدمة فى تعلم سلوك حل المشكلة :

أ ـ عدد ١٢ مشكلة عامة : يسهل تطبيق مراحل تعلم سلوك حل المشكلة عليها . وتم وضع مفاتيح للتصحيح ، وورقة للإجابة .

ب ـ عدد ١٨ مشكلة متنوعة : حسابية، هندسية، جغرافية، علمية ، دينية، ثقافية ، وروعي فى هذه المشكلات الجدة فى الموضوع، وغير معروفة لدى الكثيرين، وغير متداولة بصورة كبيرة فى الصياغة والموضوع، حتى لا تكون هناك خبرة سابقة للمفحوصين بها ، وذلك حتى تتحقق شروط التعلم الجيد.

المعالجة الإحصائية :

١ ـ استخدم الباحث تحليل التباين ذا التصميم العاملى ٢ × ٢

(٢ طريقة تعلم «تعاونى/تنافسى »، ٢ توجه دافعى للفرد «توجه نحو التعلم/توجه نحو الدرجة»).

٢ ـ تحليل التباين متعدد المتغيرات .

تفسير النتائج :

فى ضوء الإطار النظرى للدراسة والمنحى الذى اتخذته الدراسة الحالية، وكذا نتائج الدراسات السابقة، وفى ضوء استخدام أدوات الدراسة الحالية وعينتها قام الباحث بتفسير النتائج التى توصلت إليها الدراسة .

بالنسبة للفرض الأول :

أيدت نتائج الدراسة هذا الفرض حيث تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية كبيرة بين مجموعات التعلم التعاونى ومجموعات التعلم التنافسى فى تعلم سلوك حل المشكلة ، حيث تفوقت المجموعات التعاونية فى مستوى تعلم سلوك حل المشكلة عن المجموعات التنافسية وعند مستوى دلالة ٠٠١ر٠ .

بالنسبة للفرض الثانى :

أيدت نتائج الدراسة هذا الفرض حيث تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية كبيرة بين المجموعات الموجهة نحو التعلم والمجموعات الموجهة نحو الدرجة فى مستوى تعلم سلوك حل المشكلة، حيث تفوقت المجموعات الموجهة نحو التعلم فى مستوى تعلم سلوك حل المشكلة على المجموعات الموجهة نحو الدرجة .

بالنسبة للفرض الثالث :

لم يتحقق هذا الفرض لعدم وجود آثار للتفاعل بين كل من طريقة التعلم (تعاونى/تنافسى) ، والتوجه الدافعى للفرد (توجه نحو التعلم/توجه نحو الدرجة) .

٤ - دافعية الانجاز

ثروت محمد عبد المنعم ابراهيم (١٩٨١)

✪ "دراسة مقارنة لبعض أبعاد المجال المعرفى والمجال الوجدانى لدى طالبات كلية البنات القسم التربوى وطالبات كلية التربية جامعة عين شمس".

هدف البحث :

يهدف البحث إلى دراسة الاختلاط ونوع الدراسة وعلاقتها ببعض أبعاد المجال المعرفى والمجال الوجدانى لدى عينة من طالبات كلية البنات القسم التربوى وكلية التربية جامعة عين شمس .

فروض البحث :

يحاول البحث الاجابة على الأسئلة الآتية :

١ ـ هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات كلية البنات ومجموعة طالبات كلية التربية فى القدرة على التفكير الابتكارى ، والدافع للانجاز ، مستوى التحصيل ، والاتجاهات التربوية ؟ وإذا كانت هناك فروق فلصالح أى المجموعتين .

٢ ـ هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات كلية البنات (القسم التربوى) وطالبات كلية تربية جامعة عين شمس فى القيم النظرية ، والجمالية ، والسياسية ، والاقتصادية والاجتماعية ، والدينية ؟ ولصالح من ؟

٣ ـ هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين طالبات كلية البنات وطالبات جامعة عين شمس فى مجال المشكلات التوافقية الاجتماعية ، المشكلات الدراسية، الانفعالية ، والمشكلات المتعلقة بالجنس الآخر ، والمشكلات المتعلقة بالكلية ؟

العينة الأدوات :

العينة تتكون من ٥١٨ طالبة موزعين إلى أربع مجموعات استخدم الباحث الأدوات : اختبار القدرة على التفكير الابتكارى اعداد سيد خير الله ، مقياس الدافع للانجاز اعداد ابراهيم قشقوش ، مقياس الاتجاهات التربوية مع تعديله من قبل

الباحث ، صورة معدلة من قبل الباحث لمقياس القيم ، صورة معدلة لقائمة المشكلات من اعداد الباحث .

نتائج البحث :

تبين وجود فروق لصالح طالبات كلية التربية جامعة عين شمس فى اختبار القدرة على التفكير الابتكارى فى الدافع للإنجاز ، المجموع الكلى للإختبارات التحصيلية ، الاتجاهات التربوية ، القيم الاجتماعية ، قلة المشكلات الخاصة بالدراسة وبالتوافق الاجتماعى .

فاروق عبد الفتاح موسى (١٩٨٦)

"علاقة الدافع للإنجاز بالجنس والمستوى الدراسى لطلاب الجامعة فى المملكة العربية السعودية"

يعرف علماء النفس الدافع للإنجاز بأنه الرغبة في الأداء الجيد فى شؤون الحياة وفى العمل، وجد (Lowell,1952) أن الأفراد ذوى المستوى المرتفع من دافع الإنجاز يؤدون أفضل من غيرهم فى الرياضيات والعلوم واللغة، ووجد (Crockett,1962) أن الأبناء ذوى دافع الإنجاز المرتفع يتفوقون على آبائهم فى النجاح وفى الوظائف، ويرى (Mussen,1969) أن السلوك الكامن وراء دافع الإنجاز يؤدى إلى اشباع دوافع أخرى ، ويذكر Elkind, 1978 أن الذكور يحصلون فى دافع الإنجاز على درجات أعلى من درجات الإناث.

مشكلة الدراسة :

تتلخص مشكلة الدراسة فى سؤالين هما :

(١) هل توجد فروق بين طلاب وطالبات الجامعة السعوديين فى مستوى الدافع للإنجاز؟

(٢) هل يختلف مستوى الدافع للإنجاز لدى الطلاب والطالبات باختلاف المستوى الدراسى؟

تشير بعض الدراسات السابقة إلى وجود فروق بين الذكور والإناث فى دافع الإنجاز، وتشير دراسات أخرى إلى عدم وجود فروق. وتشير دراسات إلى ازدياد مستوى الدافع للانجاز بازدياد المستوى الدراسى للأفراد .

الفروض :

بناء على نتائج الدراسات السابقة أمكن الاجابة على سؤالى المشكلة بالفرضين الاتيين :

(١) توجد فروق فى مستوى الدافع للانجاز بين طلاب وطالبات الجامعة السعوديين .

(٢) يزداد مستوى الدافع للانجاز لدى كل من الطلاب والطالبات بتقدم المستوى الدراسى .

العـينة والادوات :

تكونت عينة الدراسة من ٣٦٢ فردا منهم ٢٢٥ طلاب ، ١٣٧ طالبات . واستخدم فى الدراسة اختبار الدافع للإنجاز للأطفال والراشدين . استخدم «اختبار ـ ت» و «تحليل التباين» لاستخراج النتائج .

النتائج :

من نتائج هذه الدراسة ما يلى :

١ ـ متوسطات درجات الطلاب فى الدافع للإنجاز أعلى من متوسطات الطالبات بصفة عامة .

٢ ـ لا يزداد مستوى الدافع للإنجاز لدى الطلاب مع تقدم المستوى الدراسى بمقادير ذات دلالة .

٣ ـ يزداد مستوى الدافع للإنجاز لدى الطالبات مع تقدم المستوى الدراسى بمقادير ذات دلالة إحصائية .

تحقق صدق الفرض الأول ، وتحقق صدق الفرض الثانى جزئياً .

عبد الرحمن سليمان الطريرى (١٩٨٨)

✪ " العلاقة بين الدافع للإنجاز وبعض المتغيرات الاكاديمية والديموغرافية"

للأهمية القصوى التى تلعبها الدوافع فى توجيه سلوك الافراد جاءت هذه الدراسة لاستقصاء نوعية العلاقة القائمة بين الدافع للإنجاز وبعض المتغيرات الاخرى مثل العمر ، الحالة الاجتماعية ، الحالة الاقتصادية وكذلك التخصص الدراسى ومستوى التحصيل الدراسى لدى طلاب الجامعة. وقد تبين من النتائج

أن هناك علاقة دالة بين الدافع للانجاز وبعض المتغيرات ولكن فى نفس الوقت ينتفى وجود هذه العلاقة مع متغيرات أخرى .

وقد ثبت من النتائج أن الدافع للانجاز ذو علاقة دالة مع متغيرات الحالة الاجتماعية ، الجنس وكذلك المعدل التراكمى . أما علاقته مع المتغيرات الأخرى فقد وجدت أنها غير دالة .

وقد قام الباحث باستخدام اختبار الدافع للإنجاز للأطفال والراشدين وهو من اعداد الدكتورفاروق عبد الفتاح موسى. وهذا الاختبار يحتوى على ثمان وعشرين عبارة كلها تشتمل على ممارسات يومية وأنماط سلوكية ذات علاقة بالكيفية التى يتم بها أداء وتنظيم العمل الذى يؤديه الفرد بشكل عام وكذلك الاشياء ذات العلاقة بالمدرسة بشكل خاص .

واشتملت الدراسة على عينة قوامها مائة وعشرة أفراد من طلاب جامعة الملك سعود . هذا وقد روعى أن تكون العينة من الذكور والاناث حيث بلغ عدد الذكور خمس وخمسون طالبا وبلغ عدد الاناث خمس وخمسون طالبة.

جمالات أحمد غنيم (١٩٨٨)

"دراسة لعدد من المتغيرات النفسية والبيئية المرتبطة بانخفاض مستوى التحصيل الدراسى لدى بعض الطلاب المتفوقين عقلياً"

الهدف من البحث :

يهدف البحث إلى دراسة عدد من المتغيرات النفسية والبيئية التى قد ترتبط بانخفاض المستوى التحصيلى لبعض المتفوقين من بين طلاب الصف الأول الثانوى .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

- اختبار كاتل للذكاء تعريب : أحمد سلامة، عبد السلام عبد الغفار ١٩٧٤.
- مقياس الدافع للانجاز اعداد : ابراهيم قشقوش وآخرون ١٩٨٣ .
- مقياس الثقة بالنفس اعداد : الباحثة .
- مقياس القلق اعداد : أحمد رفعت جبر ، ١٩٧٨ .
- مقياس اتجاهات المعلمين نحو الطلاب ، كما يدركها الطلاب

اعداد: محمد عبد الله شوكت ١٩٨٢ .

- مقياس العلاقات بين الوالدين   اعداد : محمد عبد الله شوكت ١٩٨٢ .

- مقياس العلاقات الاجتماعية بين الطلاب

اعداد : محمد عبد الله شوكت ١٩٨٢ .

العـــينة :

تم اختيار عينة الدراسة من طلاب الصف الأول الثانوى بمدينة القاهرة (من مدرسة الابراهيمية الثانوية) وبلغ عددهم (٢٠٠) طالب. (وتم اختيار أفراد العينة من الذكور فقط) .

خلاصة النتائج :

أسفرت نتائج الدراسة عن :

- أن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين درجات مجموعة المتفوقين عقلياً منخفضى التحصيل ودرجات مجموعة المتفوقين عقلياً مرتفعى التحصيل لصالح المجموعة الأولى من حيث القلق ولصالح المجموعة الثانية من حيث الدافع للانجاز والثقة بالنفس .
- أن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين درجات مجموعة المتفوقين منخفضى التحصيل ، ودرجات مجموعة المتفوقين عقلياً مرتفعى التحصيل المجموعة الثانية من حيث اتجاهات المعلمين نحو الطلاب ، العلاقات بين الوالدين و العلاقات الاجتماعية بين الطلاب .

وقد توصلت الدراسة إلى أن الطالب المتفوق عقلياً الذى ينشأ فى مناخ يشعر فيه بالخلافات والتوترات وعدم الوفاق، والمشاجرات الدائمة بين والديه والتهديد بالانفصال والطلاق بينهما ، والغيرة من اخوته وجيرانه بسبب المقارنة بينه وبينهم، وكذلك حين يدرك أن اتجاهات معلميه نحوه تتسم بالتسلط والتشدد وتساعد على الانتصال وعدم التعاون الجماعى والاهمال، وحين يجد الطالب أيضاً أنه بين جماعة من الزملاء يتسمون بسمات اللامبالاة، وعدم الاكتراث بالنظم المدرسية، واعتبار التمرد والعناد واثارة المشكلات الانضباطية ضد إدارة المدرسة والمدرسين، فتكون المحصلة النهائية لكل ذلك وقوع الطالب المتفوق نهباً للقلق المرتفع الذى يبدد طاقاته وامكاناته العقلية العالية، ويخفض من مستوى دافعيته للانجاز، مما يؤدى الى الشعور بعدم أهميته فتضعف ارادته وقدرته على المثابرة فيفقد ثقته بنفسه وقدرته على الاصرار على التفوق.

حسن على حسن (١٩٨٩)

✪ **" دافعية الانجاز : دراسة نفسية مقارنة لدافعية الانجاز وبعض الخصائص المعرفية والمزاجية المتعلقة بها لدى الذكور والإناث فى المجتمع المصرى "**

الهدف من البحث :

- التعرف على الفروق بين الذكور والاناث فيما يتعلق بالأداء على مقاييس الانجاز باعتباره دافعاً (الميل للانجاز) والانجاز باعتباره الاداء التحصيلى الاكاديمى والانجاز باعتباره سمة شخصية (الشخصية الانجازية)
- التعرف على الفروق بين الذكور والاناث فيما يتعلق بالأداء على مقاييس الخصائص المعرفية والمزاجية موضوع البحث .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

- اختبار الميل للانجاز (مهرابيان - تعريب الباحث)
- الدرجة الكلية لامتحان آخر العام الدراسى
- اختبار الشخصية الانجازية (إعداد الباحث)
- اختبار الحاجة للمعرفة (كاكوبر ، بيتى - تعريب الباحث)
- اختبار التمرد - المحافظة
- اختبار المتشابهات (وكسلر - لويس مليكه)
- اختبار الاستعمالات (جيلفورد)
- أختبار الترابطات البعيدة (ميدنيك - تعريب مصرى حنورة)
- اختبار المترتبات (جيلفورد)
- اختبار تأكيد الذات الاجتماعية (ويلوبى - تعريب عبد الستار ابراهيم)
- اختبار الجاذبية الاجتماعية (مارلو - كراون - تعريب الباحث)

العـــينة :

تكونت عينة البحث من (١٣٢) طالباً وطالبة جامعيين (٧٢ ذكور + ٦٠ اناث) بكلية الأداب - جامعة المنيا .

خلاصة النتائج :

أسفرت النتائج عن :

- عدم وجود فروق ذات دلالة بين الذكور والاناث فيما يتعلق بمتغيرات الانجاز (التحصيل الاكاديمى ، الميل للانجاز ، الشخصية الانجازية)

- دلالة الفروق عند مستوى ٠,٠١ بين المجموعتين (ذكور- اناث) فى اتجاه تفوق الذكور على الاناث فيما يتعلق بالحاجة للمعرفة وتأكيد الذات .

- وجود فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ فى اتجاه تفوق الاناث على الذكور فيما يتعلق بالميل نحو الجاذبية الاجتماعية والمرونة والطلاقة .

وقد أسفرت نتائج تحليل التباين المزدوج عن :

- وجود فروق ذات دلالة بين الذكور والاناث فيما يتعلق بمتغيرات (الميل للانجاز والشخصية الانجازية) مع عدم دلالة التفاعل بين مستويات هذين المتغيرين ومستويات متغير الجنس، واتضح اتجاه الفروق لصالح تفوق الذكور على الاناث، ولم توجد فروق دالة بين المجموعتين فيما يتعلق بالانجاز باعتباره أداء (التحصيل الأكاديمى) .

- تأكيد دلالة الفروق بين مجموعة الذكور والإناث، التى أسفرت عنها نتائج اختبار (ت) فيما يتعلق بمتغيرات الحاجة للمعرفة، وتأكيد الذات فى اتجاه تفوق الذكور على الاناث .

- تأكيد دلالة الفروق بين المجموعتين فيما يتعلق بمتغيرات الميل للتقيد والجاذبية الاجتماعية والمرونة والطلاقة مع دلالة التفاعل لمستويات متغير الجنس (ذكور- إناث) مع مستويات هذه المتغيرات (مرتفعون- منخفضون) فى اتجاه تفوق الاناث على الذكور .

- توجد فروق ذات دلالة بين الذكور والاناث فيما يتعلق بالذكاء، فضلاً عن وجود تفاعل جوهرى بين مستويات، كلا المتغيرين، مما يعنى اتجاه الفرق لصالح الاناث .

عادل السعيد ابراهيم البنا (١٩٩٠)

✪ "تحليل المسارات لبعض المتغيرات المعرفية وغير المعرفية لدى طلاب المرحلة الثانوية"

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى :

١ ـ محاولة التوصل إلى نموذج سببى بين المتغيرات المعرفية وغير المعرفية قيد الدراسة الحالية من خلال تحليل مسار علاقات التأثير والتأثر المباشر وغير المباشر لتفسير متغيرات التحصيل الدراسى والتفكير الابتكارى، والذكاء المتبلور، ودافعية الإنجاز فى إطار العلاقات القائمة بينها وبين متغيرات الذكاء، السائل والمستوى الاجتماعى الثقافى والمستوى الاقتصادى لدى عينة من طلاب الصف الثالث الثانوى .

٢ ـ معرفة ما إذا كان هناك تفاعل بين الجنس والتخصص وكل متغير من متغيرات البحث وأثر هذا التفاعل على التحصيل.

المشكلة :

١ ـ .ما النموذج ـ أو النماذج السببية ـ الذى .يشرح وينظم العلاقة السببية بين المتغيرات المعرفية وغير المعرفية واتجاهات التأثير والتأثر بينها لدى عينة من طلاب الصف الثالث الثانوى؟

٢ ـ هل هناك تفاعل بين متغيرى الجنس والتخصص وكل من متغيرات الذكاء، السائل ، والذكاء، المتبلور، والتفكير الابتكارى، ودافعية الإنجاز، والمستوى الاجتماعى الثقافى، والمستوى الاقتصادى، وهل لهذا التفاعل أثر على التحصيل الدراسى؟

الأدوات :

فيما يتعلق بالأدوات فقد تناول الباحث الأدوات التالية :

١ ـ اختبار المصفوفات المتتابعة لرافن .

٢ ـ اختبار القدرات العقلية الأولية [اختبار القدرة اللغوية] إعداد أحمد زكى صالح .

٣ ـ اختبار تورانس للتفكير الابتكارى اللفظى.

٤ ـ مقياس دافعية الانجاز إعداد : محمد اسماعيل عمران.

٥ ـ مقياس المستوى الاجتماعى الثقافى [إعداد : الباحث] .

٦ ـ مقياس المستوى الاقتصادى ـ [إعداد : الباحث] .

العينة :

فيما يتعلق بالعينة فقد تكونت من ٦٩٣ طالبا وطالبة من طلاب الصف الثالث الثانوى العام بشعبتيه العلمية والأدبية من الجنسين بمحافظة البحيرة ، منهم (٣١٤) طالبا ، (٣٧٩) طالبة يمثلون (٣٢٦) من طلاب الشعبة العلمية ، (٣٦٧) من طلاب الشعبة الأدبية .

المعالجة الاحصائية :

أما عمليات المعالجة الاحصائية لبيانات هذا البحث فتتلخص فى الأتى :

- استخدام أسلوب تحليل الأنحدار المتعدد . Multiple Regression
- استخدام أسلوب تحليل الانحدار التدريجى Step - Wise Regression
- استخدام أسلوب تحليل المسار Path analysis
- استخدام أسلوب تحليل التباين Analysis of Variance

أولاً : النتائج الخاصة بالنموذج السببى :

١ ـ وجود علاقة تأثير تبادلى مباشر وغير مباشر بين الذكاء المتبلور والتحصيل الدراسى لدى عينة طلاب الصف الثالث الثانوى .

٢ ـ وجود علاقة تأثير تبادلى مباشر وغير مباشر بين القدرة على التفكير الابتكارى والتحصيل الدراسى لدى عينة طلاب الصف الثالث الثانوى .

٣ ـ وجود علاقة تأثير تبادلى مباشر وغير مباشر بين دافعية الانجاز والتحصيل الدراسى لدى عينة طلاب الصف الثالث الثانوى .

٤ ـ وجود علاقة تأثير مباشر وغير مباشر للذكاء السائل على متغيرات التحصيل الدراسى، والذكاء المتبلور، والقدرة على التفكير الابتكارى لدى عينة طلاب الصف الثالث الثانوى .

٥ ـ وجود علاقة تأثير غير مباشر للمستوى الاجتماعى الثقافى على التحصيل الدراسى لدى عينة طلاب الصف الثالث الثانوى .

٦ ـ وجود علاقة تأثير غير مباشر للمستوى الاقتصادى على التحصيل الدراسى

لدى عينة طلاب الصف الثالث الثانوى .

٧ - وجود علاقة تأثير مباشر للتفكير الابتكارى على دافعية الانجاز ؛ فضلا عن وجود علاقة تأثير تبادلى غير مباشر بين دافعية الانجاز والقدرة على التفكير الابتكارى لدى عينة طلاب الصف الثالث الثانوى .

٨ - وجود علاقة تأثير مباشر وغير مباشر للمستوى الاجتماعى الثقافى على دافعية الانجاز لدى عينة طلاب الصف الثالث الثانوى .

٩ - وجود علاقة تأثير مباشر للمستوى الاقتصادى على دافعية الانجاز لدى عينة طلاب الصف الثالث الثانوى .

١٠ - وجود علاقة تأثير غير مباشر للذكاء السائل على دافعية الانجاز لدى عينة طلاب الصف الثالث الثانوى .

١١ - وجود علاقة تأثير غير مباشر للذكاء المتبلور على دافعية الانجاز لدى عينة طلاب الصف الثالث الثانوى .

١٢ - وجود علاقة تأثير غير مباشر للمستوى الاجتماعى الثقافى على التفكير الابتكارى لدى عينة طلاب الصف الثالث الثانوى .

١٣ - وجود علاقة تأثير مباشر وغير مباشر للمستوى الاقتصادى على التفكير الابتكارى لدى عينة طلاب الصف الثالث الثانوى .

١٤ - وجود علاقة تأثير تبادلى غير مباشر بين الذكاء المتبلور والقدرة على التفكير الابتكارى لدى عينة طلاب الصف الثالث الثانوى .

١٥ - وجود علاقة تأثير مباشر وغير مباشر للمستوى الاجتماعى الثقافى على الذكاء المتبلور .

١٦ - وجود علاقة تأثير مباشر وغير مباشر للمستوى الاقتصادى على الذكاء المتبلور .

ثانياً : النتائج الخاصة بدراسة التفاعل :

١ - وجود تفاعل ثنائى بين الجنس ومستوى الذكاء السائل ذو أثر دال على التحصيل الدراسى .

٢ - وجود تفاعل ثنائى بين التخصص ومستوى الذكاء السائل ذو اثر دال على التحصيل الدراسى .

٣ ـ وجود تفاعل ثلاثى بين الجنس والتخصص ومستوى الذكاء السائل ذو أثر دال على التحصيل الدراسى .

٤ ـ وجود تفاعل ثنائى بين الجنس و الذكاء المتبلور ذو أثر على التحصيل الدراسى.

- عدم وجود تفاعل ثنائى بين التخصص ومستوى الذكاء المتبلور .
- وجود تفاعل ثلاثى بين الجنس والتخصص ومستوى الذكاء المتبلور ذو أثر على التحصيل الدراسى .

٥ ـ عدم وجود تفاعل بين الجنس ومستوى التفكير الابتكارى .

- وجود تفاعل ثنائى بين التخصص ومستوى التفكير الابتكارى على التحصيل الدراسى .
- عدم وجود تفاعل ثلاثى بين الجنس والتخصص ومستوى التفكير الابتكارى .

٦ ـ عدم وجود تفاعل ثنائى بين الجنس ومستوى دافعية الإنجاز .

- عدم وجود تفاعل ثنائى بين التخصص ومستوى دافعية الإنجاز .
- عدم وجود تفاعل ثلاثى بين الجنس والتخصص ومستوى دافعية الإنجاز .

٧ ـ وجود تفاعل ثنائى بين الجنس والمستوى الثقافى الاجتماعى ذو أثر على التحصيل الدراسى .

- عدم وجود تفاعل ثنائى بين التخصص والمستوى الثقافى الاجتماعى .
- عدم وجود تفاعل ثلاثى بين الجنس والتخصص والمستوى الثقافى الاجتماعى .

٨ ـ وجود تفاعل ثنائى بين الجنس والمستوى الاقتصادى على التحصيل الدراسى.

- عدم وجود تفاعل ثنائى بين التخصص والمستوى الاقتصادى .
- وجود تفاعل ثلاثى بين الجنس والتخصص والمستوى الاقتصادى على التحصيل الدراسى .

عبد الحليم زكى عمران عمران (١٩٩٠)

✪ "تأثير تفاعل مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية والقلق التحصيلى على دافعية الإنجاز الأكاديمى والتحصيل الدراسى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة المنوفية ".

مشكلة البحث :

يهدف البحث الحالى للإجابة عن التساؤلات التالية :

١ - هل توجد فروق بين الجنسين فى كل من مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية، وقلق التحصيل، ودافعية الإنجاز الأكاديمى ، والتحصيل الدراسى ؟

٢ - هل توجد علاقة دالة بين مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية ودافعية الإنجاز الأكاديمى ؟

٣ - هل توجد علاقة دالة بين قلق التحصيل ودافعية الإنجاز الأكاديمى ؟

٤ - هل توجد علاقة دالة بين مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية وقلق التحصيل؟

٥ - هل يوجد تفاعل دال بين متغيرى مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية وقلق التحصيل على دافعية الإنجاز الأكاديمى ؟

٦ - هل يوجد تفاعل دال بين متغيرى مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية وقلق التحصيل على التحصيل الدراسى ؟

وفى ضوء التساؤلات السابقة والإطار النظرى والدراسات السابقة سعى البحث الحالى للتحقق من صحة الفروض التالية :

فروض البحث :

١ - لا يوجد فروق بين درجات التلاميذ من الجنسين ، ذكور- أناث ، على مقاييس مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية ، قلق التحصيل ، دافعية الإنجاز الأكاديمى والتحصيل الدراسى .

٢ - لا توجد علاقة بين درجات التلاميذ من الجنسين ، ذكور- أناث ، على مقياس مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية ودرجاتهم على مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمى .

٣ - لا يوجد علاقة بين درجات التلاميذ من الجنسين ، ذكور- أناث ، على مقياس قلق التحصيل ودرجاتهم على مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمى .

٤ ـ لا يوجد تفاعل بين مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية وقلق التحصيل فى تأثيرهما على دافعية الإنجاز الأكاديمى لدى عينة الذكور .

٥ ـ لا يوجد تفاعل بين مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية وقلق التحصيل فى تأثيرهما على دافعية الإنجاز الأكاديمى لدى عينة الأناث .

٦ ـ لا يوجد تفاعل بين مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية وقلق التحصيل فى تأثيرهما على دافعية الإنجاز الأكاديمى لدى التلاميذ من الجنسين (الذكور ـ والأناث) .

٧ ـ لا يوجد تفاعل بين مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية وقلق التحصيل فى تأثيرهما على التحصيل الدراسى لدى عينة الذكور .

٨ ـ لا يوجد تفاعل بين مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية وقلق التحصيل فى تأثيرهما على التحصيل الدراسى لدى عينة الأناث .

٩ ـ لا يوجد تفاعل بين مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية وقلق التحصيل فى تأثيرهما على التحصيل الدراسى لدى التلاميذ من الجنسين (الذكور ـ والإناث) .

عينة البحث :

شملت عينة البحث (١٩٠) تلميذاً ، (٢٠٤) تلميذة بالصف السابع لمرحلة التعليم الأساسى بمدرستى الإعدادية القديمة للبنين بشبين الكوم، والإعدادية الحديثة للبنات بشبين الكوم لمحافظة المنوفية .

الأدوات المستخدمة :

شملت الدراسة الحالية عددا من الأدوات وهى :

١ ـ مقياس مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية ، إعداد : محمد أحمد سلامة .

٢ ـ مقياس قلق التحصيل ، إعداد : محمد أحمد سلامة .

٣ ـ مقياس دافعية الانجاز الأكاديمى ، إعداد : محمد أحمد سلامة .

نتائج البحث :

١ ـ لم يتحقق الفرض الأول حيث كشفت النتائج عن فرق دال بين درجات التلاميذ من الجنسين ، ذكور ـ أناث ، على مقاييس مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية ، قلق التحصيل ، دافعية الإنجاز الأكاديمى والتحصيل الدراسى .

٢ ـ تحقق الفرض الثانى جزئياً حيث كشفت النتائج عن أن معامل الإرتباط بين درجات التلاميذ الذكور على مقياس مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية ودرجاتهم على مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمى يصل إلى مستوى الدلالة الإحصائية ، بينما فى حالة عينة الأناث وعينتى ، الذكور والأناث ، لم ترق إلى مستوى الدلالة الاحصائية .

٣ ـ تحقق الفرض الثالث جزئياً حيث .كشفت النتائج عن أن معامل الارتباط بين درجات التلاميذ الذكور ، وعينتى الذكور والأناث على مقياس قلق التحصيل ودرجاتهم على مقياس دافعية الانجاز الأكاديمى يصل إلى مستوى الدلالة الاحصائية ، بينما فى حالة عينة الأناث لم ترق إلى مستوى الدلالة الاحصائية .

٤ ـ تحقق الفرض الخامس حيث لم تكشف النتائج عن تفاعل دال بين مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية وقلق التحصيل على دافعية الإنجاز الأكاديمى لدى عينة الأناث .

٦ ـ تحقق الفرض السادس حيث لم تكشف النتائج عن تفاعل دال بين مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية وقلق التحصيل على دافعية الإنجاز الأكاديمى لدى عينتى ، الذكور والأناث ، .

٧ ـ تحقق الفرض السابع حيث لم تكشف النتائج عن تفاعل دال بين مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية وقلق التحصيل .

٨ ـ تحقق الفرض الثامن حيث لم تكشف النتائج عن تفاعل دال بين مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية وقلق التحصيل على التحصيل الدراسى لدى عينة الأناث .

٩ ـ تحقق الفرض التاسع حيث لم تكشف النتائج عن تفاعل دال بين مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية وقلق التحصيل على التحصيل الدراسى لدى عينتى ، الذكور والأناث ، .

سيد محمود الطواب (١٩٩٠)

✪ "أثر تفاعل مستوى دافعية الإنجاز والذكاء والجنس على التحصيل الدراسى لدى طلاب وطالبات جامعة الإمارات العربية المتحدة" .

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى كشف طبيعة العلاقة بين كل من دافعية الإنجاز

والذكاء والتحصيل الدراسى الفعلى عند طلاب وطالبات جامعة الإمارات العربية المتحدة ، بمعنى آخر يهدف هذا البحث إلى معرفة الفروق فى التحصيل الدراسى عند كل من الطلاب والطالبات نتيجة اختلاف مستويات الدافعية للإنجاز وكذلك اختلاف مستويات الذكاء عند كل منهما .

مشكلة البحث :

تتحدد مشكلة هذا البحث فى الإجابة عن الأسئلة الآتية :

١ ـ هل تختلف مستويات التحصيل الدراسى والدافعية للإنجاز والذكاء باختلاف الطلاب والطالبات ؟

٢ ـ ما العلاقة بين دافعية الإنجاز والتحصيل الدراسى عند كل من الطلاب والطالبات ؟

وهل تتأثر هذه العلاقة بعامل الذكاء ؟

أى هل يختلف تحصيل الطلاب والطالبات ذوى الدافعية العالية للإنجاز عن أولئك أصحاب الدافعية المنخفضة للإنجاز مع ثبات عامل الذكاء ؟

٣ ـ ما العلاقة بين الذكاء والتحصيل الدراسى عند الطلاب والطالبات ؟ وهل تتأثر هذه العلاقة بعامل دافعية الإنجاز ؟ أى هل يختلف تحصيل الطلاب والطالبات ذوى الذكاء المرتفع عن أولئك ذوى الذكاء المنخفض مع ثبات عامل دافعية الإنجاز ؟

٤ ـ هل يختلف تأثير الدافعية للإنجاز فى التحصيل الدراسى عند كل من الطلاب والطالبات وفقاً لإختلاف مستويات الذكاء والجنس عند هؤلاء الطلاب والطالبات .

فروض البحث :

١ ـ لا توجد فروق جوهرية دالة احصائياً بين متوسطات درجات دافعية الانجاز والذكاء والتحصيل الدراسى عند كل من الطلاب والطالبات .

٢ ـ متوسط درجات التحصيل الدراسى للطلاب والطالبات ذوى الدافعية العالية للانجاز أعلى من متوسط درجات تحصيل الطلاب والطالبات ذوى الدافعية المنخفضة للإنجاز ، والفرق دال احصائياً .

٣ ـ متوسط درجات التحصيل الدراسى للطلاب والطالبات ذوى الذ كاء المرتفع

أعلي من متوسط درجات التحصيل الدراسى للطلاب والطالبات ذوى الذكاء المنخفض والفرق دال احصائياً .

٤ ـ يختلف تأثير الدافعية للانجاز فى التحصيل الدراسى عند كل من الطلاب والطالبات وفقاً لاختلاف مستويات التفاعل المشترك مع عاملى الذكاء والجنس لدى هؤلاء الطلاب والطالبات .

ويمكن أن ينقسم هذا الفرض الأخير إلى أربعة فروض فرعية أخرى كالآتى:

أ ـ يختلف مستوى التحصيل الدراسى لدى الطلاب والطالبات وفقاً للتفاعل المشترك بين دافعية الانجاز والجنس لدى هؤلاء الطلاب والطالبات .

ب ـ يختلف مستوى التحصيل الدراسى لدى الطلاب والطالبات وفقاً للتفاعل المشترك بين الذكاء والجنس لدى هؤلاء الطلاب والطالبات .

جـ ـ يختلف مستوى التحصيل الدراسى لدى الطلاب والطالبات وفقا للتفاعل المشترك بين دافعية الانجاز والذكاء عند هؤلاء الطلاب والطالبات .

د ـ يختلف مستوى التحصيل الدراسى لدى الطلاب والطالبات وفقاً لاختلاف مستويات التفاعل بين عوامل دافعية الانجاز والذكاء والجنس لدى هؤلاء الطلاب والطالبات .

العـينة :

تكونت عينة هذا البحث المبدئية من مئة وخمسة وخمسين طالباً وطالبة (٧٢ طالب + ٨٣ طالبة) من طلاب وطالبات المستوى الأول بكليات التربية والآداب والعلوم الادارية والسياسية ، بجامعة الامارات العربية المتحدة .

خلاصة النتائج :

أولاً : نتائج الفرض الأول :

تبين أن متوسط دافعية الانجاز عند الطلاب ٩٣,٣٠ بانحراف معيارى قدره ١٩,١٧ ، على حين أن متوسط درجات دافعية الانجاز للطالبات ٩٣,٢٥ بانحراف معيارى قدره ١٤,٨٧ ، وكانت قيمة «ت» لدلالة الفروق بين المتوسطات ٠,٠٧ وهو فرق غير دال احصائياً .

كما اشارت النتائج إلى أن متوسط الدرجات للذكاء عند الطلاب ٣٥,٠٥

بانحراف معيارى قدره ٨,٦٣ ، على حين كان متوسط درجات الذكاء للطالبات ٣٦,٢١ بانحراف معيارى قدره ٧,٩٨ وكانت قيمة «ت» لدلالة هذه الفروق ٠,٠٨٢ وهو فرق غير دال احصائياً ايضاً .

وهكذا يتضح عدم وجود فروق جوهرية دالة احصائياً بين الطلاب والطالبات عينة هذا البحث فى دافعية الانجاز والذكاء . وهذا يؤيد الجزء الأول من الفرض الأول فى هذه الدراسة والذى يقرر عدم وجود فروق جوهرية بين الجنسين.

كما كشفت نتائج الدراسة الحالية عن وجود فروق دالة احصائياً بين الطلاب والطالبات فى التحصيل الدراسى ، حيث تبين أن متوسط درجات التحصيل الدراسى للطلاب ٦٥,٣٦ بانحراف معيارى ١١,١١ على حين كان متوسط درجات الطالبات ٦٩,٩٣ بانحراف معيارى قدره ١٠,٢٢ ، وكانت قيمة «ت» لدلالة هذه الفروق ٢,٥١ وهى دالة عند مستوى ٠,٠١ .

ثانياً : نتائج الفرض الثانى

تبين أن لدافعية الانجاز بمستوييها (المرتفع/المنخفض) تأثير رئيسى بالنسبة للتحصيل الدراسى بمعنى أن تأثير دافعية الانجاز المرتفعة فى التحصيل الدراسى يختلف بصورة دالة احصائياً عن تأثير الدافعية المنخفضة للانجاز بغض النظر عن العوامل الأخرى الموجودة فى التصميم العاملى . فقد تبين مثلا أن متوسط درجات التحصيل الدراسى للمجموعة العالية للانجاز ٧٢,١٥ على حين كان متوسط درجات المجموعة المنخفضة للانجاز ٦٣,٥٤ وكانت قيمة «ف» ٣٠,٤١ وهى دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠٠١ مما يؤكد تأثير مستويات دافعية الانجاز فى التحصيل الدراسى .

وهكذا يمكن القول بأن الفرض الثانى الذى يقرر بأن متوسط درجات التحصيل الدراسى للمجموعة العالية فى الانجاز أعلى من متوسط درجات التحصيل الدراسى للمجموعة المنخفضة فى الانجاز قد تحقق بصورة واضحة مما يؤكد صدق هذا الفرض .

وحتى عند حساب معاملات الارتباط بين دافعية الانجاز والتحصيل الدراسى عند كل من الطلاب والطالبات والعينة الكلية ، أشارت النتائج إلى أن هذه العلاقات ٠,٨١ ، ٤٥ ، ٦٢ ، على التوالى كلها علاقات موجبة ودالة عند مستوى ٠,٠٠١ .

كما تم حساب معاملات الارتباط الجزئية بين دافعية الانجاز والتحصيل الدراسى مع عزل تأثير عامل الذكاء فى كل من عينة الطلاب والطالبات والعينة الكلية، وكانت الارتباطات الجزئية كالاتي : ٨٠ر ، ٤٥ر ، ٦١ ، على التوالى وكلها دالة عند مستوى ١٠٠ر أيضاً وتؤكد هذه الارتباطات الجزئية العلاقة القوية الموجودة بين دافعية الانجاز والتحصيل الدراسى حيث أن العلاقات قريبة فى الحالتين وغير مشبعة بتأثير عامل الذكاء .

ثالثاً : نتائج الفرض الثالث :

تبين أن للذكاء تأثير رئيسى بالنسبة للتحصيل الدراسى لدى العينة الكلية. أى أن تأثير الذكاء العالى يختلف بصورة جوهرية ودالة احصائياً عن تأثير الذكاء المنخفض بغض النظر عن العوامل الأخرى فى البحث . فقد تبين أن متوسط درجات التحصيل الدراسى للمجموعة العالية فى الذكاء ٧٦ر٧١ على حين كان متوسط درجات المجموعة المنخفضة فى الذكاء ٧٣ر٦٣ وكانت قيمة «ف» ٢٥,٠٣ وهى دالة عند مستوى ٠,٠٠١ مما يؤكد تأثير الذكاء فى التحصيل الدراسى، ويؤكد بالتالى صدق الفرض الثالث الذى يقرر بأن متوسط درجات التحصيل الدراسى للمجموعة العالية فى الذكاء أعلى من متوسط درجات التحصيل الدراسى للمجموعة المنخفضة فى الذكاء .

كما كشفت معاملات ارتباط بيرسون بين الذكاء والتحصيل الدراسى عند كل من الطلاب والطالبات والعينة الكلية عن ارتباطات موجبة قيمتها ٠,٤٦ ، ٠,٥١، ٠,٤٩ ، على التوالى وكلها ارتباطات موجبة ودالة عند مستوى ٠,٠٠١ مما يؤكد هذه العلاقة بين الذكاء والتحصيل الدراسى .

وحتى عند حساب معاملات الارتباط الجزئية بين الذكاء والتحصيل الدراسى مع عزل تأثير دافعية الانجاز فى كل من عينة الطلاب والطالبات والعينة الكلية، بقيت هذه الارتباطات كما هى دون تغير يذكر حيث كانت ٠,٤٥ ، ٠,٥١، ٠,٤٨ ، على التوالى وكلها ارتباطات موجبة ودالة عند مستوى ٠,٠٠١ أيضاً أى أن العلاقة بين الذكاء والتحصيل الدراسى لم تتغير بعد عزل تأثير دافعية الانجاز منها.

رابعاً : نتائج الفرض الرابع :

أشارت نتائج تحليل التباين الثلاثى فى هذا البحث إلى أن التفاعل بين عاملى دافعية الانجاز والذكاء، وكذلك التفاعل بين عاملى الذكاء والجنس غير ذى

دلالة احصائية حيث كانت قيم «ف» ٧٥ر٣ ، ٢٥ر. على التوالى وهى غير دالة احصائياً .

هذا يعنى أن تأثير دافعية الانجاز فى التحصيل الدراسى لايتوقف ولايختلف باختلاف مستويات الذكاء. كما أن تأثير الذكاء لا يختلف باختلاف مستويات دافعية الانجاز . وهكذا الحال بالنسبة للتفاعل الثانى غير الدال احصائياً، فتأثير الذكاء فى التحصيل الدراسى لا يختلف باختلاف الجنس ، كما أن تأثير الجنس فى التحصيل الدراسى لا يختلف باختلاف الذكاء حيث أن قيم «ف» غير دالة فى الحالتين .

كما تبين أيضاً من نتائج تحليل التباين الثلاثى أن التفاعل بين العوامل الثلاثة (دافعية الانجاز- الذكاء- الجنس) غير دال احصائياً ، حيث كانت قيمة «ف» لهذا التفاعل ٦٧ر. أى أن تأثير أى عامل من هذه العوامل لا يعتمد ولا يتوقف على تأثير مستويات العوامل الأخرى فمثلا تأثير دافعية الانجاز فى التحصيل الدراسى لا يختلف باختلاف مستويات الذكاء واختلاف الجنس .

ولكن من جهة أخرى أشارت نتائج هذا البحث الى ان التفاعل بين دافعية الانجاز والجنس هو التفاعل الوحيد الدال احصائيا حيث كانت قيمة «ف» ٠٠ر٦ وهى دالة عند مستوى ٠٥ر أى أن تأثير دافعية الانجاز فى التحصيل الدراسى يعتمد على نوع الجنس- كما أن تأثير الجنس فى التحصيل الدراسى يعتمد على مستوى دافعية الانجاز. وهكذا يمكن القول أن الفرض الرابع لم يثبت إلا فى جزء واحد فقط من أجزائه الأربعة التى يتكون منها .

أحمد شعبان محمد عطيه (١٩٩١)

✪ **" الدافعية للإنجاز وعلاقتها بكل من الثقافة الأسرية والتخصص الدراسي والجنس لدى طلبة الجامعة "**

أهداف البحث :

تهدف هذه الدراسة إلى بحث العلاقة بين الدافعية للإنجاز لدى طلاب الجامعة (كمتغير تابع) والمتغيرات المستقلة التالية منفصلة ومجتمعة : – الثقافة – الجنس (ذكر – أنثى) التخصص الدراسى (علمى – أدبى) .

مشكلة البحث :

١ – هل هناك علاقة ارتباطية بين الدافعية للإنجاز لدى طلاب الجامعة وثقافتهم الأسرية ؟

٢ – هل هناك علاقة ارتباطية بين الدافعية للإنجاز لدى طلاب الجامعة والجنس ؟

٣ – هل هناك علاقة ارتباطية بين الدافعية للإنجاز لدى طلاب الجامعة والتخصص الدراسى (علمى – أدبى) ؟

٤ – هل هناك علاقة ارتباطية بين الدافعية للإنجاز لدى طلاب الجامعة والمتغيرات المستقلة التالية مجتمعة

– الثقافة الأسرية .

– الجنس (ذكر – أنثى) .

– التخصص الدراسى (علمى – أدبى)

٥ – هل هناك فئة نوعية من بين المتغيرات المستقلة المذكورة أعلاه قد تعد أفضل من غيرها من حيث قدرتها على التنبؤ بالدافعية للإنجاز لدى طلاب الجامعة ؟

فروض البحث

١ – توجد علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين الدافعية للإنجاز لدى طلاب الجامعة وبين ثقافتهم الأسرية .

٢ – توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الدافعية للإنجاز لدى طلاب الجامعة والجنس.

٣ – لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الدافعية للإنجاز لدى طلاب الجامعة والتخصص الدراسى.

٤ – لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الدافعية للإنجاز والمتغيرات المستقلة التالية مجتمعة : – الثقافة الأسرية – الجنس (ذكر – أنثى) – التخصص الدراسى (علمى أدبى).

٥ – لا توجد فئة نوعية محددة من بين المتغيرات المستقلة المذكورة أعلاه أفضل من غيرها فى التنبؤ بالدافعية للإنجاز لدى طلاب الجامعة وذلك على مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥).

أدوات البحث :

١ – مقياس الدافعية للإنجاز .

٢ – مقياس الثقافة الأسرية .

عينة البحث .

تضمنت عينة الدراسة الحالية (٣٦٨) من طلبة السنة الرابعة بكلية التربية جامعة الإسكندرية موزعة كالآتى :–

١ – التخصصات العلمية (الرياضيات – البيولوجى – الطبيعة والكيمياء)(٩٦) من الطلاب – (٩٨) من الطالبات.

٢ – التخصصات الأدبية (اللغة العربية – التاريخ – الجغرافيا – الفلسفة والاجتماع)(٨٦) من الطلاب – (٨٨) من الطالبات.

خلاصة نتائج البحث

١ – وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة عند مستوى (٠,٠١) بين دافعية الإنجاز والثقافة الأسرية .

٢ – وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة عند مستوى (٠,٠٥) بين دافعية الإنجاز والجنس (ذكر – أنثى)

٣ – وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة عند مستوى (٠,٠٥) بين دافعية الإنجاز والتخصص الدراسى

٤ – وجود علاقة خطية ذات دلالة (٠,٠٥) بين دافعية الإنجاز والمتغيرات المستقلة التالية مجتمعة : الثقافة الأسرية – الجنس (ذكر – أنثى) – التخصص الدراسى (علمى – أدبى).

أحمد محمد عبد الخالق (١٩٩١)

✪ **" الدافع للانجاز لدى اللبنانيين "**

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مستوى الدافع للإنجاز لدى أربع عينات لبنانية ، وبيان الفروق بين الجنسين فى الدافع للإنجاز مع مقارنة هذه النتائج

بنتائج مجتمعات أخرى عربية وغربية .

العينة والاجراءات :

ضمت العينة النهائية (٥٣٦) لبنانياً ، مصنفة إلى أربع عينات من الطلاب الذين يحملون الجنسية اللبنانية ، يقيمون فى بيروت الغربية ، ومعظهم من المسلمين من الأماكن الأتية : مدرسة المقاصد الخيرية الاسلامية الثانوية للبنين (ن ١٤٦) ، ومدرسة عبد القادر قبانى الثانوية للبنات (ن = ١٣١) ، أما أفراد عينتى طلاب الجامعة فقد سحبت من كليات مختلفة من جامعة بيروت العربية (ن = ١٣٧) ، والجامعة اللبنانية (ن = ١٢٢) ، وتتراوح أعمارهم من ١٥ إلى ٢٢ عاماً .

الأدوات :

- مقياس راى - لن للدافع للانجاز تعريب وتقنين الباحث .

٤ - خلاصة النتائج :

تشير النتائج إلى :

١ - وجود تقارب كبير فى الدافع للإنجاز بين المجموعات اللبنانية الثلاث طلبة المدارس ، وطلبة الجامعة وطالباتها ، على حين ينخفض متوسط طالبات المدارس عن بقية المجموعات ، وفى الوقت نفسه فإن الفرق بين طلبة المدارس وطالباتها جوهرى احصائياً (للطلبة المتوسط الأعلى)

٢ - الفروق بين الجنسين جوهرية إحصائياً بين طلاب المدارس الثانوية وغير جوهرية بين طلاب الجامعة، وهذا فيما يتصل بالمقارنة بين العينات اللبنانية.

٣ - فيما يتصل بالمقارنة بين اللبنانيين وغيرهم من الدول ، فعند مقارنة طلاب المدارس الثانوية اللبنانيين بنظرائهم المصريين ، يتضح تساوى متوسط طالبات المدارس فى البلدين على حين يرتفع متوسط الطلبة اللبنانيين عن نظرائهم المصريين ، وعندما قورنت متوسطات طلاب الجامعة اللبنانيين بنظرائهم من ثلاث وأربعين دولة ، يتضح أن متوسط الطلبة اللبنانيين أعلى من متوسط الطلبة فى سبع وثلاثين دولة على حين يتساوى مع خمس دول هى (الأرجنتين ، البرازيل ، كولومبيا ، المكسيك، تترانسكى) كما أن متوسط الطالبات اللبنانيات أعلى من ثمان وثلاثين دولة ، فى حين يتساوى مع أربع

دول هى البرازيل، كولومبيا، المكسيك، تترانسكى. وتجب الاشارة أيضاً إلى أن متوسط العينات اللبنانية الأربع يفوق المتوسط العالمى أى متوسط المتوسطات المستخرج من ثلاث وأربعين دولة . موجز القول أن العينات اللبنانية جميعاً ـ باستثناء طالبات المدارس إلى حد ما لديها دافع مرتفع للإنجاز .

محمود محمد غندور .رشاد عبد العزيز موسى . (١٩٩١)

✪" الفروق الثقافية فى الدافعية للانجاز عبر ثلاثة أقطار عربية (مصر ــ قطر ــ السودان) ".

أهداف البحث :

يهدف البحث الراهن إلى الكشف عن البنية العاملية لمتغير الدافعية للإنجاز وفقاً لأختلاف الثقافة .

مشكلة البحث :

هل تختلف البنية العاملية للدافعية للإنجاز باختلاف الثقافة ؟

الفروض :

يمكن صياغة الفرض العام للدراسة فى النحو التالى «تختلف البنية العاملية للدافعية للانجاز باختلاف الثقافة ، ويتفرع من هذا الفرض العام الفروض الأتية :

١ ـ تختلف البنية العاملية لمتغير الدافعية للانجاز بين العينة المصرية والعينة القطرية .

٢ ـ تختلف البنية العاملية لمتغير الدافعية للانجاز بين العينة المصرية والعينة السودانية .

٣ ـ تختلف البنية العاملية لمتغير الدافعية للانجاز بين العينة القطرية والعينة السودانية .

العينة والاجراءات :

تكونت عينة البحث من ثلاث مجموعات ، تمثل المجموعة الأولى العينة المصرية المكونة من (٢٠٠) تلميذاً و تلميذة منهم ، (١٠٠) تلميذ ، (١٠٠) تلميذة من الذين اختيروا من بعض المدارس الاعدادية بمنطقتى مصر القديمة وجنوب

القاهرة، بلغ المتوسط الحسابى لأعمارهم ١٤ر٩٦ سنة ، وانحراف معيارى ١ر١٩ والثانية تمثل العينة القطرية (٢٠٠) تلميذاً و تلميذة منهم (١٠٠) تلميذ ، (١٠٠) تلميذة من بعض المدارس الاعدادية بمدينة الدوحة بقطر ، المتوسط الحسابى لأعمارهم ١٤ر٩٩ سنة ، وانحراف معيارى ١ر٢٨ ، والثالثة العينة السودانية (٢٠٠) تلميذاً وتلميذة منهم (١٠٠) تلميذا، (١٠٠) تلميذة من بعض المدارس المتوسطة بمدينة أم درمان بالسودان ، المتوسط الحسابى لأعمارهم ١٤ر٩٢ سنة ، وانحراف معيارى ١,٠١ .

الإجراءات :

- قام الباحث الأول بتطبيق المقياس على العينة المصرية .
- قام الباحث الثانى بتطبيق المقياس على العينة القطرية .
- تم تطبيق المقياس على العينة السودانية وذلك بواسطة طالبة سودانية مسجلة لدرجة الماجستير . بجامعة الأزهر .
- تم تصحيح المقياس وفقاً لمفتاح التصحيح .
- تم معالجة البيانات من خلال استخدام ، المتوسط الحسابى، الانحراف المعيارى اختبار(ت)، معامل الفالكر ونباخ ، التحليل العاملى من الدرجة الأولى والثانية بطريقة المكونات الأساسية لهوتلنج .

الأدوات :

مقياس الدافعية للانجاز ترجمة وتعريب رشاد عبد العزيز موسى (١٩٨٨) .

خلاصة النتائج :

١ - يتضح من النتائج اختلاف البنية العاملية لمتغير الدافعية للانجاز بين أفراد العينة المصرية والقطرية ، وهذا ما يدعم صحة الفرض الأول الذى ينص على وجود اختلاف فى البناء العاملى بين أفراد العينة المصرية والقطرية فى الدافعية للانجاز .

٢ - تحقق صحة الفرض الثانى ، حيث أظهرت النتائج وجود اختلاف فى البنية العاملية لمتغير الدافعية للانجاز بين أفراد العينة المصرية والعينة السودانية .

٣ - تحقق صحة الفرض الثالث ، حيث انتهت النتائج إلى وجود اختلاف فى التنظيم العاملى فى متغير الدافعية للانجاز بين القطر يين والسودانيين .

٤ ـ تؤيد هذه النتائج صحة الفرض العام للبحث الراهن الذى ينص على وجود اختلاف فى البناء العاملى لمتغير الدافعية للانجاز باختلاف الثقافة أى أن الثقافة تؤثر تأثيراً كبيراً فى تشكيل دافعية الفرد للانجاز .

حسن عبد الرحمن حسن على (١٩٩٢)

✪ " دافع الانجاز والاستعدادات العقلية وعلاقتهما بالتحصيل الدراسى لدى طلبة المرحلة الثانوية بدولة الكويت بنظاميها التقليدى والمقررات ــ دراسة تنبؤية مسحية معملية" .

المشكلة :

تهتم مشكلة البحث بدراسة العلاقة بين دافع الانجاز والاستعدادات العقلية من ناحية والتحصيل الدراسى من ناحية أخرى لدى طلبة المرحلة الثانوية بدولة الكويت بنظاميها المقررات والتقليدى .

الفروض :

بناء على الاطار النظرى الذى جاء فى البحث ونتائج الابحاث السابقة فإن الباحث قام باختبار صحة الفروض الآتية :

١ ـ هناك ارتباط موجب ودال احصائياً بين دافع الانجاز والتحصيل الدراسى .

٢ ـ هناك ارتباط موجب دال احصائياً بين الاستعدادات العقلية الفارقة والتحصيل الدراسى .

٣ ـ القيمة التنبؤية لدافع الانجاز بالتحصيل الدراسى أعلى بشكل دال احصائياً من القيمة التنبؤية للاستعدادات العقلية بالتحصيل الدراسى .

٤ ـ يختلف التحصيل الدراسى بحسب نوع المدرسة والجنس ومستوى دافع الانجاز ومستوى الاستعدادات العقلية الفارقة .

عينة البحث :

تم أختيار العينة من ثمان مدارس منها أربع مدارس من نظام المقررات منها أثنتان للبنين وأثنتان للبنات وأربع مدارس من النظام التقليديى منها مدرستان للبنين و آخريان للبنات وتم اختيار ثلاثين طالبا وطالبة من كل مدرسة وقد تم تطبيق أدوات البحث عليهم وتم الاختيار بطريقة عشوائية وبلغ عدد العينة التى كانت أوراقها صحيحة وسليمة٢٠٠ طالب وطالبة منها مائة طالب وطالبة من نظام

المقررات نصفهم من البنين والنصف الآخر من البنات . ومائة طالب وطالبة من النظام التقليدى نصفهم من البنين والنصف الآخر من البنات .

أدوات البحث :

شملت أدوات البحث :

١ ـ مقياس دافع الانجاز للتعليم الثانوى من وضع الباحث .

٢ ـ بطارية الاستعدادات العقلية الفارقة وهذه البطارية مقننة على طلبة المرحلة الأعدادية والثانوية مرتين كان آخرها فى العام الدراسى ١٩٨٨/٨٧ ويتم تطبيق هذه البطارية على مدارس المقررات وبعض مدارس النظام التقليدى .

٣ ـ التحصيل الدراسى :

تم الاعتماد على درجات الطلبة فى امتحانات نهاية العام ونظرا لأن نظام الدرجات يختلف فى نظام المقررات عن النظام التقليدى فقد أستخدم الباحث النسبة المئوية للتحصيل الدراسى حتى تتساوى درجات النظامين ونتيجة لاختلاف المناهج والنظم مما أدى إلى صعوبة وضع اختبارات موضوعية مقننة تطبق على أفراد العينة .

٤ ـ العمليات الاحصائية

أستخدم الباحث الأساليب الاحصائية الآتية :

أ – معامل الارتباط لبيرسون لاختبار صحة الفرضين الأول والثانى .

ب – معادلات الانحدار المتعدد والارتباط المتعدد وتحليل التباين المتعدد لاختبار صحة الفرض الثالث .

جـ – تحليل التباين المتعدد لاختبار الفرض الرابع.

النتائج :

باختبار الفروض بالوسائل الاحصائية حصل الباحث على النتائج الآتية :

١ ـ وجود ارتباط موجب دال احصائياً بين دافع الانجاز والتحصيل الدراسى قدرة ٠,٢٤٣ **ويفسر الباحث هذه النتيجة على أساس أن من يرتفع لديه دافع** الانجاز، فإنه يندفع للعمل ويؤجل التعب ويزيد من طموحه الذى يتناسب مع امكانياته ويرشده إلى اختيار الوسائل المناسبة التى تحقق له النجاح السريع فى أقصر وقت وبأقل جهد ، وإذا قابلته متاعب فأنه يكون قادرا على التغلب

عليها أو تحمل التعب الذى يصيبه منها ، والمثابرة فى العمل حتى يصل إلى هدفه والتكيف اجتماعيا ، وأن تكون لديه القدرة على أن يراقب نفسه داخلياً ويحاسبها قبل أن يحاسبه الاخرون ويؤدى عمله حسب المستوى الذى يرغب فيه . والتحصيل الدراسى كأى سلوك يتأثر بانجازية الفرد ، فإذا كان دافع الانجاز مرتفعا فإن التحصيل الدراسى يرتفع لدى الفرد وإذا انخفض الدافع للإنجاز فإن التحصيل الدراسى ينخفض أيضاً على فرض تساوى العوامل الأخرى .

٢ـ وجود ارتباط موجب ودال احصائياً بين الاستعدادات العقلية الفارقة والتحصيل الدراسى على النحو التالى :

أـ هناك ارتباط موجب دال احصائياً بين الاستدلال اللفظى والتحصيل الدراسى عند مستوى ٠٠١ر من الدلالة قدره ٣٣١١ر .

ب ـ الارتباط غير دال بين القدرة العددية والتحصيل الدراسى .

ج ـ الارتباط موجب ودال احصائياً بين الاستدلال المجرد والتحصيل الدراسى عند مستوى ٠١ر قدره ١٥٣٩٨ر .

د ـ الارتباط غير دال احصائياً بين الاستدلال الميكانيكى والتحصيل الدراسى .

هـ ـ هناك ارتباط موجب ودال احصائياً بين العلاقات المكانية والتحصيل عند مستوى ٠١ر قدره ١٩٩٦ .

و ـ هناك ارتباط موجب ودال احصائياً بين القدرة على استخدام اللغة (الأملاء) والتحصيل الدراسى عند مستوى ٠٠١ر ويبلغ ٠,٢٧٧١

يقترح الباحث تعديل اختبار القدرة العددية ليتناسب مع اتجاهات الدراسة بالنسبة للقدرة العددية بصفة خاصة وفى مواد الرياضيات والعلوم والجغرافيا بصفة عامة .

٢ ـ وباستخدام معادلة الانحدار المتعدد لقياس القيمة التنبؤية لدافع الانجاز والاستعدادات العقلية وكذلك معادلة الفروق بين معادلات الارتباط المتعدد تبين أن اختبارى الاستعداد اللفظى والاملاء أكثر قدرة على التنبؤ بالتحصيل الدراسى أكثر من دافع الانجاز .

٣ ـ توجد فروق دالة احصائياً بالنسبة للتحصيل الدراسى لدى البنين والبنات

ومستوى دافع الانجاز ومستوى الاستعداد العقلى ماعدا الاستدلال الميكانيكى .

٤ ـ لا توجد فروق دالة فى التحصيل نتيجة لاختلاف نوع المدرسة وإلى حد ما بالنسبة للاستدلال الميكانيكى .

وأوضحت نتائج الفرض الرابع أن نوع المدرسة سواء كانت تسير على نظام المقررات (الساعات المعتمدة) والنظام التقليدى (نظام الفصلين) لا يوجد لها تأثير على التحصيل .

شعبان حسين محمد ـ فضل إبراهيم عبد الصمد (١٩٩٢)

✪" اتجاهات الطلاب الجامعيين نحو النظام الدراسى بكليتى التربية بجامعة المنيا وأسيوط وعلاقتهما ببعض المتغيرات النفسية" دراسة مقارنة .

أهداف الدراسة :

١ ـ التعرف على اتجاهات الطلاب الجامعيين بكلية التربية نحو كل من نظام الفصلين الدراسيين ونظام العام الكامل لمعرفة أى من النظامين أكثر قبولاً من جانب طلاب كلية التربية .

٢ ـ التعرف على رضا الطلاب عن الدراسة بكلية التربية ودافعية وعادات الاستذكار لديهم فى ظل كل من نظام الفصلين الدراسيين ونظام العام الدراسى الكامل .

٣ ـ التعرف على العلاقة بين اتجاهات طلاب كلية التربية نحو النظام الدراسى وكل من الرضا عن الدراسة بكلية التربية ودافعية الإنجاز وعادات الإستذكار لديهم، وذلك فى كل من النظامين الدراسيين .

٤ ـ التعرف على الفروق بين الجنسيين فى الإتجاهات نحو النظام الدراسى والرضا عن الدراسة بكلية التربية ودافعية الإنجاز وعادات الاستذكار فى كل من النظامين الدراسيين .

مشكلة الدراسة :

تطرح مشكلة الدراسة التساؤلات التالية :

١ ـ هل اتجاهات الطلاب الجامعيين نحو نظام الفصلين الدراسيين بكلية التربية أفضل من اتجاهات الطلاب الجامعيين نحو نظام العام الدراسى الكامل بكلية التربية ؟

٢ - هل درجة رضا الطلاب الجامعيين عن الدراسة بكلية التربية فى ظل نظام الفصلين الدراسيين أفضل منها فى ظل نظام العام الدراسى الكامل ؟

٣ - هل عادات الإستذكار لدى الطلاب الجامعيين بكلية التربية فى ظل نظام الفصلين الدراسيين أفضل منها فى ظل نظام العام الدراسى الكامل ؟

٤ - هل يزيد نظام الفصلين الدراسيين بكلية التربية من دافعية الانجاز لدى الطلاب الجامعيين أكثر منها فى ظل نظام العام الدراسى الكامل ؟

٥ - هل هناك علاقة إرتباطية بين اتجاهات الطلاب الجامعيين نحو نظام الفصلين الدراسيين (الذين يدرسون على نظام الفصلين) وبين الرضا عن الدراسة بكلية التربية ودافعية الإنجاز وعادات الإستذكار لديهم؟

٦ - هل هناك علاقة إرتباطية بين اتجاهات الطلاب الجامعيين نحو نظام العام الدراسى الكامل (الذين يدرسون على نظام العام الكامل) وبين الرضا عن الدراسة بكلية التربية ودافعية الانجاز وعادات الإستذكار لديهم؟

٧ - هل هناك فروق بين الجنسين فى اتجاهاتهم نحو نظامى الدراسة والرضا عن الدراسة بكلية التربية ودافعية الانجاز وعادات الاستذكار لديهم؟

فروض الدراسة :

١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات اتجاهات طلاب كلية التربية بالمنيا نحو نظام الفصلين الدراسيين ومتوسط درجات اتجاهات طلاب كلية التربية بأسيوط نحو نظام العام الدراسى الكامل لصالح طلاب نظام العام الدراسى الكامل .

٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات رضا الطلاب عن الدراسة بكلية التربية نظام الفصلين الدراسيين ومتوسط درجات رضا الطلاب عن الدراسة بكلية التربية نظام العام الكامل، لصالح طلاب نظام العام الدراسى الكامل .

٣ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات عادات الاستذكار لدى طلاب كلية التربية نظام الفصلين الدراسيين ومتوسط درجات عادات الاستذكار لدى طلاب كلية التربية نظام العام الكامل ، لصالح طلاب نظام الفصلين الدراسيين .

٤ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات دافعية الإنجاز لدى طلاب كلية التربية نظام الفصلين الدراسيين ومتوسط درجات دافعية الإنجاز لدى طلاب كلية التربية نظام العام الكامل، لصالح طلاب نظام الفصلين الدراسيين .

٥ - توجد علاقة إرتباطية موجبة ودالة إحصائياً بين اتجاهات طلاب كلية التربية نظام الفصلين الدراسيين وكل من الرضا عن الدراسة بكلية التربية ودافعية الانجاز وعادات الاستذكار لديهم .

٦ - توجد علاقة إرتباطية موجبة ودالة إحصائياً بين اتجاهات طلاب كلية التربية ونظام العام الكامل وكل من الرضا عن الدراسة بكلية التربية ، ودافعية الإنجاز وعادات الاستذكار لديهم .

٧ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث نظام الفصلين الدراسيين فى كل من :

أ - الاتجاه نحو نظام الفصلين الدراسيين .

ب - الرضا عن الدراسة بكلية التربية .

جـ - عادات الاستذكار   د - دافعية الانجاز

٨ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث نظام العام الدراسى الكامل لصالح الذكور فى كل من :

أ - الاتجاه نحو نظام العام الكامل .   ب - الرضا عن الدراسة بكلية التربية .

جـ - عادات الإستذكار.   د - دافعية الانجاز .

إجراءات الدراسة :

(أولاً) : إختبار عينة البحث .

(ثانياً) : أدوات الدراسة .

(ثالثاً) : الأساليب الإحصائية : للتحقق من صحة فروض الدراسة استخدمت الأساليب الإحصائية الاتية :

١ - معامل الإرتباط .   ٢ - إختبار «ت»

(رابعاً) : تحليل النتائج وتفسيرها .

عينة الدراسة :

تم إختيار مجموعة البحث المستخدمة في هذه الدراسة عشوائياً من بين طلاب كليتى التربية بجامعتى المنيا وأسيوط وبلغ حجم مجموعة البحث (٣٠٠) طالبا وطالبة مناصفة من حيث الجنس والنظام الدراسى (١٥٠ طالبا وطالبة يدرسون فى ظل نظام العام الدراسى الكامل من كلية التربية بجامعة أسيوط ، ١٥٠ طالباً وطالبة يدرسون فى ظل نظام الفصلين الدراسيين من كلية التربية بجامعة المنيا ، وتتراوح أعماهم الزمنية بين ٢١ – ٢٣ سنة .

وقد روعى فى إختيار مجموعة البحث استبعاد الطلاب الباقون للإعادة والمنقولون بمواد ، والوافدون ، وذوى الظروف الصحية والإجتماعية الخاصة ، وبذلك أصبح حجم مجموعة البحث الفعلية المستخدمة فى الدراسة (٢٥٤) طالبا وطالبة (١٢٩) طالبا وطالبة ينتمون إلى نظام العام الدراسى الكامل ، (١٢٥) طالبا وطالبة ينتمون إلى نظام الفصلين الدراسيين .

أدوات الدراسة :

تتمثل الأدوات التى استخدمت فى الدراسة الحالية فى :

١ ـ مقياس اتجاهات طلاب كلية التربية نحو النظام الدراسى . (إعداد الباحثان) .

٢ ـ مقياس عادات الاستذكار . (إعداد الباحثان)

٣ ـ مقياس الدافعية للانجاز . (إعداد الباحثان)

٤ ـ مقياس الرضا عن الدراسة بكليات التربية (إعداد : مجدى عبد الكريم حبيب) .

٥ ـ المقابلة الشخصية .

خلاصة النتائج :

١ ـ وجود فروق بين متوسطى درجات اتجاهات طلاب نظام الفصلين الدراسيين واتجاهات طلاب نظام العام الكامل لصالح طلاب نظام الفصلين الدراسيين واتجاهات طلاب نظام العام الكامل لصالح طلاب نظام العام الكامل إلا أن هذه الفروق غير دالة إحصائياً .

ويتضح أيضاً ضعف الاتجاه نحو النظامين (نظام الفصلين ، ونظام العام الكامل) وإن كان الاتجاه أضعف نحو نظام الفصلين .

٢ ـ عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات الرضا لدى طلاب

النظامين ، رغم أن متوسط درجات رضا طلاب نظام العام الدراسى الكامل عن الدراسة بكلية التربية أعلى من متوسط رضا طلاب نظام الفصلين الدراسيين عن الدراسة بكلية التربية .

٣ - وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات طلاب النظامين فى عادات الإستذكار لصالح طلاب نظام الفصلين الدراسيين .

٤ - وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات طلاب النظامين فى دافعية الانجاز لصالح الطلاب نظام الفصلين الدراسيين .

٥ - وجود علاقة إرتباطية دالة وموجبة بين اتجاهات طلاب كلية التربية نظام الفصلين الدراسيين وكل من الرضا عن الدراسة ، ودافعية الانجاز وعادات الاستذكار .

٦ - عدم وجود علاقة إرتباطية دالة بين اتجاهات الطلاب نحو نظام العام الكامل ودافعية الانجاز لديهم .

٧ - عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث فى الاتجاه نحو نظام الفصلين الدراسيين ، والرضا عن الدراسة بكلية التربية ، وعادات الإستذكار ، ودافعية الإنجاز .

٨ - عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناق فى كل من دافعية الإنجاز وعادات الاستذكار . (نظام العام الدراسى الكامل) .

أيضاً وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠١ر٠) بين الذكور والإناث فى كل من الإتجاه نحو نظام العام الكامل والرضا عن الدراسة بكلية التربية لصالح الذكور .

محمد المرى محمد اسماعيل (١٩٩٣)

✪ "إهتمام أولياء أمور تلاميذ المرحلة الإعدادية بأمور أبنائهم المدرسية وعلاقته بكل من الدافع للانجاز والتحصيل الدراسى لدى هؤلاء الأبناء".

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى .

- معرفة العلاقة بين اهتمام أولياء الأمور بأبنائهم وكل من الدافع للإنجاز

والتحصيل الدراسى لتحديد دوراً أولياء الأمور فى بعض المتغيرات الهامة المكونة لشخصية الأبناء بغرض الأرتقاء بها .

- معرفة المتغيرات التى قد تؤثر فى اهتمام أولياء الأمور بأبنائهم فى النواحي الدراسية وتحديد أى هذه المتغيرات أكثر تأثيراً .

مشكلة الدراسة :

تتحدد مشكلة الدراسة الحالية فى التساؤلات الآتية :

١ - ما الترتيب التنازلى لأبعاد مقياس اهتمام أولياء أمور التلاميذ بأمور أبنائهم المدرسية .

٢ - هل تختلف درجات تلاميذ المرحلة الإعدادية على مقياس اهتمام أولياء الأمور باختلاف كل من جنس التلميذ ومستوى الصف ؟

٣ - هل يوجد تفاعل بين جنس التلميذ ومستوى الصف على درجات مقياس اهتمام أولياء الأمور لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ؟

٤ - هل توجد علاقة بين اهتمام أولياء الأمور والدافع للانجاز لدى تلاميذ الصف الأول بالمرحلة الاعدادية ؟

٥ - هل توجد علاقة بين اهتمام أولياء الأمور والتحصيل الدراسى لدى تلاميذ الصف بالمرحلة الاعدادية ؟

الفـــــروض :

يمكن صياغة فروض الدراسة الحالية كالأتى :

١ - يوجد ترتيب تنازلى لأبعاد مقياس اهتمام أولياء أمور تلاميذ المرحلة الاعدادية.

٢ - لا تختلف درجات تلاميذ المرحلة الاعدادية على مقياس اهتمام أولياء الأمور باختلاف كل من جنس التلميذ ومستوى الصف .

٣ - لا يوجد تفاعل بين جنس التلميذ ومستوى الصف على درجات مقياس اهتمام أولياء الأمور لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية .

٤ - توجد علاقة موجبة دالة بين اهتمام أولياء الأمور والدافع للانجاز لدى تلاميذ الصف الأول بالمرحلة الاعدادية .

٥ - توجد علاقة موجبة دالة بين اهتمام أولياء الأمور والتحصيل الدراسى لدى تلاميذ الصف الأول بالمرحلة الاعدادية .

العينة والاجراءات :

تتكون عينة الدراسة من (٤٦٠) تلميذاً تتراوح أعمارهم بين (١١-١٤) سنة موزعة كالأتى :

- (٢٠٩) من الذكور ، (٢٥١) من الإناث . بحيث يمثلون الصفوف الثلاث الأولى .

وتم اتباع الاجراءات التالية :

١ - قام الباحث بتطبيق أدوات الدراسة على تلاميذ الصف الأول بالمرحلة الأعدادية بمحافظة الشرقية وذلك حتى يتمكن الباحث من الحصول على درجات هؤلاء التلاميذ فى امتحان الشهادة الابتدائية الموحد بالمحافظة لتعبر عن التحصيل الدراسى لديهم .

٢ - قام الباحث بتطبيق مقياس اهتمام أولياء الأمور على تلاميذ الصفين الثانى والثالث بنفس المرحلة لدراسة أثر مستوى الصف الدراسى .

٣ - قام الباحث برصد النتائج ومعالجتها احصائياً باستخدام المتوسط الحسابى، الوسيط ، الانحراف المعيارى ، معامل الالتواء ، تحليل التباين ، الرسوم البيانية ، معامل الارتباط .

الأدوات :

١ - مقياس اهتمام أولياء الأمور بأمور ابنائهم المدرسية (من وجهة نظر الأبناء) أعداد الباحث

٢ - مقياس الدافع للانجاز للأطفال والراشدين تعريب وتقنين فاروق عبد الفتاح (١٩٨١) .

خلاصة النتائج :

١ - تم ترتيب أبعاد المقياس حسب متوسط درجة كل بعد ، وكانت كالأتى : الاهتمام بالامتحانات ، الاهتمام بالمقررات الدراسية ، الاهتمام بالنواحى الشخصية للتلميذ ، الاهتمام بالواجبات المنزلية ، الاهتمام بالمصروف اليومى، الاهتمام بالمقررات النوعية ، الاهتمام بدروس التقوية ، والاهتمام بالزيارات المدرسية .

٢ ـ تحقق صدق الفرض الثانى جزئياً، حيث لا توجد فروق دالة احصائياً بين الجنسين فى درجات كل من الاهتمام بالمقررات الدراسية ، وبدروس التقوية، بالامتحانات وبالنواحى الشخصية للتلميذ ، فى حين توجد فروق دالة احصائية بين الجنسين فى درجات كل من الاهتمام : بالمقررات النوعية ، بالمصروف اليومى ، بالزيارات المدرسية ، بالواجبات المنزلية والاهتمام الكلى ، وهذه الفروق لصالح الذكور وكذلك أن أولياء الأمور يهتمون بأبنائهم فى الصف الأول أكثر من ابنائهم فى الصفين الثانى والثالث وذلك فى الأمور المدرسية ـ باستثناء الامتحانات ودروس التقوية وقد يكون ذلك راجعاً إلى صغر سن تلاميذ المستوى الأولى .

٣ ـ تحقق صدق الفرض الثالث جزئياً حيث توكد النتائج على أنه

ـ لا يوجد تفاعل بين الجنس ومستوى الصف على درجات الاهتمام : بالمقررات الدراسية ، بدروس التقوية وبالواجبات المنزلية .

ـ يوجد تفاعل دال احصائياً بين الجنس ومستوى الصف على درجات الاهتمام : بالمقررات لنوعية ، بالمصروف اليومى ، بالامتحانات ، بالنواحى الشخصية للتلميذ ، بالزيارات المدرسية ، بالأهتمام الكلى .

٤ ـ توجد علاقة موجبة دالة احصائياً بين أبعاد اهتمام أولياء الأمور والدافع للانجاز لدى الابناء باستثناء الاهتمام بكل من دروس التقوية والمصروف اليومى فقط حيث كانت العلاقة غير دالة ، وبالتالى تحقق صدق الفرض الرابع جزئياً .

٥ ـ لا توجد علاقة بين اهتمام أولياء الأمور بأمور أبنائهم المدرسية والتحصيل الدراسى لدى هؤلاء الأبناء ، وبالتالى لم يتحقق صدق الفرض الخامس .

أ - دافعية الانجاز الاكاديمي

أحمد محمد عبد الخالق وآخرون (١٩٩٤)

✪ **"دراسة مقارنة للدافعية للانجاز لدي طلاب الجامعة الكويتيين قبل الغزو العراقي وبعده"**

هدف البحث

يتلخص هدف الدراسة فى المقارنة بين متوسطات الدافع للإنجاز قبل الغزو

العراقى للكويت وبعده لدى طلاب الجامعة الكويتيين .

مشكلة البحث

تتلخص المشكلة الأساسية لهذه الدراسة فى محاولة الإجابة على السؤال التالى :

هل اختلفت متوسطات الدافع للإنجاز لدى طلاب الجامعة الكويتيين بعد الغزو عنها قبل الغزو ؟

العينة :

اجريت هذه الدراسة على (٣٥٥) من طلاب جامعة الكويت، بواقع (١٧٩) طالبا، (١٧٦) طالبة ممن يحملون الجنسية الكويتية . ويمثل هؤلاء الأفراد غالبية كليات جامعة الكويت، وكان متوسط اعمار الطلبة (٢١,٥٥) بانحراف معيارى (٢,٠٨)، على حين كان متوسط اعمار الطالبات (٢٠,٣٥) بانحراف معيارى (١,٩٦) .

الأدوات :

(١) مقياس الدافع للإنجاز تعريب واعداد/مصطفى تركى

الاجراءات :

تم تطبيق مقياس الدافع للإنجاز على عينة هذا البحث تطبيقا جمعيا (على مجموعات صغيرة العدد) فى الشهرين الاخيرين من عام ١٩٩٣ أى بعد ٢ر٨ عاما من تحرير الكويت وبعد ٣ر٣ عاما من الغزو العراقى ضدها. وعقدت مقارنة بين النتائج التى اسفرت عنها هذه الدراسة والنتائج التى توصل اليها مصطفى تركى عام ١٩٨٠ على عينات من طلاب جامعة الكويت الكويتيين، وأهم ما يفصل بين هذين الدراستين هو أحداث الغزو والاحتلال العراقى. وتصل المدة الزمنية بين الدراستين إلى (١٣) عاما تقريباً. وغنى عن البيان أن مجموعتى المقارنة لم تكونا هما ذاتهما، ومع ذلك فإن زيادة أحجام هذه العينات يمكن أن يكون مسوغا لهذه المقارنة، ومؤديا إلى نتائج يمكن الركون اليها.

نتائج البحث

(١) لا توجد فروق بين متوسط الدافع للإنجاز بين كل من الطلبه والطالبات قبل الغزو العراقى للكويت.

(٢) لا توجد فروق بين متوسط الدافع للانجاز بين كل من الطلبة والطالبات بعد الغزو العراقى للكويت.

(٣) لا توجد فروق بين متوسط الدافع للإنجاز لدى الطلبة قبل الغزو العراقى للكويت وبعده.

(٤) توجد فروق بين متوسط الدافع للإنجاز لدى الطالبات قبل الغزو والطالبات بعد الغزو لصالح الطالبات بعد الغزو.

عادل سعد يوسف خضر (١٩٩٤)

✪ "عزو النجاح والفشل الدراسيين وعلاقته بدافعية الانجاز" .

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين عزو النجاح والفشل الدراسيين ودافعية الانجاز .

مشكلة الدراسة :

يمكن صياغتها فى التساؤلات الآتية :

١ ـ ما الجوانب التى يعزو إليها الطلبة نجاحهم فى الثانوية العامة ؟

٢ ـ ما الجوانب التى يعزو إليها الطلبة فشلهم فى الثانوية العامة ؟

٣ ـ هل يوجد فرق دال احصائياً بين الطلاب والطالبات فى جوانب عزو النجاح ؟

٤ ـ هل يوجد فرق دال احصائياً بين الطلاب والطالبات فى جوانب عزو الفشل ؟

٥ ـ هل يوجد فرق دال احصائياً بين مرتفعى ومنخفضى دافعية الانجاز فى جوانب عزو النجاح ؟

٦ ـ هل يوجد فرق دال احصائياً بين مرتفعى ومنخفضى دافعية الانجاز فى جوانب عزو الفشل ؟

٧ ـ هل توجد علاقة بين جوانب عزو النجاح ودافعية الانجاز ؟

٨ ـ هل توجد علاقة بين جوانب عزو الفشل ودافعية الانجاز ؟

٩ ـ هل يوجد تأثير للتفاعل الثنائى بين الجنس ودافعية الانجاز على درجات الأفراد على جوانب عزو النجاح ؟

١٠ ـ هل يوجد تأثير للتفاعل الثنائى بين الجنس ودافعية الانجاز على درجات الأفراد على جوانب عزو الفشل ؟

الفروض :

هدف الباحث إلى اختبار صحة الفروض التالية :

١ ـ يعزو الطلبة نجاحهم فى الثانوية العامة إلى الجهد والقدرة والاهتمام والمزاج والأسرة والمواد الدراسية والامتحان والمعلم والخط بالترتيب .

٢ ـ يعزو الطلبة فشلهم فى الثانوية إلى الحظ والمعلم والقدرة والمواد الدراسية والامتحان والجهد والمزاج والاهتمام والأسرة بالترتيب .

٣ ـ يوجد فرق دال إحصائياً بين الطلاب والطالبات فى جوانب عزو النجاح .

٤ ـ يوجد فرق دال احصائياً بين الطلاب والطالبات فى جوانب عزو الفشل .

٥ ـ يوجد فرق دال احصائياً بين مرتفعي ومنخفضى دافعية الانجاز فى جوانب عزو النجاح .

٦ ـ يوجد فرق دال احصائياً بين مرتفعي ومنخفضى دافعية الانجاز فى جوانب عزو الفشل .

٧ ـ توجد علاقة دالة احصائياً بين جوانب عزو النجاح ودافعية الانجاز .

٨ ـ توجد علاقة دالة احصائياً بين جوانب عزو الفشل ودافعية الانجاز .

٩ ـ لا يوجد تأثير دال احصائياً للتفاعل الثنائى بين الجنس ودافعية الانجاز على جوانب عزو النجاح .

١٠ ـ لا يوجد تأثير دال احصائياً للتفاعل الثنائي بين الجنس ودافعية الانجاز على جوانب عزو الفشل .

العينة :

تكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) طالب وطالبة من طلبة كلية الفرقة الأولى بكلية التربية (١٣٩ طالباً ، ١٦١ طالبة) كذا فى الثانوية العامة، (٢٠٠) طالب وطالبة من الطلبة الذين عدلوا مسارهم الدراسى إلى التعليم الفنى وذلك لفشلهم فى اجتياز امتحان الثانوية انعامة (١٠٥ طلاب ، ٩٥ طالبة) .

الأدوات :

١ ـ مقياس عزو النجاح   اعداد الباحث

٢ ـ مقياس عزو الفشل   اعداد الباحث

٣ ـ مقياس دافعية الانجاز فى العمل المدرسى   تعريب وتقنين الباحث .

الأسلوب الاحصائى :

تم استخدام المتوسط، الانحراف المعيارى ، كا٢ ، النسبة المئوية ودلالتها الاحصائية وقيم «ت» وتحليل التباين المتعدد ومعامل الارتباط .

خلاصة النتائج : توصل الباحث إلى :

١ ـ تحقق صدق الفرض الأول، حيث يعزو الطلبة نجاحهم فى الثانوية العامة إلى الجهد ، القدرة ، الاهتمام ، المزاج ، الأسرة ، المواد الدراسية ، الامتحان ، المعلم ، الحظ .

٢ ـ تحقق صدق الفرض الثانى ، يعزو الطلبة فشلهم فى الثانوية العامة إلى الحظ، المعلم ، القدرة ، المواد الدراسية، الامتحان، الجهد، المزاج ، الاهتمام ، الأسرة.

٣ ـ تحقق صدق الفرض الثالث ، يوجد فرق دال احصائياً بين الطلاب والطالبات فى جوانب عزو النجاح .

٤ ـ تحقق صدق الفرض الرابع ،حيث وجد فرق دال احصائياً بين الطلاب والطالبات فى جوانب عزو الفشل .

٥ ـ تحقق صدق الفرض الخامس، أى يوجد فرق دال احصائياً بين الطلاب والطالبات مرتفعى ومنخفضى دافعية الانجاز فى جوانب عزو النجاح .

٦ ـ عدم تحقق صدق الفرض السادس ، أى لاتوجد فروق دالة احصائياً بين مرتفعى ومنخفضى دافعية الانجاز فى جوانب عزو الفشل .

٧ ـ تحقق صدق الفرض السابع، حيث توجد علاقة دالة احصائياً بين جوانب عزو النجاح ودافعية الانجاز .

٨ ـ عدم تحقق صدق الفرض الثامن ، حيث أظهرت النتائج عدم وجود علاقة بين جوانب عزو الفشل ودافعية الانجاز .

٩ ـ تحقق صدق الفرض التاسع، أى لا يوجد تأثير دال احصائياً للتفاعل الثنائى بين الجنس ودافعية الانجاز على جوانب عزو النجاح .

١٠ ـ تحقق صدق الفرض العاشر، اى لا يوجد تأثير دال احصائياً للتفاعل الثنائى بين الجنس ودافعية الانجاز على جوانب عزو الفشل .

محمد ابراهيم جودة (١٩٩٤)

" تأثير اختلاف كل من مركز التحكم، والجنس والتخصص الأكاديمي على الدافع للإنجاز لدي طلاب المرحلة الثانوية ".

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة أثر اختلاف مركز التحكم (داخلى ـ خارجى) واختلاف الجنس (ذكور، إناث) واختلاف التخصص (أدبى ، علمى) على الدافع للإنجاز لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية .

مشكلة الدراسة :

١ ـ هل يختلف مستوى الدافع للإنجاز باختلاف مركز التحكم (داخلى ـ خارجى) ؟

٢ ـ هل يختلف مستوى الدافع للإنجاز باختلاف الجنس ؟

٣ ـ هل يختلف مستوى الدافع للإنجاز باختلاف التخصص الأكاديمى ؟

٤ ـ هل يوجد تأثير دال للتفاعلات الثنائية التالية (مركز التحكم × الجنس) (مركز التحكم × التخصص) ، (الجنس × التخصص) على مستوى الدافع للإنجاز ؟

٥ ـ هل يوجد تأثير دال للتفاعل الثلاثى (مركز التحكم × الجنس × التخصص) على مستوى الدافع للإنجاز ؟

الفروض :

١ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب ذوى التحكم (الداخلى ، الخارجى) فى الدافع للإنجاز ، لصالح ذوى التحكم الداخلى .

٢ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب والطالبات فى الدافع للإنجاز ، لصالح الطلاب .

٣ ـ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب الأدبى وطلاب العلمى فى الدافع للإنجاز .

٤ ـ يوجد تأثير دال للتفاعلات الثنائية التالية (مركز التحكم × الجنس) (مركز

التحكم × التخصص) ، (الجنس × التخصص) على مستوى الدافع للإنجاز .

٥ - يوجد تأثير دال للتفاعل الثلاثى (مركز التحكم × الجنس × التخصص) على مستوى الدافع للإنجاز .

العينة والاجراءات :

بلغ قوام عينة الدراسة (١١٠) طالباً وطالبة من طلاب الصف الثانى الثانوى بمحافظة الشرقية، منهم (٦٦)بنين ، (٤٤) بنات وشملت الاجراءات .

- اختيار عينة الدراسة .
- تطبيق الأدوات .
- رصد النتائج ومعالجتها باستخدام تحليل التباين .

الأدوات :

١ - اختبار مركز التحكم عند الأطفال والمراهقين تعريب وتقنين مجدى حبيب .

٢ - مقياس الدافع للإنجاز إعداد ابراهيم قشقوش .

النتائج :

١ - توجد فروق دالة احصائياً بين ذوى مركز التحكم الداخلى وذوى مركز التحكم الخارجى فى الدافع للإنجاز، لصالح ذوى التحكم الداخلى .

٢ - لا توجد فروق دالة احصائياً بين الطلاب والطالبات فى الدافع للإنجاز .

٣ - لا توجد فروق دالة إحصائياً بين طلاب العلمى وطلاب الأدبى فى الدافع للإنجاز .

٤ - لا توجد تأثيرات للتفاعلات الثنائية (مركز التحكم × الجنس) ، (مركز التحكم × التخصص) ، (الجنس × التخصص) على الدافع للإنجاز .

٥ - لا يوجد تأثير للتفاعل الثلاثى (مركز التحكم × الجنس × التخصص) على الدافع للإنجاز .

محمد عبد السلام سالم غنيم (١٩٩٤)

✪ "أثر التفاعل بين مستويات الانجاز ومواقف النجاح والفشل علي سرعة التعلم ".

هدف البحث :

يهدف البحث إلى محاولة التعرف على فاعلية كل من مستويات الدافع للانجاز (عالى/منخفض) ومواقف التعلم (نجاح/فشل) على سرعة التعلم والذى تتمثل فى زمن الأداء على محاولات التعلم، كما يهدف البحث إلى محاولة التعرف على الفروق بين الجنسين فى سرعة التعلم لمتغيرات دافعية الانجاز ومواقف التعلم .

مشكلة البحث :

تتمثل مشكلة البحث فى محاولة الاجابة على التساؤلات حول فاعلية مستويات دافعية الانجاز على زمن التعلم وفقا لخبرات النجاح والفشل التى يمر بها المتعلم فى المواقف التعليمية وأيضاً محاولة التعرف على الفروق بين الجنسين فى زمن التعلم وفقاً لمتغيرات دافعية الإنجاز (عالى/منخفض) ومواقف التعلم (نجاح/فشل) .

فروض البحث :

١ - توجد فروق جوهرية فى زمن التعلم تبعا لمتغيرات دافعية الانجاز (عالى/منخفض)، مواقف التعلم (نجاح/فشل) وبين الجنسين (بنين/بنات) .

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية فى زمن التعلم لدى عينة البنين تبعا لمتغيرات دافعية الانجاز (عالى/منخفض) فى مواقف التعلم (نجاح/فشل) .

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية فى زمن التعلم لدى عينة البنات تبعا لمتغيرات دافعية الانجاز (عالى/منخفض) ومواقف التعلم (نجاح/فشل) .

العينة :

تكونت عينة الدراسة من (٢٨٦) طالب وطالبة بكليات التربية ، والتربية الموسيقية ، والتربية الرياضية للبنات جامعة حلوان خلال العام الدراسى ٩٢/١٩٩٣م وقد اشتملت العينة على (١٤٩) طالب ، (١٣٧) طالبة . وقد بلغ متوسط العمر الزمنى لافرادها (٢١,٣٣) بانحراف معيارى قدره (١,٤٣) .

الأدوات :

١ - اختبار الدافع للانجاز   اعداد فاروق عبد الفتاح موسى

٢ - متاهة كلين المغطاة (بدون جرس)

نتائج البحث :

١ - وجود فروق جوهرية فى سرعة التعلم تبعا لمتغيرات دافعية الانجاز (عالى/منخفض) ومتغير الموقف التعليمى (نجاح/فشل) ومتغير الجنس (بنين/بنات) .

٢ - وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات سرعة التعلم تبعا لمتغيرات الدراسة لدى عينةالبنين.

* المجموعات ذات مستوى الانجاز العالى تفوقت فى الأداء فى ضوء متغير موقف التعلم (نجاح/فشل) لصالح الانجاز العالى نجاح.

٣ - وجود فروق ذات دلالة احصائية فى زمن التعلم لدى عينة البنات تبعا لمتغيرات دافعية الانجاز (عالى/منخفض) ومواقف التعلم (نجاح/فشل) .

٤ - عدم وجود فروق دالة احصائياً بين الجنسين فى زمن التعلم فى متغيرات الدافع للانجاز وفى الدرجة الكلية لزمن التعلم .

٥ - وجود فروق دالة لصالح البنات فى حالة الأداء وفقا لمتغير الانجاز المنخفض/نجاح بينما تفوقت مجموعات البنين فى جميع المتغيرات الأخرى.

رمضان محمد رمضان (١٩٩٥) :

" تفضيل المعلم للثواب ـ العقاب وعلاقته بالتحصيل الدراسي وبعض دوافع التعلم "

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى الكشف عن أثر كل من تفضيل المعلم للثواب والعقاب، وجنس المعلم فى كل من التحصيل الدراسى للمتعلم ودوافعه .

مشكلة البحث :

١ ـ هل يختلف مستوى التحصيل الدراسى لدى طلاب الصف الأول الثانوى باختلاف تفضيل المعلم للثواب ـ العقاب وجنس المعلم؟

٢ - هل يختلف مستوى الدافع للإنجاز لدى طلاب الصف الأول الثانوى باختلاف تفضيل المعلم للثواب - العقاب وجنس المعلم ؟

٣ - هل يختلف مستوى الدافع للانتماء لدى طلاب الصف الأول الثانوى باختلاف تفضيل المعلم للثواب - العقاب وجنس المعلم ؟

الفروض :

١ - يختلف مستوى التحصيل الدراسى لدى طلاب الصف الأول الثانوى باختلاف تفضيل المعلم للثواب - العقاب وجنس المعلم .

٢ - يختلف مستوى الدافع للانجاز لدى طلاب الصف الأول الثانوى باختلاف تفضيل المعلم للثواب - العقاب وجنس المعلم .

٣ - يختلف مستوى الدافع للانتماء لدى طلاب الصف الأول الثانوى باختلاف تفضيل المعلم للثواب - العقاب وجنس المعلم .

العينة والاجراءات :

نظرا لطبيعة موضوع البحث الحالى فقد تكونت العينة من شقين، الأول يتضمن عينة الطلاب ، والثانى يتكون من عينة المعلمين لهؤلاء الطلاب. ويمكن توضيح ذلك على النحو التالى :

(أ) **عينة المعلمين** : وتكونت من (٧٠) معلما ومعلمة ممن يقومون بتدريس مادة الفيزياء للصف الأول الثانوى - حيث أنه التخصص الدراسى للباحث الحالى، وطبق عليهم استبيان تفضيل الثواب - العقاب، ورتبت درجاتهم من الاعشارى الأول، فوجد (٧) ليمثلون المعلمين المتطرفين فى تفضيلهم للثواب ، (٧) معلمين آخرين من ذوى الدرجات الأولى من الاعشارى التاسع .ليمثلون للمعلمين المتطرفين فى تفضيلهم للعقاب، وعليه فقد تكونت العينة النهائية من (١٤) معلما ومعلمة، منهم (٦) من الذكور، (٨) من الاناث .

(ب) **عينة الطلاب** : وتكونت من (٣٧٤) طالبا وطالبة من طلاب الصف الأول الثانوى، وهم من طلاب المعلمين المختارين للبحث بواقع فصل واحد لكل معلم، وطبق عليهم استبيان دوافع التعلم، وبعد استبعاد حالات عدم الاجابة على جميع مفردات الاستبيان أصبحت العينة النهائية مكونة من (٣٥٥) طالبا وطالبة، منهم (١٤٥) من

الذكور، (٢١٠) من الاناث .

وتبع ذلك قيام الباحث بالحصول على درجات الطلاب فى اختبار نهاية العام الدراسى فى مادة الفيزياء كمعيار لمستوى التحصيل الدراسى .

رصد الدرجات وتحليلها إحصائياً باستخدام تحليل التباين .

الأدوات :

١ ـ استبيان تفضيل المعلم للثواب ـ العقاب   إعداد «الباحث» .

٢ ـ استبيان دوافع التعلم (الانجاز/الانتماء)   إعداد «الباحث» .

النتائج :

أولاً : النتائج المتعلقة بالتحصيل الدراسى :

١ ـ وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) فى التحصيل الدراسى بين مجموعة طلاب المعلمين المفضلين للثواب ، ومجموعة طلاب المعلمين المفضلين للعقاب لصالح طلاب المعلمين المفضلين للعقاب .

٢ ـ وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) فى التحصيل الدراسى بين مجموعة طلاب المعلمين الذكور، ومجموعة طلاب المعلمات لصالح طلاب المعلمين الذكور .

٣ ـ وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠١ر٠) فى التحصيل الدراسى بين مجموعة تفضيل العقاب/معلمات اناث، ومجموعة تفضيل الثواب/معلمات اناث لصالح مجموعة تفضيل العقاب/معلمات اناث.

٤ ـ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى التحصيل الدراسى بين مجموعة تفضيل العقاب/معلمات اناث، ومجموعة تفضيل العقاب/معلمين ذكور.

٥ ـ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى التحصيل الدراسى بين مجموعة تفضيل الثواب/معلمين ذكور، ومجموعة تفضيل العقاب/معلمين ذكور.

٦ ـ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى التحصيل الدراسى بين مجموعة تفضيل العقاب/معلمات اناث ، ومجموعة تفضيل الثواب/معلمين ذكور.

٧ ـ وجود تفاعل ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) فى التحصيل الدراسى بين تفضيل المعلم للثواب ـ العقاب وجنس المعلم .

ثانياً : النتائج المتعلقة بالدافع للإنجاز :

٨ ـ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى مستوى الدافع للإنجاز بين مجموعة طلاب المعلمين المفضلين للثواب وبين طلاب مجموعة المعلمين المفضلين للعقاب .

٩ ـ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى مستوى الدافع للإنجاز بين مجموعة طلاب المعلمين الذكور وبين مجموعة المعلمات الاناث .

١٠ ـ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى مستوى الدافع للإنجاز بين مجموعات طلاب التفاعل بين تفضيل المعلم للثواب ـ العقاب وجنس المعلم .

ثالثاً : النتائج المتعلقة بالدافع للانتماء :

١١ ـ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى مستوى الدافع للانتماء بين مجموعة طلاب المعلمين المفضلين للثواب وبين طلاب مجموعة المعلمين المفضلين للعقاب .

١٢ ـ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى مستوى الدافع للانتماء بين مجموعة طلاب المعلمين الذكور وبين مجموعة المعلمات الإناث .

١٣ ـ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى مستوى الدافع للانتماء بين مجموعات طلاب التفاعل بين تفضيل المعلم للثواب ـ العقاب وجنس المعلم .

علاء محمود الشعراوى (١٩٩٥)

✪ "الأسلوب المفضل في التعلم وعلاقته بالاتجاه نحو المدرسة والدافع للانجاز لدي تلاميذ الحلقة الثانية بالتعليم الأساسى" .

هدف الدراسة :

التعرف على طبيعة العلاقة بين الأسلوب المفضل فى التعلم والاتجاه نحو المدرسة والدافع للانجاز وذلك من خلال :

- معرفة الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ الصفوف الثلاثة فى الأسلوب المفضل فى التعلم .
- معرفة العلاقة بين الأسلوب المفضل فى التعلم والاتجاه نحو المدرسة .

- معرفة العلاقة بين الأسلوب المفضل فى التعلم والدافع للانجاز .
- دراسة التفاعل بين الأسلوب المفضل فى التعلم - إذا كانت الفروق بين الصفوف الدراسية دالة والصف الدراسى وأثره فى تباين درجات التلاميذ فى كل من الاتجاه نحو المدرسة والدافع للإنجاز .

عينة الدراسة :

استخدم الباحث فى ذلك مجموعة كلية قوامها (٧٣١) تلميذاً وتلميذة من بين تلاميذ وتلميذات الصفوف الثلاثة بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى بواقع (٣٦٨ طالباً ، ٣٦٣ طالبة) .

الأدوات :

أجرى الباحث على أفراد هذه العينة عدة أدوات تضمنت

- مقياس الأسلوب المفضل فى التعلم وهو مأخوذ عن مقياس أونز وستراتون Owens & Straton (١٩٨٠) وقام الباحث الحالى بإعداده بما يتناسب مع البيئة المصرية، ويتكون المقياس من (٣٠) مفردة لقياس أساليب : التعاون، والتنافس ، والفردية .
- مقياس الاتجاه نحو العملية التعليمية وهو من إعداد صلاح مراد ومحمد عبد الغفار (١٩٨٢) نقلاً عن كوتش وآخرون Koch et al.
- مقياس دافعية الانجاز إعداد صفاء الأعسر وآخرون (١٩٨٢)

الفروض :

وضع الباحث لهذه الدراسة الفروض التالية :

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ فى الصفوف الثلاثة فى الأسلوب المفضل فى التعلم (تعاون - تنافس - فردى) .
- توجد علاقات دالة إحصائياً بين الأسلوب المفضل فى التعلم والدافع للانجاز بأبعاده .

الأسلوب الاحصائى :

عالج الباحث نتائجه احصائياً باستخدام أسلوب تحليل التباين أحادى الاتجاه، وأسلوب معاملات الارتباط .

نتائج الدراسة :

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- لا توجد فروق بين الجنسين أو بين الصفوف الدراسية فى الأسلوب المفضل فى التعلم .
- توجد علاقة موجبة ودالة إحصائياً بين أسلوب التعاون والاتجاه المتطور نحو المدرسة .
- توجد علاقة موجبة ودالة إحصائياً بين أسلوبى التنافس والفردية والاتجاه التقليدى نحو المدرسة .
- تميز التلاميذ التعاونيون بالخصائص التالية : القدرة على اختيار المهام المناسبة لمستوى القدرات، وانخفاض درجة الخوف من الفشل، وانخفاض درجة القلق المعوق، الميل إلى النجاح الذاتى ، والصبر والمثابرة فى الانجاز، واحترام الذات، والتوجه للمستقبل، والميل إلى العمل الجماعى، والمرونة، والقدرة على التحكم فى البيئة .

أحمد البهي السيد (١٩٩٦)

"مدي اتساق التفسيرات السببية لدافعية الإنجاز لدي المتفوقين والعاديين من ذوي التخصصات المختلفة من طلاب كلية التربية" .

أهداف الدراسة :

- التعرف على التفسيرات السببية المختلفة لدافعية الإنجاز لدى الطلبة الذين يتسمون بمستوى أكاديمى مرتفع والذين يتسمون بمستوى أكاديمى منخفض .
- التعرف على مدى اتساق التفسيرات السببة لدافعية الإنجاز لدى المتفوقين فى التخصصات العلمية والأدبية والصناعية .
- التعرف على مدى اتساق التفسيرات السببية لدافعية الانجاز لدى العاديين فى التخصصات العلمية والأدبية والصناعية .
- الكشف عن امكانية وجود تأثير للتفاعل بين التفسيرات السببية لدافعية الانجاز والجنس على التخصصات العلمية والأدبية والصناعية .

مشكلة الدراسة :

تحاول هذه الدراسة الاجابة على التساؤلات التالية :

١ - هل يختلف اتساق التفسيرات السببية لدافعية الإنجاز لدى (المتفوقين - العاديين) من ذوى التخصصات المختلفة ؟

٢ - هل يختلف اتساق التفسيرات السببية لدافعية الانجاز باختلاف الجنس (بنين - بنات) من ذوى التخصصات المختلفة ؟

٣ - هل يوجد تأثير دال لتفاعل التفسيرات السببية لدافعية الإنجاز مع الجنس على التخصصات المختلفة ؟

الفروض :

صيغت فروض الدراسة على النحو التالى :

١ - لا تختلف التفسيرات السببية لبعض أبعاد الدافعية للانجاز بين المتفوقين فى التخصصات المختلفة .

٢ - لا تختلف التفسيرات السببية لبعض أبعاد الدافعية للانجاز بين العاديين فى التخصصات المختلفة .

٣ - تختلف التفسيرات السببية لبعض أبعاد الدافعية للانجاز لدى المتفوقين عنها لدى المتفوقات من ذوى التخصصات المختلفة .

٤ - تختلف التفسيرات السببية لبعض أبعاد الدافعية للانجاز لدى العاديين عنها لدى العاديات من ذوى التخصصات المختلفة .

٥ - تختلف التفسيرات السببية لبعض أبعاد الدافعية للانجاز بين المتفوقين (أدبى - علمى - صناعى) والعاديين (أدبى - علمى - صناعى) لصالح المتفوقين .

٦ - لا يوجد تأثير دال لتفاعل التفسيرات السببية لبعض أبعاد الدافعية للانجاز مع الجنس على التحصيل الدراسى فى التخصصات المختلفة .

العينة والاجراءات :

شملت عينة الدراسة التخصصات الأدبية والعلمية والصناعية بالفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة المنصورة عام ١٩٩٤/٩٣، وبلغ عددهم (٦٣٢) طالباً وطالبة.

- تطبيق الأدوات .

- رصد النتائج ومعالجتها احصائياً باستخدام اختبار(ت) ، تحليل التباين .

الأدوات :

درجات التلاميذ فى السنوات السابقة كدليل للتحصيل .

- مقياس التفسير السببى لدافعية الانجاز اعداد «فتحى الزيات»

خلاصة النتائج :

١ - لا تختلف التفسيرات السببية لبعض ابعاد الدافعية للإنجاز بين المتفوقين فى التخصصات المختلفة .

٢ - عدم وجود فروق دالة احصائياً بين العاديين بالتخصصات المختلفة فى التفسيرات السببية لبعض أبعاد الدافعية للانجاز .

٣ - تختلف التفسيرات السببية لبعض أبعاد الدافعية للإنجاز لدى المتفوقين عنها لدى المتفوقات بالتخصصات المختلفة .

٤ - لا تختلف التفسيرات السببية لبعض أبعاد الدافعية للإنجاز لدى العاديين بالتخصصات المختلفة .

٥ - توجد فروق دالة احصائياً بين المتفوقين والعاديين فى التفسيرات السببية لبعض أبعاد الدافعية للإنجاز لصالح المتفوقين .

٦ - عدم وجود تأثير دال لتفاعل التفسيرات السببية لأبعاد الدافعية للإنجاز على الجنس والتخصص الدراسى .

السيد عبد الدايم عبد السلام (١٩٩٦)

✪ **"الأهداف الدافعية للإنجاز في حجرة الدراسة وعلاقتها بالعزو السببي للتحصيل الدرا سي لدي تلاميذ الصف الأول الثانوي بمحافظة الشرقية ".**

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة العلاقة بين الأهداف الدافعية للإنجاز داخل حجرة الدراسة والعزو السببى للتحصيل الدراسى لدى تلاميذ الصف الأول

الثانوى العام .

مشكلة الدراسة :

يمكن صياغة مشكلة الدراسة الحالية فى التساؤل التالى ،هل يختلف تلاميذ الصف الأول الثانوى فى تبنيهم لهدف الانجاز (التمكن/الأداء/تجنب العمل) وذلك باختلاف الأسباب التى يعزون إليها تحصيلهم الدراسى (القدرة، الجهد، الحظ، المهمة) والجنس (ذكر/أنثى) ؟

الفروض :

١ ـ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين البنين والبنات فى أهداف الانجاز فى حجرة الدراسة .

٢ ـ يوجد ارتباط إحصائياً بين الأسباب التى يعزو اليها التلاميذ نجاحهم فى المدرسة (القدرة، الجهد، الحظ، المهمة) وهدف التمكن كهدف من أهداف الانجاز فى حجرة الدراسة .

٣ ـ يوجد ارتباط دال إحصائياً بين الأسباب التى يعزو اليها التلاميذ نجاحهم فى المدرسة (القدرة، الجهد، الحظ، المهمة) وهدف الأداء كهدف من أهداف الانجاز فى حجرة الدراسة .

٤ ـ يوجد ارتباط دال إحصائياً بين الأسباب التى يعزو اليها التلاميذ نجاحهم فى المدرسة (القدرة، الجهد، الحظ، المهمة) وهدف تجنب العمل كهدف من أهداف الانجاز فى حجرة الدراسة .

٥ ـ يوجد ارتباط دال إحصائياً بين الأسباب التى يعزو اليها التلاميذ فشلهم فى المدرسة (القدرة، الجهد، الحظ، المهمة) وهدف التمكن كهدف من أهداف الانجاز فى حجرة الدراسة .

٦ ـ يوجد ارتباط دال إحصائياً بين الأسباب التى يعزو اليها التلاميذ فشلهم فى المدرسة (القدرة، الجهد، الحظ، المهمة) وهدف الأداء كهدف من أهداف الانجاز فى حجرة الدراسة .

٧ ـ يوجد ارتباط دال إحصائياً بين الأسباب التى يعزو اليها التلاميذ فشلهم فى المدرسة (القدرة، الجهد، الحظ، المهمة) وهدف تجنب العمل كهدف من أهداف الانجاز فى حجرة الدراسة.

العينة والاجراءات :

تكونت العـينة من (٢٦٣) طالبـاً (١١٥ ولداً، ١٤٨ بنتـاً) بالصف الأول الثانوى من مدارس الزقازيق الثانوية الحكومية، وشملت الاجراءات :

- تطبيق الأدوات على العينة التى تم اختيارها .
- تصحيح الأدوات ورصد النتائج ومعالجتها احصائياً باستخدام معاملات الارتباط، ومعادلة مان ويتنى .

الأدوات :

١ ـ مقياس أهداف الانجاز إعداد الباحث .

٢ ـ مقياس العزو السببى للتحصيل الدراسى إعداد الباحث .

خلاصة النتائج : تشير النتائج إلى :

١ ـ عدم وجود فروق بين البنين والبنات فى أهداف الانجاز فى حجرة الدراسة .

٢ ـ وجود ارتباط دال إحصائياً بين هدف التمكن كهدف من أهداف الانجاز فى حجرة الدراسة وكل من الجهد والحظ كسببين من أسباب عزو النجاح بينما لم يوجد ارتباط بين هدف التمكن وكل من القدرة والمهمة .

٣ ـ وجود ارتباط دال إحصائياً بين هدف الأداء كهدف من أهداف الانجاز فى حجرة الدراسة وكل من القدرة والمهمة كسببين من أسباب عزو النجاح، بينما لم يوجد ارتباط بين هدف الأداء وكل من الجهد والحظ .

٤ ـ وجود ارتباط سالب دال إحصائياً بين هدف التمكن كهدف من أهداف الانجاز فى حجرة الدراسة وكل من الجهد والحظ كسببين من أسباب عزو الفشل بينما لم يوجد ارتباط بين هدف التمكن وكل من القدرة والمهمة .

٥ ـ وجود ارتباط دال إحصائياً بين الأسباب التى يعزو اليها التلاميذ نجاحهم فى المدرسة (القدرة، الجهد، الحظ، المهمة) وهدف تجنب العمل كهدف من أهداف الانجاز فى حجرة الدراسة.

٦ ـ وجود ارتباط سالب دال إحصائياً بين هدف الأداء كهدف من أهداف الانجاز فى حجرة الدراسة والمهمة كسبب من أسباب عزو الفشل، بينما لم يوجد ارتباط بين هدف الأداء وكل من القدرة، الجهد، الحظ .

٧ - وجود ارتباط سالب دال إحصائياً بين هدف تجنب العمل كهدف من أهداف الانجاز فى حجرة الدراسة وبين كل من الجهد والحظ، وارتباط موجب دال إحصائياً مع المهمة كأسباب لعزو الفشل، بينما لم يوجد ارتباط بين هدف تجنب العمل والقدرة.

عز الدين جميل (١٩٩٦)

✪ " تطور مفهوم دافعية الإنجاز في ضوء نظرية الاعزاء وتحليل الإدراك الذاتي للقدرة والجهد وصعوبة العمل " .

ظهرت فى الآونة الأخيرة تحليلات مختلفة للإدراك الذاتى لعوامل القدرة والجهد ومدى صعوبة العمل والإغراءات الخاصة بهذه العوامل وذلك فى مجال دراسات دافعية الإنجاز، والإنجاز هو سلوك موجه نحو العمل بطريقة تمكن من تقييم أداء الفرد طبقاً لمعايير داخلية أو خارجية مفروضة، وقد يتم الإنجاز فى مواقف يتنافس فيها الفرد مع غيره أو قد يكون قاصراً على الفرد ولكن مع خضوع أدائه لتقييمات معروفة، وهناك أنواع لا حصر لها من سلوك الإنجاز، ويرتبط كثير منها بأعمال الإنسان التى تحافظ على استمرار حياته وتعينه على التغلب على مصاعب البيئة وما قد يقتضيه هذا من نشاط فى مجالات مختلفة منها ما هو زراعى أو صناعى أو دراسى أو غير ذلك ويقتصر معنى الإنجاز فى هذا العرض على الإنجاز الدراسى، ويتأثر سلوك الإنجاز كثيراً بالدافع نحو الإنجاز .

وكثيراً مايستخدم مفهوم دافعية الإنجاز فى مجال الدراسة حيث يختلف الطلاب فى قوة الدافعية نحو الإنجاز، فبعض التلاميذ يتسمون برغبة شديدة فى النجاح والتفوق بينما قد يبدو على البعض الآخر التكاسل وعدم الاهتمام بالدراسة وقد يرجع فشل هؤلاء إلى انخفاض فى دافعية الإنجاز، ولكن إذا ما توافرت لهم العوامل التى تزيد من حاجاتهم للإنجاز الدراسى ربما تتغير نتائجهم إلى نجاح مستمر بدلاً من التعثر والفشل .

وقد ركزت البحوث التى تمت على الإنجاز ودافعية الإنجاز فى الآونه الأخيرة على العوامل المعرفية المؤثرة عليها وظهر هذا فى اتجاهان : الاتجاه الأول وهو يركز على ما يعرف بالإعزاءات السببية واثارها على سلوك الإنجاز ودافعية الإنجاز، أما الاتجاه الآخر فهو ناتج عن الاتجاه الأول ولا يقل أهمية عنه فى تفسيره لسلوك دافعية الإنجاز ويهتم هذا الاتجاه الثانى بتحليل الإدارك الذاتى

لعوامل القدرة والجهد وصعوبة العمل وهى العوامل التى تنبه إليها هيدر الذى يعد أول من كتب عن الإعزاء كعملية معرفية ذاتية وأوضح أهمية إدراك الفرد لهذه العوامل الثلاثة عند إنجازه لعمل ما .

وفيما يتعلق بالاتجاه الخاص بالإعزاء يمكن تقديم نظريتين فى هذا الصدد، اهتمت الأولى وهى «لهيدر» بتحليل مواقف الأداء والإنجاز بصفة عامة، بينما ركزت الثانية وهى «لونير وزملائه» على جزء محدد من العملية الإعزائية هو تعليل نتائج مواقف الإنجاز الدراسى أو كيف يعلل المعلمون أو الطلاب النجاح والفشل فى الدراسة ويعرف هذا التعليل بالأعزاءات السببية .

واهتمت كثير من الدراسات فى مجال الإعزاء بتحليل إدراك الأفراد الذاتى للعناصر التى كشف عنها «هيدر وينر» كأسباب للنجاح والفشل وأبرزها القدرة والجهد وصعوبة العمل وحاول الباحثون التعرف على آثارها على الإنجاز الدراسى ودافعية الإنجاز. وقد اتجهت هذه البحوث إلى دراسة القدرة من خلال عملية ملاحظة الفرد والتعرف على تفسيره لسلوكه الذاتى وسلوك الآخرين الخاص بالإنجاز، ويمكن تعريف مفهوم الذات عن القدرة بأنه تقدير الفرد لكفاءته الذاتية على أداء أعمال محددة أو أن يأخذ على عاتقه القيام بأدوار معينة، ويرى معظم الباحثين أن مفهوم الفرد عن قدرته يلعب دوراً أساسياً فى إعزاءاته السببية عن أنواع مختلفة من سلوك الإنجاز، وقد توصلوا إلى نتائج مختلفة بعض الشئ فى هذا، فبالرغم من أن بعض الدراسات قد أظهرت أن الأشخاص ذوى التقديرات العالية لقدراتهم إزاء عمل ما يكون أداؤهم أفضل، فإن قليلون فقط هم الذين بحثوا عن اتجاه العلية لهذه العلاقات .

محمد بن معجب الحامد (١٩٩٦)

✪ **"قياس دافعية الإنجاز الدراسي علي البيئة السعودية."**

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى تحقيق ما يلى :

١ ـ الاستفادة من المقاييس العربية والأجنبية فى تصميم مقياس يأخذ بأهم ابجابياتها .

٢ ـ بناء مقياس يلائم البيئة السعودية، ويحيط بالمتغيرات والأبعاد الثقافية التى

ترتبط بخصوصية المجتمع السعودى .

٣ ـ التركيز على الإنجاز الدراسى؛ حيث اتسمت أكثر المقاييس بالنظر إلى عمومية دافعية الانجاز .

٤ ـ مراعاة سهولة صياغة عبارات المقياس وفهمها لدى فئات مختلفة من الطلاب .

٥ ـ استخدام طرق عديدة لقياس صدق وثبات المقياس مع تحليل عاملى لعباراته واستخراج الدرجات المعيارية .

المشكلة :

بعد مراجعة الأدبيات التى تتعلق بدافعية الإنجاز الدراسى، ودراسة الباحث للمقاييس المتوفرة له أدرك ضرورة تقنين مقياس على البيئة السعودية يلبى حاجة المهتمين بهذا الجانب فى المجال الأكاديمى والمجال الاكلينيكى، ولذا فإن مشكلة هذا البحث تتحدد فى الإجابة على السؤال التالى :

ما المقياس المقترح لدافعية الانجاز الدراسى فى البيئة السعودية .

ولتحقيق اهداف الدراسة قام الباحث باستعراض أهم الاتجاهات النظرية التى تفسر دافعية الإنجاز بشكل عام مع دراسة لأهم المقاييس المستخدمة فى هذا المجال والاستفادة منها فى إشتقاق عبارات تناسب المجتمع السعودى ثم قام الباحث بتحليل عاملى لعبارات المقياس للتأكد من كونها تمثل عاملاً رئيسياً.

وتوصل الباحث إلى مقياس يتكون فى صورته النهائية من (٢٦) ست وعشرون عبارة اشتملت كل منها على خيارين (أ ، ب) يختار المفحوص أحدهما ثم يبين مدى انطباقه عليه فى السلم الثلاثى المتدرج والموجود على يسار العبارة (تنطبق تماماً ، تنطبق بصورة متعدلة ، تنطبق قليلاً) الموجود بجانب خيارى العبارة .

أهم المقاييس التى اعتمد عليها الباحث :

١ ـ مقياس مورای Murray المستمد من نظرية الحاجات التى تقوم على أن أحلام الفرد وتصوراته تعكس واقع حاجاته ويسمى هذا المقياس باختبار تفهم الموضوع Thematic Apperception Test (TAT)

٢ ـ مقياس أتكنسون وماكليلاند Atkinson & Mc Clelland والمطور عن

مقياس (TAT) .

٣ ـ مقياس هيرمانز Hermans لدافعية الإنجاز .

وقام فاروق موسى (١٩٨١) باقتباسه وتعريبه وتقنينه على البيئة المصرية .

٤ ـ مقياس سميث Smith .

وقامت نايفة قطامى (١٩٩٦) باقتباسه وتعريبه وتقنينه على البيئة الأردنية.

٥ ـ مقياس الكنانى .

وهو من إعداد ابراهيم الكنانى (١٩٨٠) وكان هذا المقياس هو موضوع رسالة الدكتوراه المقدمة لكلية التربية بجامعة بغداد وهو مصمم ليناسب تلاميذ المرحلة الإعدادية فى المجتمع العراقى وتم إعداد هذا المقياس وفقاً لطريقة الاختيار الاجبارى للفقرات؛ حيث إن كل فقرة مكونة من عبارتين يختار المفحوص أقربهما إليه بحيث تمثل أحدهما الدافع العالي للانجاز والأخرى الدافع المنخفض للإنجاز.

٦ ـ مقياس عمران :

وهو من إعداد محمد اسماعيل عمران (١٩٨٠)، وعبارات هذا المقياس تعكس المستوى العالى فى الطموح والتحمل والمثابرة عند الفرد لتشكل ما يعرف بالدفعية الذاتية للإنجاز التى تركز على الجانب الشخصى فى الإنجاز.

عبد اللطيف محمد خليفة (١٩٩٧)

✪ ***"دراسة ثقافية مقارنة بين طلاب الجامعة من المصريين والسودانيين في الدافعية للإنجاز وعلاقتها ببعض المتغيرات".***

أهداف الدراسة :

يتمثل الهدف الرئيسى للدراسة الحالية فى الكشف عن الدافعية للإنجاز لدى عينيتن من طلاب الجامعة من المصريين والسودانيين، والمقارنة بينهما بهدف إلقاء الضوء على دور العوامل الحضارية بالنسبة للدافعية للإنجاز .

مشكلة الدراسة :

١ ـ هل تنتظم مكونات الدافعية للإنجاز فى عامل واحد أم فى أكثر من عامل لدى كل من الطلاب المصريين والسودانيين ؟

٢ ـ هل تختلف درجات الدافعية للإنجاز باختلاف الجنس ؟

٣ ـ هل تختلف درجات الدافعية للإنجاز باختلاف الجنسية ؟

٤ ـ هل تختلف درجات الدافعية للإنجاز نتيجة التفاعل بين كل من الجنس والجنسية ؟

٥ ـ هل توجد علاقة بين الدافعية للإنجاز ومستوى التحصيل الدراسى ؟

٦ ـ هل توجد فروق جوهرية بين مستويات التحصيل الدراسى المختلفة فى الدافعية للإنجاز ؟

الفروض :

١ ـ تنتظم مكونات الدافعية للإنجاز فى عامل واحد.سواء لدى الطلاب المصريين أو السودانيين .

٢ ـ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فى الدافعية للإنجاز .

٣ ـ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المصريين والطلاب السودانيين فى الدافعية للإنجاز .

٤ ـ تختلف درجات الدافعية للإنجاز باختلاف التفاعل بين كل من الجنس والجنسية .

٥ ـ توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسى .

٦ ـ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات التحصيل الدراسى فى الدافعية للإنجاز .

العينة والإجراءات :

تكونت العينة الكلية من (٦٥٤) طالباً وطالبة بمرحلة التعليم الجامعى ، منهم (٤٠٤) طالب من الجنسين من الطلاب المصريين، (٢٥٠) طالباً من الجنسين من الطلاب السودانيين، وجميعهم يدرسون بكلية الآداب جامعة القاهرة .

بعد تطبيق الأدوات ورصد الدرجات ومعالجتها إحصائياً باستخدام معامل الارتباط، التحليل العاملى، تحليل التباين، طريقة «شيفيه» .

الأدوات : التقدير العام للطلاب .

ـ مقياس الدافعية للإنجاز إعداد الباحث

النتائج : أسفرت الدراسة عن النتائج التالية :

١ - أن الدافعية للإنجاز تكوين فرضى أحادى البعد، حيث تبين من التحليل العاملى لمكونات مقياس الدافعية للإنجاز (الشعور بالمسئولية ، والسعى نحو التفوق، والمثابرة، والشعور بأهمية الزمن، والتخطيط للمستقبل) أن هذه المكونات انتظمت فى عامل واحد سواء لدى الطلاب المصريين أو السودانيين.

٢ - عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث فى الدافعية للإنجاز فى كل من المجتمعين المصرى والسودانى .

٣ - وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين الطلاب المصريين والطلاب السودانيين فى الدافعية للإنجاز، لصالح الطلاب المصريين .

٤ - عدم اختلاف الدافعية للإنجاز باختلاف التفاعل بين الجنس والجنسية .

٥ - وجود ارتباط موجب دال إحصائياً عند مستوى (٠١ر٠) بين الدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسى لدى الطلاب المصريين فى حين كانت العلاقة بين هذين المتغيرين غير دالة إحصائياً فى عينة الطلاب السودانيين .

٦ - وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠١ر٠) بين مستويات التحصيل الدراسى فى الدافعية للانجاز لصالح المستوى الأعلى (جيد جداً) وكذلك الفرقة الدراسية الأعلى (الرابعة) حيث وصلت درجات الدافعية أقصاها، وذلك لدى المجموعتين (المصرية والسودانية) .

عز الدين جميل عطية (١٩٩٨)

✪ ***"دراسة الفروق بين الطلاب ذوي الدافع العالي والمنخفض للانجاز في تفسيرهم للنجاح والفشل لمواقف التحصيل الدراسي."***

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى الكشف عن الفروق بين الطلاب ذوى الدافع العالى والمنخفض للانجاز فى تفسيرهم لنتائج مواقف التحصيل الدراسى كما يقيسها الاستبيان المصمم لهذا الغرض وفقاً لنظرية «وينر» ١٩٨٦ عن التفسيرات السببية للنجاح والفشل فى مواقف التحصيل الدراسى .

مشكلة الدراسة : تحددت فى التساؤل التالى :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب ذوى الدافع العالى والمنخفض للإنجاز فى تفسيرهم لنتائج مواقف التحصيل الدراسى كما يقيسها استبيان التفسير الذاتى لأسباب النجاح والفشل ؟

فروض الدراسة :

١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة ذوى الدافعية العالية للإنجاز وذوى الدافعية المنخفضة على عامل القدرة على استبيان التفسير الذاتى للنجاح والفشل.

٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة ذوى الدافعية العالية للإنجاز وذوى الدافعية المنخفضة على عامل الجهد على استبيان التفسير الذاتى للنجاح والفشل .

٣ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة ذوى الدافعية العالية وذوى الدافعية المنخفضة على عامل العمل على استبيان التفسير الذاتى للنجاح والفشل .

٤ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة ذوى الدافعية العالية وذوى الدافعية المنخفضة على عامل الحظ على استبيان التفسير الذاتى للنجاح والفشل .

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) من طلاب الأقسام المختلفة بكلية الأداب بمدينة مصراته بالجماهيرية العربية الليبية اختير منهم الطلاب الحاصلين على أقل (٣٠) درجة على اختبار الدافع للإنجاز ليمثلوا الطلاب ذوى الدافع المنخفض للانجاز، كما تم اختيار الطلاب الحاصلين على أعلى (٣٠) درجة ليمثلوا الطلاب ذوى الدافع المرتفع للانجاز .

أدوات الدراسة :

(١) استبيان التفسير الذاتى للنجاح والفشل إعداد الباحث

(٢) اختبار الدافع للإنجاز للأطفال والراشدين

إعداد فاروق عبد الفتاح موسى (١٩٧٠)

نتائج الدراسة :

١ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب ذوى الدافع العالى للإنجاز والطلاب ذوى الدافع المنخفض للإنجاز على عاملى القدرة والجهد لصالح الطلاب ذوى الدافع العالى للإنجاز .

٢ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب ذوى الدافع العالى للإنجاز والطلاب ذوى الدافع المنخفض للإنجاز على عامل الحظ فى مواقف النجاح لصالح الطلاب ذوى الدافع المنخفض للانجاز فى حين لا توجد فروق بينهما على عامل صعوبة العمل .

٣ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب ذوى الدافع العالى للانجاز والطلاب ذوى الدافع المنخفض للانجاز لصالح الطلاب ذوى الدافع المنخفض للانجاز على عامل القدرة فى مواقف الفشل فى حين لا توجد فروق بينهما على عامل صعوبة العمل فى مواقف الفشل .

٤ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب ذوى الدافع العالى للإنجاز والطلاب ذوى الدافع المنخفض للانجاز على عاملى الجهد والحظ فى مواقف الفشل لصالح الطلاب ذوى الدافع العالى للانجاز .

نبيل محمد الفحل (١٩٩٩) :

✪ **" دافعية الإنجاز : دراسة مقارنة بين المتفوقين والعاديين من الجنسين في التحصيل الدراسي في الصف الأول الثانوي" .**

أهداف الدراسة :

١ ـ تحاول هذه الدراسة معرفة مدى دافعية الانجاز لدى الطالب المتفوق والطالبة المتفوقة .

٢ ـ تحاول هذه الدراسة معرفة مدى الفروق بين العاديات والعاديون من الطلاب، وهل هناك فروقا بينهما فى درجة دافعية الانجاز .

٣ ـ تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن الفروق بين الطلاب المتفوقين دراسيا والطلاب العاديين فى التحصيل وهل هناك فروق بينهما فى درجة الانجاز .

٤ ـ تكشف هذه الدراسة عن الفروق بين الطالبات العاديات فى التحصيل وبين

الطالبات المتفوقات دراسيا فى دافعية الانجاز .

٥ - ترجع الأهمية البحثية لهذه الدراسة، إلى أنها تقدم للمسئولين عن التعليم فى وطننا العربى ملامح حول الفروق بين المتفوقين والعاديين من عدمه، وعلى أساس ذلك يمكن أن يتم بناء خطط وبرامج التعليم لمواجهة هذه الفروق - أن وجدت واستثمارها الأمثل لصالح الوطن والعملية التعليمية .

مشكلة الدراسة :

١ - هل يوجد فروق واضحة بين الطلاب والطالبات العاديين فى التحصيل وفى دافعية الانجاز ؟

٢ - هل يوجد فروق واضحة بين الطلاب والطالبات العاديين فى التحصيل وفى دافعية الانجاز ؟

٣ - هل يوجد فروق ولضحة بين الطلاب المتفوقين درلسيا وبين الطلاب العاديين فى التحصيل و فى دافعية الانجاز ؟

٤ - هل يوجد فروق واضحة بين المتفوقات دراسيا وبين العاديات فى التحصيل وفى دافعية الانجاز ؟

الفروض :

١ - لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلاب والطالبات المتفوقين دراسيا فى دافعية الانجاز .

٢ - لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلاب والطالبات العاديين فى التحصيل فى دافعية الانجاز .

٣ - توجد فروق دالة إحصائياً بين المتفوقين دراسيا وبين الطلاب العاديين فى التحصيل فى دافعية الانجاز لصالح المتفوقين .

٤ - توجد فروق دالة إحصائياً بين الطالبات المتفوقات دراسيا وبين الطالبات العاديات فى التحصيل فى دافعية الانجاز لصالح المتفوقات .

العينة والاجراءات :

لقد اختار الباحث مدرستين من مدارس مدينة المحلة الكبرى، وهى مدرسة السيدة زينب الثانوية للبنات ومدرسة السادات الثانوية للبنين، حيث يتم فيها نظام فصول المتفوقين، واطلع الباحث على درجات الطلاب والطالبات فى هذه

المدارس، خاصة المسجلة فى استمارات النجاح فى الصف الثالث الاعدادى الموجود ملف كل طالب وطالبة، فضلا عن الاطلاع على نتيجة امتحانات المتفوقين وهو امتحان يعقد للطلاب من الجنسين المتفوقين والذين لا تقل درجاتهم عن ٨٥٪ فى الشهادة الاعدادية العامة وهذا الامتحان عبارة عن اختبار القدرات العقلية بشكل عام، ويتم جمع نتائج اختبارات القدرات العقلية بجانب مجموع الشهادة الاعدادية، ثم يتم ترتيب المجموع الكلى النهائى ترتيباً تنازليا، ثم يتم اختيار عدد (٣٠ طالب وطالبة) لتكوين فصل من المتفوقين أو أكثر من فصل حسب المجموع الكلى النهائى من ناحية وحسب ميزانية الفصول فى كل مدرسة. ثم قام الباحث باختيار فصل من المتفوقين الذكور بمدرسة السادات الثانوية للبنين (٣٠) طالبا وفصلا آخر من نفس المدرسة من الفصول العادية (٣٠) طالبا .

وبالنسبة للاناث فقد اختار الباحث فصلا واحدا للمتفوقات (٣٠) طالبة من مدرسة السيدة زينب الثانوية للبنات وفصلا آخر من نفس المدرسة من الفصول العادية (٣٠) طالبة .

وقد قام الباحث بالتعامل مع البيانات ، حيث تم تطبيق مقياس الدافع للانجاز، وتم فيه تقسيم العينة إلى أربع مجموعات على النحو التالى :

المجموعة الأولى : طلاب عاديون فى التحصيل الدراسى .

المجموعة الثانية : طالبات عاديات فى التحصيل الدراسى .

المجموعة الثالثة : طلاب متفوقين تحصيليا .

المجموعة الرابعة : طالبات متفوقات تحصيليا .

الأدوات المستخدمة :

١ ـ استمارة جمع البيانات العامة (الاقتصادية ، الاجتماعية ، الأنشطة)
اعداد الباحث .

٢ ـ اختبار الدافع للانجاز للأطفال والراشدين . إعداد فاروف عبد الفتاح موسى .

النتائج :

١ ـ وجود فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات مجموعة المتفوقين الذكور ومتوسط درجات مجموعة المتفوقات الاناث على مقياس دافعية الانجاز، وهى دالة عند مستوى ٠١ر٠ ولصالح المتفوقات، وهذا يعنى أن دافعية الانجاز لدى الطالبات المتفوقات اعلى بكثير مما لدى المتفوقين من الطلاب .

٢ ـ عدم وجود فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات مجموعة الطلاب العاديين فى التحصيل وبين متوسط درجات الطالبات العاديات على مقياس دافعية الانجاز، حيث كانت قيمة ت = ٧٢٨ ، وهى غير دالة ، وهذا يعنى أن الطلاب والطالبات العاديين فى التحصيل تتقارب درجة دافعية الانجاز لديهم.

٣ ـ عدم وجود فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات الطلاب المتفوقين وبين متوسط درجات الطلاب العاديين فى التحصيل على مقياس دافعية الانجاز، حيث كانت قيمة ت = ١,٣٥٥ وهى غير دالة، بمعنى عدم وجود فروق فى درجة الانجاز بين كل من الطلاب المتفوقين والطلاب العاديين فى التحصيل.

٤ ـ وجود فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات الطالبات المتفوقات وبين متوسط درجات الطالبات العاديات فى التحصيل على مقياس دافعية الانجاز، حيث كانت قيمة ت = ٥,٥٧٩ وهى دالة عند مستوى ٠١ر٠ ، وهذا يعنى أن الطالبات المتفوقات لديهن دافعية للانجاز بدرجة أكبر بالنسبة للطالبات العاديات فى التحصيل .

ب ـ دافعية الانجاز الاجتماعي

أبو المجد إبراهيم مجاهد الشوربجي (١٩٨٧)

✪ ***"العلاقة بين المستوي الثقافي للأسرة ودافعية الانجاز"*** .

تحديد المشكلة :

١ ـ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات البنين ودرجات البنات فى المستوى الثقافى للأسرة .

٢ ـ هل يوجد تأثير لكل من المستوى الثقافى للأسرة والجنس على درجات دافعية الإنجاز ؟

٣ ـ هل يوجد تأثير للتفاعل بين المستوى الثقافى للأسرة والجنس على درجات دافعية الانجاز ؟

٤ ـ هل يوجد تأثير لكل من الترتيب الولادى للفرد والجنس على درجات دافعية الإنجاز ؟

٥ ـ هل يوجد تأثير للتفاعل بين الترتيب الولادى للفرد والجنس على درجات دافعية الانجاز ؟

٦ ـ هل توجد علاقة بين حجم الأسرة ودرجات دافعية الانجاز لدى الأبناء ؟

٧ ـ هل يوجد تأثير للتفاعل بين حجم الأسرة والجنس على درجات دافعية الأنجاز؟

عينة البحث :

اختار الباحث عينة عشوائية من طلبة وطالبات السنة الثالثة بكلية التربية جامعة الزقازيق قوامها ٤٥٠ وصلت إلى ٣٨١ وتم تحقيق قدر من التجانس فى عامل العمر الزمنى .

الأدوات :

١ ـ مقياس المستوى الثقافى للأسرة (إعداد الباحث) .

٢ ـ مقياس دافعية الانجاز (إعداد صفاء الأعسر ، ابراهيم قشقوش، محمد سلامة)

النتائج :

١ ـ الفرض الأول (لا توجد فروق بين درجات البنين ودرجات البنات فى درجات السنوى الثقافى للأسرة) .

هذا الفرض ثبت خطأ إذ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات البنين ودرجات البنات فى المستوى الثقافى للأسرة لصالح البنات .

٢ ـ الفرض الثانى (يوجد تأثير لكل من المستوى الثقافى للأسرة والجنس على درجات دافعية الانجاز) .

وهذا الفرض ثبت صحته إذ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين منخفضى المستوى الثقافى وبين متوسطى المستوى الثقافى فى درجات دافعية الانجاز لصالح متوسطى المستوى الثقافى .

٣ ـ الفرض الثالث (لا يوجد تأثير للتفاعل بين المستوى الثقافى للأسرة والجنس على درجات دافعية الانجاز) هذا الفرض ثبت خطأه إذ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين منخفضى المستوى الثقافى ومرتفعى المستوى الثقافى فى درجات دافعية الانجاز لصالح مرتفعى المستوى الثقافى .

٤ ـ الفرض الرابع (يوجد تأثير لكل من الترتيب الولادى للفرد والجنس على

درجات دافعية الانجاز) .

وهذا الفرض ثبت صحته إذ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات البنين ودرجات البنات فى دافعية الإنجاز لصالح البنين .

٥ ـ الفرض الخامس (لا يوجد تأثير للتفاعل بين الترتيب الولادى للفرد والجنس على درجات دافعية الانجاز) .

وهذا الفرض قد ثبت صحته إذ لا يوجد تأثير للتفاعل بين الترتيب الولادى للفرد والجنس على درجات دافعية الانجاز .

٦ ـ الفرض السادس (لا توجد علاقة بين حجم الأسرة ودرجات دافعية الانجاز لدى الأبناء) .

وهذا الفرض قد ثبت صحته إذ لا توجد علاقة بين حجم الأسرة ودرجات دافعية الانجاز .

٧ ـ الفرض السابع (لا يوجد تأثير للتفاعل بين حجم الأسرة ودرجات دافعية الانجاز لدى الأبناء) .

وهذا الفرض قد ثبت صحته إذ لا يوجد تأثير للتفاعل بين حجم الأسرة والجنس على درجات دافعية الانجاز لدى الأبناء .

هاني محمد رشاد درويش (١٩٩٢م)

✪ **"أثر التنافس - التعاون علي دافعية الانجاز لدي اعضاء جماعات الخدمة العامة المدرسية" .**

هدف البحث :

الوقوف على أثر كل من التنافس والتعاون على الدافعية للانجاز لدى التلاميذ اعضاء جماعات الخدمة العامة المدرسية .

مشكلة البحث :

تحددت مشكلة البحث فى التساؤل التالى .

أى الأساليب أفضل التنافس ـ أم التعاون ـ لزيادة دافعية الانجاز لدى التلاميذ اعضاء جماعات الخدمة العامة المدرسية ؟

فروض البحث :

الفرض الأساسى للدراسة

• لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعات الدراسة الاربع فى الدافعية للانجاز لدى التلاميذ اعضاء جماعات الخدمة العامة المدرسية .

الفروض الفرعية

١ - لا توجد فروق دالة احصائياً بين مجموعات الدراسة الأربعة لاعضاء جماعات الخدمة العامة المدرسية على بعد الطموح .

٢ - لا توجد فروق دالة احصائياً بين مجموعات الدراسة الاربع لاعضاء جماعات الخدمة العامة المدرسية على بعد المثابرة.

٣ - لا توجد فروق دالة احصائياً بين مجموعات الدراسة الأربع لاعضاء جماعات الخدمة العامة المدرسية على بعد التحمل .

٤ - لا توجد فروق دالة احصائياً بين مجموعات الدراسة الاربع لاعضاء جماعات الخدمة العامة المدرسية على بعد المكانة .

٥ - لا توجد فروق دالة احصائياً بين مجموعات الدراسة الاربع لاعضاء جماعات الخدمة العامة المدرسية على بعد الاتقان .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (٦٤) تلميذاً من اعضاء جماعات الخدمة العامة المدرسية من مدرستين بالتعليم الاعدادى بإدارة عابدين التعليمية .

بواقع (٣٢) تلميذاً لكل مدرسة، وقد تحددت مدرسة لإجراء اسلوبى التنافس الفردى والتنافس الجمعى، ومدرسة لاجراء اسلوبى التعاون الفردى والتعاون الجمعى .

أدوات البحث :

١ - مقياس الدافعية للانجاز لتلاميذ المرحلة الاعدادية اعداد/ الباحث

٢ - استفتاء التنافس والتعاون للتثبيت من صحة الاجراء التجريبى بعد كل جلسة عمل . اعداد الباحث

٣ - اجراءات المعالجة التجريبية لمجموعات الدراسة الاربع اعداد الباحث

نتائج البحث :

١ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة التنافس الجمعى وكل من مجموعة التنافس الفردى والتعاون الجمعى لصالح التنفس الجمعى فى بعد الطموح .

٢ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة التنافس الجمعى وكل من التعاون الفردى والتعاون الجمعى لصالح التنافس الجمعى فى بعد المثابرة .

٣ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة التنافس الجمعى وكل من التنافس الفردى والتعاون الفردى لصالح التنافس الجمعى فى بعد الاتقان .

خضر مخيمر أبو زيد محمد (١٩٩٣)

" دراسة لبعض المتغيرات المرتبطة بالخلل القيمي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدي بعض فئات المجتمع " .

أهداف الدراسة :

- التعرف على نسق الخلل القيمى لدى عينات الدراسة المختلفة .
- التعرف على البناء العاملى للخلل القيمى لدى عينات الدراسة المختلفة .
- التعرف على العلاقة بين كل من . دافعية الإنجاز - المستوى الثقافى الأسرى - المستوى الاجتماعى الاقتصادى ، البيئة (ريف - حضر) وأبعاد الخلل القيمى لدى بعض فئات المجتمع .

مشكلة الدراسة :

أحس الباحث من خلال احتكاكه ببعض فئات المجتمع (فئة المتعلمين تعليما عاليا ، فئة أنصاف المتعلمين ، فئة الأميين) أن ثمة خللا فى بنائهم القيمى، وهذا يحتاج إلى بحث يمكن أن يسهم فى رسم طريقة للخروج من أزمتهم السلوكية والفكرية، ويمكن بلورة المشكلة فى التساؤلات الآتية :

- هل يتأثر نسق الخلل القيمى لدى عينات الدراسة باختلاف مستوياتهم التعليمية ؟

- هل يختلف البناء العاملى للخلل القيمى لدى العينات المختلفة للدراسة ؟
- هل هناك ارتباط بين أبعاد الخلل القيمى موضوع الدراسة وكل من : دافعية الإنجاز ، والمستوى الثقافى الأسرى ، والمستوى الاجتماعى ـ الاقتصادى لدى عينة الدراسة ؟
- هل هناك فروق دالة إحصائياً فى أبعاد الخلل القيمى بين أبناء الريف ، وأبناء الحضر ؟

الفروض :

- توجد علاقة ارتباطية دالة بين أبعاد الخلل القيمى (الخلل فى كل من القيم المادية ـ الاجتماعية ـ الأخلاقية ـ الدينية ـ الجمالية ـ العلم والتعليم ـ السياسية) وبين كل من : دافعية الإنجاز ، المستوى الثقافى الأسرى ، المستوى الاجتماعى الاقتصادى لدى أفراد العينة .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى أبعاد الخلل القيمى بين أبناء الريف وأبناء الحضر لصالح أبناء الحضر .
- يتأثر نسق الخلل القيمى لدى عينات الدراسة باختلاف مستوياتهم التعليمية .
- يختلف البناء العاملى للخلل القيمى لدى عينات الدراسة (تعليم عال ـ تعليم متوسط ـ أميين) .

العينة :

تتكون عينة الدراسة من (١٠٠ فرد تعليم عال ـ ١٠٠ فرد تعليم متوسط ـ ١٠٠ فرد أمى) وتنتمى إلى مستويات اجتماعية ـ اقتصادية وثقافية متباينة .

الأدوات المستخدمة :

اشتملت الدراسة على الأدوات التالية :

- استبيان استطلاعى عن الخلل القيمى لدى بعض فئات المجتمع ـ إعداد الباحث .
- مقياس الخلل القيمى لدى بعض فئات المجتمع . إعداد الباحث .
- مقياس دافعية الإنجاز لدى بعض فئات المجتمع . إعداد الباحث .
- مقياس الثقافة الأسرية . إعداد : سيد صبحى .

- مقياس المستوى الاجتماعى - الاقتصادى .

إعداد : مصطفى درويش ، عبد التواب عبد اللاه .

خلاصة النتائج :

أسفرت نتائج الدراسة عن الآتى :

- وجود علاقة ارتباطية موجبة غير دالة بين درجات الأفراد فى المستوى الثقافى الأسرى ودرجاتهم فى مقياس الخلل القيمى .
- وجود علاقة ارتباطية سالبة غير دالة بين درجات الأفراد فى المستوى الاجتماعى الاقتصادى ودرجاتهم فى مقياس الخلل القيمى .
- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين أبناء الريف وأبناء الحضر فى مقياس الخلل القيمى لصالح أبناء الحضر .
- نسق الخلل القيمى لفئة التعليم العالى يختلف عن نسق الخلل القيمى لفئة التعليم المتوسط ويختلف عن نسق الخلل القيمى لفئة الأميين - واختلف نسق الخلل القيمى لأبناء الريف عن أبناء الحضر .
- اختلف البناء العاملى للخلل القيمى لدى عينات الدراسة المختلفة (تعليم عال - متوسط - أميون) .

أبو المجد إبراهيم الشوربجي (١٩٩٥)

✪ "الدافع للقوة الاجتماعية ونوع الدراسة وعلاقتهما بالمسئولية الاجتماعية "

أهداف البحث :

تتضح أهداف البحث فى تقديم أداة لقياس دافع القوة الاجتماعية Social Power Motive فى البيئة العربية، إضافة إلى الكشف عن أثره على المسئولية وعناصرها. أيضاً معرفة أثر نوع الدراسة بالمرحلة الجامعية على كل من الدافع للقوة الاجتماعية والمسئولية الاجتماعية وهى مرحلة عمرية - مثل بقية المراحل الأخرى - جديرة بالبحث خاصة أن الشباب على وشك تخرجهم إلى الحياة العملية وممارسة دورهم فى مساعدة الآخرين وتحملهم للمسئولية .

مشكلة البحث :

تتحدد مشكلة البحث الحالى فى تساؤل رئيسى مؤداه :

هل توجد علاقة بين كل من الدافع للقوة الاجتماعية ونوع الدراسة والمسئولية الاجتماعية وعناصرها ؟

فروض البحث :

١ - يوجد تأثير موجب جوهرى لدافع القوة الاجتماعية على المسئولية الاجتماعية وعناصرها .

٢ - لا يوجد تأثير جوهرى لنوع الدراسة على المسئولية الاجتماعية وعناصرها .

٣ - لا يوجد تأثير جوهرى للتفاعل بين الدافع للقوة الاجتماعية ونوع الدراسة على المسئولية الاجتماعية وعناصرها .

٤ - لا يوجد فرق جوهرى بين الكليات العملية والكليات النظرية فى الدافع للقوة الاجتماعية .

العـينة :

اشتقت عينة عددها (٦١٥) طالبا بالفرقة الرابعة بكليات التربية (ن = ٢٧٠) والعلوم (ن =٣٦) والزراعة (ن = ٣٦) والتجارة (ن = ١٨٧) والحقوق (ن= ٩١) بجامعة الزقازيق . وتعتبر الدراسة عملية بكليات التربية والعلوم والزراعة، والدراسة نظرية بكليتى التجارة والحقوق .

الأدوات :

أ - مقياس الدافع للقوة الاجتماعية .

صمم هذا المقياس فى الأصل Good & Good ١٩٧٢ وقدما بيانات تفيد صدقة وثباته لدى عينة تدرس علم النفس التربوى والإدارة الصناعية بجامعة بيردو، وأعاد Golden & Royal ١٩٨٢ حساب صدقه وثباته وقدما بيانات تفيد ذلك لدى عينة تدرس علم النفس بجامعة وسط ولاية تنسى. وقام الباحث الحالى بترجمة المقياس (٢٨ مفردة) إلى العربية وطبقة على عينة استطلاعية عددها ٢١٧ طالبا بالفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة الزقازيق أثناء تواجدهم بمعمل علم النفس التربوى وأصبح المقياس فى صورته النهائية يتكون من (٢٣ مفردة) بعد استبعاد المفردات غير الصادقة وغير الثابتة يجاب عنها «بنعم» أو «لا» ويعطى درجة كلية فى اتجاه دافع القوة الاجتماعية أو المشتركة .

ب ـ مقياس المسئولية الاجتماعية (الصورة ك)

صمم هذا المقياس سيد عثمان ١٩٧٣ يتكون من ٨٥ مفردة، ويعطى درجة كلية للمسئولية الاجتماعية لدى الكبار . قام مختار الكيال ١٩٩٢ بتصنيف مفرداته تحت عناصرها الثلاثة وقدم بيانات تفيد صدقه وثباته لدى عينة بالفرقة الثالثة بكلية التربية جامعة عين شمس، وأصبح المقياس يتكون من ٧٦ مفردة منها (١٨) مفردة للاهتمام و(٢٦) مفردة للفهم و(٣٢) مفردة للمشاركة. وقام الباحث الحالى بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عنصر والدرجة الكلية للمقياس فكان ٧١، ٨٢ ، ٨٤ ، للاهتمام والفهم والمشاركة على الترتيب لدى عينة البحث النهائية (ن = ٦١٥) .

خلاصة النتائج :

١ ـ تحققت صحة الفرض الأول حيث وجد تأثير موجب دال احصائياً لدافع القوة الاجتماعية على المسئولية الاجتماعية وعناصرها، والفرق فى الدرجات لصالح مرتفعى الدافع .

٢ ـ تحققت صحة الفرض الثانى حيث لم يوجد تأثير لنوع الدراسة (عملية ـ نظرية) على المسئولية الاجتماعية وعناصرها .

٣ ـ تحققت صحة الفرض الثالث حيث لم يوجد تأثير دال احصائياً للتفاعل بين الدافع للقوة الاجتماعية ونوع الكلية على المسئولية الاجتماعية وعناصرها .

٤ ـ عدم تحقق صحة الفرض الرابع حيث وجد فرق دال احصائياً فى الدافع للقوة الاجتماعية بين الكليات العملية والكليات النظرية لصالح الأخيرة.

الشناوي عبد المنعم الشناوي زيدان (١٩٩٨)

✪ "إدراك الطلاب للقبول/الرفض الوالدي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدي طلاب كلية المعلمين بالجوف ."

هدف الدراسة :

التعرف على طبيعة العلاقة بين إدراك الطلاب للقبول/الرفض الوالدى والدافع للانجاز لديهم وأيضاً التعرف على الفروق بين إدراك الطلاب للرفض الكلى لأساليب المعاملة الوالدية .

عينة الدراسة :

استخدم الباحث فى ذلك مجموعة كلية قوامها (١٤٣) طالباً من بين طلاب كلية المعلمين بالجوف (المملكة العربية السعودية) ممن تتراوح أعمارهم الزمنية بين (٢٠,٢ ـ ٢٠,٨) عاماً بمتوسط عمرى قدره (٢١,٩) عاماً وكان جميع أفراد العينة من أسر سليمة لم ينفصل فيها الوالدان عن بعضهما .

الأدوات :

أجرى الباحث على أفراد هذه العينة عدة أدوات تضمنت :

- استبيان القبول/الرفض الوالدى إعداد رونالد رونر Ronald Rohner والذى أعدته للبيئة المصرية ممدوحة سلامة (١٩٨٦) وهذا الاستبيان عبارة عن أداة للتقرير الذاتى تهدف للقياس الكلى أو الكمى لمدى ما يدركه الفرد من قبول أو رفض والديه أو من يقوم مقامهما .
- اختبار الدافع للإنجاز إعداد هيرمانز Hermans والذى أعده للبيئة المصرية فاروق عبد الفتاح موسى (١٩٨١)

الفروض :

وضع الباحث لهذه الدراسة فرضين مؤداهما :

١ ـ توجد علاقة موجبة بين درجات إدراك القبول/الرفض الوالدى، ودرجات الدافع للإنجاز لدى طلاب كلية المعلمين بالجوف .

٢ ـ توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى إدراك الطلاب للقبول/الرفض الوالدى من قبل الأم، وإدراكهم للقبول/الرفض الوالدى من قبل الأب .

الأسلوب الإحصائى :

عالج الباحث نتائجه إحصائياً باستخدام المتوسط الحسابى، والوسيط، والانحراف المعيارى، ومعامل الالتواء .

نتائج الدراسة :

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

١ ـ وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً بين بُعد القبول الوالدى ودافعية الانجاز .

٢ ـ وجود علاقة ارتباطية موجبة وغير دالة إحصائياً بين كل من أبعاد الرفض الوالدى والرفض الكلى ودافعية الانجاز .

٣ ـ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إدراك الطلاب للقبول الوالدى من قبل الأم وإدراكهم للقبول الوالدى من قبل الأب فى صالح قبول الأم .

٤ ـ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إدراك الطلاب للرفض الوالدى الكلى من قبل الأم وإدراكهم للرفض الوالدى الكلى من قبل الأب فى صالح رفض الأب.

جـ ـ دافعية الانجاز المهني

نظام سبع النابلسي (١٩٨٢)

✪ **"علاقة مستويات دافعية الانجاز بالأداء العملي"** .

أهداف البحث :

معرفة طبيعة العلاقة بين مستويات دافعية الانجاز ودرجات الأداء فى موقف عملى محدد (بمعنى : هل يتحسن أداء الفرد بازدياد دافعية الانجاز لديه ؟ أم أن المستوى المتوسط من دافعية الانجاز يؤدى إلى الاداء الأفضل وأن الدافعية المتطرفة (قوة أو ضعفا) تؤدى إلى تدهور الاداء) .

أدوات البحث :

١ ـ اختبار الذكاء العالى   إعداد : سيد محمد خيرى

٢ ـ اختبار دوافع الانجاز (الطموح ـ التحمل ـ المثابرة)

إعداد : محمود عبد القادر محمود

٣ ـ اختبارات الذكاء الفرعية العملية (لوكسلر بلفيو)

إعداد : لويس كامل ومحمد عماد الدين اسماعيل .

العينة :

٤٤٠ طالباً وطالبة منهم ٢٣٠ طالبة و٢١٠ طالب كلهم من طلبه السنة الأولى والثانية فى كلية الآداب والتربية فى جامعة النجاح الوطنية بنابلس فى الضفة الغربية .

النتائج :

١ - إمكانية تحديد مستويات دافعية الإنجاز على إعتبار أن الدافع للإنجاز هو استعداد متعدد الأبعاد وتحديد طبيعة علاقة مستويات دافعية الإنجاز بالأداء العملى .

٢ ـ علاقة مستويات دافعية الإنجاز بالأداء العملى للإناث هى علاقة خطية فى حين عند الذكور والعينة الكلية غير خطية من الدرجة الثانية .

٣ ـ صحة الفرض الأول بأن الأداء الأمثل يظهر عند متوسط دافعية الإنجاز خاصة بالنسبة للذكور والعينة الكلية .

٤ ـ صحة الفرض الثانى المتعلق بتحسن أداء منخفضى دافعية الإنجاز بازدياد الدافعية لديهم وذلك بالنسبة للذكور والعينة الكلية .

٥ ـ صحة الفرض الثالث المتعلق بميل الأداء إلى التدهور عند الذكور مرتفعى دافعية الانجاز والعينة الكلية .

٦ ـ الذى أعطى المعنوية للتباين فى الأداء الفرق بين المستوى المتوسط الدافعية الإنجاز والمستوى المنخفض عند الذكور والعينة الكلية .

٧ ـ بينما أن الطموح أكثر دافعية للإنجاز فاعلية فى التأثير على أداء الذكور والتحمل، فإنه أكثرها فعالية فى التأثير على أداء الإناث والطموح والتحمل معاً وأكثرها تأثير على أداء العينة الكلية .

٨ ـ بينما يمكن التنبؤ بأداء الذكور والعينة الكلية فى المستوى المنخفض للدافعية للانجاز، فإنه يمكن ذلك فى المستويين المتوسط والعالى .

٩ ـ بينما ترتبط مكونات دافعية الإنجاز : الطموح والتحمل والمثابرة ببعضها ارتباطاً موجباً وكبيراً وذلك فى حالتى عدم إعتبار مستويات الإنجاز، فإن التمايز بينها واضح بالنسبة لمستويات الإنجاز خاصة للمستويين المتوسط والعالى .

سعيد عبده نافع (١٩٩١)

✪ **"أثر التفاعل بين مستوي دافعية الانجاز ومفهوم الذات علي الأداء التدريسي والتحصيل الدراسي للطلاب المعلمين ."**

الهدف من البحث :

يهدف هذا البحث إلى محاولة الكشف عن الفروق فى الأداء التدريسى والتحصيل الدراسى لدى عينة من طلاب الفرقة الثالثة شعبة التاريخ بكلية التربية ـ نتيجة اختلاف مستوى دافعية الانجاز ومستوى فهم الذات عندهم . كما يهدف إلى معرفة تأثير التفاعل بين دافعية الانجاز ومفهوم الذات على الأداء التدريسى والتحصيل الدراسى لدى الطلاب المعلمين أفراد عينة البحث .

مشكلة البحث :

يحاول البحث الاجابة عن الأسئلة التالية :

١ ـ بغض النظر عن مستوى مفهوم الذات لدى أفراد عينة البحث ، هل هناك فرق دال احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين الآداء التدريسى للطلاب المعلمين ذوى المستوى المرتفع لدافعية الانجاز واقرانهم من ذوى المستوى المنخفض لدافعية الانجاز ؟

٢ ـ بغض النظر عن مستوى دافعية الانجاز لدى أفراد عينة البحث ، هل هناك فرق دال احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين الاداء التدريسى للطلاب المعلمين ذوى المستوى المرتفع لمفهوم الذات واقرانهم من ذوى المستوى المنخفض لمفهوم الذات ؟

٣ ـ هل هناك تفاعل دال احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين مستوى دافعية الانجاز، ومستوى مفهوم الذات له تأثير على الاداء التدريسى للطلاب المعلمين افراد عينة البحث ؟

٤ ـ بغض النظر عن مستوى مفهوم الذات لدى أفراد عينة البحث ، هل هناك فرق دال احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين التحصيل الدراسى للطلاب المعلمين ذوى المستوى المرتفع لدافعية الانجاز واقرانهم من ذوى المستوى المنخفض لدافعية الانجاز ؟

٥ ـ بغض النظر عن مستوى دافعية الانجاز لدى افراد عينة البحث ، هل هناك فرق دال احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين التحصيل الدراسى للطلاب

المعلمين ذوى المستوى المرتفع لمفهوم الذات واقرانهم من ذوى المستوى المنخفض لمفهوم الذات ؟

٦ - هل هناك تفاعل دال احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين مستوى دافعية الانجاز، ومستوى مفهوم الذات له تأثير على التحصيل الدراسى للطلاب المعلمين افراد عينة البحث ؟

العينة :

تتكون العينة من ٦٠ طالبا من طلاب الفرقة الثالثة، شعبة التاريخ بكلية التربية بالإسكندرية وتم تقسيمهم إلى مجموعتين طبقا لمستوى دافعية الانجاز ومستوى مفهوم الذات .

الأدوات المستخدمة :

١ - اختبار الدافع للانجاز   اعداد فاروق عبد الفتاح موسى .

٢ - اختبار مفهوم الذات للمعلم   من اعداد الباحث

٣ - مقياس تقويم مهارات التدريس العامة لدى الطلاب المعلمين

من اعداد الباحث .

٤ - الاختبار التحصيلى   من اعداد الباحث

نتائج البحث :

أولاً : بالنسبة لأثر التفاعل بين مستوى دافعية الانجاز ومفهوم الذات على الأداء التدريسى .

١ - تبين أن قيمة النسبة الفائية الخاصة بتأثير دافعية الانجاز على تباين درجات أفراد العينة فى درجات الاداء التدريسى بلغت (٥٣,٢٩) وبالنسبة لتأثير مفهوم الذات بلغت (٣٥,٩٣) وكلاهما تجاوزا القيمة الحدية المطلوبة للدلالة الاحصائية عند مستوى ٠,٠١ مما يشير إلى وجود فروق جوهرية بين درجات الطلاب المعلمين ذوى المستوى المرتفع لكل من دافعية الانجاز ومفهوم الذات ودرجات زملائهم من ذوى المستوى المنخفض فى الأداء التدريسى .

٢ - أن قيمة النسبة الفائية الخاصة بتأثير التفاعل بين دافعية الانجاز ومفهوم الذات على تباين درجات الطلاب فى الاداء التدريسى بلغت (٢٨,٨٢) وهى

تتجاوز القيمة الحدية المطلوبة للدلالة الاحصائية عند مستوى ٠,٠١ ما يشير إلى وجود تأثير لتفاعل هذين المتغيرين على درجات أفراد العينة فى الاداء التدريسى (وتتم بذلك الاجابة عن الاسئلة الثلاثة الأولى للبحث) .

٣ - تبين وجود فرق دال احصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات الطلاب المعلمين ذو المستوى المرتفع لدافعية الانجاز عن زملائهم من ذوى المستوى المنخفض فى درجات الاداء التدريسى حيث بلغت قيمة (ت) (٨,٧٤) . وكذلك بالنسبة لمفهوم الذات حيث بلغت قيمة (ت) (٣,٣٣) وهذه الفروق لصالح المجموعة الأولى التى تمثل المستوى المرتفع لكل من دافعية الانجاز ومفهوم الذات .

وتشير هذه الفروق إلى أن التلاميذ المرتفعين فى كل من دافعية الانجاز ومفهوم الذات مرتفعين أيضاً فى ادائهم التدريسى .

ثانياً : بالنسبة لأثر التفاعل بين مستوى دافعية الانجاز ومفهوم الذات على التحصيل الدراسى .

١ - تبين أن قيمة النسبة الفائية الخاصة بتأثير دافعية الانجاز على تباين درجات افراد العينة فى درجات التحصيل الدراسى بلغت (٤١,٠٣) وبالنسبة لتأثير مفهوم الذات بلغت (٢٦,١) وكلاهما يتجاوز القيمة الحدية المطلوبة للدلالة الاحصائية عند مستوى (٠,٠١) مما يشير إلى وجود فروق جوهرية بين درجات الطلاب المعلمين ذوى المستوى المرتفع لكل من دافعية الانجاز ومفهوم الذات ودرجات زملائهم من ذوى المستوى المنخفض فيما يختص بالتحصيل الدراسى.

٢ - تبين أن قيمة النسبة الفائية الخاصة بتأثير التفاعل بين دافعية الانجاز ومفهوم الذات على تباين درجات الطلاب المعلمين فى التحصيل الدراسى بلغت (٢٠,٧٦) وهى أيضاً تتجاوز القيمة الحدية المطلوبة للدلالة الاحصائية عند مستوى ٠,٠١ مما يشير إلى وجود تأثير لتفاعل هذين المتغيرين على درجات أفراد العينة فى التحصيل الدراسى .

٣ - وجود فرق دال احصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات الطلاب المعلمين ذوى المستوى المرتفع لدافعية الانجاز عن زملائهم من ذوى المستوى المنخفض فى درجات التحصيل الدراسى حيث بلغت قيمة (ت) (١١,٣٧) ، وكذلك بالنسبة لمفهوم الذات حيث بلغت قيمة (ت) (٥,٠٩)

وهذه الفروق لصالح المجموعة الأولى التى تمثل المستوى المرتفع لكل من دافعية الانجاز ومفهوم الذات .

عبد الفتاح دويدار (١٩٩١)

« العوامل المحددة لدافعية الانجاز في ضوء بعض المتغيرات لدي الموظفين والموظفات »

أهداف الدراسة : تهدف الدراسة الحالية إلى :

١ - الوقوف بشكل مباشر على الفروق بين الجنسين فى دافعية الانجاز وما يرتبط بها من متغيرات، بغية الوصول إلى النسق الدافعى لكل من الموظفين والموظفات فى المجتمع المصرى .

٢ - تبين العلاقة القائمة بين دافعية الانجاز وعشرة متغيرات ديموجرافية ونفسية هى العمر، الجنس، المستوى التعليمى الحالية الاجتماعية، تأكيد الذات، القيم الدينية، القلق، الاكتئاب، العصابية ، مصدر الضبط ، وذلك بهدف الوقوف على الأبعاد التى تنتظم مفهوم دافعية الانجاز .

٣ - التعرف على العوامل المحددة لدافعية الانجاز عند كل جنس من الجنسين، وذلك من خلال الوقوف على التركيب العاملى لمتغيرات الدراسة لدى كل من عينة الموظفين وعينة الموظفات والعينة الكلية .

الفروض :

١ - لا توجد فروق جوهرية بين الموظفين والموظفات فى متغيرات دافعية الانجاز، مصدر الضبط، تأكيد الذات، القيم الدينية، القلق، الاكتئاب والعصابية، العمر.

٢ - توجد علاقة طردية موجبة بين الدافع إلى الانجاز وكل من مصدر الضبط الداخلى، تأكيد الذات، القيم الدينية، العمر الزمنى، المستوى التعليمى والحالة الاجتماعية.

٣ - توجد علاقة عكسية سالبة بين دافعية الانجاز وكل من القلق والاكتئاب والعصابية ومصدر الضبط الخارجى .

٤ - يختلف التركيب العاملى لمتغيرات الدراسة باختلاف الجنس .

العينة والاجراءات :

أجريت هذه الدراسة على عينة قوامها (٥٣٥) مفحوصاً من العاملين والعاملات بالوحدات الادارية بجامعة الاسكندرية وفروعها ووحدات الحكم المحلى بالمحافظة وعدد من القانونيين والمحاسبين والمهندسين ببعض الشركات والمصانع الانتاجية والأطباء ومأمورى الضرائب والمدرسين منهم (٢٦٣) موظف متوسط أعمارهم ٢٩,٦٤ سنة، (٢٧٢) موظفة متوسط أعمارهن ٢٦,٠٨ سنة .

- تطبيق الأدوات
- رصد النتائج ومعالجتها احصائياً باستخدام اختبار(ت)، معامل الارتباط التحليل العاملى .

الأدوات :

١ ـ مقياس الدافع للإنجاز إعداد أحلام حسن حسن، مرزوق عبد المجيد (١٩٩٠)

٢ ـ مقياس الضبط الداخلى/الخارجى للكبار إعداد رشاد موسى، صلاح أبو ناهيه (١٩٨٧)

٣ ـ اختبار تأكيد الذات تعريب وتقنين عبد الستار ابراهيم، محمد عبد الظاهر الطيب (١٩٨٣)

٤ ـ مقياس القيم الدينية إعداد أحلام حسن، مرزوق عبد المجيد (١٩٩٠)

٥ ـ مقياس القلق والاكتئاب تعريب وتقنين الباحث (١٩٨٧)

خلاصة النتائج : تشير النتائج إلى

١ ـ عدم وجود فروق دالة احصائياً فى جميع المتغيرات ، باستثناء متغيرى العمر وتأكيد الذات، وقد يرجع الفرق الجوهرى بين الجنسين فى تأكيد الذات لصالح مجموعة الموظفين (الذكور) .

٢ ـ توجد علاقة طردية موجبة دالة بين دافعية الانجاز وكل من مصدر الضبط الداخلى، تأكيد الذات، القيم الدينية، العمر الزمنى، المستوى التعليمى والحالة الاجتماعية .

٣ ـ توجد علاقة عكسية سالبة دالة بين دافعية الانجاز وكل من القلق والاكتئاب والعصابية ومصدر الضبط الخارجى .

٤ - يختلف التركيب العاملى لمتغيرات الدراسة باختلاف الجنس (موظفين - موظفات) .

٥ - دافعية الانجاز متغير متعدد العوامل يمكن تسميته «ما وراء الأبعاد» حيث ترتبط به متغيرات أخرى أمكن تصنيفها والتوصل إلى المجال العام المشترك بينهما .

نظام سبع النابلسي (١٩٩٣)

✪ " مقياس دافعية الانجاز : مقدمة نظرية وخصائص سيكومترية على عينة فلسطينية " .

أهداف الدراسة :

يهدف الباحث من خلال هذه الدراسة إلى تحديد مفهوم الدافع للانجاز وبناء مقياس لقياسه . ومن ثم تقنين هذا المقياس على عينة فلسطينية .

- أبعاد مقياس دافعية الانجاز : يتضح من الدراسات السابقة ، العربية والأجنبية التى تعرضت لمفهوم الدافع للإنجاز ، أن هناك اتجاه حديث ينظر إلى الدافع للانجاز على اعتبار أنه مركب التكوين ، فهو ذو مكونات أو مظاهر متمايزة مثل الطموح ، التحمل ، المثابرة ، التضحية من أجل العمل ، المنافسة ، التوجه بالمستقبل ، الزهور فى العمل وإتمامه . . . . .) ، وقام الباحث بدراسة مسحية لمظاهر أو مكونات دافعية الانجاز المحددة فى الأدب السيكولوجى والأكثر شيوعاً فى الدراسات التحليلية العاملية أو الاختبارات والمقاييس التى وضعت لقياس دافعية الانجاز ، وأسفرت هذه الدراسة عن وجود مجموعة من المظاهر أو المكونات الهامة لدافعية الانجاز وبمراجعة هذه المكونات ، مع العبارات الممثلة لها فى الاختبارات والمقاييس العربية والأجنبية والتى نشأت عنها هذه المكونات العديدة ، فوجد تشابهاً كبيراً فى مجموعات العبارات التى تقف خلف هذه المكونات على الرغم من اختلاف مسمياتها ، وفى ضوء ذلك وبعد استقراء دقيق لهذه المكونات وتحليل واسع لعباراتها من استخلاص أساسيين تتجمع حولهما معظم المسميات لدافعية الانجاز وهذين البعدين هما التوجه نحو العمل ، التوجه نحو النجاح . وقام الباحث بعد ذلك بالإجراءات التالية :

- صياغة مجموعة كبيرة من العبارات حول جوانب ومظاهر كل تعريف

اجرائى لكل بعد، وبلغ عدد العبارات المنتقاة (٤٠) عبارة .

- قام الباحث بعرض عبارات المقياس مع التعريفات الاجرائية لتوجه العمل وتوجه النجاح على عدد من الأساتذة والخبراء فى مجال القياس والتقويم للتحقق من مدى تطابق عبارات كل مقياس فرعى مع التعريف الاجرائى للبعد الذى تقيسه . وأصبح بعد هذه الخطوة عدد عبارات المقياس (٢٨) عبارة بمعدل (١٤) عبارة لكل بعد .

- يجيب المفحوص على المقياس باختيار استجابة من خمسة اختيارات هى موافق بشدة، موافق، غير متأكد، معارض، معارض بشدة، وتحسب الدرجات فى ذلك بالترتيب ٥، ٤، ٣، ٢، ١ .

- قام الباحث بالتحقق من صدق وصلاحية المقياس للتطبيق من خلال دراستين على النحو التالى :

- الدراسة الأولى : طبق المقياس على عينة تتكون من (٧٠) طالباً وطالبة من الطلبة الجامعيين ، وتم حساب معامل الارتباط بين درجة العبارة ودرجة البعد الذى تنتمى إليه وتراوحت قيم معاملات الارتباط بين ٠,٢٠٠ ، ٠,٦٦٩ ، كما قام الباحث بحساب معامل ألفا لبعدى الاختبار وبلغت معاملات الاتساق الداخلى ٠,٧٥ لتوجه العمل ، ٠,٦١ لتوجه النجاح .

- الدراسة الثانية : طبق المقياس على (٦٠) طالباً جامعياً من طلبة كلية التربية لجمع مزيد من البيانات عن صدق وثبات الاختبار، ولحساب الثبات استخدم الباحث طريقة اعادة الاختبار على نفس العينة بفارق زمنى قدره أسبوعين وقد بلغت معاملات الارتباط بين التطبيقين ٨٢ لتوجه العمل، ٧٨، لتوجه النجاح، كما قام الباحث بحساب صدق المحك وذلك بحساب الارتباط بين المقياس ومحكات الصدق (تقدير الرفاق، تقدير الذات، تقدير الأساتذة، الانجاز الحقيقى، والتحصيل الدراسى) .

وقد أظهرت النتائج أن الارتباطات دالة بين المقياس ومحكات الصدق، ويمكن القول بصفة عامة أن المقياس الجديد يقيس دوافع أو مكونات الانجاز .

حسن علي حسن (١٩٩٩)

✪ " بعض عوامل كف الدافعية للانجاز في مجال البحث العلمي بالجامعة : دراسة تحليلية لمدركات عينة من أعضاء هيئة التدريس."

أهداف البحث : يستهدف البحث الحالى :

- الكشف عن بعض المعوقات أو العوامل التى تفضى لكف دافعية الانجاز لدى بعض أعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق باجراء البحوث العلمية وتبنى نظرة تحليلية للتعرف على أسباب ومتعلقات هذه الظاهرة .

مشكلة البحث : تتبدى بعض ملامح مشكلة البحث فيما يلى :

١ - وجود أعداد لا تتوافر إحصائيات متداولة عنها - من المدرسين أو الاساتذة المساعدين الذين يمكثون أكثر من عشر سنوات فى الدرجة العلمية والبعض يبلغ سن المعاش دون الحصول على الاستاذية .

٢ - تقاعس عدد من الاساتذة بعد الترقية عن إجراء البحوث الفردية أو الجماعية أو حتى التأليف والترجمة ، حتى أن بعض الاساتذة لا يكاد يوجد لهم كتب ذات قيمة متداولة يمكن أن يذيع صيتهم من خلالها ، بخلاف ما كان حادثا مع الرعيل الاول من الباحثين وأعضاء هيئة التدريس والاساتذة القدامى .

٣ - استغراق كثير من أعضاء هيئة التدريس فى أعمال التدريس وتوزيع المذكرات وأعمال التصحيح والانتداب التى يجنى من ورائها المرء عائدا ماديا ، وانشغاله عن مهمة البحث العميق فى مجال تخصصه.

٤ - وجود حالة من الاحباط واللامبالاة والعداء الكامن الموجه - بشكل صريح أو ضمنى -تجاه بعض لجان الترقيات ، التى يوكل إليها أمر تقييم البحوث بشكل موضوعى ، وهو أمر حتى لو كان صائباً إلا أنه يمثل مدكات سلبية ينبغى معالجتهالما يترتب عليه من تقاعس وعزوف عن إجراء البحوث خشية رفضها عند التقييم وما يترتب على الرفض من مشاعر الخجل المصاحبة للفشل مقارنة بالزملاء الآخرين ، وذيوع ذلك بين الطلاب . حتى أن أعضاء هيئة التدريس يحرصون على إحاطة عملية تقديم البحوث للجان الترقيات بالسرية التامة.

ومن هنا تتمثل مشكلة البحث الحالى فى السؤال التالى:

ما المعوقات أو العوامل النفسية والاجتماعية التى تفضى الى كف أو خفض دافعية الانجاز لدى عضو هيئة التدريس فيما يتعلق باجراء البحوث اللازمة لتنمية مستواه المعرفى وترقيته من درجة علمية لأخرى.

العينة والاجراءات :

تكونت عينة البحث من (٤٢) فردا (٣٣ذكور + ٩ اناث) من أعضاء هيئة التدريس بجامعتى المنيا وعين شمس وكلية الاطفال بالقاهرة . وفيما يلى بيان بتوزيع الافراد وفقا للدرجة العلمية والتخصص :

التخصص	العـــدد	التخصص	العـــدد
أستاذ	٥	الآداب	٢٠
أستاذ مساعد	١٣	التربية	٧
مدرس	٢٤	الزراعة	١١
إجمالى	٤٢	العلوم	٤
		إجمالى	٤٢

أدوات البحث :

استبيان عوامل كف الدافعية للانجاز فى مجال البحث العلمى الجامعى ، إعداد الباحث،

نتائج البحث :

بعد رصد النتائج واستخدام التوزيع التكراري والنسب المئوية للتكرارت لمعرفة مدى شيوع أو تكرار العوامل المتعلقة بالظاهرة موضوع البحث : تم التوصل إلى النتائج التالية:

أولاً : العوامل الاساسية لكف دافعية الانجاز فى مجال البحث العلمى وتتمثل فيما يلى :

١ - أن احساس بعض أعضاء هيئة التدريس واعتقادهم الذاتى بالافتقار للعدالة و الموضوعية فى تقييم البحوث من قبل البعض فى لجان الترقيات وشيوع الوساطة والمحسوبية فى هذا المجال يمثل واحدا من أكثر العوامل شيوعا أو تكرارا فى استجابات أفراد العينة باعتبارها احد عوامل كف الدافعية لانجاز البحوث العلمية فى المجال الجامعى حيث حصل هذا العامل على نسبة

شيوع (٧١,٤ ٪).

٢ – ضف العائد المادى بعد الترقية والناجم عن اجراء البحوث يمثل ثانى أكثر العوامل المعوقة للبحث العلمى (٥٢ ٪) .

٣ – شيوع القيادة التسلطية فى بعض الاقسام وخاصة الكليات الاقليمية و محاولة القضاء على الكوادر الواعدة وتغليب المصلحة الشخصية على الاعتبارات العلمية والاخلاقية (٥٢ ٪).

٤ – أن الافتقار للامكانيات المادية (المال ، المراجع ، الاجهزة) اللازمة للبحث على المستوى الفردى والجماعى وارتفاع تكلفة الانفاق على اجراء البحوث يمثل معوقا أخر (٥٠ ٪) .

٥ – ضعف التكوين العلمى لعضو هيئة التدريس وعدم وجود خريطة واضحة لموضوعات البحوث التى ينبغى الالتزام بها على المستوى الفردى والجامعى (٥٠ ٪).

٦ – ان شيوع المادية واللامبلاه والصراع على المقابل جزاء مادى من بحث عن المناصب والاعارات وتوزيع المذكرات .... الخ يمثل عاملا أخر من عوامل كف الدافعية للانجاز فى مجال البحث العلمى (٤٥ ٪).

ثانياً : عوامل ثانوية متعلقة بكف دافعية الانجاز فى مجال البحث العلمى :

١ – الافتقار الى عوامل التشجيع والحفز على البحث وانخفاض قيمة الباعث على النجاح من الناحية المادية والمعنوية وعدم توافر الاساتذة الكبار المحفزين للباحث (٣٦ ٪).

٢ – انشغال الاستاذ الجامعى بمهام الحياة الاسرية والاجتماعية وتدبير امور حياته اليومية وحل المشاكل الملحة لاسرته (٣٦ ٪).

٣ – انشغال استاذ الجامعة بأعمال تنظيمية وادراية وأعباء تدريسية تحول دون التفرغ لاعمال البحوث فضلا عن الاعباء الذهنية والبدنية الناتجة عن زيادة أعداد الطلاب فى قاعات الدرس (٣١ ٪).

٤ – انخفاض مستوى الطموح والمثابرة فى مجال البحوث ولامبالاه عضو هيئة التدريس بمقتضيات دوره (٢٩ ٪).

٥ – عدم استقرار أعضاء هيئة التدريس من الناحية المكانية حيث أن معظم من

فى الجامعات الاقليمية غير مقيمين بنفس مكان وجود الجامعة (١٧ ٪).

٦ - قلة الاحتكاك العلمى بين الزملاء وغياب السيمنارات العلمية الحقيقية من بعض الاقسام والمؤسسات (١٩ ٪).

٧ - عدم الاهتمام بالتوصيات والمقترحات المتعلقة بالجانب التطبيقى للبحوث من قبل الجهات التنفيذية المختصة والاحساس بعدم جدوى البحوث لغرض الترقية (١٢ ٪).

درداح حسن إسماعيل الشاعر (٢٠٠٠)

✪ **"اتجاهات طلبة كلية التربية الحكومية بمحافظات غزة نحو التربية العملية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز".**

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية الحكومية نحو التربية العملية وعلاقتها بالدافعية، بالإضافة إلى التعرف على أثر كل من الجنس، التخصص، المستوى الدراسى على الاتجاهات نحو التربية العملية، ولتحقيق ذلك تم إجراء الدراسة على عينة قوامها (450) طالباً وطالبة ، واستخدم الباحث مقياس اتجاهات الطلبة نحو التربية العملية من إعداد الباحث ، ومقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والراشدين لفاروق موسى ، وأظهرت نتائج الدراسة :

- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين اجاهات الطلبة نحو التربية العملية تعزى للجنس لصالح الإناث.
- توجد فروق دالة إحصائية فى الاتجاه نحو التربية العملية تعزى للجنس لصالح الإناث .
- توجد فروق دالة إحصائياً فى الاتجاه نحو التربية تعزى للتخصص لصالح القسم الأدبى .
- توجد فروق دالة إحصائياً فى الاتجاه نحو التربية العلمية تعزى للمستوى الدراسى لصالح المستوى الثالث.
- لا يوجد أثر لتفاعل كل من الجنس والتخصص والمستوى الدراسى فى الاتجاه نحو التربية العلمية .

د - دافعية الانجاز وخصائص الشخصية

ثناء عبد الرحمن الضبع (١٩٨٦)

✪ " العلاقة بين القلق وإدراك الفرد لمركز التحكم والضبط في دافع الإنجاز لدي الطلبة من الجنسين (دراسة حضارية مقارنة) ".

الهدف من البحث :

١ - الأهمية العامة : دراسة العلاقة بين إدراك الفرد لمصدر التحكم و دوافع الإنجاز وما قد ينشأ عن الإدراك من قلق يرتبط بما يقوم به الفرد من إنتاج وإنجازات قد تكلل بالنجاح وقد تؤدى إلى الفشل والإحباط - ويهدف هذا البحث من دراسة موضوع القلق إلى دراسة علاقته بدوافع الإنجاز .

٢ - الأهمية التربوية : تبدو اهميته للمهتمين بتطوير العملية التربوية فيما يلي:

أ ـ الناحية النظرية : يمكن لنتائج هذه الدراسة أن تلقى الضوء على طبيعة العلاقة بين متغيرات البحث ومدى إختلاف هذه العلاقة بين الجنسين (بنين وبنات) وأثر إختلاف الوسط على علاقة القلق بإدراك مركز التحكم فى دوافع الإنجاز.

مع مقارنة نتائج هذا البحث بنتائج الدراسات السابقة التى أجريت فى مجتمعات أوروبية وأمريكية .

ب ـ الناحية التطبيقية : يمكن الإستفادة من نتائج هذه الدراسة فى المجال التربوى فى محاولة تعديل دوافع الإنجاز وإدراك مركز التحكم بها ليكون وفقاً لعوامل داخلية مما يجعل الطالب متمكناً من قدراته ، موجهاً لإنجازاته ، ويمكن العمل على تخفيض مستوى القلق عند الطلاب بحيث يكون دافعًا للتفوق فيقبل الفرد على الأداء المميز بدلاً من أن يعطل الأداء ، وبذلك يتمكن رجال التربية من وضع برامج تعمل على دفع عجلة التقدم من خلال ترجمة المواقف التربوية إلى مقومات سلوكية تزيد من فاعلية العملية التربوية .

تحديد المشكلة :

تتلخص فى الإجابة على التساؤلات التالية :

١ – هل هناك علاقة بين إدراك الفرد لمصدر التحكم فى دوافع الإنجاز (داخلية – خارجية) ومستوى القلق لدى الفرد ؟

٢ – *إلى أى مدى يختلف الذكور عن الإناث فى ادراكهم لمصدر التحكم فى دوافع* الإنجاز وعلاقته بالقلق ؟.

٣ – هل يؤدى إدراك الفرد لدوافع الإنجاز الداخلية إلى إرتفاع مستوى القلق عنده ؟

٤– إلى أى حد يختلف إدراك الفرد لدوافع الإنجاز طبقًا للإختلاف الحضارى والثقافى للفرد ؟

العـــينة :

وتتكون من ٢٠٢ اثنتين ومائتى طالب وطالبة من طلبة الجامعة من الفرقة الأولى إلى الرابعة من الكليات العلمية والكليات الأدبية فى العام الدراسى ١٩٨٤ – ١٩٨٥ .

وقد اختبرت العينة من الجنسين لمعرفة الفروق الجنسية فى علاقة القلق بإدراك مركز التحكم فى دوافع الإنجاز.

كما تم اختيار العينة من إطارات ثقافية مختلفة للتعرف على أثر المتغير الثقافى على علاقة القلق بإدراك مركز التحكم فى دوافع الإنجاز فى :

أ ـ جامعة عين شمس : وتمثل الجانب الأعلى من المتصل الحضارى حيث التحرر والانفتاح .

ب ـ جامعة قناة السويس بالاسماعيلية وتغير نمط وسط بين المحافظتين.

جـ ـ جامعة أسيوط وتمثل الجانب الأقل تطوراً فى المتصل الحضارى .

الأدوات :

١ – مقياس دوافع الإنجاز : إعداد الباحثة .

٢ – مقياس إدراك الفرد لمركز التحكم فى دوافع الإنجاز : إعداد الأستاذة الدكتورة رمزية الغريب.

٣ – مقياس كاتل : نقلته إلى العربية الأستاذة الدكتورةسمية فهمى .

٤– مقياس الوضع الاقتصادى ـ الإجتماعى : إعداد عبد السلام عبد الغفار وإبراهيم قشقوش.

نتائج البحث وتفسيرها :

١ - الفرض الأول [هناك علاقة بين سمة القلق وإدراك الفرد لمصدر التحكم فى دوافع الإنجاز عند طلاب الجامعة] تتحقق من خلال دراسة النسق العاملى الذى يضم متغير القلق وإدراك الفرد لمركز التحكم فى الإنجاز وتفسير العوامل للعينة الكلية .

قد تحقق الفرض الأول . وظهرت علاقة القلق بإدراك الفرد لمركز دوافع إنجازه بصورة واضحة .

على أن تشبع القلق والتخصص كان فى الإتجاة السالب بينما كانت التشبعات الأخرى فى الإتجاه الموجب ومعنى ذلك أنه كلما زاد القلق قل الإنجاز .

٢ - الفرض الثانى [يختلف الجنسان فى إدراكهما لمركز حوافز الإنجاز الأمر الذى يترتب عليه اختلافهما فى النسق العاملى للمتغيرات موضوع الدراسة وفى درجة القلق المصاحب لهذا الإدراك] . ولتحقيق هذا الفرض استخدمت الباحثة طريقتين إحصائتين لتحليل ودراسة النتائج هما :

أ- طريقة تحليل التباين للمقياس المتكرر (رمزية الغريب) .

ب- طريقة التحليل العاملى .

وقد أسفر تحليل التباين بين درجات الطلبة والطالبات عن عدم وجود فروق دالة بين مجموعة الذكور والإناث وبذلك يثبت خطأ الفرض الثانى . فالنتيجة تبين أن الذكور لا يختلفون إختلافًا جوهرياً عن الإناث فى الإنجاز ودوافعة . ومع ذلك فقد اختلف تأثر أداء الأفراد بالمقاييس إلى درجة كبيرة وتباين اداء الأفراد حتى فى كل مجموعة على حدة تباين واضح وأن أثر التفاعل بين الإختبارات قوى داخل الأفراد . وهذا يعنى أنه لاتوجد فروق دالة بين الطلبة والطالبات فى إدراك مركز التحكم فى دوافع الإنجاز إلا أن أداء الذكور والإناث للمقاييس كان مختلف وبذلك أثبتت النتائج صحة الفرض الثانى وهو وجود فروق بين الذكور والإناث فى إدراك الفرد لمركز التحكم فى دوافع الإنجاز كما يتمثل فى إختلاف النسق العاملى .

٣ - الفرض الثالث [يرتبط القلق بالإدراك الداخلى لمصدر التحكم فى دوافع الإنجاز أكثر من ارتباطه بالإدراك الخارجى لمصدر التحكم فى هذه الدوافع] . وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بالخطوات الآتية :

أ ـ جمع درجات كل طالب أو طالبة على أبعاد مركز التحكم الخارجى الثلاث (قوى الآخرين ـ الحظ والمصادفة ـ القوى الخفية) .

ب ـ حساب معامل الأرتباط بين درجات الطلبة والطالبات على مقياس إدراك مركز التحكم الخارجي ومقياس القلق للطلبة والطالبات .

جـ ـ حساب معامل الأرتباط بين درجات الطلبة والطالبات كل على حده على مقياس إدراك مركز التحكم الداخلى والقلق.

والنتيجة :

أنه على الرغم من أن الارتباط بين القلق والإدراك الخارجى لمركز التحكم فى دوافع الإنجاز كان سالبًا و دالاً فى عينة الذكور إلا أنه فى عينة الإناث كان مغايراً حيث كانت نتائجة مختلفة ولم يرتبط القلق إلا بالتوجه الداخلى أو بالتوجه الخارجى .

ومع ذلك فيجب أن تؤخذ هذه النتيجة بحذر لضعف معاملات الإرتباط وتعقد المشكلة التى تحتاج إلى مزيد من البحث والدراسة خصوصًا وأن وسيلة التحليل الإحصائى قد اختصرت على معاملات الإرتباط.

٤ – الفرض الرابع [تختلف علاقة القلق بإدراك الفرد لمركز التحكم فى دوافع الإنجاز وفقاً للاختلاف الثقافى والحضارى للوسط] .

للتحقق من صحة هذا الفرض اتخذت الخطوات التالية من خلال استخدام تحليل التباين للمقياس المتكرر . وقد أسفر تحليل التباين وجود فروق حضارية فى إدراك الفرد لمركز التحكم فى الإنجاز وعلاقته بالقلق وفقًا لاختلاف الوسط بين الطلبة .

أما بالنسبة للفتاة فلا توجد فروق دالة فى إدراك الفتاة لمركز دوافع الانجاز والقلق إلا أن التنشئة الاجتماعية للفتاة المصرية فى الحضر والريف لازالت متأثرة بالتقاليد والثقافة الشرقية التى تحد من الفتاة فى المدينة وتحثها على التمسك بالتقاليد الشرقية والمحافظة عليها.

إلا أن قيمة «ف» كانت دالة بين المقاييس داخل المجموعات بمعنى أن أداء الطالبات على الأختبارات يتباين تباين واضح وأن الأثر التفاعلى بين الاختبارات قوى .

نبيه إبراهيم اسماعيل . (١٩٨٦).

✪ " دراسة للدافع للإنجاز من حيث علاقته بترتيب الحاجات النفسية لدي طلاب الجامعة "

الهدف من البحث :

١ - دراسة العلاقة بين الدافع للإنجاز والحاجات النفسية لدى طلاب الجامعة وما يترتب على هذا من آثار تعد ذات أهمية فى نمو وبناء الشخصية الانسانيه.

٢ - التعرف على ترتيب هذه الحاجات من حيث هذه العلاقة لدى كل من البنين والبنات .

الادوات المستخدمة فى البحث :

-مقياس دافعية الانجاز .

-مقياس التفضيل الشخصى .

العينة :

(١٢٩) طالب بالفرقة الرابعة من طلاب كلية التربية - جامعة المنوفيه من الاقسام الادبية (اللغة العربية - اللغة الانجليزية والتاريخ) .

خلاصة النتائج :

١ - هناك علاقات دالة احصائياً بين الحاجات النفسية ودرجات أفراد المجموعة فى الدافع للانجاز بشكل منظم لكل من الحاجة الى النظام ، والاستقلال الذاتى و التغيير والجنسية الغيريه والتحمل والاستعراض والتأمل الذاتى والتواد ولوم الذات ، بينما لم تصل قيمة «ف» فى بقية الحاجات الى مستوى الدلالة الاحصائية.

٢ - هناك علاقات دالة احصائياً بين الحاجات النفسية ودرجات أفراد مجموعة البنين فى الدافع للإنجاز بشكل منظم لكل من الحاجة إلى التحمل والاستقلال الذاتى والعدوان والتغير والمعاضدة والسيطرة والنظام والخضوع ، بينما لم تصل قيمة « ف » فى بقية الحاجات إلى مستوى الدلالة الأحصائيه.

محمد رمضان محمد (١٩٨٧) .

✪ "العلاقة بين الدافعية للانجاز والميل للعصابية" .

الهدف من البحث :

تحديد العلاقة بين الدافعية للإنجاز والميل للعصابية .

الادوات المستخدمة فى البحث :

- اختبار الدافع للإنجاز (اعداد : هـ . م . هيرمانز)

تعريب : فاروق عبد الفتاح موس .

- قائمة ويلوبى للميل العصابى اعـداد : ريموند ويلى .

العينة :

تكونت عينة البحث من ١٢٠ طالباً من المرحلة الثانوية (بدولة الامارات) ، وانقسمت العينة إلى مجموعيتن ، مجموعة ذات تحصيل دراسى مرتفع حدد له ٨٠ ٪ فيما فوق ، ومجموعة ذات تحصيل دراسى متخصص حدد له ٥٠ ٪ إلى ٦٠ ٪ ، واختيرت العينة من الصف الثالث الثانوى .

خلاصة النتائج :

دلت نتائج البحث على أن هناك علاقة بين الدافعية للإنجاز ودرجة العصابية وكانت على النحو التالى : كان معامل الإرتباط بين الدافعية للإنجاز ودرجة العصابية لدى مجموعة مرتفعى التحصيل الدراسى (٠,٠١) وهو غير دال احصائياً ، بينما وصل معامل الإرتباط بين الدافعية للإنجاز والميل العصابى عند مجموعة منخفضي التحصيل الدراسى إلى (٠,٠٨) وهو معامل منخفض وغير دال احصائياً .

-اكدت النتائج أن مجموعة مرتفعى التحصيل الدراسى كانت المجموعة الاكثر دافعية للإنجاز ، والاكثر ميلاً للعصابية ، أى أنه كلما زادت درجة الدافعية للإنجاز كلما ازدادت درجة العصابية .

- أظهرت النتائج أن ذوى الإنجاز المنخفض يميلون لأن يكونوا أقل عصابية من ذوى الإنجاز المرتفع.

إبراهيم جيد جبره عبد الملك (١٩٨٨)

✪ " علاقة دافعية الإنجاز ببعض متغيرات الشخصية "

أهداف الدراسة :

أمكن تحديد أهداف الدراسة الحالية كما يلى :

- الهدف النظرى :

أ - دراسة العلاقة بين دافعية الإنجاز ومركز التحكم الخارجي .

ب - دراسة العلاقة بين دافعية الإنجاز وتقدير الذات .

جـ - دراسة العلاقة بين دافعية الإنجاز وكل من الجنس والتخصص الدراسى (علمى - وأدبى)

الهدف التطبيقى :

أ - تفيد دراسة دافعية الإنجاز فى فهم السلوك الإنسانى ، وفى ضوء هذا الفهم تخطط البرامج سواء فى مجال التربية والتنشئة الاجتماعية ، كما أنها توضح الكثير من التفاعلات التى تحدث بين دوافع الفرد وخصائص شخصيته .

ب - يمكن استخدام دافعية الإنجاز فى التوجية المهنى والتربوى فى ضوء ما تكشف عنه نتائج الدراسة .

جـ - يمكن الإستفادة من الطلاب ذوى الدافعية العالية للإنجاز فى أعمال معينة يحققون من خلالها مستويات عالية من النجاح المهنى.

د - يمكن الاستفادة من هذه الدراسة فى عملية التوجية والإرشاد النفسى للآباء والابناءمن أجل الوصول إلى مستوى أعلى للإنجاز لدى الأبناء.

مشكلة الدراسة :

تحاول الدراسة الحالية الاجابة عن التساؤلات الآتية :

١ - هل توجد علاقة بين دافعية الإنجاز ومركز التحكم الخارجى لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة ؟

٢ - هل توجد علاقة بين دافعية الإنجاز وتقدير الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة؟

٣- هل توجد فروق بين طلاب القسم العلمى وطلاب القسم الأدبى فى دافعية

الإنجاز؟

٤ـ هل توجد فروق بين طلبة وطالبات المرحلة الثانوية العامة فى دافعية الإنجاز؟

الفـــروض :

تمكن الباحث من صياغة الفروض التالية :

١ - توجد علاقة سالبة بين درجات الطلاب فى دافعية الإنجاز ودرجاتهم فى مركز التحكم الخارجى .

٢ - توجد علاقة موجبة بين درجات طلاب المرحلة الثانوية العامة فى دافعية الإنجاز ودرجاتهم فى تقدير الذات .

٣ - توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين طلاب القسم العلمى وطلاب القسم الأدبى فى دافعية الإنجاز .

٤ - توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين درجات كل من الطلبة والطالبات فى دافعية الإنجاز.

العينة والإجراءات :

اختار الباحث عينة عشوائية من طلبة وطالبات الصف الثانى الثانوى العام بقسمية العلمى والأدبى من مدارس محافظة الشرقية بالزقازيق ، تضم (٣١٩) من البنين ، (٣٤٥) من البنات .

وتم اتباع الإجراءات التالية :

- اختيار العينة وتحديد المرتفعين فى دافعية الإنجاز (الربع الأعلى) ، والمنخفضين فى دافعية الإنجاز (الربع الأدنى) .
- تطبيق الأدوات .
- المعالجة الاحصائية باستخدام اختبار « ت » ، ومعامل الارتباط.

الأدوات :

١ - اختبار دافعية الانجاز   تعريب وتقنين فاروق عبد الفتاح

٢ - اختبار تقدير الذات   تعريب وتقنين فاروق عبد الفتاح ومحمد أحمد دسوقى .

٣ – اختبار مركز التحكم   تعريب وتقنين فاروق عبد التاح .

٤ – اختبار الذكاء المصور   اعداد أحمد زكى صالح .

خلاصة النتائج :

توصل الباحث إلى النتائج التالية :

١ – توجد علاقة سالبة بين دافعية الإنجاز ومركز التحكم الخارجي لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة .

٢ – توجد علاقة موجبة بين تقدير الذات ودافعية الإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة عندما يتشابة التخصص.

٣ – توجد فروق ذات دلالة أحصائيه بين الطلبة والطالبات فى دافعية الإنجاز لصالح الطالبات .

٤ – لاتوجد فروق ذات دلالة أحصائيه بين طلبة القسم العلمى وطلبةالقسم الأدبى فى دافعية الإنجاز.

٥ – توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين طالبات القسم العلمى وطالبات القسم الأدبى لصالح طالبات القسم العلمى .

٦ – قام الباحث بعمل مشروع تطبيقى فى ضوء نتائج الدراسة ، كان من أهم أهدافه زيادة دافعية الإنجاز لدى مجموعة المنخفضين فى دافعية الإنجاز وفى سبيل تحقيق ذلك صمم الباحث برنامجًا قائمًا على الأداء وقد أثبت هذا البرنامج فعاليته فى زيادة دافعية الإنجاز لدى هذه المجموعة .

حسن على حسن (١٩٨٨)

✪ " الشخصية الإنجازية وبعض سماتها المعرفية والمزاجية "

الهدف من البحث :

التعرف عن مدى التباين الذى يمكن أن يكشف عنه الإشخاص المرتفعون والمنخفضون فى الإنجاز باعتباره أداء (تحصيل أكاديمى) وباعتباره دافع (الميل للإنجاز) فيما يتعلق بالخصائص المعرفية والمزاجية التالية: ، الإنجاز باعتباره سمة مركبه ، تأكيد الذات ، الجاذبية الاجتماعية ، الحاجة للمعرفة ، الميل للتبعية ، الحاسية الاخلاقية – الذكاء – الطلاقة – المرونة ، الاصالة ، وما هو دور الجنس

والدين والتخصص العلمى كمتغيرات معدلة لمدى هذا التباين .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

- الدرجة الكلية للتحصيل فى نهاية العام الجامعى – استخبار لقياس الإنجاز إعداد : الباحث
- مقياس الحاجة للمعرفة – مقياس التسلطية اعداد : بيرن ولامبرث .
- مقياس وكسلر– بلفيو لذكاء الراشدين – مقياس الاستعمالات إعداد : جيلفورد.
- اختبار الترابطات البعيدة إعداد : ميدنيك
- مقياس ويلوبى لتأكيد الذات – مقياس مارلو – كروان – مقياس ريتج للاحكام الاخلاقية .

العينة :

تكونت عينة البحث من (١٦٥) طالبًا وطالبة جامعيين مسلمون ومسيحيون، من طلاب كلية الأداب ، وكلية التربية ، جامعة المنيا.

خلاصة النتائج :

أسفر البحث عن النتائج التالية :

- وجود فروق وتباينات وارتباطات دالة لمتغير الإنجاز كأداء (تحصيل أكاديمى) مع متغير الشخصية الإنجازية ، والتوجه نحو التبعية ، ولم تكن هناك نتائج دالة لمحك التحصيل الأكاديمى مع متغيرات الميل للإنجاز والمتغيرات المعرفية والإبداعية .
- وجود فروق وتباينات دالة للميل للإنجاز مع متغيرات الشخصية الإنجازية، تأكيد الذات – الحاجة للمعرفة ، الجاذبية الاجتماعية ، الأخلاقية ، الذكاء . وكذا تباين دال مع متغير التحصيل الاكاديمى.
- وجود فروق وتباينات دالة المحك الجنس مع متغيرات الميل للإنجاز والشخصية الإنجازية والحاجة للمعرفة وتأكيد الذات ، فى اتجاه تفوق الذكور على الاناث ، ووجود فروق دالة بين المجموعتين فى التوجه نحو التبعية والمرونة، والطلاقه (استعمالات) ، والطلاقة (مترتبات)، والذكاء ، والحساسيةالأخلاقية، والجاذبية الأجتماعية ، فى اتجاه تفوق الأناث على الذكور.

- وجود فروق وتباينات دالة فيما يتعلق بمتغيرات الميل للإنجاز والشخصية الإنجازية وتأكيد الذات فى اتجاه تفوق المسلمين على المسيحين ، كما وجدت فروق دالة بين المجموعتين فيما يتعلق بمتغيرات الحساسية الإخلاقية والجاذبية الاجتماعية والطلاقة (استعمالات) فى اتجاه تفوق المسيحين على المسلمين .

- وجود فروق دالة فيما يتعلق بالتوجة نحو التبعية فى اتجاه تفوق مجموعة الأدبى على العلمى ، كما وجدت فروق دالة فيما يختص بمتغيرات الحاجة للمعرفة والطلاقة والاصالة (مترتبات) والحساسية الأخلاقية فى اتجاه تفوق مجموعة العلمى على الأدبى.

صلاح الدين أبو ناهية . رشاد عبد العزيز موسى (١٩٨٨)

« الفروق بين الجنسين في الدافع للانجاز »

الهدف من البحث :

الكشف عن البنية العاملية بين الذكور والأناث فى متغير الدافع للإنجاز .

الادوات المستخدمة فى البحث :

استخبار الدافع للإنجاز إعداد : هرمانس Hermans (١٩٧٠).

ويتضمن هذا الإستخبار بعض العوامل المرتبطة بالدافع للإنجاز وهى :- مستوى الطموح - السلوك المرتبط بقبول المخاطرة - الحراك الاجتماعى - المثابرة - توتر العمل - إدراك الزمن - التوجه بالمستقبل - اختيار الرفيق - سلوك التعرف- سلوك الإنجاز .

العـــينة :

تكونت البحث الحالى من ٣١٥ طالباً وطالبة (٢٠٣ طالباً و١١٢طالبة) من كليتى التربية واللغة العربية وكلية الدراسات الانسانية بجامعة الازهر.

خلاصة النتائج :

١- بالنسبة لعينة الذكور : أمكن التوصل إلى عشرة عوامل من الدرجة الأولى بطريقة المكونات الأساسية لهوتلنج من مصفوفة الإرتباطات التى تضمنت ٥٤,٢٥٪ من حجم التباين الكلى ، ولتلخيص هذه العوامل أجرى تحليل

عاملى من الدرجة الثانية لمصفوفة العوامل العشرة من الدرجة الأولى بعد تدويرها تدويراً متعامداً بطريقة هندريكسون ووايت، تم أجرى تحليلاً بطريقة هوتلنج لمصفوفة الإرتباطات بين العوامل المائلةوأمكن التوصل من هذه الخطوة إلى أربعة عوامل من الدرجة الثانية تضمنت نسبة ٥٨,٠٨ ٪ من حجم التباين الكلى وكانت نسبة كل عامل على حدة من العوامل الأربعة كالتالى : ١٩,٥١ ٪ ، ١٦,٦٩ ٪ ، ١١,٣١ ٪، ١٠,٥٨ وهذه العوامل إدراك الزمن ، الطموح ، المثابرة ، الإنجاز ، على الترتيب.

٢ – بالنسبة لعينة الأناث : أجرى أيضا تحليل عاملى من الدرجة الأولى بطريقة هوتلنج، وأمكن التوصل إلى إحدى عشر عاملاً من مصفوفة الإرتباطات التى تضمنت ٦٧,٤٢ ٪ من حجم التباين الكلى ، وأجرى التحليل العاملى من الدرجة الثانية لهذه العوامل الأحدى عشر بعد تدويرها تدويراً متعامداً بنفس الطريقة التى استخدمت مع عينة الذكور ، وأمكن التوصل إلى أربعة عوامل من الدرجة الثانية اشتملت على نسبة ٦٣,٠٢ ٪ من حجم التباين الكلى ، اختصت العوامل الأربعة كل على حدة بالنسب الآتية : ٢٨,١٤ ٪، ١٣,٥٠ ٪، ١١,٩٥ ٪، ٩,٤٢ ٪ من حجم التباين الكلى على الترتيب : العامل الأول يعكس الأصرار على التفوق ، ويعكس العامل الثانى عدم الاحساس بالملل ، ويعكس العامل الثالث التحمل ، واخيراً يعكس العامل الرابع المثابرة .

عبد الرحمن عبد البديع عويس (١٩٨٨)

" دراسة دافعية الإنجاز لدي المصابين بشلل الأطفال في علاقتها بالتوافق النفسي الشخصي والاجتماعي "

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين دافعية الإنجاز والتوافق النفسى ، الشخصى والاجتماعى ، لدى فئة المصابين بشلل الأطفال .

مشكلة الدراسة :

١ – هل توجد علاقة بين دافعية الإنجاز ، والتوافق النفسى ، الشخصى الاجتماعى، لدى فئة المصابين بشلل الأطفال بالمرحلة الثانوية ؟

٢ – هل توجد فروق ذات دلالة أحصائيةفى التوافق العام وأبعاده(المنزلى ،

الصحى ، الاجتماعى ، الانفعالى) بين مجموعتى المصابين بشلل الأطفال من الجنسين (ذكور - أناث) .

الفروض :

١ - توجد فروق ذات دلالة أحصائية فى التوافق العام بين مجموعة المصابين بشلل الأطفال مرتفعى الإنجاز ومجموعة المصابين بشلل الأطفال منخفضى الإنجاز لصالح مرتفعى الإنجاز .

٢ - توجد فروق ذات دلالة أحصائية فى التوافق المنزلى بين مجموعة شلل الاطفال مرتفعى الإنجاز ومجموعة المصابين بشلل الأطفال منخفضى الإنجاز لصالح مرتفعى الإنجاز .

٣ - توجد فروق ذات دلالة أحصائية فى التوافق الصحى بين مجموعة المصابين بشلل الاطفال مرتفعى الإنجاز ومجموعة المصابين بشلل الأطفال منخفضى الإنجاز لصالح مرتفعى الإنجاز.

٤ - توجد فروق ذات دلالة أحصائية فى التوافق الاجتماعى بين مجموعة المصابين بشلل الأطفال مرتفعى الإنجاز ومجموعة المصابين بشلل الأطفال منخفضى الإنجازلصالح مرتفعى الإنجاز.

٥ - توجد فروق ذات دلالة أحصائية فى التوافق الانفعالى بين مجموعة شلل الأطفال مرتفعى الإنجاز ومجموعة المصابين بشلل الأطفال منخفضى الإنجاز لصالح مرتفعى الإنجاز .

٦ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى التوافق العام بين مجموعة المصابين بشلل الأطفال من الذكور والاناث لصالح الذكور .

٧ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى التوافق المنزلى بين مجموعة المصابين بشلل الأطفال من الذكور والاناث لصالح الذكور .

٨- توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى التوافق الصحى بين مجموعة المصابين بشلل الأطفال من الذكور والأناث لصالح الذكور .

٩ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى التوافق الاجتماعى بين مجموعة المصابين بشلل الأطفال من الذكور والاناث لصالح الذكور .

١٠- توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى التوافق الانفعالى بين مجموعة المصابين بشلل الأطفال من الذكور والاناث لصالح الذكور.

العينة والاجراءات :

(١٢٢) طالبًا بالمرحلة الثانوية (الصف الثانى الثانوى) بمدارس من (غرب – وسط– جنوب) القاهرة ، (٨١) من الذكور، (٤١) من الأناث مصابين بشلل الأطفال.

تطبيق الأدوات :

– حساب الوسيط وتصنيفهم إلى مرتفعي ومنخفضى دافعية الإنجاز .

الأدوات :

١ – اختبار دوافع الإنجاز إعداد محمود عبد القادر .

٢ – اختبار التوافق لدى طلبة المدارس الثانوية والجامعات . اعداد محمد عثمان نجاتى .

خلاصة النتائج :

باستخدام تحليل التباين ، اختبار «ت» تم التوصل إلى النتائج التالية :

١ – توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى التوافق العام والصحى والانفعالى ، بين مجموعة المصابين بشلل الأطفال مرتفعي الإنجاز ومنخفضى الإنجاز لصالح مرتفعى الإنجاز .

٢ – لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى بعدى التوافق المنزلى والاجتماعى بين المصابين بشلل الأطفال مرتفعى ومنخفضى الإنجاز .

٣ – توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى التوافق العام والصحى والانفعالى بين المصابين بشلل الأطفال من الذكور والاناث لصالح الذكور.

٤ – لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الإجتماعى والمنزلى بين المصابين بشلل الاطفال من الذكور والأناث .

مصطفي أحمد تركي (١٩٨٨)

✪ " الدافعية للإنجاز عند الذكور والأناث في موقف محايد وموقف منافسة "

الهدف من البحث :

التعرف على الفروق بين الذكور والأناث (من طلبة الجامعة) فى الدافعية

للإنجاز فى موقف محايد وموقف منافسة فى الثقافة العربية .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

مقياس الدافعية للإنجاز إعداد : مهرابيان ترجمة : الباحث .

العـــينة :

تكونت عينة البحث من مجموعتين من الطلاب ومجموعتين من الطالبات وذلك كما يلى :

الطلاب : طلاب فقط (٢٠) طالباً ، وطلاب (فى اختلاط) ١٢ طالباً .

الطالبات : طالبات فقط (٣١) طالبة ، وطالبات (فى اختلاط) ٢٢ طالبة .

خلاصة النتائج : أوضحت النتائج ما يلى :-

- عدم وجود فروق دالة بين أى مجموعة من المجموعات الأربع ، وهذه النتيجة تعنى عدم وجود فروق فى الدافعية للإنجاز بين الأناث والذكور فى الموقف المحايد و سواء كانوا فى جماعة مختلطة أو دون اختلاط.
- عدم وجود فروق دالة بين المجموعات الأربع فى موقف المنافسة وهذا يعنى أنه لا توجد فروق دالة بين الذكور والأناث فى موقف المنافسة ، سواء كانوا دون اختلاط أو فى اختلاط .
- يوجد تفاعل للنوع والاختلاط فى موقف المحايد ، وأن النوع (ذكور أو أناث) لم يؤثر أو يتأثر بكونه دون اختلاط فى الدافعية للإنجاز عند أفراد العينة فى الموقف المحايد .
- أن النوع لم يؤثر أو يتأثر بالاختلاط أو بعدم الاختلاط فى الدافعية للإنجاز عند أفراد العينة فى موقف المنافسة .
- لافروق بين درجات الذكور وهم فى موقف المحايد ودرجاتهم وهم فى موقف المنافسة فى الدافعية للإنجاز ، أى أن درجات الذكور لم ترتفع فى موقف المنافسة عنها فى الموقف المحايد.
- لافروق بين درجات الأناث وهن فى الموقف المحايد ودرجاتهن وهن فى موقف المنافسة أى أن درجات الأناث فى الدافعية للأنجاز لم ترفع فى موقف المنافسة عنها فى الموقف المحايد.

أشرف أحمد عبد القادر (١٩٩٠)

✪ " دراسة العلاقة بين مستوي القلق والدافع للإنجاز لدي تلاميذ المرحلة الإبتدائية " .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على العلاقة بين مستوى القلق (مرتفع، متوسط ، منخفض) والدافع للإنجاز لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإبتدائية ، وذلك لتحديد المستوى الأمثل للقلق والذى يكون عنده الدافع للإنجاز فى أحسن حالاته .

مشكلة الدراسة :

١ - هل توجد فروق بين مستويات القلق (مرتفع ، متوسط ، منخفض) فى الدافع للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية ؟

٢ - هل توجد فروق بين البنين والبنات ذوى مستويات القلق الثلاثة (مرتفع، متوسط ، منخفض) فى الدافع للإنجاز ؟

الفروض :

١ - توجد فروق دالة إحصائياًبين التلاميذ ذوى القلق المرتفع والتلاميذ ذوى القلق المتوسط فى الدافع للإنجاز لصالح التلاميذ ذوى القلق المتوسط.

٢ - لاتوجد فروق دالة إحصائياً بين تلاميذ ذوى مستوى القلق المرتفع والتلاميذ ذوى مستوى القلق المنخفض فى الدافع للإنجاز .

٣ - توجد فروق دالة إحصائياً بين التلاميذ ذوى مستوى القلق المتوسط والتلاميذ ذوى مستوى القلق المنخفض فى الدافع للإنجاز لصالح التلاميذ ذوى القلق المتوسط.

٤ - توجد فروق دالة إحصائيًا بين التلميذات ذوات القلق المرتفع والتلميذات ذوات القلق المتوسط فى الدافع للإنجاز لصالح التلميذات ذوات القلق المتوسط.

٥ - لاتوجد فروق دالة إحصائيًا بين التلميذات ذوات مستوى القلق المرتفع والتلميذات ذوات مستوى القلق المنخفض فى الدافع للإنجاز.

٦ - توجد فروق دالة إحصائيًا بين التلميذات ذوات مستوى القلق المتوسط

والتلميذات ذوات مستوى القلق المنخفض فى الدافع للإنجاز لصالح التلميذات ذوات القلق المتوسط.

٧ – توجد فروق دالة إحصائياً بين التلاميذ ذوى مستوى القلق المرتفع والتلميذات ذوات مستوى القلق المتوسط فى الدافع للإنجاز لصالح التلميذات ذوات مستوى القلق المتوسط.

٨ – لاتوجد فروق دالة إحصائيًا بين التلاميذ ذوى مستوى القلق المرتفع والتلميذات ذوات مستوى القلق المرتفع فى الدافع للإنجاز .

٩– لاتوجد فروق دالة إحصائياً بين التلاميذ ذوى مستوى القلق المرتفع والتلميذات ذوات مستوى القلق المنخفض فى الدافع للإنجاز .

١٠– توجد فروق دالة إحصائيًا بين التلاميذ ذوى مستوى القلق المتوسط والتلميذات ذوات مستوى القلق المرتفع فى الدافع للإنجاز لصالح التلاميذ ذوى القلق المتوسط.

١١– لاتوجد فروق دالة إحصائيًا بين التلاميذ ذوى مستوى القلق المتوسط والتلميذات ذوات مستوى القلق المتوسط فى الدافع للإنجاز .

١٢ – توجد فروق دالة إحصائيًا بين التلاميذ ذوى مستوى القلق المتوسط والتلميذات ذوات القلق المنخفض فى الدافع للإنجاز لصالح التلاميذ ذوى مستوى القلق المتوسط .

١٣ – لاتوجد فروق دالة إحصائيًا بين التلاميذ ذوى مستوى القلق المنخفض والتلميذات ذوات مستوى القلق المرتفع فى الدافع للإنجاز.

١٤ –توجد فروق دالة إحصائيًا بين تلاميذ ذوى مستوى القلق المنخفض والتلميذات ذوات مستوى القلق المتوسط فى الدافع للإنجاز لصالح التلميذات ذوات مستوى القلق المتوسط.

١٥– لاتوجد فروق دالة إحصائيًا بين تلاميذ ذوى مستوى القلق المنخفض والتلميذات ذوات مستوى القلق المنخفض فى الدافع للإنجاز .

العينة والاجراءات :

تم اختيار عينة الدراسة من بين مدارس مدينة بنها ، وبلغت العينة (٢١١) تلميذاً وتلميذة بالصف الثالث الإبتدائى ، ثم قام الباحث بتطبيق مقياس القلق عليهم وتم تصنيف استجاباتهم إلى ثلاثة مستويات قلق مرتفع (٨٧) تلميذاً

وتلميذة، قلق متوسط (١٤٥) تلميذاً وتلميذة ، قلق منخفض (٧٩) تلميذاً وتلميذة ، وبعد ذلك قام الباحث باختيار (٢٠) تلميذاً (٢٠) تلميذة عشوائياً من كل مستوى من المستويات الثلاثة للقلق وبلغت العينة النهائية (١٢٠) تلميذاً وتلميذة ، ثم قام الباحث بتطبيق مقياس الدافع للإنجاز ، وتم رصد الدرجات لمقارنة مستويات القلق الثلاثة بالدافع للإنجاز لدى أفراد العينة ، ثم معالجتها باستخدام تحليل التباين واختبار نيومان كولز.

الأدوات :

١-مقياس مستوى القلق للأطفال من (٦- ١٢ سنة) إعداد الباحث .

٢- مقياس الدافع للإنجاز للأطفال والراشدين إعداد فاروق عبد الفتاح .

النتـائج :

توصلت الدراسة الحالية إلى أنه حيث يكون القلق متوسطاً يكون الدافع للإنجاز فى أحسن حالاته ، سواء كان الطرف الآخر للمقارنة ينصب على قلق مرتفع أو على قلق منخفض .

وأن جميع فروض الدراسة تحققت ما عدا الفرض الحادى عشر .

رشاد عبد العزيز موسى (١٩٩٠).

✪ " الدافعية للإنجاز في ضوء بعض مستويات الذكورة المختلفة .

الهدف من البحث :

تحديد الفروق بين مستويات الذكورة المختلفة فى الدافعية للإنجاز .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

– مقياس الذكورة – الأنوثة ترجمة : الباحث .

– استخبار الدافعية للإنجاز (رشاد عبد العزيز موسى ، صلاح أبو ناهية)

العينة تكونت العينة من مائتين طالب وطالبة (مائة طالب ومائة طالبة) من كليتى التربية والدراسات الانسانية جامعة الأزهر فى الفرقة الثانية ، وقد بلغ المتوسط الحسابى لأعمار الذكور٢٢,٨١ بانحراف معيارى ٢,٣٥ ، ولأعمار الأناث ٢٣,٠٣ بانحراف معيارى ٣,١٥.

خلاصة النتائج : اسفرت النتائج عن : -

- وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة ۰۱. بين الذكور مرتفعى الذكورة والذكور منخفض الذكورة فى الدافعية للإنجاز لصالح الذكور مرتفعى الذكورة .
- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ۰۱. بين الأناث مرتفعات الذكورة فى دافعية الإنجاز لصالح الاناث مرتفعات الذكورة .
- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ۰۱. بين الذكور مرتفعات الذكورة .
- وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى ۰۱. بين الذكور مرتفعى الذكورة والاناث منخفضات الذكورة فى الدافعية للإنجاز لصالح الذكور مرتفعى الذكورة.
- وجود فروق دالة عند مستوى ۰۱. بين الذكور منخفضى الذكورة والأناث مرتفعات الذكورة فى الدافعية للإنجاز لصالح الاناث مرتفعات الذكورة .
- عدم وجود فروق دالة احصائيًا بين الذكور منخفضى الذكورة ، والاناث منخفضات الذكورة فى الدافعية للإنجاز.

فتحي مصطفي الزيات (١٩٩٠)

" العلاقة بين النسق القيمي ووجهة الضبط ودافعية الإنجاز لدي عينة من طلاب جامعتى المنصورة وأم القري " دراسة تجريبية "

الهدف من البحث :

الكشف عن اختلاف ترتيب لدى طلاب الجامعات المصرية عنه لدى طلاب الجامعات السعودية .

- التعرف على مدى تأثير كل من الجنس والجنسية والتفاعل بينها على متوسطات القيم المقاسة لدى أفراد العينة .
- التعرف على مدى إختلاف دافعية الإنجاز ، دوافع النجاح ودوافع الخوف من الفشل بإختلاف النسق القيمى لدى أفراد العينة .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

- مقياس دافعية الإنجاز إعداد محمد جميل منصور .

- إختبار القيم لجوردن أولبورت وأخرين   ترجمة : عطية هنا .
- إختبار وجهة الضبط   إعداد : الباحث .

العينة :

شملت عينة الدراسة مجموعتين من طلبة وطالبات جامعتى المنصورة وأم القرى خلال العام الدراسى ٨٧ / ١٩٨٨م احداهما تمثل العينة المصرية (١٥٤) أخذت من طلبة وطالبات كليتى التربية والآداب ، والثانية تمثل العينة السعودية (١٤٦) أخذت من طلبة وطالبات كليتى التربية والعلوم والاجتماعية .

خلاصة النتائج : اسفرت النتائج عن :-

- أن هناك اتفاقًا فى ترتيب القيم النظرية والاقتصادية والجمالية والسياسية لدى أفراد العينتين المصرية والسعودية .
- أن هناك اختلافاً فى ترتيب القيمتين الإجتماعية والدينية ، فبينما كان ترتيب القيمة الدينية الأول لدى العينة المصرية كان ترتيبها الثانى لدى العينة السعودية . وبينما كان ترتيب القيمة الاجتماعية أو القيمة الدينية لدى العينة السعودية تميلان نحو مرتبة متقدمة .
- أن التباين داخل انماط القيم لدى العينة المصرية أوضح منه لدى العينة السعودية، كما كان مدى الدرجات على هذه القيم لدى العينة المصرية أكبر منه لدى العينة السعودية .
- اختلف ترتيب القيم لدى الطلاب من أفراد العينة المصرية عنه لدى الطلاب من أفراد العينة السعودية كما أُختلف ترتيبها – أى القيم – لدى الطالبات من أفراد العينة المصرية عنه لدى الطالبات من أفراد العينة السعودية فى جميع القيم عدا القيمتين الإقتصادية والجمالية .
- دلالة تأثير الجنسية والجنس والتفاعل بينها على متوسطى القيمتين النظرية والإجتماعية .
- دلالة تأثير الجنسية فقط بالنسبة للقميتين السياسية والدينية .
- دلالة تأثير الجنس فقط بالنسبة للقيمة الاقتصادية .
- عدم دلالة تأثير كلا من الجنس والجنسية والتفاعل بالنسبة للقيمة الجمالية.
- عدم دلالة تأثير الجنس على متوسطى القيمتين السياسية والدينية .

- وجود تأثير دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ للجنسية على متوسطات القيم النظرية والاجتماعية والسياسية والدينية .
- وجود تأثير موجب للجنس على متوسطات القيم النظرية والاقتصادية والاجتماعية .
- لاتوجد فروق بين العينة المصرية والعينة السعودية فى كل من دوافع النجاح ودوافع الخوف من الفشل.
- لاتوجد فروق دالة بين الذكور والاناث من أفراد العينة فى كل من دوافع النجاح ودوافع الخوف من الفشل.
- أن أفراد العينة المصرية أميل إلى أن يكونوا ذوى وجهة ضبط داخلية بصورة تفوق أفراد العينة السعودية .
- أن الذكور أميل إلى أن يكونوا ذوى وجهة ضبط داخلية بصورة تفوق الأناث .
- عدم اختلاف متوسطات دافعية الإنجاز باختلاف النسق القيمى لدى أفراد العينة.
- عدم اختلاف وجهة الضبط باختلاف النسق القيمى لدى أفراد العينة .

نبيل أحمد صادق (١٩٩٠)

✪ " العلاقة بين الدروس الخصوصية وكل من دافع الإنجاز والقلق لدي طلاب المرحلة الثانوية العامة" :

أهداف الدراسة :

تحدد أهداف الدراسة الحالية فيما يلى :

١- هدف نظرى:

معرفة العلاقة بين ظاهرة تلقى الدروس الخصوصية وأهم السمات الشخصية للطلاب وهما دافع الإنجاز وقلق الإختبار لدى الطلاب الذين يتلقون دروساً خصوصية هل لأن تلقى الدروس الخصوصية يزيد من مستوى دافع الإنجاز وهل تقلل من مستوى قلق الإختبار لديهم ؟ أم يحدث العكس.

٢ - **هدف تطبيقى :**

بناء استبيان الدروس الخصوصية للكشف عن الأسباب والدوافع الحقيقيه وراء الدروس الخصوصية .

مشكلة الدراسة :

١ - هل يختلف مستوى دافع الإنجاز لدى طلاب الثانوية العامة الذين يتلقون دروساً خصوصية بالمقارنة بالطلاب الذين لا يتلقون دروساً خصوصية ؟

٢ - هل يختلف مستوى قلق الإختبار لدى طلاب الثانوية العامة الذين يتلقون دورساً خصوصية بالمقارنة بالطلاب الذين لايتلقون دروساً خصوصية ؟

٣ - هل يختلف مستوى الدافع للإنجاز باختلاف الجانب المسبب لتلقى الدروس الخصوصية لدى مجموعتى الطلاب منخفضى ومرتفعى الذكاء؟

٤- هل يختلف مستوى قلق الإختبار باختلاف الجانب المسبب لتلقى الدروس الخصوصية لدى مجموعتى الطلاب منخفضى ومرتفعى الذكاء؟

الفروض :

١ - يختلف متوسط درجات دافع الإنجاز لدى طلاب الثانوية العامة الذين يتلقون دروساً خصوصية بالمقارنة بالطلاب الذين لايتلقون دروساً خصوصية لصالح مجموعة الطلاب الذين لا يتلقون دروساً خصوصية .

٢ - يختلف متوسط درجات قلق الإختبار لدى طلاب الثانوية العامة الذين يتلقون دروساً خصوصية بالمقارنة بالطلاب الذين لايتلقون دروساً خصوصية لصالح مجموعة الطلاب الذين يتلقون دروساً خصوصية .

٣ - لايختلف متوسط درجات دافع الإنجاز باختلاف الجانب المسبب لتلقى الدروس الخصوصية لدى مجموعتى الطلاب منخفض ومرتفعى الذكاء الذين يتلقون دروساً خصوصية .

٤ - لايختلف متوسط درجات قلق الاختبار باختلاف الجانب المسبب لتلقى الدروس الخصوصية لدى مجموعتى لطلاب منخفض ومرتفعى الذكاء الذين يتلقون دروساً خصوصية .

العينة والإجراءات :

شملت عينة الدراسة (٨٤٧) طالباً وطالبة من الصف الثالث الثانوى بالقسم

العلمى والأدبى من المدارس الثانوية بادارة الزقازيق التعليمية ، منهم (٧١٦) طالباً وطالبة يتلقون دروساً خصوصية ، (١٣١) طالبًا وطالبة لايتلقون دروساً خصوصية.

الإجراءات :

١- تم اختيار فصول من كل مدرسة من المدارس الثانوية العامة بمدينة الزقازيق وعددها ست مدارس .

٢ - تطبيق استبيان الدروس الخصوصية لتحديد الطلاب الذين يتلقون دروساً خصوصية والذين لايتلقون دروساً خصوصية .

٣ - قسم الباحث أفراد العينة طبقاً لإستبيان الدروس الخصوصية إلى مجموعتين الأولى الطلاب الذين يتلقون دروساً خصوصية وقد قسمت هذه المجموعة إلى أربعة مجموعات حسب جوانب الاستبيان (أ - النظام التعليمى ، ب - الطالب، ج- الأسرة والمجتمع ء - المعلم) والمجموعة الثانية تمثل الذين لايتلقون دروساً خصوصية .

٤ - تطبيق اختبار الذكاء على المجموعة الأولى لتقسيمها إلى مجموعتين الأولى هم أفراد الأرباعى الثالث (مرتفعى الذكاء) ويتلقون دروساً خصوصية ، والثانية هم أفراد الأرباعى الأول (منخفضى الذكاء) ويتلقون دروساً خصوصية .

٥ - تطبيق اختبار الدافع للإنجاز ومقياس قلق الإختبار على العينة ككل .

٦ - تصحيح الإختبارات ورصد الدرجات ومعالجتها إحصائياً باستخدام تحليل التباين ، اختبار «ت».

الأدوات :

١- استبيان الدروس الخصوصية .	إعداد الباحث .
٢- اختبار الدافع للإنجاز .	إعداد فاروق عبد الفتاح .
٣- مقياس قلق الإختبار .	إعداد ليلى عبد الحميد .
٤- اختبار الذكاء العالى .	إعداد السيد محمد خيرى .

خلاصة النتائج :

١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات دافع الإنجاز بين المجموعتين

لصالح الطلاب الذين لايتلقون دروساً خصوصية ، وعلى ذلك فان الفرض الأول قد تحقق صدقة .

٢ – توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات قلق الاختبار بين المجموعتين لصالح الطلاب الذين يتلقون دروسا خصوصية .

٣ – لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية فى متوسطات درجات دافع الإنجاز بين المجموعات الأربعة المسببة لتلقى الدروس الخصوصية ، بمعنى أنه لايختلف متوسط درجات دافع الإنجاز بإختلاف الجانب المسبب لتلقى الدروس الخصوصية لدى الطلاب منخفضى ومرتفعى الذكاء وذلك فإن الفرض الثالث تحقق صدقه .

٤ – لا يختلف متوسط درجات قلق الاختبار باختلاف الجانب المسبب لتلقى الدروس الخصوصية لدى الطلاب منخفضى ومرتفعى الذكاء ، وعلى ذلك فإن الفرض الرابع قد تحقق صدقه .

يوسف عبد الفتاح محمد (١٩٩١)

" دراسة الدافعية للإنجاز وسمات الشخصية لدي معلمي ومعلمات المرحلة التأسيسية الذين يتلقون تعليماً جامعياً ".

المشكلة :

يتناول هذا البحث مشكلة الفروق بين الجنسين من حيث الدافعية للإنجاز وسمات الشخصية ، بهدف دراسة هذه الفروق لدى مرتفعى الدافعية للإنجاز، هذا بالإضافة إلى التعرف على العلاقة بين الدافعية للإنجاز وسمات الشخصية لدى المجموعة الكلية والمجموعات الفرعية المنبثقة عنها . وقد شملت العينة (٨٣) فرداً من الجنسين ممن يعملون بالتدريس بالمرحلة التأسيسية ويتلقون تعليماً جامعياً بدولة الأمارات (بمنطقة رأس الخيمة) . طبق عليهم اختبار الشخصية لبرنرويتر والذى عربه محمد عثمان نجاتى . وعوجت البيانات باختبار (ت) لدراسة الفروق، ومعامل ارتباط بيرسون (القيم الخام) لحساب العلاقات الارتباطية .

تبين من النتائج وجود فروق بين الجنسين فى الدافعية للإنجاز فى صالح الأناث وذلك ما يختلف مع نتائج العديد من الدراسات السابقة فى هذا الصدد . وقد فسر البحث ذلك فى ضوء الإطار الثقافى والاجتماعى لمجتمع الامارات باعتباره

مجتمعاً خليجياً ، حيث تعتبر الفتاة التعليم بمثابة الرئة التى تتنفس من خلالها، وتعطية جل اهتمامها لتحقق من خلاله ذاتها فى ظل المتغيرات النفسية والاجتماعية السائدة فى المجتمع . أما نتائج معاملات الإرتباط فقد تبين منها وجود سلبية بين الدافعية للإنجاز وسمات الميل العصابى ، والسيطرة والانطواء كما اتضح وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الدافعية للإنجاز وسمات الإكتفاء الذاتى، والثقة بالنفس والمشاركة الاجتماعية .

أحمد محمد عبد الخالق ، مايسة أحمد النيال (١٩٩٢)

✪ " الدافعية للإنجاز وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية لدي عينة من تلاميذ المدارس الإبتدائية وتلميذاتها بدولة قطر دراسة عاملية مقارنة "

هدفت هذه الدراسة إلى فحص العلاقة بين الدافع للإنجاز وسمات الشخصية الآتية :

القلق ، العصابية ، الانبساط ، وذلك على عينة من التلاميذ (ن = ١١٠) والتلميذات (ن = ١١٠) فى الصف السادس الإبتدائى بدولة قطر . وقد وضع الباحثان مقياس الدافع للإنجاز للأطفال ، ومر تأليفه بعدة مراحل ، وتضم صيغته النهائية ٢٠ عبارة ، ويتسم المقياس باتساق داخلى مرتفع ، وصدق مضمون لابأس به ، واستخرجت من الإرتباطات بين بنوده عوامل متسقة . كما استخدم مقياس القلق من وضع الباحثين ، فضلاً عن مقياس العصابية والانبساط من قائمة أيزنك للشخصية . وأسفرت النتائج عن ظهور فروق جوهرية بين الجنسين فى كل من القلق والعصابية فقط (للبنات متوسط أعلى) . أما معاملات الإرتباط الجوهرية فكانت بين كل من : الدافعية للإنجاز والعاصبية (+م) ، القلق والعصابية (+م) ، العصابية والانبساط (–س) لدى الأولاد . وارتباط جوهرى عند البنات بين الدافعية للإنجاز والقلق (–س) ، القلق والعصابية (+م) ، العصابية والإنبساط (–س) . وكشف التحليل العاملى للمصفوفة الارتباطية عن عاملين لدى الأولاد : الدافع للإنجاز مقابل القلق ، وقد نوقشت النتائج على ضوءالدراسات السابقة الأجنبية والعربية وبعض خواص المجتمع القطرى ، وقدم عدد من التوصيات والاقتراحات.

رشاد عبد العزيز موسى (١٩٩٢)

✪ " الإكتئاب النفسي للوالدين وعلاقته باكتئاب ودافعية الأبناء للإنجاز"

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين الإكتئاب النفسى للوالدين واكتئاب ودافعية أبنائهم للإنجاز.

الفروض :

١- توجد علاقة دالة موجبة بين إكتئاب الوالدين وإكتئاب أبنائهم.

٢- توجد علاقة دالة سالبة بين إكتئاب الوالدين ودافعية أبنائهم للإنجاز.

٣- توجد علاقة دالة سالبة بين إكتئاب الأبناء ودافعيتهم للإنجاز .

العينة والإجراءات :

تكونت عينة البحث من مجموعتين :

- عينة من الأمهات والآباء (٢٨ أماً ، ٢٨ أباً) أعمارهم بين (٣٧- ٤٤ سنة).
- عينة من أبنائهم الذكور والاناث (٢٨ أبناً ، ٢٨ بنتاً) أعمارهم بين ١٢- ١٣ سنة .

وشملت الإجراءات :

- اختيار عينات البحث من مدارس نبيل الوقاد والاعدادية للبنات وزكى مبارك الاعدادية للبنين.
- تطبيق الأدوات على البنين والبنات بالمدارس .
- ارسال نسختين احداهما للأب والأخرى للأم مع كل تلميذ وتلميذة من مقياس التقدير الذاتى للإكتئاب حتى يتم تطبيقة عليهما مع خطاب متضمناً الهدف من البحث وشرح واف للتعليمات وكيفية الإجابة على بنود المقياس .
- تصحيح الإستجابات ورصد النتائج ومعالجتها إحصائياً باستخدام المتوسط الحسابى ، والانحراف المعيارى ، ومعامل الإرتباط بطريقة بيرسون.

الأدوات :

١ – مقياس التقدير الذاتي للإكتئاب تعريب وتقنين الباحث .

٢ – مقياس الإكتئاب للأطفال والمراهقين إعداد الباحث .

٣ – مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين . تعريب وتقنين الباحث.

خلاصة النتائج :

١– وجود ارتباط دال وموجب بين إكتئاب الوالدين وإكتئاب أبنائهم الذكور والاناث.

٢ –عدم وجود ارتباط بين إكتئاب الوالدين ودافعية أبنائهم للإنجاز .

٣ – عدم وجود ارتباط بين إكتئاب الأبناء ودافعيتهم للإنجاز.

هشام عبد الرحمن عبد الصادق (١٩٩٢) .

✪ " دراسة العلاقة بين الأسلوب القيادي لمعلم الحلقة الأولي من التعليم الأساسي ودافعية الإنجاز لدي التلاميذ " .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى إلقاء الضوء على الواقع الحقيقى للسلوك القيادى لمعلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسى كما يراه التلاميذ فى الريف والحضر وعلاقة هذا السلوك بمستوى دافعية الإنجازلدى التلاميذ.

مشكلة الدراسة :

تتحدد فى التساؤل الرئيسى التالى :

هل يوجد اختلاف فى مستوى الدافع للإنجاز للتلاميذ باستخدام السلوك القيادى لمعلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسى وكذلك باختلاف البيئة ؟

الفروض :

١ – توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى مستوى الدافع للانجاز بين متوسط درجات تلاميذ المعلم ذى الاسلوب الديمقراطى (حضر) ،متوسط درجات تلاميذ المعلم ذى الأسلوب الفوضوى (حضر) لصالح تلاميذ المعلم ذى الأسلوب الديمقراطى (حضر) .

٢ - توجد فروق ذات إحصائية فى مستوى الدافع للإنجاز بين متوسط درجات تلاميذ المعلم ذى الأسلوب الديمقراطى (حضر) ومتوسط درجات تلاميذ المعلم ذى الأسلوب التسلطى (حضر) لصالح تلاميذ المعلم ذى الأسلوب الديمقراطى (حضر) .

٣ - لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية فى مستوى الدافع للإنجاز بين متوسط درجات تلاميذ المعلم ذى الأسلوب الفوضوى (حضر) ومتوسط تلاميذ المعلم ذى الأسلوب التسلطى (حضر) .

٤ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى مستوى الدافع للإنجاز بين متوسط درجات تلاميذ المعلم ذى الأسلوب الديمقراطى (ريف) ومتوسط درجات تلاميذ والمعلم ذى الأسلوب الفوضوى (ريف) لصالح تلاميذ المعلم ذى الأسلوب الديمقراطى (ريف) .

٥ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى مستوى الدافع للإنجاز بين متوسط درجات تلاميذ المعلم ذى الأسلوب الديمقراطى (ريف) ومتوسط درجات تلاميذ المعلم ذى الأسلوب التسلطى (ريف) لصالح تلاميذ المعلم ذى الأسلوب الديمقراطى (ريف) .

٦ - لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية فى مستوى الدافع للإنجاز بين متوسط درجات تلاميذ المعلم ذى الأسلوب الفوضوى (ريف) ومتوسط درجات تلاميذ المعلم ذى الأسلوب التسلطى(ريف) .

٧ - لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية فى مستوى الدافع للإنجاز بين متوسط درجات تلميذ المعلم ذى الأسلوب الديمقراطى (حضر) ومتوسط درجات تلاميذ المعلم ذى الأسلوب الديمقراطى (ريف) .

٨ - لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية فى مستوى الدافع للإنجاز بين متوسط درجات تلاميذ المعلم ذى الأسلوب الفوضوى (حضر) ومتوسط درجات تلاميذ المعلم ذى الأسلوب الفوضوى (ريف) .

٩ - لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية فى مستوى الدافع للإنجاز بين متوسط درجات تلاميذ المعلم ذى الأسلوب التسلطى (حضر) ومتوسط درجات تلاميذ المعلم ذى الأسلوب التسلطى (ريف) .

العينة والإجراءت :

قام الباحث باختيار عينة الدراسة من تلاميذ وتلميذات الصف الرابع فى بعض مدارس محافظة القليوبية (ريف / حضر) وذلك لان المعلم هنا معلم فصل وليس معلم مادة ، وتكونت العينة من (٤٦١) تلميذ أو تلميذة منهم (٢٤٤)تلميذ ، (٢٢٥) تلميذة ، (٢٣٠) حضر ، (٢٣١) ريف.

الإجراءات :

– تطبيق الأدوات على العينة حيث يتم تقدير سلوك المعلم كما يراه التلاميذ.

– قام الباحث بحساب متوسطات درجات تلاميذ الفصول ذات الاساليب القيادية الثلاثة ورصدها فى جداول مع ترتيب المتوسطات تنازلياً.

– قام الباحث بانتقاء فصلين (أعلى المتوسطات) لكل أسلوب من الأساليب القيادية المختلفة احدهما بالحضر والآخر بالريف ثم طبق مقياس الدافع للإنجاز على تلاميذ وتلميذات هذين الفصلين .

– تصحيح مقياس الدافع للإنجاز.

– مساواة عدد أفراد المجموعات الست حيث تكونت كل مجموعة من (٣٥) تلميذ أو تلميذة ثم قام الباحث بحساب متوسطات درجات العينة فى المجموعات الست بالنسبة للدافع للإنجاز .

– تم معالجة الدرجات باستخدام تحليل التباين ، اختبار نيومان كولز.

الأدوات :

–مقياس السلوك القيادى لمعلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسى

إعداد الباحث

– مقياس الدافع للإنجاز إعداد الباحث

النتائج :

اتضح من نتائج الدراسة مايلى:

١ – أن دافعية الإنجاز لدى المعلمين ذوى الأسلوب الديمقراطى فى القيادة تكون فى أحسن حالاتها وان كان هناك تباين فى البيئة التى يعيش فيها التلاميذ.

٢ – ان الإنجاز لدى تلاميذ المعلمين ذوى الأسلوب التسلطى فى الريف كانت مرتفعة ولاتوجود فروق دالة إحصائياً بينهما وبين دافعية الإنجاز لدى تلاميذ المعلمين ذوى الأسلوب الديمقراطى فى كل من الريف والحضر .

٣ – انخفاض دافعية الإنجاز لدى تلاميذ كل من المعلمين ذوى الأسلوب التسلطى فى الحضر والريف.

أمينة محمد شلبي (١٩٩٣)

" العلاقة بين اختلاف التفسير السببي لدافعية الإنجاز وتقدير الذات والإتجاه نحو الدروس الخصوصية لدي طلاب المرحلة الثانوية " .

مشكلة الدراسة :

تحاول هذه الدراسة التعرف على كل من الاعزاءات السببية لدافعية الإنجاز ومستوى تقدير الذات لدى مرتفعي ومنخفضى الإتجاه نحو الدروس الخصوصية حتى إذا ما توصلت الدراسة الى ذلك أمكن المساهمة فى حل مشكلة الدروس الخصوصية التى أصبحت تؤرق التربويين والآباء ، والطلاب على حد سواء وفى ضوء ذلك تحاول الدراسة الحالية الإجابة على التساؤلات التالية:

١ – هل هناك فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث فيما يتعلق بالاتجاه نحو الدروس الخصوصية ؟

٢ – هل يختلف الإتجاه نحو الدروس الخصوصية بإختلاف العزو السببى لدافعية الإنجاز؟

٣ – هل يختلف العزو السببى لدافعية الإنجاز بإختلاف مستوى تقدير الذات؟

٤ – هل يختلف الإتجاه نحو الدروس الخصوصية بإختلاف مستوى تقدير الذات ؟

٥– هل هناك تأثير دال لتفاعل العزو السببى لدافعية الإنجاز مع تقدير الذات على الإتجاه نحو الدروس الخصوصية ؟

أهداف الدراسة :

١– التعرف على الاعزاءات السببية لدافعية الإنجاز لدى مرتفعي ومنخفضى الإتجاه نحو الدروس الخصوصية .

٢ – الكشف عن العلاقة بين إختلاف العزو السببى لدافعية الإنجاز وتقدير الذات لدى الفرد.

٣ – الكشف عن العلاقة بين مستوى تقدير الذات والإتجاه نحو الدروس الخصوصية .

٤– الكشف عن وجود تأثير دال لتفاعل العزو السببى لدافعية الإنجاز وتقدير الذات على الإتجاه نحو الدروس الخصوصية .

عينة البحث :

إختيرت عينة البحث الحالى من مدرستى المنصورة الثانوية للبنات ، جمال عبد الناصر الثانوية للبنين . وقد بلغت العينة ٣٠٠ طالب (بواقع ١٥٠ ذكور ، ١٥٠ إناث) من الصفين الأول والثانى الثانوى.

فروض الدراسة :

١ – توجد فروق ذات إحصائية بين الذكور والإناث فى الإتجاه نحو الدروس الخصوصية لصالح الإناث.

٢ – يختلف الإتجاه نحو الدروس الخصوصية بإختلاف العزو السببى لدافعية الإنجاز.

٣ – توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعى ومنخفضى تقدير الذات فى العزو السببى لدافعية الإنجاز .

٤– يختلف الإتجاه نحو الدروس الخصوصية بإختلاف مستوى تقدير الذات .

٥– يوجد تأثير دال لتفاعل العزو السببى و دافعية الإنجاز وتقدير الذات على الإتجاه نحو الدروس الخصوصية .

أدوات الدراسة :

١ – مقياس العزو لدافعية الإنجاز إعداد : الباحثة .

٢ – مقياس تقدير الذات إعداد : فتحى الزيات .

٣ – مقياس الإتجاه نحو الدروس الخصوصية إعداد : الباحثة .

نتائج الدراسة :

أسفرت الدراسة عن تحقيق الفرض الثانى والثالث والرابع ولم يتحقق الفرض الأول والخامس . حيث توصلت الدراسة إلى :

١ – عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث فى الإتجاه نحو الدروس الخصوصية .

٢ –يختلف الاتجاه نحو الدروس الخصوصية بإختلاف العزو السببى لدافعية الإنجاز.

٣ – يختلف العزو السببى بإختلاف مستوى تقدير الذات.

٤– يختلف الإتجاه نحو الدروس الخصوصية بإختلاف تقدير الذات .

٥– لايوجد تأثير دال لتفاعل العزو السببى لدافعية الإنجاز مع تقدير الذات على الإتجاه نحو الدروس الخصوصية .

يحيي أحمد مرزوق الأحمدي . (١٩٩٤)

✪ " تتابع وتكامل المعلمين في الصفوف الدنيا من المرحلة الإبتدائية وعلاقته بالتوافق والدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي لدي التلاميذ "

الهدف ومشكلة الدراسة :

تستهدف الدراسة الحالية محاولة الإجابة عن التساؤل التالى : هل يؤدى إستمرار المعلم مع نفس تلاميذه طوال السنوات الأولى من المرحلة الإبتدائية (نظام التتابع) إلى نتائج أفضل فيما يتعلق بالتوافق الشخصى والإجتماعى العام والدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسى للتلاميذ ؟ أم أن تغيير المعلم وانتقال مجموعة التلاميذ إلى معلم جديد فى كل عام دراسى (نظام التكامل) يؤدى إلى نتائج أفضل فيما يتعلق بنفس المتغيرات؟

فروض الدراسة :

١ – توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين درجات أفراد العينة الكلية على متغيرات التوافق الشخصى ، التوافق الاجتماعى ، التوافق العام ، الدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسى .

ويتفرع عن الفرض الفروض الفرعية التالية :

أ – توجد علاقة إرتباط دالة إحصائياً بين درجات أفراد مجموعة التتابع (ذكور) على متغيرات الدراسة الخمسة .

ب– توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين درجات افراد مجموعة

التتابع (إناث) على متغيرات الدراسةالخمسة .

جـ- توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين درجات أفراد مجموعة التتابع (ذكور وإناث) على متغيرات الدراسة الخمسة .

د- توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين درجات أفراد مجموعة التكامل (اناث) على متغيرات الدراسة الخمسة.

هـ - توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين درجات أفراد مجموعة التكامل (ذكور وإناث) فى درجاتهم على متغيرات الدراسة الخمسة.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتى التتابع والتكامل فى درجاتهم على متغيرات التوافق الشخصى ، والتوافق الإجتماعى ، التوافق العام،الدافعية للإنجاز، التحصيل الدراسى.

ويتفرع عن هذا الفرض فروض فرعية هى :

أ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتى التتابع والتكامل (عينة الإناث) فى درجاتهم على متغيرات الدراسة الخمسة .

ب- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتى التتابع والتكامل (عينة الذكور) فى درجاتهم على متغيرات الدراسة الخمسة .

جـ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتى التتابع والتكامل (عينة الإناث والذكور) فى درجاتهم على متغيرات الدراسة الخمسة.

عينة الدراسة :

اختيرت عينة من ١٥٤ تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصفين الثانى والثالث من المرحلة الإبتدائية بمدينة العين (٥٤ تتابعى - ١٠٠ تكاملى) .

ادوات الدراسة :

أ - إختبار الدافع للإنجاز للأطفال والراشدين : ترجمة فاروق عبد الفتاح موسى (١٩٨١) .

ب - إختبار الشخصية للأطفال : إقتباس وإعداد عطية محمود هنا (١٩٨٩) عن اختبار كاليفورنيا للأطفال .

جـ - بالنسبة للتحصيل الدراسى : تم الحصول على درجات أفراد العينة من السجلات المدرسية لاختبار نهاية العام .

خلاصة النتائج :

توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة بين مجموعتى التكامل والتتابع على متغيرات الدراسة بالنسبة لعينتى الذكور والعينة الكلية (ذكور ، إناث) وذلك فى صالح مجموعة التتابع ، بينما لم تكن الفروق دالة لعينة الإناث على أى من متغيرات الدراسة ، وقد فسرت هذه النتائج فى ضوء الفروق البيولوچية والاجتماعية بين الجنسين.

أمل حافظ إبراهيم النجار (١٩٩٥)

✪ " أثر الدورة الشهرية علي الإكتئاب النفسي والدافعية نحو الإنجاز "

أهداف الدراسة :

- التعرف على أثر الدورة الشهرية على الإكتئاب ومدى إنعكاسها على الدافعية نحو الإنجاز.
- توجيه نظرالمربين لخطورة هذه الفترة .
- توجية نظر المربين إلى إنخفاض القدرة على الإنجاز خلال هذه الفترة لقلة مستوى الدافعية للإنجاز.

مشكلة الدراسة :

تم بلورة الدراسة ومشكلتها من خلال التساؤلات الآتية :-

- ماهو تأثير الدورة الشهرية على الإكتئاب النفسى والدافعية نحو الإنجاز؟
- ماهي الإرتباطات وردود الفعل النفسية للدورة الشهرية ؟

فروض الدراسة :

١ - وجود إرتباط دال إحصائياً بين الإتجاه نحو الدورة الشهرية والإكتئاب ؟

٢ - وجود إرتباط دال إحصائياً بين الإتجاه نحو الدورة الشهرية والدافعية للإنجاز؟

٣ - وجود إرتباط دال بين الإكتئاب والإنجاز الأكاديمى .

٤ - وجود إرتباط دال بين الإتجاه نحو الدورة الشهرية والدافعية للإنجاز الأكاديمى.

٥ – وجود إرتباط دال بين التحصيل الأكاديمى والدافعية نحو الإنجاز.

٦ – وجود إرتباط دال بين الإكتئاب والدافعية نحو الإنجاز.

عينة الدراسة :

تم إختيار العينة الأساسية للدراسة من طالبات المدارس الثانوية للبنات . وقد بلغت ١٢١ فتاه يتراوح أعمارهن بين (١٤– ١٧) سنة بشرط خلوهن من عامل الرسوب الدراسى والعاهات والأمراض وتنتمى لجميع فئات المجتمع.

أدوات الدراسة :

١ – مقياس الإتجاهات والإعتقادات للدورة الشهرية إعداد : الباحثة .

٢ – مقياس دافعية الإنجاز لدى بعض فئات المجتمع ! إعداد : خضر مخيمر.

٣ – مقياس المزاج السعيد والحزين . إعداد : حنفى محمود إمام

خلاصة النتائج :

أسفرت نتائج الدراسة عن الاتى:

١ – وجود علاقة إرتباطية سالبة بين درجات الأفراد فى الإتجاهات والإعتقادات نحو الدورة الشهرية ودرجاتهم فى مقياس الإكتئاب لدى عينة الدراسة.

٢ – وجود علاقة إرتباطية سالبة دالة بين الإتجاه نحو الدورة الشهرية والدافعية للإنجاز لدى عينة الدراسة.

٣ – وجود علاقة إرتباطية سالبة دالة بين الإكتئاب والإنجاز الأكاديمى.

٤ – وجود علاقة إرتباطية سالبة بين الإتجاه نحو الدوره الشهرية والإنجاز الأكاديمى .

٥ – وجود علاقة إرتباطية موجبة بين التحصيل الأكاديمى والدافعية نحو الانجاز.

٦ – وجود علاقة إرتباطية سالبة بين الإكتئاب ودافعية الإنجاز.

شنوده حسب الله بشاي (١٩٩٥)

✪ " الإكتئاب وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية لدي طلاب الجامعة"

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى دراسة العلاقة بين الإكتئاب وبعض متغيرات الشخصية لدى طلاب الجامعة وهى :

الإحساس بالوحدة النفسية – القلق – الطموح – الإنطواء الإجتماعى – دافعية الإنجاز – توهم المرض؟

مشكلة البحث :

تم تحديد مشكلة البحث الحالى فى الإجابة على التساؤلات التالية: –

١ – هل هناك علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين الإكتئاب وبعض متغيرات الشخصية كما تقاس بالمقايس المستخدمة فى البحث ؟

٢ –هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعى الإكتئاب ومنخفضى الإكتئاب من الطلاب والطالبات فى متغيرات الشخصية الاتية :–

الإحساس بالوحدة النفسية – القلق – الطموح – الإنطواء الإجتماعى– دافعية الإنجاز – توهم المرض ؟

٣ – هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات فى الإكتئاب ؟

الفروض :

١ – يوجد معامل إرتباط موجب دال إحصائيا بين الدرجات التى يحصل عليها طلاب الجامعة من الجنسين على مقياس الإكتئاب ودرجاتهم على مقياس الإحساس بالوحدة النفسية .

٢ – يوجد معامل إرتباط موجب إحصائياً بين الدرجات التى يحصل عليها طلاب الجامعة من الجنسين على مقياس الإكتئاب ودرجاتهم على إختبار سمة القلق.

٣ – يوجد معامل إرتباط سالب دال إحصائياً بين الدرجات التى يحصل عليها طلاب الجامعة من الجنسين على مقياس الإكتئاب ودرجاتهم على إستبيان مستوى الطموح للراشدين .

٤ – يوجد معامل إرتباط موجب دال إحصائياً بين الدرجات التى يحصل عليها

طلاب الجامعة من الجنسين على مقياس الإكتئاب ودرجاتهم على مقياس الإنطواء الإجتماعى.

٥ - يوجد معامل إرتباط سالب دال إحصائياً بين الدرجات التى يحصل عليها طلاب الجامعة من الجنسين على مقياس الإكتئاب ودرجاتهم على مقياس دافعية الإنجاز .

٦ - يوجد معامل إرتباط موجب دال إحصائياً بين الدرجات التى يحصل عليها طلاب الجامعة من الجنسين على مقياس الإكتئاب ودرجاتهم على مقياس توهم المرض.

٧ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب ومتوسط درجات الطالبات على مقياس الإكتئاب لصالح الطالبات.

عينة البحث :

تكونت العينة النهائية التى استخلص منه الباحث نتائجة فى هذه الدراسة من (٣٠٠) طالباً وطالبة منهم (١٦٠) طالباً، (١٤٠) طالبة من الفرقة الثالثة بكلية التربية بسوهاج من الشعب العلمية والأدبية وتراوحت أعمارهذه العينة ما بين (١٩ : ٢١) عاما.

أدوات البحث:

١ - مقياس الإكتئاب إعداد الباحث .

٢ - مقياس الإحساس بالوحدة النفسية لطلاب الجامعات.إعداد : إبراهيم قشقوش.

٣ - استبيان مستوى الطموح للراشدين . إعداد كاميليا عبد الفتاح.

٤ - إختبار سمة القلق للكبار . إعداد : عبد الرقيب البحيرى.

٥ - مقياس توهم المرض . إعداد: عطية هنا وآخرين .

٦ - مقياس دافعية الإنجاز . إعداد: صفاء الأعسر وآخرين.

٧ - مقياس الإنطواء الإجتماعى . إعداد : عطية هنا وآخرين .

خلاصة النتائج :

١ - توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات الأفراد ذوى المستويات المرتفعة فى

الإكتئاب ودرجات الأفراد ذوى المستويات المنخفضة فى الإكتئاب على مقياس الاحساس بالوحدة النفسية لصالح ذوى المستويات المرتفعة فى الإكتئاب . (صدق الفرض الأول) .

٢ - توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات الأفراد ذوى المستويات المرتفعة فى الإكتئاب ودرجات الأفراد ذوى المستويات المنخفضة فى الاكتئاب على إختبار سمة القلق للكبار لصالح ذوى المستويات المرتفعة فى الإكتئاب . (صدق الفرض الثانى) .

٣ - توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات الأفراد ذوى المستويات المرتفعة فى الاكتئاب ودرجات الأفراد ذوى المستويات المنخفضة فى الإكتئاب على إستبيان مستوى الطموح للراشدين لصالح ذوى المستويات المنخفضة فى الإكتئاب . (صدق الفرض الثالث) .

٤- يوجد معامل إرتباط موجب دال إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ بين درجات طلاب الجامعة على مقياس الإكتئاب ودرجاتهم على مقياس الإنطواء الإجتماعى . (صدق الفرض الرابع) .

وهناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الأفراد ذوى المستويات المرتفعةفى الإكتئاب ودرجات الأفراد ذوى المستويات المنخفضة فى الإكتئاب على مقياس الإنطواء الإجتماعى لصالح ذوى المستويات المرتفعة فى الإكتئاب

٥- هناك فروق دالة إحصائياً بين درجات الأفراد ذوى المستويات المرتفعة فى الإكتئاب ودرجات الأفراد ذوى المستويات المنخفضة فى الإكتئاب على مقياس دافعية الإنجاز لصالح ذوى المستويات المنخفضة فى الإكتئاب . (صدق الفرض الخامس) .

٧ - هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب ومتوسط درجات الطالبات على مقياس الإكتئاب لصالح الطالبات عند مستوى ٠,٠١ . (صدق الفرض السابع) .

صبري هاشم محمود هاشم (١٩٩٥).

✪ " دراسة العلاقة بين مستوي القلق والدافع للإنجاز لدي طلاب المرحلة الثانوية "

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى التعرف على طبيعة العلاقة ما بين مستوى القلق والدافع للإنجاز لدى عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية .

مشكلة البحث :

١ - هل توجد علاقة إرتباطية موجبة أوسالبة ذات دلالة إحصائية بين مستويات القلق الثلاثة (مرتفع - متوسط -منخفض) ودافعية الإنجاز؟

٢ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث ذى مستويات القلق الثلاثة (مرتفع - متوسط- منخفض) فى دافعية الإنجاز ؟

الفروض :

١ - توجد علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية ما بين مستوى القلق المتوسط ودرجات الدافع للإنجاز.

٢ - توجد علاقة إرتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية مابين مستوى القلق المرتفع ودرجات الدافع للإنجاز .

٣ - توجد علاقة إرتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية مابين مستوى القلق المنخفض ودرجات الدافع للإنجاز.

٤ - توجد فروق دلالة إحصائية فى متوسط درجات الدافع للإنجاز بين مجموعة الطلبة دوى مستوى القلق المتوسط وبين مجموعة الطلبة دوى مستوى القلق المرتفع لصالح مجموعة الطلبة ذوى مستوى القلق الممتوسط.

٥ - توجد فروق ذات دلالة إحصائيةفى متوسط درجات الدافع للإنجاز بين مجموعة الطلبة ذوى مستوى القلق المتوسط وبين مجموعة الطلبة ذوى مستوى القلق المنخفض وذلك لصالح مجموعة الطلبة ذوى مستوى القلق المتوسط

٦ - لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية فى متوسط درجات الدافع للإنجاز بين مجموعة الطلبة دوى مستوى القلق المرتفع وبين مجموعة الطلبة دوى

مستوى القلق المنخفض .

٧ - توجد فروق ذات دلالة فى متوسط درجات الدافع للإنجاز بين مجموعة الطالبات ذوى مستوى القلق المتوسط وبين مجموعة الطالبات ذوى مستوى القلق المرتفع وذلك لصالح الطالبات ذوى القلق المتوسط.

٨ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى متوسط درجات الدافع للإنجاز بين مجموعة الطالبات ذوى مستوى القلق المتوسط وبين مجموعة الطالبات ذوى القلق المنخفض وذلك لصالح مجموعة الطالبات ذوى مستوى القلق المتوسط.

٩ - لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية فى متوسط درجات الدافع للإنجاز بين مجموعة الطالبات ذوى مستوى القلق المرتفع وبين مجموعة الطالبات ذوى مستوى القلق المنخفض .

١٠- لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية فى متوسط درجات الدافع للإنجاز بين مجموعة الطلبة ذوى القلق المتوسط ومجموعة الطالبات ذوى مستوى القلق المتوسط .

١١ - لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية فى متوسط درجات الدافع للإنجاز بين مجموعة الطلبة ذوى مستوى القلق المرتفع و مجموعة الطالبات ذوى مستوى القلق المرتفع .

١٢ - لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية فى متوسط درجات الدافع للإنجاز بين مجموعة الطلبة ذوى مستوى القلق المنخفض ومجموعة الطالبات ذوى مستوى القلق المنخفض .

العينة والإجراءات :

اشتملت العينة على (١٨٠) طالباً وطالبة من بين ثلاث مدارس بإدارة قليوب التعليمية (بالمرحلة الثانوية) ، تراوحت أعمارهم ما بين (١٦، ١٧) عاماً ، وانقسمت من حيث مستويات القلق إلى (٦٠ قلق مرتفع ، ٦٠ قلق متوسط ، ٦٠ قلق منخفض) أما من حيث الجنس فكانت (٩٠ذكور ، ٩٠إناث) ، أما الإجراءات فكانت :

- تطبيق الأدوات .
- رصد النتائج ومعالجتها باستخدام معاملات الإرتباط ، وتحليل التباين ، اختبار توكى .

الأدوات :

١ – مقياس القلق السوى إعداد سامية القطان.

٢ – مقياس الدافع للإنجاز إعداد محمود عبد القادر.

٣ – استماره جمع بيانات أولية إعداد الباحث.

النتائج : توصل البحث إلى النتائج التالية :

أ – توجد علاقة إرتباطية :

– موجبة ذات دلالة إحصائية بين مستوى القلق المتوسط ودرجات الدافع للإنجاز .

– سالبة ذات دلالة إحصائية بين مستوى القلق المرتفع ودرجات الدافع للإنجاز.

– سالبة ذات دلالة إحصائية بين مستوى القلق المنخفض ودرجات الدافع للإنجاز.

ب – توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى متوسط درجات الدافع للإنجاز بين :

– مجموعة الطلبة ذوى مستوى القلق المتوسط و مجموعة الطلبة ذوى مستوى القلق المرتفع وذلك لصالح مجموعة الطلبة ذوى مستوى القلق المتوسط .

– مجموعة الطلبة ذوى مستوى القلق المتوسط و مجموعة الطلبة ذوى مستوى القلق المنخفض وذلك لصالح مجموعة الطلبة ذوى مستوى القلق المتوسط .

– مجموعة الطالبات ذوى مستوى القلق المتوسط ومجموعة الطالبات ذوى مستوى القلق المرتفع وذلك لصالح مجموعة الطالبات ذوى مستوى القلق المتوسط.

– مجموعة الطالبات ذوى مستوى القلق المتوسط و مجموعة الطالبات ذوى القلق المنخفض وذلك لصالح مجموعة الطالبات ذوى مستوى القلق المتوسط.

ج – لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية فى متوسط درجات الدافع للإنجاز

بين :

- الطلبة ذوى مستوى القلق المرتفع وذوى مستوى القلق المنخفض .
- الطالبات ذوى مستوى القلق المرتفع وذوى مستوى القلق المنخفض .
- الطلبة ذوى مستوى القلق المتوسط والطالبات ذوى مستوى القلق المتوسط.
- الطلبة ذوى مستوى القلق المرتفع والطالبات ذوى مستوى القلق المرتفع .
- الطلبة ذوى مستوى القلق المنخفض والطالبات ذو ى مستوى القلق المنخفض .

محمود عبد الرحيم غلاب . محمد إبراهيم الدسوقي. (١٩٩٦)

« دراسة مقارنة بين الأطفال المصابين بشلل الأطفال والعاديين في بعض متغيرات الشخصية »

هدفت هذه الدراسةإلى عقد مقارنة بين الأطفال المصابين بشلل الأطفال والعاديين فى مصر فى بعض متغيرات الشخصية (مفهوم الذات ، التكيف النفسى والاجتماعى ، وجهة الضبط ، الدافعية للإنجاز ، القلق كحالة ، القل كسمة) . وقد بلغت عينة الدراسة ككل (١٢١) طفلاً ، مقسمة إلى مجموعتين : تمثلت المجموعة الأولى فى مجموعة الأطفال المصابين بشلل الأطفال ، والتى تكونت من ٦٥ طفلاً (٣٧ذكراً ، ٢٨أنثى) ، أما مجموعة الثانية فتكونت من ٥٦ طفلاً من العاديين (٣٦ذكراً ، ٢٠ أنثى) . وقد استخدمت فى هذه الدراسة عدة مقاييس (اختبار الشخصية للأطفال ، مقياس مفهوم الذات للأطفال ، اختبار مركز التحكم للأطفال، اختبار الدافع للإنجاز للأطفال ، اختبار القلق (الحالة ، السمة) للأطفال.

وقد أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين الأطفال المصابين بشلل الأطفال والأطفال العاديين فى التكيف الشخصى والاجتماعى والعام ومفهوم الذات لصالح الأطفال العاديين ،كما توجد فروق دالة إحصائياً بين الأطفال المصابين بشلل الأطفال والعاديين فى القلق، ووجهة الضبط لصالح الأطفال المصابين بشلل الأطفال . كما أشارت النتائج الى أن هناك ارتباطاً موجباً دالاً بين أبعاد التكيف

النفسى ومتغيرات الشخصية ، كذلك يوجد – أيضاً – ارتباط موجب دال بين مفهوم الذات ومتغيرات الشخصية ككل.

الشناوي عبد المنعم الشناوي (١٩٩٧)

« علاقة موضع الضبط بالدافع للإنجاز لدي طلبة وطالبات الجامعة»

مشكلة الدراسة :

١ – هل توجد علاقة إرتباطية بين درجات الضبط الشخصى ودرجات الدافع للإنجاز لدى البنين والبنات؟

٢ – هل توجد علاقة إرتباطية بين درجات الاعتقاد فى قوى الآخرين ودرجات الدافع للإنجاز لدى البنين والبنات؟

٣ – هل توجد علاقة إرتباطية بين درجات الاعتقاد فى الحظ ودرجات الدافع للإنجاز لدى البنين والبنات ؟

٤ – هل تختلف أبعاد موضع الضبط (الضبط الشخصى ، الاعتقاد فى قوى الآخرين ، الاعتقاد فى الحظ) ، والدافع للإنجاز باختلاف النوع (بنين/ بنات) ؟

فروض الدراسة :

الإطارالنظرى ونتائج الدراسات والبحوث السابقة تمد صياغة الفروض الآتية كإجابات محتملة عن أسئلة المشكلة :

١ – توجد علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجات الضبط الشخصى ، ودرجات الدافع للإنجاز لدى البنين والبنات.

٢ – توجد علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجات الاعتقاد فى قوى الآخرين ، ودرجات الدافع للإنجاز لدى البنين والبنات .

٣ – توجد علاقة ارتباطية مرجبة ذات دلالة إحصائية بين درجات الاعتقاد فى الحظ ، ودرجات الدافع للإنجاز لدى البنين والبنات .

٤ – توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين البنين والبنات فى أبعاد موضع الضبط، والدافع للإنجاز.

العــينة :

أجريت الدراسة الحالية على عينة قوامها ٤١٣ فردا من طلاب وطالبات الفرقة الثالثة ، جميع الشعب الأدبية بكلية التربية جامعة الزقازيق (ن= ١٨٧) من الطلاب ، (ن=٢٢٦) من طالبات . وقد تم اختيار العينة عرضياً لأنها الأكثر يسراً فى الاستخدام والمتاحة للباحث بالفعل .

وقد تم استبعاد الطلاب والطالبات الذين لم يستكملوا الإجابة على أدوات الدراسة ، وأيضا الراسبين وكذلك الغائبين فى يوم تطبيق الأدوات .

الأدوات المستخدمة فى الدراسة :

استخدام الباحث فى الدراسة الحالية أداتين هما:

مقياس موضع الضبط ، واختبار الدافع للإنجاز .

مقياس موضع الضبط:

وهو من إعداد « ليفنسون » Levenson 1973 بعنوان :

Internal Powerful others,and Chance Locus of Control Scales.

مقاييس موضع الضبط الداخلى وقوى الآخرين والحظ ترجمة وإعداد أحمد عبد الرحمن (١٩٩١) .

ويقيس ثلاثة أبعاد لموضع الضبط وهى الضبط الشخصى ، والاعتقاد فى قوى الآخرين ، والاعتقاد فى الحظ والصدفة .

ويتكون المقياس من (٣٤) مفردة منها (٨) مفردات لقياس كل بُعد من الأبعاد الثلاثة ، وتتم الإجابة على جميع المفردات باختبار إجابة واحدة من ست مستويات للإجابة هى :موافق تماما ، موافق بدرجة متوسطة ، موافق بدرجة ضعيفة ، غير موافق بدرجة ضعيفة ، غير موافق بدرجة متوسطة غير موافق على الاطلاق.

خلاصة النتائج :

١- وجود علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجات كل من الطلاب، الطالبات ، أفراد العينة الكلية فى بعد الضبط الشخصى ودرجاتهم فى الدافع للإنجاز.

٢- لاتوجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات كل من الطلاب ، والطالبات ، وأفراد العينة الكلية فى بعد الاعتقاد فى قوى الآخرين ودرجاتهم فى الدافع للإنجاز.

٣- لاتوجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات كل من الطلاب ، والطالبات ، وأفراد العينة الكلية فى بعد الاعتقاد فى الحظ ،درجاتهم فى الدافع للأنجاز.

٤- تجانس التباين لدى مجموعتى البنين والبنات فى الدافع للإنجاز.

٥- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين البنين والبنات فى الدافع للإنجاز لصالح البنين .

شعبان علي حسين السيسي (١٩٩٧).

✪ " برنامج تدريبي مقترح لتنمية بعض انماط السلوك القيادي لدي عينة من مديري المدارس في ضوء بعض الخصائص النفسية والتنظيمية"

مشكلة البحث :

تحددت مشكلة البحث الحالى فى محاولة الاجابة عن التساؤلات التالية:

١ - هل تختلف الخصائص النفسية نتيجة إختلاف نمط السلوك القيادى لدى عينة البحث؟

٢ - هل تختلف الخصائص التنظمية نتيجة اختلاف نمط السلوك القيادى لدى عينة البحث؟

٣ - ما مدى فعالية البرنامج المقترح فى تنمية بعض أنماط السلوك القيادى لدى مديرى المدارس فى ضوء بعض خصائصهم النفسية والتنظيمية ؟

٤- هل يمكن التنبؤ بنمط السلوك القيادى من خلال بعض الخصائص النفسية والتنظيمية لمديرى المدارس؟

فرو ض البحث :

١ - توجد فروق دالة إحصائياً فى الخصائص النفسية (دافعيةالإنجاز ، وجهة الضبط ، الدوجماتية ، قيم العمل) لدى أفراد عينة البحث نتيجة اختلاف نمط السلوك القيادى لديهم.

ويتفرع هذا الفرض الى فروض فرعية هى :

أ - توجد فروق دالة إحصائياً فى درجات دافعية الإنجاز لدى ذوى أنماط السلوك القيادى المختلفة لصالح النمط القيادى المتكامل.

ب - توجد فروق دالة إحصائياً فى درجات وجهة الضبط لدى ذوى أنماط السلوك القيادى المختلفة لصالح النمط القيادى المنفصل.

ج - توجد فروق دالة فى درجات الدوجماتية لدى ذوى أنماط السلوك القيادى المختلفة لصالح النمط القيادى المنفصل .

د - توجد فروق دالة إحصائياً فى درجات قيم العمل لدى ذوى أنماط السلوك القيادى المختلفة لصالح النمط القيادى المتكامل.

٢ - توجد فروق دالة إحصائياً فى الخصائص التنظيمية (ضغوط العمل) لدى أفراد عينة البحث نتيجة اختلاف نمط السلوك القيادى لديهم لصالح النمط القيادى المنفصل.

٣ - يوجد أثر إيجابى للبرنامج التدريبى المقترح على تنمية بعض أنماط السلوك القيادى لدى عينة البحث .

٤ - يمكن التنبؤ بأنماط السلوك القيادى لمديرى المدارس من خلال بعض الخصائص النفسية والتنظيمية لديهم.

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من(١٢٤) مدير مدرسة ثانوى واعدادى من محافظتى الاسكندرية والبحيرة تمثل الانماط القيادية الخمسة (المتكامل ، الموجه ، المرتبط، البندولى ، المنفصل)

وتم تطبيق البرنامج المقترح على ثلاثة أنماط (الموجه ، المرتبط، البندولى)لعينة قوامها (٥٧) مدير مدرسة موزعين بالتساوى على الإنماط القيادية الثلاثة بواقع (١٩)مدير فى كل نمط قيادى .

أدوات البحث :

١ - مقياس أنماط السلوك القيادى لمديرى المدارس إعداد الباحث

٢ - مقياس دافعية الإنجاز لمهرابيان إعداد محمود فتحى عكاشة

٣ - مقياس الدوجماتية إعداد إبراهيم على إبراهيم وعبد الرحمن سليمان .

٤ – مقياس وجهة الضبط جوليان روتر إعداد علاء الدين كفافى.

نتائج البحث :

توصل البحث الحالى إلى مجموعة من النتائج يمكن تلخيصها فيما يلى:

١ – توجد فروق دالة فى الخصائص النفسية (دافعية الإنجاز ، وجهة الضبط ، الدوجماتية ، قيم العمل) لدى أفراد البحث نتيجة اختلاف نمط السلوك القيادى لديهم ، وأظهرت النتائج:

– توجد فروق دالة إحصائياً فى درجات دافعية الإنجاز لذوى أنماط السلوك القيادى المختلفة لصالح النمط القيادى المتكامل .

– توجد فروق دالة إحصائياً فى درجات وجهة الضبط لذوى أنماط السلوك القيادى المختلفة لصالح النمط القيادى المنفصل .

– لاتوجد فروق دالة إحصائياً فى درجات وجهة الضبط لذوى أنماط السلوك القيادى المتكامل ، المرتبط ، الموجه، المرتبط.

– توجد فروق دالة إحصائياً فى درجات الدوجماتية لذوى أنماط السلوك القيادى المختلفة لصالح النمط القيادى المنفصل.

– توجد فروق دالة إحصائياً فى درجات قيم العمل لذوى أنماط السلوك القيادى المختلفة لصالح النمط القيادى المتكامل.

وتبين من النتائج السابقة أن ذوى النمط القيادى المتكامل يتميزوا بالخصائص النفسية التالية :

– دافع الانجاز عالى .

– وجهة الضبط داخلية .

–مستوى منخفض للدوجماتية .

– قيم العمل عالية .

بينما ذوى النمط القيادى المنفصل لهم بعض الخصائص النفسية ومنها :

– دافع الإنجاز منخفض .

– وجهة الضبط خارجية .

– مستوى عالى من الدوجماتية .

-مستوى منخفض فى قيم العمل .

٢ - توجد فروق دالة إحصائياً فى الخصائص التنظيمية لذوى أنماط السلوك القيادى المختلفة لصالح النمط القيادى المنفصل . وأظهرت النتائج:

- أن ذوى النمط القيادى المنفصل كانوا أكثر الانماط القيادية إحساساً بضغوط العمل (ضغوط الدور ، ضغوط الوظيفة ، ضغوط العلاقات الشخصية ، ضغوط البيئة المادية للعمل ، ضغوط العمل الكلية) .

- أن ذوى النمط القيادى المتكامل كانوا أقل الانماط القيادية إحساساً بضغوط العمل (ضغوط الدور ، ضغوط الوظيفة ، ضغوط العلاقات الشخصية، ضغوط البيئةالمادية للعمل ، ضغوط العمل الكلية) .

٣ - يوجد أثر إيجابى للبرنامج المقترح على تنمية أنماط السلوك القيادى الآتية :

النمط القيادى الموجه- النمط القيادى المرتبط - النمط القيادى البندولى.

يمكن التنبؤ بأنماط السلوك القيادى لمدير المدارس من خلال بعض الخصائص النفسية والتنظيمية لديهم وأظهرت نتائج عملية التنبؤ قبل وبعد البرنامج النتائج الآتية :

المتغيرات النفسية والتنظيمية التى تسهم فى تشكيل أنماط السلوك القيادى قبل وبعد البرنامج

أنماط السلوك القيادى	المتغيرات التى تسهم فى تشكيل الانماط قبل البرامج	المتغيرات التى تسهم فى تشكيل الانماط بعد البرامج
١ - نمط السلوك القيادى البندولى	القيمة الاجتماعية للعمل - قيمة الترقى - قيمة الانتماء للعمل - الدوجماتية - ضغوط العلاقات الشخصية - ضغوط البيئة المادية للعمل - ضغوط العمل الكلية .	قيمة الاندماجية فى العمل - القيمة الاجتماعية للعمل - قيمة الترقى - قيمة الانجاز - الدوجماتية - الدافع للانجاز - وجهة الضبط - ضغوط العلاقات الشخصية - ضغوط البيئة المادية للعمل - ضغوط العمل الكلية .
٢ - نمط السلوك القيادى المتكامل	قيمة الاندماجية فى العمل - قيمة أفضلية العمل - القيمة الاقتصادية للعمل - قيمة الانجاز - قيمة الانتماء للعمل - الدوجماتية - ضغوط الدور - ضغوط الوظيفة - ضغوط العمل الكلية .	قيمة الاندماجية في العمل - القيمة الاجتماعية للعمل - قيمة الترقى - الدوجماتية - وجهة الضبط - ضغوط العمل الكلية .
٣ - نمط السلوك القيادى الموجه	قيمة الفخر بالعمل - القيمة الاجتماعية للعمل - القيمة الاقتصادية للعمل - قيمة الترقي .الدوجماتية - وجهة الضبط - ضغوط الدور - ضغوط الوظيفة - ضغوط العمل الكلية .	قيمة الاندماجية في العمل - القيمة الاجتماعية للعمل - القيمة الاقتصادية للعمل - قيمة الترقى - قيمة الانجاز - الدوجماتية - ضغوط الدور - ضغوط البيئة المادية للعمل .
٤ - نمط السلوك القيادى المرتبط	قيمة الاندماجية فى العمل - قيمة افضلية العمل - القيمة الاجتماعية للعمل - القيمة الاقتصادية للعمل - قيمة الترقى - الدافع للانجاز - ضغوط الوظيفة - ضغوط العلاقات الشخصية - ضغوط العمل الكلية .	قيمة الاندماجية في العمل - قيمة الترقى - ضغوط الدور - ضغوط الوظيفة .
٥ - نمط السلوك القيادى المنفصل	ضغوط الدور - الضغوط الوظيفية - ضغوط العلاقات الشخصية - ضغوط البيئة المادية للعمل - ضغوط العمل الكلية .	القيمة الاجتماعية للعمل - قيمة الانجاز - ضغوط العلاقات الشخصية .

عبد الحميد عبد العظيم رجيعة .

إبراهيم الشافعي إبراهيم (٢٠٠٠)

✪ "علاقة دافعية الإنجاز. وحب الاستطلاع بالتفكير الإبتكاري لدي طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي من الجنسين"

الهدف من الدراسة :

هو دراسة علاقة كل من : دافعية الإنجاز وحب الاستطلاع بالتفكير الإبتكارى ، وكذلك مدى إمكانية التنبؤ بالقدرة على التفكير الإبتكارى من خلال هذه المتغيرات المستقلة . كما تم دراسة الفروق بين الجنسين فى كل من : دافعية الإنجاز وحب الاستطلاع الإبتكارى وقد تكونت العينة من ٣٠٠ طالباً وطالبة (١٦٦ من الذكور ، ١٣٤من الأناث) من طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسى بمتوسط عمر زمنى قدره ١١,٢٥ . وقد استعان الباحثان بعدةأدوات هى :

الأدوات :

اختبار دافعية الإنجاز للأطفال والراشدين واختبار حب الاستطلاع الشكلى وحب الإستطلاح اللفظى واختبارالتفكير الابتكارى (الجزء الثانى)وقد أشارت النتائج إلى أن توجد علاقة ارتباطية طردية دالة بين كل من : دافعية الإنجاز وحب الإستطلاع (لفظى ، شكلى، درجة كلية)من ناحية ، والتفكير الابتكارى من ناحية أخرى لدى طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسى.

- كما أن الفروق بين الجنسين على متغيرات الدراسة كانت متعددة الإتجاه:

فقد تفوقت الإناث على الذكور في الابتكار وتفوق الذكور على الاناث فى حب الاستطلاع الشكلى فى حين لا توجد اختلافات جوهرية بين الجنسين فى دافعية الإنجاز وحب الاستطلاع اللفظى أو الدرجة الكلية .

- كما أن دافعية الإنجاز وحب الاستطلاع الشكلى ساهما بنسبة ٣٢٪ فى التنبؤ بالقدرة على التفكير الإبتكارى . فى حين أن حب الاستطلاع اللفظى أو الدرجة الكلية لم يساهما مساهمة ذات دلالة فى هذا التنبؤ.

٥ - الدافـــع المعـــرفي

حمدي علـي أحمد الفرماوي (١٩٨١)

✪ " الدافـع المعرفي وعـلاقتـه بالتحصـيل الدراسـي لدي طلاب المرحلة الثانوية".

تحتل بحوث الدافعية مكانا رئيسياً فى مجال علم النفس ويرجع ذلك إلى الحقيقة القائلة بأن كل سلوك وراءه دافع، وبالرغم من تعدد نظريات علم النفس واختلاف نهجه إلا أنها تكاد تتفق جميعاً على هذه الحقيقة إلا أن كل نظرية تتناولها بشكل ما، وبجانب الاهتمام بدراسة الدافعية عموماً انتقل الاهتمام فى بحوث التنبؤ بالتحصيل الدراسى نحو العوامل العقلية وغير العقلية المسهمة فيه.

ومن هنا كان هذا البحث يهدف إلى أمرين أساسيين :

(١) الكشف عن طبيعة الدافع المعرفى وماهيته ومحاولة قياس هذا الدافع.

(٢) الكشف عن علاقة هذا الدافع بمستوى التحصيل الدراسى عند الطلاب.

ولقد افترض الباحث :

وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين مستوى الدافع المعرفى عند الطالب ومستواه فى التحصيل الدراسى.

وتضمنت الدراسة فى الإطار النظرى . . الاشارة إلى النظرية المعرفية .

وتناول الباحث للتعريفات التى تصف الدافع المعرفى وعلاقات الدافع المعرفى ببعض الدوافع الأخرى كدوافع الاستطلاع أو الاستكشاف ودافع المعالجه... وتناول الباحث نواحي الاتفاق والاختلاف بين الدافع المعرفى وهذه الدوافع ثم تعرض الباحث لنظرية التنافر المعرفى وعلاقتها بجوانب الدافع المعرفى ثم تناول البحث ايضاً بعض جوانب الدافع المعرفى ومكانته بين الدوافع الأخرى.

ومن خلال هذا الاطار النظرى خرج الباحث بالتعريف الاجرائى للدافع والذى استخدمه فى أغراض الدراسة وهذا التعريف ينص على :

« الرغبة الدائمة والمستمرة عند الفرد لاكتساب المعلومات أو زيادتها وحرصه على المعالجة اليدوية لموضوعات المعرفة والترحيب بالمخاطرة فى سبيل الحصول عليها» .

وقد تناول البحث أيضاً فى فصل الدراسات السابقة ، دراسات تتناول علاقة بعض الدوافع بالتحصيل الدراسى ودراسات تناولت الدافع المعرفى.

اجراءات الدراسة :

(١) من خلال التعريف الاجرائى للدافع المعرفى قام الباحث بوضع أربعة ابعاد أساسية للدافع وهى :

* رغبة الفرد فى الحصول على المعلومات بسرعة.
* رغبة الفرد فى الاستزاده من المعرفة عن موضوع ما .
* حرص الفرد على المعالجة اليدوية لموضوعات المعرفة.
* ترحيب الفرد بالمخاطرة فى سبيل الحصول على المعرفه .

(٢) على أساس هذه الابعاد الأربعة قام الباحث بتصميم اختبار موقفى يقيس الدافع المعرفى ويتكون الاختبار من ٣١ موقف لكل موقف ثلاث اجابات (أ ، ب ، جـ) كل اجابة تدل على مستوى معين للدافع.

(٣) قام الباحث بتقنين الاختبار وذلك بعمل الثبات والصدق وبناء المعايير الخاصة به وتحقق من أن الاختبار صالح للاستعمال .

(٤) قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة البحث والتى تتكون من ٥٠٠ طالب من بين طلبة الصف الأول الثانوى وحصل على درجاتهم على اختبار الدافع المعرفى.

(٥) حصل الباحث على مجموع الدرجات الكلية التى حصل عليها كل طالب من عينة البحث وذلك فى امتحانات نهاية العام والتى تمثل مستوى التحصيل الدراسى للطالب.

(٦) قام الباحث بتقسيم أفراد العينة إلى مجموعات على أساس التحصيل الدراسى مره وعلى أساس درجات الدافع المعرفى مرة أخرى وذلك كالآتى :

أولاً : على أساس النقاط الاعشارية من الأولى حتى التاسعه قام بتقسيم أفراد العينة إلى عشر مجموعات فالمجموعة (١) مثلا تضم أفراد العينة الذين حصلوا على درجات فى اختبار الدافع المعرفى تقل عن الدرجة ٣١ وهى قيمة

النقطة الاعشارية الأولى . . . وهكذا وبهذا فإن المجموعة (١) كانت تمثل أدنى مجموعة بالنسبة لمستوى الدافع المعرفى والمجموعة (١٠) كانت تمثل أعلى مجموعة بالنسبة لمستوى الدافع المعرفى ثم قام الباحث بوضع درجة التحصيل الدراسى للطالب أمام درجته التى حصل عليها فى الاختبار . وقام بعد ذلك بالمعالجة الاحصائية اللازمة لدرجات التحصيل الدراسى وذلك باستخدام طريقة تحليل التباين البسيط لأفراد المجموعات العشرة وحصل على متوسطاتهم وقيم التباين ثم استنتج قيمة (ف) وأوجد قيم (ت).

ثانياً : على أساس درجات التحصيل الدراسى قام بتقسيم أفراد العينة إلى ثلاث مجموعات تمثل المجموعة (١) الأفراد ذوى تحصيل دراسى عال ، المجموعة (٢) الافراد ذوى تحصيل دراسى متوسط ، المجموعة (٣) الأفراد ذوى تحصيل دراسى منخفض ثم قام بوضع درجه الدافع المعرفى للطالب التى حصل عليها فى الاختبار أمام درجته فى التحصيل الدراسى وقام بالمعالجة الاحصائية لدرجات الدافع المعرفى بواسطة تحليل التباين البسيط للمجموعات الثلاثة وحصل على قيمة (ف) ودلالتها وقيم (ت) بين المجموعتين (١) ، (٢) وبين المجموعتين (١) ، (٣) وبين المجموعتين (٢) ، (٣) .

نتائج البحث :

حصل الباحث بواسطة المعالجة الاحصائية الأولى على نسبة (ف) بين المجموعات العشرة وكانت تساوى ١٤,٤٢ وبالكشف عن دلالتها الاحصائية وجد أنها تدل على وجود فروق كبيرة بين المجموعات العشرة بالنسبة لمستوى التحصيل الدراسى وبالتالى بالنسبة للدافع المعرفى . وأصبح هناك دليل على وجود علاقة بين مستوى الدافع المعرفى ومستوى التحصيل الدراسى . وتظهر هذه العلاقة بيانيا فى صورة خطية أى كلما زاد مستوى الدافع المعرفى ازداد معه مستوى التحصيل الدراسى ولكن هذه العلاقة لم تستطيع أن تثبت قانون يركس دودسون والذى يتضمن أنه عندما يزداد مستوى الدافع إلى حد معين فإن أى زيادة فى هذا المستوى بعد هذا الحد لا يكون معها زيادة فى الاداء ولكن النتائج أثبتت أنه كلما ازدادت مستوى الدافعية بالنسبة للدافع المعرفى تزداد معه مستويات التحصيل الدراسى بصورة مطلقة . . . . .

ومن قيمة نسبة (ف) التى حصل عليها الباحث بواسطة المعالجة الاحصائية الثانية وكانت تساوى ١٦٧,١٧ وبالكشف عن دلالتها الاحصائية وجد

أنها داله على فروق جوهرية بين المجموعات الثلاثة بالنسبة لمستوى الدافع المعرفى وأيضاً بالنسبة لمستوى التحصيل الدراسى مما يعزز فرض الدراسة وهو وجود علاقة ذات دلاله احصائية بين مستوى الدافع المعرفى عند الطالب ومستواه فى التحصيل الدراسى وبهذا يكون قد أعطت النتائج مؤشراً على أن .

(١) الطالب ذا الدافع المعرفى العالى هو ذو تحصيل دراسى عالى .

(٢) الطالب ذا الدافع المعرفى المتوسط هو ذو تحصيل دراسى متوسط .

(٣) الطالب ذا الدافع المعرفى المنخفض أيضاً يكون ذا تحصيل دراسى منخفض .

نادية محمود محمد بنداري (١٩٨٧)

« دراسة للدافع المعرفي وعلاقته بالحاجة لتحقيق الذات عند طلاب المرحلة الثانوية العامة » .

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى :

- التعرف على مكانة الدافع المعرفى بين مجموعة الدوافع الأخرى ، وعلاقة مستويات هذا الدافع (منخفض ـ متوسط ـ مرتفع) بكل بعد من أبعاد تحقيق الذات .
- التعرف على ما إذا كان نوع الجنس أو التخصص فى المرحلة الثانوية العامة يؤثرفى دافعية الأفراد نحو المعرفة أم لا .
- التعرف على مدى تأثر الحاجة إلى تحقيق الذات بتفاعل مستويات الدافع المعرفى (منخفض ـ مرتفعى) ، والتخصص (علمى ـ أدبى) ، والجنس (ذكور ـ إناث) .

مشكلة الدراسة : تحاول الدراسة الحالية الاجابة على الأسئلة التالية :

١ ـ هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين مستويات الدافع المعرفى وأبعاد الحاجة لتحقيق الذات ؟

٢ ـ هل توجد فروق دالة احصائياً بين الجنسين فى الدافع المعرفى ؟

٣ - هل توجد فروق دالة احصائياً بين طلاب القسم العلمى وطلاب القسم الأدبى فى الدافع المعرفى ؟

٤ - هل تتأثر الحاجة إلى تحقيق الذات بتفاعل عوامل مستويات الدافع المعرفى (منخفضى - مرتفعى) والتخصص (علمى - أدبى) والجنس (ذكور - أناث) .

الفروض :

١ - توجد علاقة موجبة بين مستويات الدافع المعرفى وأبعاد الحاجة إلى تحقيق الذات .

٢ - لا توجد فروق دالة احصائياً بين الجنسين فى الدافع المعرفى .

٣ - لا توجد فروق دالة احصائياً بين طلاب القسم العلمى وطلاب القسم الأدبى فى الدافع المعرفى .

٤ - تتأثر الحاجة إلى تحقيق الذات بتفاعل عوامل مستويات الدافع المعرفى (منخفضى - مرتفعى) والتخصص (علمى - أدبى) والجنس (ذكور - أناث) .

العينة والاجراءات :

تتكون العينة النهائية من (٣٩٠) تلميذاً وتلميذة .موزعين على القسمين العلمى والأدبى وتم اتباع الاجراءات التالية حتى تم الحصول على العينة النهائية للدراسة :

١ - تطبيق أدوات الدراسة على العينة جميعاً فى وقت واحد مع اعطاء كل تلميذ وتلميذة رقم تم كتابته على ورقات الاجابة الأربعة .

٢ - تجميع الاستمارات وتصحيح اختبار الذكاء وأبقت من حصلوا على درجات فى المدى من (٩٠ - ١١٠) واستبعاد المرتفعين والمنخفضين .

٣ - تصحيح مقياس المستوى الاجتماعى/الاقتصادى وبقاء من حصلوا على درجات فى المدى من (٣١ - ٦٠) .

٤ - تصحيح مقياس الدافع المعرفى واستبعاد بعض الاستمارات غير المكتملة.

٥ - تصحيح باقى الاختبارات واستخراج الدرجات المعيارية المقابلة لكل درجة من الدرجات الخام .

٦ - تقسيم العينة النهائية (٣٩٠) تلميذاً وتلميذة إلى ثلاث مجموعات حسب

مستوى الدافع المعرفى من خلال تقسيم العينة إلى اعشاريات .

الأدوات :

١ ـ مقياس الدافع المعرفى   اعداد الباحثة

٢ ـ اختبار التوجه الشخصى وقياس تحقيق الذات

تعريب وتقنين طلعت منصور وفيولا الببلاوى

٣ ـ اختبار الذكاء المصور   اعداد أحمد ذكى صالح

٤ ـ مقياس المستوى الاجتماعى/الاقتصادى

اعداد كمال دسوقى، محمد محمد بيومى.

خلاصة النتائج :

١ ـ توجد علاقة موجبة بين مستويات الدافع المعرفى وأبعاد الحاجة لتحقيق الذات.

٢ ـ توجد فروق دالة احصائياً بين الجنسين فى الدافع المعرفى لصالح مجموعة الذكور.

٣ ـ توجد فروق دالة احصائياً بين طلاب القسم العلمى وطلاب القسم الأدبى فى الدافع المعرفى لصالح طلاب القسم العلمى .

٤ ـ أن التفاعل بين الدافع المعرفى والتخصص الدراسى والجنس دال احصائياً فى التأثير على الحاجة لتحقيق الذات.

محمد محمد عباس المغربي (١٩٩٤)

✪ ***" أثر استخدام بعض اساليب العقاب ومستويات الدافع المعرفي في تحصيل الفيزياء لدي تلاميذ الصف الثاني الثانوي "***

أهداف البحث :

هدف البحث الحالى إلى دراسة تأثير كل من :

١ ـ أساليب العقاب .

٢ ـ مستويات الدافع المعرفى (مرتفع ـ متوسط ـ منخفض) .

على التحصيل الدراسى فى مادة الفيزياء لدى البنين من تلاميذ الصف الثانى الثانوى.

ولذلك سعى البحث الحالى إلى دراسة أثر التفاعل بين أساليب العقاب ومستويات الدافع المعرفى فى تحصيل تلاميذ الصف الثانى الثانوى لمادة الفيزياء.

٣ ـ تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات فى ضوء ما يسفر عنه البحث من نتائج .

مشكلة البحث :

تناول الباحث فى الفصل الأول مشكلة البحث ، وأهميته، وأهدافه فى الأسئلة التالية :

١ ـ هل توجد فروق دالة ترجع إلى أساليب العقاب التى يتعرض لها تلاميذ الصف الثانى الثانوى فى درجاتهم على الاختبار التحصيلى فى مادة الفيزياء بصرف النظر عن مستوى الدافع المعرفى؟

٢ ـ هل توجد فروق دالة ترجع إلى مستويات الدافع المعرفى (مرتفع ـ متوسط ـ منخفض) التى ينتمى إليها تلاميذ الصف الثانى الثانوى فى درجاتهم على الاختبار التحصيلى فى مادة الفيزياء بصرف النظر عن أساليب العقاب ؟

٣ ـ هل توجد فروق دالة ترجع إلى التفاعل بين أساليب ومستويات الدافع المعرفى لتلاميذ الصف الثانى الثانوى فى تأثيرهما على درجاتهم على الاختبار التحصيلى فى مادة الفيزياء ؟

الادوات :

١ ـ اختبار القدرات العقلية الأولية	إعداد أحمد زكى صالح.
٢ ـ مقياس الدافع المعرفى	إعداد : الباحث .
٣ ـ اختبار تحصيلى فى وحدة الدراسة	إعداد : الباحث .
٤ ـ استمارة بيانات شخصية	إعداد : الباحث .
٥ ـ استمارة لمعرفة أساليب العقاب	إعداد : الباحث .

العـــينة :

فيما يتعلق بالعينة فقد تكونت من (١١٤) تلميذاً من تلاميذ الصف الثانى

الثانوى بمدرسة صلاح سالم الثانوية بكفر الدوار بمحافظة البحيرة .

أما عمليات المعالجة الاحصائية لبيانات هذا البحث فتتلخص فى الآتى :

- استخدام أسلوب تحليل التباين للنظام العاملى (٣ × ٣) .
- استخدام اختبار « شفيه » Scheefé .
- استخدام اختبار « ت » T. Test
- استخدام أسلوب تحليل التباين أحادى الاتجاه .

خلاصة النتائج :

أولاً : النتائج الخاصة بالفرض الأول :

« توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين أساليب العقاب المستخدمة فيما يتعلق بالأداء على الاختبار التحصيلى فى مادة الفيزياء لدى تلاميذ الصف الثانى الثانوى » .

- توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) فى تحصيل مادة الفيزياء بين أساليب العقاب المستخدمة بالنسبة للتلاميذ من ذوى الدافع المعرفى المرتفع .
- لا توجد فروق دالة احصائياً فى تحصيل مادة الفيزياء بين مجموعتى «التعبير الصريح عن عدم الموافقة ، التلميح بالاهمال » من التلاميذ ذوى الدافع المعرفى المرتفع .
- توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) فى تحصيل مادة الفيزياء بين مجموعتى «التعبير الصريح عن عدم الموافقة ، التعليقات المفسرة » لصالح مجموعة التعبير الصريح عن عدم الموافقة من التلاميذ ذوى الدافع المعرفى المرتفع.
- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) فى تحصيل مادة الفيزياء بين مجموعة التلميح بالأهمال ، التعليقات المفسرة لصالح مجموعة التلميح بالاهمال من التلاميذ ذوى الدافع المعرفى المرتفع .
- لا توجد فروق دالة احصائياً فى تحصيل مادة الفيزياء بين أساليب العقاب المستخدمة بالنسبة للتلاميذ ذوى الدافع المعرفى المتوسط .
- لا توجد فروق احصائياً فى تحصيل مادة الفيزياء بين أساليب العقاب المستخدمة بالنسبة للتلاميذ ذوى الدافع المعرفى المنخفض .

ثانياً : النتائج الخاصة بالفرض الثانى :

« توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين مستويات الدافع المعرفى فيما يتعلق بالأداء على الاختبار التحصيلى فى مادة الفيزياء لدى تلاميذ الصف الثانى الثانوى .

- توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) فى تحصيل مادة الفيزياء بين مستويات الدافع المعرفى بالنسبة للتلاميذ الذين استخدم معهم أسلوب « التعبير الصريح عن عدم الموافقة » .
- لا توجد فروق دالة احصائياً فى تحصيل مادة الفيزياء بين مرتفعى ومتوسطى الدافع المعرفى من التلاميذ الذين استخدم معهم أسلوب «التعبير الصريح عن عدم الموافقة » .
- توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) فى تحصيل مادة الفيزياء بين مرتفعى ومنخفضى الدافع المعرفى لصالح مرتفعى الدافع المعرفى أثناء استخدام أسلوب «التعبير الصريح عن عدم الموافقة » .
- توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) فى تحصيل مادة الفيزياء بين متوسطى ومنخفضى الدافع المعرفى لصالح متوسطى الدافع المعرفى أثناء استخدام أسلوب «التعبير الصريح عن عدم الموافقة » .
- لا توجد فروق دالة احصائياً فى تحصيل مادة الفيزياء بين مستويات الدافع المعرفى (مرتفع - متوسط - منخفض) من التلاميذ الذين استخدم معهم أسلوب «التلميح بالأهمال » .
- لا توجد فروق دالة احصائياً فى تحصيل مادة الفيزياء بين مستويات الدافع المعرفى (مرتفع - متوسط - منخفض) من التلاميذ الذين استخدم معهم أسلوب « التعليقات المفسرة » .

ثالثاً : النتائج الخاصة بالفرض الثالث :

« لا توجد فروق دالة احصائياً ترجع إلى التفاعل بين أساليب العقاب ومستويات الدافع المعرفى لتلاميذ الصف الثانى الثانوى فى تأثيرهما على درجاتهم على الاختبار التحصيلى فى مادة الفيزياء » .

عبد الرؤوف بن عبد الله صديق العرمي (١٩٩٩)

✪ "الدافع المعرفي وعلاقته بالقدرة علي التفكير الابتكاري لدي عينة من طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة ظفار بسلطنة عمان"

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الدافع المعرفى والقدرة على التفكير الإبتكارى لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة ظفار ، وإختلاف ذلك بإختلاف الجنس والتخصص الأكاديمى والصف الدراسى ، وبالتحديد حاولت هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية :

١ ـ ما العلاقة بين الدافع المعرفى والقدرة على التفكير الإبتكارى وأبعادها الثلاثة (الطلاقة والمرونة والأصالة) ، لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة ظفار ؟

٢ ـ هل تختلف العلاقة بين الدافع المعرفى والقدرة على التفكير الإبتكارى وأبعادها الثلاثة المذكورة بإختلاف جنس الطلبة ؟ .

٣ ـ هل تختلف العلاقة بين الدافع المعرفى والقدرة على التفكير الإبتكارى وأبعادها الثلاثة المذكورة بإختلاف الصف الدراسى للطلبة ؟ .

٤ ـ هل تختلف العلاقة بين الدافع المعرفى والقدرة على التفكير الإبتكارى وأبعادها الثلاثة المذكورة بإختلاف التخصص الأكاديمى للطلبة ؟

ومن أجل الإجابة عن أسئلة الدراسة تم إختيار عينة عشوائية طبقية مؤلفة من (٢٩٧) طالبا وطالبة، بالصفين الأول الثانوى والثانى الثانوى بقسميه العلمى والأدبى، من أربع مدارس حكومية بمحافظة ظفار فى العام الدراسى ١٩٩٨/٩٧ (١٤٠ طالبا و١٥٧ طالبة) ، وشكل عدد أفراد عينة الدراسة ما نسبته (٩,٤ ٪) من مجتمع الدراسة .

ولتحقيق هدف الدراسة إستخدم إختبار الدافع المعرفى لدى طلبة المرحلة الثانوية للفرماوى (١٩٨٥) بعد تعديله ليناسب البيئة العمانية، وإختبار القدرة على التفكير الإبتكارى لعبد الغفار (١٩٧٠)، وإختبار الذكاء اللغوى لمرسى ومنصور (١٩٨٨)، وقد تم التوصل إلى دلالات ثبات وصدق مقبولة لهذه الإختبارات بالنسبة لمجتمع الدراسة .

وللإجابة عن أسئلة الدراسة تم حساب معاملات الإرتباط الجزئية بين درجات الطلبة فى إختبار الدافع المعرفى من جهة، ودرجاتهم فى إختبار القدرة على التفكير الإبتكارى وأبعادها الثلاثة (الطلاقة والمرونة والأصالة) من جهة

أخرى، مع ضبط تأثير متغيرى الذكاء والتحصيل الدراسى، ومعاملات الإرتباط الجزئية بين درجات الطلبة فى إختبار الدافع المعرفى من ناحية، ودرجاتهم فى إختبار القدرة على التفكير الإبتكارى وأبعادها الثلاثة (الطلاقة والمرونة والأصالة) من ناحية أخرى، مع ضبط تأثير متغيرى الذكاء والتحصيل الدراسى، وذلك لكل مستوى من مستويات المتغيرات المعدلة على حده (جنس الطلبة والصف الدراسى والتخصص الأكاديمى). بعد ذلك تم حساب قيمة(ز) فيشر للكشف عن دلالة الفروق بين معاملات الإرتباط الجزئية بين الدافع المعرفى والقدرة على التفكير الإبتكارى وأبعادها المذكورة لدى الطلبة فى كل مستوى من مستوى المتغيرات المعدلة المذكورة.

ولقد أظهرت معاملات الإرتباط الجزئية أن العلاقة بين الدافع المعرفى لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة ظفار من جهة، وكل من القدرة على التفكير الإبتكارى وقدرتى الطلاقة، والأصالة من جهة أخرى علاقة موجبة وذات دلالة إحصائية .

كما أظهرت معاملات الإرتباط الجزئية وقيمة (ز) للفروق بين معاملات الإرتباط عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى معاملات الإرتباط الجزئية للعلاقة بين الدافع المعرفى من جهة، والقدرة على التفكير الإبتكارى وأبعادها الثلاثة (الطلاقة والمرونة والأصالة) لدى طلبة المرحلة الثانوية من جهة أخرى، تعزى إلى إختلاف الجنس أو الصف الدراسى أو التخصص الأكاديمى لهؤلاء الطلبة.

وأتفقت نتائج هذه الدراسة مع ما توفر فى الأدب النفسى والتربوى من مؤشرات وشواهد نظرية عن العلاقة الإيجابية بين الدافعية المعرفية لدى الطلبة وقدراتهم العقلية، كالقدرة على التفكير الإبتكارى.

ولقد خرجت الدراسة بعدد من التوصيات الهامة، مثل تقويم المناهج المدرسية الحالية، وإعادة النظر فى جوانب العملية التعليمية فى الإطار المدرسى، وتعريض الطلبة للعديد من الخبرات التى تسهم فى تلبية حاجاتهم المعرفية. كما أوصت الدراسة بإجراء أبحاث أخرى فى المراحل الدراسية المختلفة، وعلى مستوى السلطنة لأجل تعميم هذه النتائج .

٦ - دافعـــية الطمــوح

أ - دافعية الطموح الاكاديمى والمهنى

حمدي حسين محمد حسانين (١٩٧٧)

"دراسة لمستويات الطموح بالتعليم العام"

هدف البحث :

دراسة مستويات الطموح لدى أبناء التعليم العام (إبتدائى إعدادى ـ ثانوى) وعلاقته ببعض مراحل النمو المختلفة وكذا بعض سمات الشخصية والذكاء والتحصيل .

فروض البحث :

١ - توجد فروق دالة بين الجسنين فى مستوى الطموح .

٢ - يختلف البنين ذوى الطموح المرتفع عن أقرانهم ذوى الطموح المنخفض فى سمات الشخصية المقاسة والذكاء والتحصيل .

٣ - تختلف البنات ذوات الطموح المرتفع عن قرنائهن ذوات الطموح المنخفض فى سمات الشخصية المقاسة والذكاء والتحصيل .

٤ - يرتبط مستوى الطموح بسمات الإتزان الإنفعالى ، والمثابرة والثقة بالنفس والخضوع ضد السيطرة، والخجل والحرص ضد المخاطرة والإقدام، والواقعى ضد الرومانتيكى .

٥ - توجد علاقة إرتباطية دالة بين مستوى الطموح ونسب الذكاء والتحصيل الدراسى .

٦ - تختلف مستويات الطموح حسب مراحل النمو المختلفة (الطفولة المتأخرة والمراهقة المبكرة ، والمراهقة الوسطى) .

عينة البحث :

٦٦٥ من تلاميذ المدارس (إبتدائى - إعدادى - ثانوى)

أدوات البحث :

لإختبار مستوى الطموح والذكاء العام والشخصية والتحصيل المدرسى .

نتائج البحث :

١ - عدم وجود فروق دالة بين الجنسين فى المرحلة الإبتدائية والثانوية فى مستوى الطموح - وإن كانت دالة لصالح البنات فى المرحلة الإعدادية .

٢ - توجد فروق دالة بين البنين ذوى الطموح المرتفع عن ذوى الطموح المنخفض فى التحصيل والذكاء وعدم الإتزان الإنفعالى . ولا توجد فروق دالة بين المجموعتين فى بقية المتغيرات .

٣ - وجود فروق دالة لصالح البنات ذوات الطموح المرتفع فى التحصيل والذكاء فى الإعدادى والإبتدائى ، أما إناث المرحلة الثانوية فالفروق لصالح ذوات الطموح المرتفع فى التحصيل فقط .

٤ - لا إرتباط بين الطموح وسمات الشخصية فى الإبتدائى. و يرتبط الطموح مع الثقة بالنفس والمخاطرة والإقدام لدى الذكور ، ويرتبط الطموح مع الثقة بالنفس والخضوع لدى الإناث .

٥ - يرتبط الطموح لدى البنين بالتحصيل ولدى البنات بالذكاء والتحصيل .

٦ - وجود فروق دالة فى الطموح لصالح البنات بالنسبة لأبناء مرحلة المراهقة المبكرة (المرحلة الإعدادية) ، ولا توجد فروق دالة فى الطموح بين للبنين والبنات فى كل من مرحلة الطفولة المتأخرة والمراهقة الوسطى .

سعاد معروف الدوري (١٩٨٠)

"دراسة لمستوي الطموح لدي طلاب وطالبات الجامعه في المجتمع العراقي المعاصر"

أهداف البحث :

البحث فى دراسة مستوى الطموح لدى طلاب وطالبات الجامعة فى الجمهورية العراقية ، وذلك عن طريق دراسة العلاقة بين كل من مستوى الطموح الاكاديمى ومستوى الطموح المهنى لديهم وبعض المتغيرات أو العوامل التى ترتبط به كجنس الفرد ، المستوى الاجتماعى (الاقتصادى - الثقافى) المستوى الحضارى

(ريف – حضر) .

الفروض :

١ – توجد فروق ذات دلالة احصائية فى كل من مستوى الطموح الاكاديمى ومستوى الطموح المهنى بين الطلاب والطالبات العراقيات عند تثبيت متغيرى المستوى الاقتصادى والحضارى .

٢ – توجد فروق ذات دلالة احصائية فى كل من مستوى الطموح الاكاديمى ومستوى الطموح المهنى بين ذوى المستوى الاقتصادى المتوسط وذوى المستوى الاقتصادى المنخفض عند تثبيت متغيرى الجنس والمستوى الحضارى .

٣ – توجد فروق ذات دلالة احصائية فى كل من مستوى الطموح الاكاديمى ومستوى الطموح المهنى بين الحضريين والريفيين ، عند تثبيت متغيرى الجنس والمستوى الاقتصادى .

واختير أفراد عينة الدراسة من طلاب وطالبات السنة الرابعة من بين طلاب وطالبات أربع كليات من ذوى التخصص العلمى واربع كليات من ذوى التخصص الأدبى لجامعتى بغداد والمستنصرية .

واستخدمت الباحثة مقياسين لمستوى الطموح هى (الطموح الاكاديمى والطموح المهنى من اعداد ابراهيم قشقوش) واستخدمت استمارة المستوى الاجتماعى (الاقتصادى – الثقافى) من اعداد صلاح مخيمر بعد اجراء التعديلات على هذه الاستمارة لتناسب البيئة العراقية .

وبعد تطبيق الاختبارات وتصحيحها اعتمدت هذه الدراسة على المعالجة الاحصائية باستخدام الوسيط ، واختبار (مربع كا) ك٢ .

النتـــائج :

اشارت النتائج إلى تحقق الفرضين الأولين بوجه عام ، أما الفرض الثالث فأشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية فى كل من مستوى الطموح الاكاديمى ومستوى الطموح المهنى بين الطلاب والطالبات الحضريين والطلاب والطالبات الريفيين .

ابراهيم جيد جبرة عبد الملك (١٩٨١)

✪ "علاقة مستوي الطموح بالتفوق الدراسي لدي طلاب المرحلة الثانوية العامة"

هدف الدراسة :

بحث العلاقة بين مستوى الطموح وأبعاده المختلفة (النظرة إلى الحياة – الاتجاه نحو التفوق – تحديد الأهداف – الميل للكفاح – تحمل المسئولية والاعتماد على النفس – المثابرة – عدم الرضا بالوضع الراهن) بالتفوق الدراسى لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة .

ودراسة أثر الجنس والتخصص الدراسى على مستوى الطموح .

العينة :

تكونت عينة الدراسة من ،٩٣٥، طالب وطالبة بالصف الثانى الثانوى بمحافظة الشرقية، منهم ،٤٦٢، طالباً ، ،٤٧٣، طالبة – من حيث التخصص منهم ،٥٢٢، علمى ، ،٤١٣، أدبى .

الأدوات :

١ – استبيان مستوى الطموح للراشدين   إعداد كاميليا عبد الفتاح

٢ – اختبارا لمستوى الاقتصادى الاجتماعى

إعداد عبد السلام عبد الغفار وابراهيم قشقوش .

٣ – اختبار القدرات العقلية الأولية   إعداد أحمد زكى صالح

٤ – درجات الطلاب التحصيلية فى نهاية العام الدراسى .

النتائج :

١ – لا توجد فروق فى مستوى الطموح بين :

– بنين أدبى وبنات أدبى .

– بنين علمى وبنات علمى .

– متفوقين علمى ومتفوقات علمى .

– متفوقين أدبى ومتفوقات أدبى .

- متأخرين علمي ومتأخرات علمي .
- متأخرات أدبي ومتأخرين أدبي .

٢ - توجد فروق دالة احصائياً في مستوى الطموح بين :
- العلمي والأدبي لصالح العلمي لدى كل من البنين والبنات .
- المتفوقين علمي والمتفوقين أدبي لصالح المتفوقين العلمي .
- المتأخرين علمي والمتأخرين أدبي لصالح المتفوقين العلمي .
- المتأخرات علمي والمتأخرات أدبي لصالح المتأخرات علمي .
- المتفوقين علمي والمتأخرين علمي لصالح المتفوقين علمي .
- المتفوقين أدبي والمتأخرين أدبي لصالح المتفوقين أدبي .
- المتفوقات علمي والمتأخرات علمي لصالح المتفوقات علمي .
- المتفوقات أدبي والمتأخرات أدبي لصالح المتفوقات أدبي .

٣ - معاملات الارتباط بين درجات مستوى الطموح (الفرعية) والدرجات التحصيلية لمجموعة المتفوقين والمتفوقات دراسياً من القسم العلمي جميعها دالة عند مستوى ٠,٠١ وبالقسم الأدبي جميع معاملات الارتباط دالة (عند مستوى ٠,٠١) ما عدا البعد «س» من الأبعاد الفرعية لمستوى الطموح (تحمل المسئولية والاعتماد على النفس) فهو غير دال .

صلاح الدين محمد أحمد أبو ناجية (١٩٨١)

✪ "دراسة لبعض العوامل المؤثرة على مستوى الطموح الاكاديمي"

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى دراسة لبعض العوامل المؤثرة على مستوى الطموح الاكاديمى لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

مشكلة البحث :

تتبلور مشكلة البحث الحالي في الاجابة على الأسئلة الآتية :

١ - ما هي درجة تأثير المستوى الاقتصادى الاجتماعى للأسرة على مستوى الطموح الأكاديمى للأبناء ؟

٢ – ما هى درجة تأثير التقبل الوالدى – كما يدركه الأبناء – على مستوى الطموح الأكاديمى للأبناء؟

٣ – ما هى درجة تأثير التوافق النفسى للفرد على مستوى الطموح الاكاديمى ؟

٤ – ما هو وجه تأثير الذكاء على مستوى الطموح الأكاديمى ؟

فروض البحث :

وصيغت فروض البحث على النحو التالى :

١ – توجد علاقة بين الوضع الإقتصادى الاجتماعى ومستوى الطموح الاكاديمى للأبناء .

٢ – توجد علاقة بين عدد أفراد الاسرة ومستوى الطموح الاكاديمى للأبناء .

٣ – توجد علاقة بين تقبل الأب ومستوى الطموح الأكاديمى للأبناء .

٤ – توجد علاقة بين تقبل الأم ومستوى الطموح الأكاديمى للأبناء .

٥ – توجد علاقة بين التوافق الاجتماعى ومستوى الطموح الاكاديمى للأبناء .

٦ – توجد علاقة بين التوافق الشخصى ومستوى الطموح الاكاديمى للأبناء .

٧ – توجد علاقة بين التوافق العام ومستوى الطموح الاكاديمى للأبناء .

٨ – توجد علاقة بين الذكاء ومستوى الطموح الاكاديمى للأبناء .

أدوات البحث :

ولتحقيق صحة هذه الفروض استخدم الباحث الأدوات الأتية :

١ – دليل الوضع الإقتصادى الاجتماعى .

إعداد عبد السلام عبد الغفار ، إبراهيم قشقوش .

٢ – مقياس التقبل — تقنين الباحث

٣ – اختبار الشخصية — إعداد عطية هنا

٤ – اختبار الذكاء المصور — إعداد أحمد زكى صالح

٥ – مقياس الطموح الاكاديمى — إعداد الباحث

نتائج الدراسة :

١ - بالنسبة للفرض الأول وجدت فروق ذات دلالة احصائية فى مستوى الطموح الاكاديمى بين التلاميذ مرتفعى الوضع الاقتصادى الاجتماعى والتلاميذ منخفضى الوضع الاقتصادى الاجتماعى لصالح التلاميذ مرتفعى الوضع الاقتصادى والاجتماعى .

وبحساب معامل الارتباط الأصلى بين مستوى الطموح الأكاديمى والوضع الاقتصادى الاجتماعى وجد أن ٠,١٦٩ وهو دال عند مستوى ٠,٠٥ .

وبحساب الفرق بين معامل الارتباط الأصلى ومعاملات الارتباط الجزئية وجدت هذه الفروق غير دالة فى جميع المتغيرات ما عدا عدد أفراد الأسرة .

٢ - بالنسبة للفرض الثانى وجدت فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ فى مستوى الطموح الأكاديمى وبين التلاميذ مرتفعى عدد أفراد الأسرة والتلاميذ منخفضى عدد أفراد الأسرة لصالح منخفضى عدد أفراد الأسرة .

٣ - وبالنسبة للفرض الثالث تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ فى مستوى الطموح الأكاديمى بين التلاميذ مرتفعى تقبل الأب والتلاميذ منخفضى تقبل الأب لصالح التلاميذ مرتفعى تقبل الأب .

٤ - بالنسبة للفرض الرابع وجدت فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ فى مستوى الطموح الاكاديمى بين التلاميذ مرتفعى تقبل الأم والتلاميذ منخفضى تقبل الأم لصالح مرتفعى تقبل الأم .

٥ - وبالنسبة للفرض الخامس وجدت فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ فى مستوى الطموح الاكاديمى بين تلاميذ مرتفعى التوافق الاجتماعى والتلاميذ منخفضى التوافق الاجتماعى لصالح التلاميذ مرتفعى التوافق الاجتماعى .

٦ - وبالنسبة للفرض السادس وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ فى مستوى الطموح بين التلاميذ مرتفعى التوافق الشخصى والتلاميذ منخفضى التوافق الشخصى لصالح التلاميذ مرتفعى التوافق الشخصى .

٧ - وبالنسبة للفرض السابع وجدت علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ فى مستوى الطموح الاكاديمى بين التلاميذ مرتفعى التوافق العام والتلاميذ منخفضى التوافق العام لصالح التلاميذ مرتفعى التوافق العام .

٨ - وبالنسبة للفرض الثامن وجدت فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ في مستوى الطموح الاكاديمي بين التلاميذ مرتفعى الذكاء والتلاميذ منخفضى الذكاء لصالح التلاميذ مرتفعى الذكاء .

ابراهيم علي متولي الكيلاني (١٩٨٥)

"علاقة مستوي الطموح بالميول المهنية لدي طلاب وطالبات المرحلة الثانوية"

مشكلة البحث :

يهدف البحث الحالى إلى دراسة علاقة الطموح بالميول المهنية فى المرحلة الثانوية . ويمكن تحديد مشكلة البحث الحالى فى السؤال الرئيسى التالى :

هل توجد علاقة تبين مستوى الطموح والميول المهنية ؟

أهداف البحث :

١ - الهدف النظرى :

١ - معرفة نوع العلاقة بين مستوى الطموح وكل من الميول المهنية لدى طلاب المرحلة الثانوية .

٢ - بحث علاقة مستوى الطموح بالجنس .

٢ - الهدف التطبيقى :

١ - فى ضوء هذه الدراسة تخطط البرامج سواء فى مجال التربية أو التنشئة الاجتماعية أو التوجيه التربوى مما يساعد على تجنب الاحباط .

٢ - التوجيه المهنى والتربوى : ويتمثل فى تقديم المساعدة للطلاب لاختيار نوع الدراسة والتغلب عما يعترضهم من صعوبات مما يساعدهم على اختيار المهنة التى تتناسب مع مستوى طموحهم .

٣ - الاستفادة مما قد يظهر من علاقات فى عملية التوجيه التربوى والمهنى وإختيار التخصص المناسب (علمى - أدبى) وفى عملية التوزيع والانتقاء فى مراحل التعليم .

٤ - الارشاد المهنى : ويتمثل فى توجيه الطالب إلى مجال مهنى يتفق مع ميوله وقدراته وإمكانياته ومستوى طموحه .

أدوات الدراسة :

١ - استبيان مستوى الطموح .   إعداد كاميليا عبد الفتاح .

٢ - اختبار كيودر للميول المهنية .

ترجمة أحمد زكى صالح بعد تقنينه على البيئة المصرية .

٣ - اختبار الذكاء المصور .

اعداد أحمد زكى صالح وهو من النوع غير اللفظى الجمعى .

عينة الدراسة :

٥٢١ طالب وطالبة بالصف الثانى الثانوى بإدارة الزقازيق التعليمية : ٢٤٤ طالب وطالبة بالقسم العلمى ، ٢٧٧ طالب وطالبة بالقسم الأدبى وقد روعى فى اختيار العينة أن تكون من الصف الثانى الثانوى حيث سن التبلور المهنى ويكون الطلاب المفحوصين جميعاً من منطقة تعليمية واحدة حتى لا يكون هناك فروق كبيرة فى المستوى الاجتماعى . وتم اختيار المدارس المطبق فيها البحث عشوائياً . ويلاحظ أن طالب الصف الثانى الثانوى يكون لديه ميول واضحة .

الفروض :

١ - لا توجد علاقة بين مستوى الطموح والميل الخلوى لدى كل من البنين والبنات .

٢ - لا توجد علاقة بين مستوى الطموح والميل الميكانيكى لدى كل من البنين والبنات .

٣ - لا توجد علاقة بين مستوى الطموح والميل الحسابى لدى كل من البنين والبنات .

٤ - لا توجد علاقة بين مستوى الطموح والميل العلمى لدى كل من البنين والبنات.

٥ - لا توجد علاقة بين مستوى الطموح والميل الإقناعى لدى كل من البنين والبنات .

٦ - لا توجد علاقة بين مستوى الطموح والميل الفنى لدى كل من البنين والبنات.

٧ - لا توجد علاقة بين مستوى الطموح والميل الأدبى لدى كل من البنين والبنات .

٨ – لا توجد علاقة بين مستوى الطموح والميل الموسيقى لدى كل من البنين والبنات .

٩ – لا توجد علاقة بين مستوى الطموح والميل للخدمة الاجتماعية لدى كل من البنين والبنات .

١٠ – لا توجد علاقة بين مستوى الطموح والميل الكتابى لدى كل من البنين والبنات .

١١ – لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين فى مستوى الطموح .

١٢ – توجد فروق دالة بين متوسطى درجات طلاب القسم العلمى وطلاب القسم الأدبى فى مستوى الطموح لصالح طلاب القسم العلمى .

التحليل الإحصائى :

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية فى معالجة نتائج البحث :

١ – تحليل التباين .

٢ – اختبار ت .

٣ – معاملات الارتباط .

النتائج :

١ – توجد علاقة سالبة بين مستوى الطموح والميل الخلوى .

٢ – توجد علاقة موجبة بين مستوى الطموح والميل الميكانيكى .

أ – توجد فروق دالة إحصائياً بين الجنسين فى الميل الميكانيكى لصالح البنين .

ب – توجد فروق دالة إحصائياً بين طلاب القسمين فى الميل الميكانيكى .

٣ – لا توجد علاقة بين مستوى الطموح والميل الحسابى .

٤ – توجد علاقة موجبة بين مستوى الطموح والميل العلمى .

أ – توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين فى الميل العلمى لصالح البنين .

ب – توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح لصالح أصحاب الطموح المرتفع .

٥ – توجد علاقة سالبة بين مستوى الطموح والميل الإقناعى .

أ – توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين فى الميل الإقناعى لصالح البنات .

ب – توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح فى الميل الإقناعى لصالح اصحاب الطموح المنخفض .

٦ – لا توجد علاقة بين مستوى الطموح والميل الفنى .

٧ – توجد علاقة موجبة بين مستوى الطموح والميل الأدبى .

أ – توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين فى الميل الأدبى لصالح البنين .

٨ – لا توجد علاقة بين مستوى الطموح والميل الموسيقى .

أ – لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين فى الميل الموسيقى .

٩ – لا توجد علاقة بين مستوى الطموح والميل للخدمة الاجتماعية .

أ – لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين فى الميل للخدمة الاجتماعية .

١٠ – توجد علاقة بين مستوى الطموح والميول الكتابية .

١١ – توجد فروق دالة بين متوسطى درجات طلاب وطالبات المرحلة الثانوية فى مستوى الطموح لصالح الطلاب .

(فى المجموعة الكلية وكذلك فى ابعاد مستوى الطموح السبعة)

١٢ – توجد فروق دالة بين متوسطى درجات طلاب القسم العلمى وطلاب القسم الأدبى فى مستوى الطموح لصالح القسم العلمى فى المجموعة الكلية.

(أ) توجد فروق بين طلاب القسمين لصالح طلاب القسم العلمى فى أبعاد الطموح الآتية :

النظرة إلى الحياة – الاتجاه إلى التفوق وتحديد الأهداف – تحمل المسئولية والمثابرة.

(ب) لاتوجد فروق بين طلاب القسمين فى الميل إلى الكفاح وكذلك فى الايمان بالحظ.

أمسية الجندي (١٩٨٧)

✪ "دراسة لبعض العوامل غير المعرفية المساهمة في التحصيل الدراسي لطلاب المدارس الثانوية الفنية "

الهدف من البحث :

يهدف البحث إلى الكشف عن مجموعة العوامل غير العقلية التى تسهم فى التحصيل الدراسى لدى طلاب المدارس الثانوية الفنية الصناعية والزراعية والتجارية والتوصل إلى معادلات تنبؤية للتحصيل الدراسى من خلال هذه المتغيرات .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

- مقياس الاتجاهات نحو الدراسة إعداد : الباحثة .
- مقياس الدافع للانجاز إعداد : لين
- استبانة مستوى الطموح للراشدين إعداد : كاميليا عبد الفتاح
- مقياس الثقافة الاسرية إعداد : سيد صبحى
- استمارة المستوى الاجتماعى إعداد : الباحثة .
- استمارة المستوى الاقتصادى إعداد : الباحثة .

العـــينة :

تكونت عينة البحث من (٧١٩) طالباً وطالبة من التعليم الفنى (١٤٦ طالباً) (١٣٨ طالبة) من طلاب التعليم الصناعى ، (١٣٤ طالباً - ١٤١ طالبة من طلاب التعليم التعليم التجارى، (١٦٠ طالباً - لا يوجد طالبات) من طلاب التعليم الزراعى .

خلاصة النتائج :

أظهرت النتائج ما يلى :

- عدم وجود ارتباط بين التحصيل الدراسى ومستوى دافعية الانجاز لدى طلاب التعليم الفنى (صناعى - زراعى - تجارى) .
- وجود ارتباط دال موجب بين التحصيل الدراسى والعوامل البيئية (المستوى الثقافى - المستوى الاقتصادى) لدى طالبات التعليم الصناعى .

- إمكانية التنبؤ بالتحصيل الدراسى من خلال العوامل غير المعرفية متمثلة فى دافعية الانجاز والمستوى الاجتماعى والثقافى والاقتصادى لدى طالبات التعليم الصناعى .
- عدم امكانية التنبؤ بالتحصيل الدراسى من خلال الاتجاهات نحو الدراسة .
- عدم وجود فروق فى التحصيل الدراسى ودافعية الانجاز بين الجنسين فى التعليم الصناعى والتجارى .

ابراهيم علي ابراهيم (١٩٩٣)

✪ ***"العلاقة بين الطموح الاكاديمي وأساليب المعاملة الوالدية والتحصيل الدراسي - دراسة امبيريقية لدي عينة من طلاب المرحلة الثانوية بدولة قطر" .***

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين مستوى الطموح الاكاديمى وأساليب المعاملة الوالدية وتحديد أى هذه الاساليب ترتبط بالطموح المرتفع وايها ترتبط بالطموح المنخفض كما تهدف الدراسة أيضاً إلى التعرف على مدى العلاقة بين مستوى الطموح الاكاديمى والتحصيل الدراسى لدى عينة من طلاب بعض المدارس الاعدادية والثانوية بدولة قطر .

فروض الدراسة :

افترض الباحث الفرضين التاليين :

١ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات مجموعة الطلاب ذوى الطموح المرتفع ومتوسط درجات مجموعة الطلاب ذوى الطموح المنخفض فى مستوى التحصيل الدراسى.

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات مجموعة الطلاب ذوى الطموح المرتفع ومتوسطات درجات مجموعة الطلاب ذوى الطموح المنخفض فى الابعاد الثمانية عشر للتنشئة الوالدية لكل من الاب والام .

أدوات الدراسة :

١ - مقياس الطموح الأكاديمى للمرحلة الثانوية إعداد : صلاح الدين ابو ناهية

يتكون المقياس من ٤٨ عبارة تقيس ستة ابعاد تأكد معد المقياس انها تمثل عقبات أمام الطموح الاكاديمى وكل بعد من الابعاد الستة تمثله ثمانى عبارات وزعت عشوائياً والعقبات هى :

١ - العقبات الشخصية الاجتماعية .

٢ - العقبات الاسرية .

٣ - العقبات المادية .

٤ - العقبات المستقبلية .

٥ - العقبات المدرسية .

٦ - العقبات الدراسية .

٢ - استخبار الشباب بصورتيه :

(أ) وهى خاصة بالأب ، (م) وهى خاصة بالأم :

والأختبار وضعه شيلدمان Schludmann (١٩٧٩) واعده باللغة العربية جابر عبد الحميد (١٩٨٥) وهو يقيس أساليب المعاملة الوالدية للابناء من قبل كل من الاب والام كل على حدة كما يدركها الابناء والصورتان متطابقتان تماما حيث أنه لا توجد بينهما أى اختلاف من حيث عدد العبارات أو صياغتها إلا فى الضمائر التى تعود إلى الأب أو الأم مع استخدام نفس العبارات وهو يطبق على الأبناء وتتكون كل صورة من ١٠٨ عبارة .

(ب) عينة الدراسة :

قام الباحث باختيار عينة الدراسة من طلاب ثلاث مدارس ثانوية بمدينة الدوحة وقد تم اختيار هذه المدارس عشوائياً وبلغ عدد افراد العينة ١٧٨ طالبا تراوح عمرهم الزمنى بين ١٦ - ١٨ عاما.

النتائج :

١ - عدم وجود فروق دالة احصائياً بين مجموعة الطلاب ذوى الطموح المرتفع ومجموعة الطلاب ذوى الطموح المنخفض فى مستوى التحصيل الدراسى مما يؤكد صحة الفرض الأول من فروض الدراسة حيث اتضح عدم وجود فروق جوهرية بين التحصيل الدراسى والطموح الاكاديمى .

٢ - لا توجد فروق دالة احصائياً بين مجموعة الطلاب ذوى الطموح المرتفع ومجموعة الطلاب ذوى الطموح المنخفض فى الابعاد الثمانية عشر للتنشئة الوالدية لكل من الاب والام إلا فى بعد واحد فقط وهو «الضبط عن طريق الاثم» فكانت مستوى دلالته عند ٠,٠٥ لصالح مجموعة الطلاب ذوى الطموح المرتفع لتنشئة كل من الاب والام .

صباح كمال أبو طالب شاهين (١٩٩٥)

✪ "مستوي الطموح لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي المصابين بشلل الأطفال"

الأهداف :

تناولت الباحثة فى هذه الدراسة مستوى الطموح لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى المصابين بشلل الأطفال وغير المصابين بشلل الأطفال (ذكور، إناث) فى محاولة البحث عن وجود علاقة بين مستوى الطموح وشلل الأطفال للوقوف على العوامل الإيجابية التى أدت إلى ارتفاع مستوى الطموح والعوامل السلبية التى تؤدى إلى انخفاض مستوى الطموح .

الفروض :

١ - توجد فروق دالة إحصائياً بين أطفال عينتى الدراسة من الذكور المصابين (بشلل الأطفال) وغير المصابين فى كل من مستوى الطموح العام ، ومستوى الطموح الدراسى ومستوى الطموح الاجتماعى .

٢ - توجد فروق دالة إحصائياً بين أطفال عينتى الدراسة من الإناث المصابات بشلل الأطفال وغير المصابات فى كل من مستوى الطموح العام ومستوى الطموح الدراسى ومستوى الطموح الاجتماعى.

٣ - توجد فروق دالة إحصائياً بين أطفال عينتى الدراسة من الذكور المصابين بشلل الأطفال (إصابة جزئية) والمصابين (إصابة كلية) فى كل من مستوى الطموح العام ومستوى الطموح الدراسى ومستوى الطموح الاجتماعى .

٤ - توجد فروق دالة إحصائياً بين أطفال عينتى الدراسة من الإناث المصابات بشلل الأطفال (إصابة جزئية) والمصابات (إصابة كلية) فى كل من مستوى الطموح العام ومستوى الطموح الدراسى ومستوى الطموح الاجتماعى .

الاجراءات :

قدمت الباحثة وصفاً لخطة البحث الدراسية ، اشتملت على الدراسة الاستطلاعية على عينة البحث وأدواته. وقد تكونت العينة من ١٢٠ تلميذ وتلميذة مقسمة إلى أربعة مجموعات كل مجموعة ٣٠ تلميذ ذكور ، إناث (مصابين بشلل الأطفال وغير المصابين) .

وتم اختيار عينة الدراسة سواء في مجموعتى غير المصابين (بشلل الأطفال) أو مجموعتى المصابين بشلل الأطفال من الذين لم يرسبوا فى أى سنة من سنوات الدراسة وذلك هام لارتباط خبرات النجاح وتأثيرها على مستوى الطموح .

الأدوات :

١ - استمارة البيانات للتعرف على الطفل ومستواه الاجتماعى الاقتصادى

إعداد : الباحثة .

٢ - مقياس مستوى الطموح الاجتماعى إعداد : الباحثة.

٣ - مقياس مستوى الطموح الدراسى إعداد : الباحثة .

٤ - اختبار الذكاء إعداد : أحمد زكى صالح.

خلاصة النتائج :

بالنسبة لنتائج الفرض الأول والذى ينص على :

توجد فروق دالة إحصائياً بين أطفال عينتى الدراسة من الذكور المصابين بشلل الأطفال وغير المصابين فى كل من مستوى الطموح العام ، مستوى الطموح الدراسى ومستوى الطموح الاجتماعى.

لا توجد فروق دالة إحصائياً بين أطفال عينتى الدراسة من الذكور المصابين بشلل الأطفال وغير المصابين فى كل من مستوى الطموح العام، مستوى الطموح الدراسى ، وتوجد فروق دالة إحصائياً بين أطفال عينتى الدراسة من الذكور المصابين بشلل الأطفال رغير المصابين فى مستوى الطموح الاجتماعى لصالح المصابين .

وبالنسبة لنتائج الفرض الثانى . والذى ينص على :

توجد فروق دالة إحصائياً بين أطفال عينتى الدراسة من الذكور المصابين بشلل الأطفال (إصابة جزئية) والمصابين (إصابة كلية) فى كل من مستوى الطموح الدراسى ومستوى الطموح الاجتماعى.

لم يتحقق صحة هذا الفرض ، فقد أثبتت نتائج البحث أنه لا توجد فروق جوهرية بين كل من المصابين إصابة كلية ، المصابين إصابة جزئية ، فى كل من مستوى الطموح العام، مستوى الطموح الدراسى، مستوى الطموح الاجتماعى.

مما يعنى أن شدة الإصابة ليس لها تأثير على كل من مستوى الطموح العام، الدراسى الاجتماعى.

أما بالنسبة لنتائج الفرض الرابع والذى ينص على :

توجد فروق دالة إحصائياً بين أطفال عينتى الدراسة من الإناث المصابات بشلل الأطفال (إصابة جزئية) والمصابات (إصابة كلية) فى كل من مستوى الطموح العام ومستوى الطموح الدراسى ومستوى الطموح الاجتماعى .

لم يتحقق صحة هذا الفرض فقد أثبتت نتائج البحث أنه لا توجد فروق جوهرية بين كل من المصابات (إصابة كلية) والمصابات (إصابة جزئية) فى كل من مستوى الطموح العام، مستوى الطموح الدراسى، مستوى الطموح الاجتماعى .

رزق سند ابراهيم (١٩٩٦)

✪ " العلاقة بين مؤشرات مستوي الطموح والتحصيل الدراسي في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية، دراسة مقارنة بين الجنسين ".

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى :

أ - تحديد العلاقة الإرتباطية بين مستوى الطموح والتحصيل الدراسى من خلال موقف من مواقف الحياة الفعلية وهو اختبار نهاية العام الدراسى .

ب - معرفة الفروق بين الجنسين فى كل من مستوى الطموح والتحصيل الدراسى.

ج - دراسة العلاقة بين متغيرات السن وبعض متغيرات المستوى الاجتماعى الاقتصادى مثل مهنة الأب ومستوى تعليمه ، ومهنة الأم ومستوى تعليمها والدخل وبعض المتغيرات الأسرية مثل عدد الأخوة والترتيب الميلادى وبين

مستوى الطموح.

د - تحديد العلاقة الارتباطية بين مؤشرات مستوى الطموح مثل صعوبة المادة ، درجة الاستعداد لها ، صعوبة الامتحان ، الخبرة ، تقدير العام الماضى .

الفروض :

١ - هناك فروق دالة إحصائياً بين الطلاب والطالبات فى مستوى الطموح قبل الخبرة لصالح الطلاب.

٢ - هناك فروق دالة إحصائياً بين الطلاب والطالبات فى مستوى الطموح بعد الخبرة لصالح الطلاب.

٣ - هناك فروق دالة إحصائياً بين الطلاب والطالبات فى التحصيل الدراسى لصالح الطلاب.

٤ - هناك ارتباط موجب دال إحصائياً بين مستوى الطموح وبين العمر ومهنة الأب ومستوى تعليمه ومهنة الأم ومستوى تعليمها والدخل وعدد الأخوة والأخوات وترتيب المبحوث بين الأخوة والأخوات .

٥ - هناك فروق دالة إحصائياً بين مستوى الطموح قبل الخبرة ، مستوى الطموح بعدها .

٦ - ما هى طبيعة العلاقة الارتباطية بين مؤشرات مستوى الطموح ؟

العينة والاجراءات :

تتكون عينة الدراسة من ١٧٨ طالباً وطالبة من طلاب السنة الرابعة من قسم علم النفس فى كلية الآداب جامعة عين شمس ، منهم ٣٨ طالباً ، (١٤٠) طالبة ، وقد تم اختيار المجموعتين بحيث تكونا متساويتين فى متوسط العمر والنسب المئوية لتوزيع مهنة الأب ومستوى تعليمه ومتوسط دخل الفرد فى الأسرة شهرياً، وتم اتباع الاجراءات التالية :

- اختيار عينة الدراسة :

- تطبيق استبيان مستوى الطموح بالطريقة الفردية على مرحلتين قبل وبعد الاختبار فى جميع المواد الدراسية للسنة الرابعة من قسم علم النفس .

- الحصول على نتائج أفراد العينة من الجنسين فى جميع المواد الدراسية وفى التقدير العام .

- رصد النتائج ومعالجتها باستخدام اختبار(ت)، معامل الارتباط .

الأدوات :

أ - استمارة البيانات الأولية .   إعداد الباحث .

ب - استبيان مستوى الطموح .   إعداد الباحث .

خلاصة النتائج : تشير النتائج إلى :

١ - وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلاب والطالبات فى مستوى الطموح قبل الخبرة لصالح الطلاب فى جميع المواد الدراسية .

٢ - وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلاب والطالبات فى مستوى الطموح بعد الخبرة لصالح الطلاب فى جميع المواد الدراسية .

٣ - وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلاب والطالبات فى التحصيل الدراسى لصالح الطلاب .

٤ - وجود علاقة دالة إحصائياً بين مهنة الأب ومستوى تعليمه ومستوى الطموح فى حين لا توجد علاقة بين العمر ومستوى الطموح، أما باقى المتغيرات فلم يكن لها ارتباطات دالة بمستوى الطموح سواء قبل الخبرة أم بعدها .

٥ - وجود فروق دالة احصائياً بين مستوى الطموح قبل الخبرة ومستوى الطموح بعدها لصالح مستوى الطموح بعد الخبرة أى أن مستوى الطموح يميل إلى الزيادة بعد المرور بالخبرة الفعلية .

٦ - وجود علاقة جوهرية سالبة بين صعوبة المادة وبين درجة استعداد الطالب فيها ومستوى الطموح قبل الخبرة، وكذلك وجدت علاقة موجبة دالة إحصائياً بين درجة استعداد الطالب للاختبار والتحصيل الدراسى، فى حين وجدت علاقة جزئية سالبة بين صعوبة الامتحان والتحصيل الدراسى، ووجدت علاقة موجبة دالة بين تقدير العام الماضى ومستوى الطموح وكذلك بين تقدير العام الماضى والتقدير الفعلى .

سليم محمد سليم شايب (١٩٩٩)

✪ نوع التعليم والفروق بين الجنسين في مستوي الطموح في سيناء

أهداف البحث : يحقق البحث الحالى هدفين هما:

١ - تحديد الفروق فى مستوى الطموح بين الجنسين.

٢ - تحديد أثر محتوى المقرارت الدراسية فى التعليم الثانوى بأنواعه فى نمو مستوى الطموح.

مشكلة البحث : تتحدد مشكلة البحث فى السؤال التالى:

« ما أثر نوع التعليم الثانوى بأنواعه (ثانوى عام - ثانوى صناعى - ثانوى تجارى) فى نمو مستوى الطموح لدى الطلبة والطالبات »؟

فروض البحث:

١ - لاتوجد فروق دالة فى مستوى الطموح بين الطلبة والطالبات فى الثانوى العام، والثانوى الصناعى ، والثانوى التجارى.

٢ - لا توجد فروق دالة فى مستوى الطموح بين طلبة ثانوى عام ، وطلبة ثانوى صناعى ، وطلبة ثانوى تجارى.

٣ - لاتوجد فروق دالة فى مستوى الطموح بين طالبات ثانوى عام ، وطالبات ثانوى صناعى ، وطالبات ثانوى تجارى .

العينه والاجراءات :

تكونت العينه من طلبة وطالبات الصف الثالث الثانوى من التعليم العام والتعليم الثانوى الفنى (الصناعى والتجارى) فى النصف الثانى من العام الدراسى من مدارس العريش الثانوية . وبلغ عددها (٣٠٠) طالبا وطالبة بواقع (١٠٠) طالب وطالبة من كل نوع من التعليم.

أداة البحث:

استبيان مستوح الطموح   إعداد « كاميليا عبد الفتاح »

النتائج : يتضح من نتائج البحث ما يلى :

١ - وجود فروق دالة عند مستوى ٠,٠٥ بين مستوى طموح طلبة وطالبات التعليم الثانوى العام لصالح الطلبة ، بينما لا توجد فروق بين مستوى الطموح

للطلبة والطالبات فى التعليم الثانوى الصناعى والتجارى.

٢ - وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) بين مستوى طموح طلبة التعليم الثانوى العام والثانوى الصناعى والثانوى التجارى لصالح الثانوى العام.

٣ - وجود فروق دالة فى إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) بين مستوى الطموح بين طلبة الثانوى الصناعى والثانوى التجارى لصالح طلبة الثانوى التجارى.

٤ - وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) بين مستوى طموح طالبات التعليم العام والثانوى الصناعى والثانوى التجارى لصالح طالبات الثانوى العام .

٥ - وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) بين مستوى الطموح بين طالبات الثانوى الصناعى والثانوى التجارى لصالح الثانوى التجارى.

ب - دافعية الطموح وخصائص الشخصية

مديحة عثمان فضل (١٩٩٧)

✪ "أثر بعض المتغيرات غير المعرفية على التحصيل المدرسي لدي عينة من الطلاب الفائقين والعاديين بالصف الأول الثانوي"

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى التعرف على

١ - الفروق بين فصول الفائقين والعاديين فى متغيرات الدراسة (احتياجات الفائقين بيئة الفصل - دافعية الانجاز - مستوى الطموح) .

٢ - الفروق بين الجنسين فى متغيرات الدراسة .

٣ - الآثار المباشرة لمتغيرات الدراسة على التحصيل الدراسى .

مشكلة الدراسة :

يتم تناول مشكلة الدراسة من ثلاث جوانب :

يتمثل الجانب الأول فى محاولة التعرف على الفروق بين نوع الفصل (فائقون – عاديون) والجنس (ذكور – إناث) فى كل من متغيرات الدراسة (احتياجات الفائقين – بيئة الفصل – دافعية الانجاز – مستوى الطموح) .

ويتمثل الجانب الثانى فى محاولة التعرف على الفروق بين الفائقين والفائقات فى متغيرات الدراسة: إحتياجات الفائقين – بيئة الفصل – دافعية الانجاز – مستوى الطموح.

أما الجانب الثالث من المشكلة فيمكن فى محاولة التعرف على أثر متغيرات الدراسة (احتياجات الفائقين – بيئة الفصل – دافعية الانجاز – مستوى الطموح) على التحصيل المدرسى فى كلا من عينة الفائقين والعاديين كل على حدة .

فروض الدراسة :

١ – توجد فروق دالة احصائياً فى متغيرات الدراسة : احتياجات الفائقين وبيئة الفصل ودافعية الانجاز ومستوى الطموح وهى راجعة لأثر متغير الجنس ونوع الفصل (فائقين – عاديين) فى عينة الدراسة الكلية .

٢ – توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطى اداء عينة الفائقين الذكور وعينة الاناث الفائقات فى متغيرات الدراسة (احتياجات الفائقين – بيئة الفصل – دافعية الانجاز – مستوى الطموح) .

٣ – لا يوجد اثر لتفاعل الجنس والتفوق لدى عينة من الطلاب العاديين والفائقين على متغيرات الدراسة (احتياجات الفائقين – بيئة الفصل – دافعية الانجاز – مستوى الطموح) .

٤– توجد آثار مباشرة دالة على التحصيل الدراسى للطلاب الفائقين والعاديين كل على حدة من متغيرات الدراسة (إحتياجات الفائقين – بيئة الفصل – دافعية الانجاز – مستوى الطموح) .

عينة الدراسة :

أُخذت عينة الدراسة من طلاب وطالبات الصف الأول من التعليم الثانوى لفصول الفائقين والعاديين من محافظة المنيا (١١٣ فائقون – ١٤٨ عاديون) .

أدوات الدراسة :

١ – استبيان احتياجات الفائقين   إعداد : الباحثة .

٢ – مقياس بيئة الفصل

ترجمة وإعداد : أنور رياض عبدالرحيم وسبيكة الخليفى (١٩٩٣)

٣ – مقياس دافعية الانجاز للاطفال والراشدين

ترجمة واعداد فاروق عبدالفتاح موسى (١٩٨١).

٤ – استبيان مستوى الطموح إعداد : كاميليا عبدالفتاح (١٩٧٥)

خلاصة النتائج :

١– توجد فروق احصائيا بين متوسطى أداء عينة الفائقون وأداء عينة العاديين فى متغيرات المعلم ، المنهج لصالح الفائقون كما وجدت فروق فى المكتبات والاجهزة ودعم المعلم ، النظام والتنظيم . ضبط الفصل لصالح العاديين .

٢ – توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى أداء عينة الاناث والذكور فى متغيرات الانشطة لصالح الذكور ، المنهج ، المنافسة ، توجيه المهام ، ضبط المعلم لصالح الإناث .

٣ – توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى آداء عينة الإناث الفائقات والذكور الفائقون فى متغيرات المعلم لصالح الفائقون ، المشاركة والانتماء وضوح النظم ، التجديد لصالح الفائقات .

٤ – يوجد تفاعلى بين الجنس ونوع الفصل فى المكتبات والاجهزة ، الانتماء والمشاركة ، التجديد .

٥ – يوجد أثر مباشر دال لمتغيرات الدراسة على التحصيل الدراسى لعينتى الفائقين والعاديين كل على حدة) ماعدا أبعاد المنهج ، المكتبات والأجهزة – الأنشطة . الانتماء، دعم المعلم – النظام،التجديد للفائقون أما بالنسبة للعاديين فلم يوجد أثر دال فى أبعاد المكتبات والأجهزة ، الانتماء ، النظام والتنظيم ، وضوح النظم .

عبدالعزيز عبدالقادر المغيصيب . هشام إبراهيم عبدالله (١٩٩٨)

✪ "صراع الأدوار لدي المرأة القطرية العاملة وعلاقته بكل من مستوي الطموح والدافعية نحو العمل"

تهتم هذه الدراسة بمشكلة صراع الأدوار لدى المرأة العاملة فى دولة قطر فى علاقتها بمستوى الطموح والدافعية نحو العمل ، والفروق فى تلك المتغيرات تبعاً للمستوى التعليمى ، سنوات العمل ، سنوات الزواج ، وعدد الأبناء ، والتعرف على مدى قدرة مقياس صراع الأدوار على التنبؤ بمستوى الطموح والدافعية نحو العمل . وذلك نظراً لما ترتب على خروج المرأة للعمل من تعدد وتغير فى هذه الأدوار وإنعكاس ذلك على بعض متغيرات شخصيتها ، وبلغت عينة الدراسة (٣٥٠) إمرأة متزوجة ومنجبة عاملة فى بعض المؤسسات الحكومية فى دولة قطر، وقد شملت العينة (٢٨٦ من القطريات ، ٨٤ من غير القطريات) ، طبق عليهم مقياس صراع الأدوار لدى المرأة العاملة ، ومقياس مستوى الطموح من إعداد الباحثين ، ومقياس الدافعية نحو العمل من إعداد بتول صالح وذلك بعد التحقق من الشروط السيكومترية اللازمة لإستخدامهم فى الدراسة الإمبيريقية .

وعولجت البيانات إحصائياً بمعامل ارتباط بيرسون ، وتحليل التباين الأحادى ، وتحليل الانحدا ر المتعدد ، وقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية :

- أن صراع الدور المرتبط بإدارة شئون المنزل يأتى فى المرتبة الأولى من حيث أكثر أنواع الصراع شيوعا ، يليه وفقا للترتيب ، الصراع المرتبط برعاية الأبناء، صراع العلاقة بالزوج ثم صراع صورة الذات .
- وجود علاقة إرتباطية سالبة دالة إحصائياً بين صراع الأدوار وكل من مستوى الطموح والدافعية نحو العمل ، كما وجدت علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائيا بين مستوى الطموح والدافعية نحو العمل .
- عدم وجود فروق دالة إحصائياً فى صراع الأدوار ومستوى الطموح والدافعية نحو العمل تبعا لمتغيرات : المستوى التعليمى ، سنوات العمل ، سنوات الزواج، وعدد الأبناء .
- وجود فروق دالة إحصائياً فى صراع الأدوار ومستوى الطموح والدافعية نحو العمل تبعاً لمتغير الجنسية (قطريات - غير قطريات) لصالح غير القطريات .
- تبين من المقارنات الطرفية وجود فرق فى مستوى الطموح والدافعية نحو العمل

بين من هن أقل صراعا إزاء الأدوار ومن هن أكثر صراعا ، لصالح من هن أقل صراعاً .

- قدرة مقياس صراع الأدوار على التنبؤ بمستوى الطموح والدافعية نحو العمل لدى المرأة العاملة القطرية .

ثروت محمد عبد المنعم ابراهيم (١٩٧٦)

✪ "مستوي الطموح ومستوي التحصيل وعلاقتهما ببعض سمات الشخصية ـ دراسة تجريبية ".

هدف البحث :

يهدف البحث إلى دراسة مستوى الطموح ومستوى التحصيل وعلاقتهما ببعض سمات الشخصية لدى عينة من الطلبة والطالبات فى المرحلة الجامعية .

فروض البحث : يفترض الباحث أن:

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط الدرجات التى يحصل عليها الطلاب أو الطالبات ذو مستوى الطموح المرتفع والتحصيل المرتفع ومتوسط الدرجات التى يحصل عليها قرناؤهم من الطلاب أو الطالبات ذوى مستوى الطموح المنخفض والتحصيل المرتفع .

٢ - توجد فروق ذات دلالة بين متوسط الدرجات التى يحصل عليها الطلاب أو الطالبات ذو مستوى الطموح المرتفع والتحصيل المرتفع ومتوسط الدرجات التى يحصل عليها قرناؤهم من ذوى مستوى الطموح المنخفض والتحصيل المرتفع بالإضافة إلى فروض أخرى كثيرة بلغت أثنى عشر فرضاً .

عينة البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبى مطبقاً على عينة من بين الطلاب والطالبات المنقولين من السنة الثانية إلى السنة الثالثة بكلية تربية المنصورة بلغت ٢٠٠ طالب وثمانين طالبة موزعين فى أربع مجموعات فرعية . مع ضبط المتغيرات بين المجموعات ما عدا المتغيرات المدروسة .

الأدوات :

استخدم الباحث الأدوات:

١ – استبيان مستوى الطموح للراشدين		إعداد : كامليا عبد الفتاح

٢ – اختبار الشخصية المتعددة الأوجه إقتباس واعداد لويس كامل مليكه وآخرون

وانتهى الباحث إلى صدق معظم الفروض .

سهير كامل أحمد علي (١٩٧٧)

«الصفحة النفسية ومستوي الطموح للموهوبات المراهقات»

الفروض :

- مجموعات النابغات والمبتكرات والأذكياء يتميزن بمستوى طموح مرتفع – أعلى من مجموعة العاديات – وليس بينهن فروق جوهرية فى مستوى الطموح.
- يوجد اختلاف فى الصفحة النفسية لدى المجموعات الأربع (النابغات ، المبتكرات ، الأذكياء ، العاديات) .

العـــينة :

تكونت عينة الدراسة من «٢٠٠» طالبة بالمرحلة الثانوية العامة من الصفوف الثلاثة بمدرسة السنية الثانوية بالظاهر بالقاهرة ، تتراوح أعمارهن بين ١٥ – ١٨ سنة طبق عليهن المقاييس التالية :

الأدوات :

١ – اختبار القدرة على التفكير الابتكارى		اعداد : عبد السلام عبد الغفار

٢ – اختبار الذكاء العالى		اعداد : السيد محمد خيرى

٣ – الحصول على ٨٥٪ كحد أدنى فى الشهادة الاعدادية .

٤ – استبيان مستوى الطموح		اعداد : كاميليا عبد الفتاح

٥ – بعض المقاييس الكلينيكية (توهم المرض – الانقباض – الهستيريا – الانحراف السيكوباتى – البارانويا – الذكورة والأنوثة – الفصام – الهوس الخفيف – الانطواء الاجتماعى) .

النتائج :

أظهرت الدراسة النتائج التالية :

١ – توجد فروق بين مجموعة العاديات ومجموعات الموهوبات (نابغات ، مبتكرات ، أذكياء) فى مستوى الطموح وهذه الفروق دالة لصالح المجموعات الثانية (الموهوبات) .

٢ – تتميز فئة الموهوبات بخصائص: – عدم القلق – التفكير العملى – أكثر قوة واحتمالاً فى مواجهة أمور الحياة ، المثابرة وقوة العزيمة ، التفاؤل ، الاتزان الانفعالى ، الثقة بالنفس فى مقابل أن العاديات أكثر قلقاً ، أكثر انفعالاً فى مواجهة المشكلات ، زيادة الحساسية والانفعالية بصورة عامة .

محمود أحمد أبو مسلم (١٩٨٠)

✪ **"دراسة لأبعاد مفهوم الذات ومستوي الطموح لدي المتفوقين عقلياً من تلاميذ المدرسة الثانوية "** .

الهدف من البحث :

إستهدفت هذه الدراسة دراسة أبعاد مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى المتفوقين عقلياً .

وقد تكونت عينة الدراسة من أربعة مجموعات كالتالى :

– المتفوقين من حيث الذكاء والإبتكار .

– المتفوقين من حيث الذكاء والمنخفضين من حيث الإبتكار .

– المنخفضين من حيث الذكاء والمرتفعين من حيث الإبتكار .

– المنخفضين من حيث الذكاء والمنخفضين من حيث الابتكار .

الأدوات :

– إختبار مفهوم الذات .

– إستبيان مستوى الطموح .

– إختبار الذكاء .

– إختبار القدرة على التفكير الإبتكارى .

خلاصة النتائج :

١ – توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين مرتفعى الإبتكارية ومنخفضى

الإبتكارية فى أبعاد مفهوم الذات .

٢ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعى الذكاء ومنخفضى الذكاء فى بعدين فقط من أبعاد مفهوم الذات (تقبل الذات - الإحساس بالتباعد) .

٣ - توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين مرتفعي ومنخفضى الذكاء فى مستوى الطموح .

٤ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعي ومنخفضى الذكاء فى مستوى الطموح .

أنور محمد الشرقاوي (١٩٨١)

✪ " الاستقلال عن المجال الادراكي وعلاقته بمستوي الطموح ومفهوم الذات لدي الشباب من الجنسين"

في : الأساليب المعرفية في بحوث علم النفس العربية وتطبيقاتها في التربية .

نعيمة جمال شمس (١٩٨١)

✪ "دراسة للعلاقة بين تحقيق الذات وعدد من العوامل الانفعالية والدافعية بين تلاميذ المرحلة الثانوية " .

الأهداف :

يهدف هذا البحث إلى دراسة العلاقة بين تحقيق الذات وبعض العوامل الانفعالية والدافعية بين تلاميذ الصف الثانى من المرحلة الثانوية . وقد وضع لهذا البحث أربعة فروض مؤداها :

١ - أن هناك علاقة بين تحقيق الذات وبعض سمات الشخصية كما يقاسان بالمقاييس المستخدمة فى هذه الدراسة .

٢ - أن هناك علاقة بين تحقيق الذات ومستوى الطموح الأكاديمى كما يقاسان بالمقاييس المستخدمة فى الدراسة الحالية .

٣ - أن هناك علاقة بين تحقيق الذات ومستوى الطموح المهنى كما يقاسان بالمقاييس المستخدمة فى الدراسة الحالية .

٤ - أن هناك علاقة بين تحقيق الذات والدافع إلى الانجاز كما يقاسان بالمقاييس

المستخدمة فى هذه الدراسة .

أدوات البحث :

استخدمت الباحثة ، فى سعيها للتحقق من صحة أو بطلان الفروض الموضوعة للبحث عددا من الاختبارات والمقاييس النفسية هى :

١ - مقياس تحقيق الذات . اعداد : الباحثة .

٢ - استفتاء الشخصية للمرحلة الاعدادية والثانوية

اعداد : سيد غنيم وعبد السلام عبد الغفار .

٣ - مقياس مستوى الطموح الأكاديمى . اعداد : ابراهيم قشقوش .

٤ - مقياس مستوى الطموح المهنى . اعداد : ابراهيم قشقوش .

٥ - مقياس الدافع إلى الانجاز . اعداد : ابراهيم قشقوش .

٦ - اختبار كاتل للذكاء .

اعداد : أحمد عبد العزيز سلامة وعبد السلام عبد الغفار .

٧ - دليل تقدير الوضع الاجتماعى والاقتصادى .

اعداد : عبد السلام عبد الغفار وابراهيم قشقوش .

العـــينة :

كانت العينة المستخدمة فى البحث الحالى تتكون من (٣٠٠) ثلاثمائة تلميذ من بين تلاميذ الصف الثانى الثانوى بالقسم العلمى من الذكور ، وتتراوح أعمارهم الزمنية فيما بين (١٥ - ١٧) سنة ، وقد روعى عزل تأثير كل من الذكاء والمستوى الاجتماعى - الاقتصادى على أداء التلاميذ فى الاختبارات والمقاييس المستخدمة ولذلك لجأت الباحثة إلى عزل تأثير هذين المتغيرين احصائياً عن طريق استخدام معاملات الارتباط الجزئية من المرتبة الثانية .

الأسلوب الاحصائى :

تعتمد الدراسة الحالية على استخلاص معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة فى المقاييس المستخدمة فيها . وقد استدعى ذلك الاجراءات الآتية :

١ - استخراج معاملات الارتباط الصفرية (معاملات بيرسون) بين درجات التلاميذ فى كل اختبار أو مقياس من المقاييس موضع الاهتمام فى الدراسة ، ودرجاتهم فى مقياس تحقيق الذات .

٢ – استبعاد أثر المستوى الاجتماعى – الاقتصادى احصائياً من هذه المعاملات باستخدام معامل الارتباط الجزئى من المرتبة الأولى .

٣ – عزل تأثير كل من المستوى الاجتماعى – الاقتصادى والذكاء احصائياً من هذه المعاملات باستخدام معامل الارتباط الجزئى من المرتبة الثانية .

٤ – التعرف على الدلالة الاحصائية لهذه المعاملات•

نتائج الدراسة :

اكدت نتائج الدارسة الحالية صحة جميع الفروض التى وضعت ،ويتضح ذلك من وجود علاقات بين أبعاد تحقيق الذات وعدد من سمات الشخصية، فهناك علاقة ايجابية بين سمة (الشيزوثيميا – السيكلوثيميا) وكل من أبعاد الكفاءة في ادراك الواقع وتقبل الآخرين والتلقائية وتقدير الحياة والتواد مع الآخرين والمرح والابتكارية في مقياس تحقيق الذات •

وهناك علاقات ايجابية بين جميع أبعاد تحقيق الذات وسمة (ضعف الانا – قوة الانا) •

وهناك علاقات سلبية بين سمة (المزاج البلغمى – القابلية للاستثارة) وكل من أبعاد تقبل الآخرين والاستقلالية وتقدير الحياة والدرجة الكلية في مقياس تحقيق الذات

وعلاقة ايجابية بين كل من بعدى الكفاءة فى إدراك الواقع والتلقائية من مقياس تحقيق الذات وسمة (الخضوع – السيطرة) •

وعلاقات ايجابية بين سمة (الجاد – غير الجاد) وكل من أبعاد تقبل الآخرين وتقدير الحياة والتواد مع الآخرين والمرح والابتكارية في مقياس تحقيق الذات •

كما تشير نتائج الدارسة الحالية الي وجود علاقات ايجابية بين جميع أبعاد تحقيق الذات وسمة (عدم تقبل معايير الجماعة – قوة الشخصية)

وهناك علاقات ايجابية بين سمة (الخجل الحرص – المخاطرة والاقدام) وكل من أبعاد تقبل الذات والتلقائية والاستقلالية والدرجة الكلية في مقياس تحقيق الذات•

كما أن هناك علاقات ايجابية بين جميع أبعاد تحقيق الذات (فيما عدا

بعدي الكفاءة في ادراك الواقع وتقبل الآخرين) وسمة (حب العمل الجماعي – الفردية) •

وعلاقات ايجابية بين جميع أبعاد تحقيق الذات (فيما عدا بعدى الكفاءة فى ادراك الواقع وتقبل الآخرين) وسمة (الثقة الكاملة بالنفس – الميل للشعور بالأثم)

كما أن هناك علاقات ايجابية بين جميع أبعاد تحقيق الذات (فيما عدا بعد تقبل الآخرين) وسمة (الاعتماد على الجماعة – الاكتفاء الذاتى) .

وهناك علاقات ايجابية بين جميع أبعاد تحقيق الذات (فيما عدا بعد تقبل الآخرين) وسمة (ضعف التكوين العاطفى – قوة التكوين العاطفى) .

وعلاقات ايجابية بين جميع أبعاد تحقيق الذات (فيما عدا بعد تقبل الآخرين) وسمة (ضعف التوتر الدافعى – قوة التوتر الدافعى) .

وقد أوضحت نتائج الدراسة الحالية وجود علاقات ايجابية بين أبعاد تحقيق الذات وكل من مستوى الطموح والدافع إلى الانجاز .

أن هناك علاقات ايجابية بين جميع أبعاد تحقيق الذات (فيماعدا بعد تقبل الآخرين) ومستوى الطموح الأكاديمى كما يقاس بالمقياس المستخدم فى الدراسة الحالية .

ويتضح من النتائج أن هناك علاقات ايجابية بين جميع أبعاد مقياس تحقيق الذات (فيما عدا بعد التلقائية) ومستوى الطموح المهنى كما يقاس بالمقياس المستخدم، ويتضح من النتائج أن هناك علاقات ايجابية بين جميع أبعاد مقياس تحقيق الذات والدافع إلى الانجاز كما يقاس بالمقياس المستخدم فى الدراسة الحالية.

كميل عزمى غبرس (١٩٨٢)

✪ "علاقة الاتجاهات الوالدية بمستوي طموح الابناء"

هدف البحث :

يهدف هذا البحث ، إلى دراسة العلاقة بين بعض الاتجاهات التى يتبعها الوالدن فى التنشئة كما يدركها الابناء، وبين مستوى طموح هؤلاء الابناء . والباحث وهو يدرس اثر الاتجاهات الوالدية، كما يدركها على مستوى طموحهم يدرك أن للمستوى الثقافى الاسرى اثاره الهامه التى لا يمكن تجاهلها على مستوى

طموح الابناء. لذلك فإن البحث يهدف ايضا إلى دراسة العلاقة بين المستوى الثقافى الاسرى ومستوى طموح الابناء بغية التعرف على دور هذه الظروف البيئية فى عملية التنشئة الاجتماعية وأثرها على شخصية الفرد .

الفروض :

١ - توجد علاقة سالبة دالة احصائياً بين مستوى طموح الابناء والاتجاهات الوالدية نحو التسلط كما يدركها الابناء .

٢ - توجد علاقة سالبة دالة احصائياً بين مستوى طموح الابناء واتجاهات الوالدية نحو اثارة الالم النفسى كما يدركها الابناء .

٣ - توجد علاقة سالبة دالة احصائياً بين مستوى طموح الابناء والاتجاهات الوالدية نحو الحماية الزائدة كما يدركها الابناء .

٤ - توجد علاقة سالبة دالة احصائياً بين مستوى طموح الابناء والاتجاهات الوالدية نحو التفرقة كما يدركها الابناء .

٥ - توجد علاقة سالبة دالة احصائياً بين مستوى طموح الابناء والاتجاهات الوالدية نحو التذبذب كما يدركها الابناء .

٦ - توجد علاقة سالبة دالة احصائياً بين مستوى طموح الابناء والاتجاهات الوالدية نحو الاهمال كما يدركها الابناء .

٧ - توجد علاقة موجهة دالة احصائياً بين مستوى طموح الابناء والاتجاهات الوالدية نحو السواء كما يدركها الابناء .

٨ - توجد علاقة موجهة دالة احصائياً بين مستوى طموح الابناء والمستوى الثقافى الاسرى .

٩ - توجد فروق دالة بين الاتجاهات الوالدية للبنين والاتجاهات الوالدية للبنات فى ابعاد المقياس المختلفة .

١٠ - توجد فروق دالة بين اتجاهات الابناء (بنين - بنات) نحو ابائهم واتجاهاتهم نحو امهاتهم فى ابعاد المقياس المختلفة .

الدراسة التجريبية :

العينة:

تتكون عينة البحث من ١٥٠ طالب ، ١٥٠ طالبة ، من طلبة وطالبات

الصف الأول الثانوى من المدارس الثانوية العامة بمدينة سوهاج هذه العينة متجانسة من حيث السن والذكاء والمستوى الاجتماعى الاقتصادى ومختلفة من حيث الجنس . كما أن هناك ابعاد لهذه العينة بالإضافة إلى الابعاد السابقة هذه الابعاد تتمثل فى

١ - الاقامة مع الوالدين من الصغر .

٢ - وجود اخوة أو اخوات للابناء فى الاسرة .

٣ - الرسوب الدراسى للابناء .

وقد قام الباحث باستبعاد العينات التى لا تتوافر فيها البعد الأول، والثانى أما بالنسبة للرسوب الدراسى فقد استبعد الباحث جميع الطلاب والطالبات الذين رسبوا فى الصف الأول الثانوى لأن مستوى الطموح يتأثر بالرسوب أو الفشل الدراسى .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

أ - اختبار الذكاء المصور — اعداد : أحمد زكى صالح .

ب - مقياس المستوى الاجتماعى الاقتصادى — اعداد : محمد جميل يوسف.

ج- استمارة المستوى الاجتماعى الاقتصادى

اعداد : محمد نسيم رأفت ، عبد السلام عبد الغفار

د - استبيان مستوى الطموح للراشدين — اعداد : كاميليا عبد الفتاح

هـ - مقياس الاتجاهات الوالدية كما يدركها الابناء — اعداد : سيد محمد صبحى

و - مقياس الثقافة الاسرية — اعداد : سيد محمد صبحى

نتائج البحث :

لقد توصل الباحث إلى مجموعة من النتائج أمكن بها التحقق من صحة الفروض التى وضعت سابقا وهذه النتائج يمكن تلخيصها على الوجه الآتى :

أولاً : توجد علاقة سالبة دالة احصائياً بين مستوى طموح الابناء والاتجاهات الوالدية نحو التسلط كما يدركها الابناء . وهذا يعنى أن تسلط الوالدين فى اتجاهاتهم نحو ابنائهم قد لا يؤدى إلا إلى تنمية شخصية اتكالية لا تشعر بكفائتها ولا تشعر بقدرتها على النجاح فهى دائما تحت سلطة الاخرين، لا تقوم الا

بما يود الاخرون منها القيام به وهى دائماً فى ظروف لم توفر لها فرصة تنمية تلك الصفات التى تساعدها على استخدام مالديها من امكانات عقلية .

ثانياً : توجد علاقة سالبة دالة احصائياً بين مستوى طموح الابناء والاتجاهات الوالدية نحو اثارة الالم النفسى كما يدركها الابناء. وهذا يعنى أن الاتجاه الوالدى الذى يتصف بإثارة الالم النفسى يؤثر على شخصية الابن وتكوينها فينمو الابن وشخصيته تتصف بالجمود محتوية على أنواع قاسية من الصراع النفسى والاحساس بالأثم واتهام الذات وامتهانها .

كما أن هذا الاتجاه يشكل معوقات امام الابناء فى الوصول إلى مستوى معين من الاداء وفى الوصول إلى هدف محدد تبعا لقدراتهم وامكاناتهم .

كذلك نجد أن الابناء الذين يدركون اثارة الالم النفسى من والديهم غير معتمدين على انفسهم وغير واثقين فى قدراتهم ومستوى تحصيلهم منخفض، كذلك نجدهم ينظرون إلى الحياة بتشاؤم ولا يميلون إلى الكفاح وغير راضين بالوضع الحاضر .

ثالثاً : توجد علاقة سالبة احصائياً بين مستوى طموح الابناء والاتجاهات الوالدية نحو الحماية الزائدة كما يدركها الابناء .

وهذا يعنى أن الاب الذى يتصف اتجاهه بالحماية الزائدة يخلق من ابنه شخصية ضعيفة مستسلمة، كما يخلق فيه الانانية وعدم القدرة على تحمل المسئولية، كما ينمى فيه صفات الاتكالية والاعتماد الزائد على الاخرين ومثل هذه الصفات تعوق الابناء عن ممارسة امكاناتهم العقلية بحرية وثقة، كما قد تعوقهم عن مجابهة المشكلات والعقبات التى تصادفهم فى تحصيلهم الدراسى .

رابعاً : توجد علاقة سالبة دالة احصائياً بين مستوى طموح الابناء والاتجاهات الوالدية نحو التفرقة كما يدركها الابناء . وهذا يعنى أن اتجاه التفرقة عند الوالدين يؤدى إلى عدم شعور الطفل بالألم وعدم الثقة بالنفس وإلى النكوص أو التراجع، فإذا حدث أى نوع من المحاباة والتفصيل من الوالدين أو احداهما نحو ابن معين فإن الشعور بالغيرة والعدوان يزداد، وهذا الجو من العداء والعدوان يستحيل معه جد واجتهاد وتحصيل الابن .

ومن الواضح أن شعور الابناء بأن والديهم يفرقون بينهم وبين اخواتهم أمر بالغ القدر ليس على مستوى طموحهم فحسب وإنما على تكوين شخصيتهم

ونظرتهم للمستقبل، فالتفرقة تخلق ابناء غير محبوبين وغير مقبولين من الاخرين، وغير قادرين على تحمل المسئولية ولا يميلون إلى الكفاح وتحقيق الاهداف .

خامساً : توجد علاقة سالبة دالة احصائياً بين مستوى طموح الابناء والاتجاهات الوالدية نحو التذبذب كما يدركها الابناء .

وهذا يعنى أن الوالدين اللذان يتأثران بأراء الغير ويغيرون آرائهم بين لحظة وأخرى يسببون عدم نجاح ابنائهم وبالتالى ينشأ ابنائهم غير شاعرين بقيمهم ولا يعتمدون على أنفسهم ولا يشعرون بحريتهم ويشعرون بأنهم لا يتمتعون بحب والديهم لهم واسرتهم ويميلون لاستبدال النجاح الواقعى فى الحياة بالنجاح التخيلى.

سادساً : توجد علاقة سالبة دالة احصائياً بين مستوى طموح الابناء والاتجاهات الوالدية نحو الاهمال كما يدركها الابناء .

وهذا يعنى أن اتجاه الاهمال من جانب الوالدين يؤدى إلى شعور الطفل بعدم تقبل الاب له ورفضه اياه وقد يتولد عن ذلك شعور عدائى نحو الكبار، وقد يدفعه هذا الشعور إلى الاهمال فى دراسته عقابا لمن أهملوه وبالتالى ينخفض ولا يصل لتحقيق اهدافه .

كما نجد أن اتجاه الاهمال يؤدى إلى ضيق الابناء وشدة حساسيتهم للمواقف المختلفة وازدياد قلقهم واضطرارهم وعجزهم عن مواجهة مشكلات الحياة وبالتالى نجدهم غير قادرين على تحمل المسئولية ومعتمدين على الاخرين .

سابعاً : توجد علاقة موجبة دالة أحصائياً بين مستوى طموح الابناء والاتجاهات الوالدية نحو السواء كما يدركها الابناء .

وهذا يعنى أن ممارسة الاساليب السوية من جانب الوالدين فى معاملتهم للابناء التى تتضمن تشجيع الاباء والامهات للابناء واشراكهم وأخذ آرائهم فى كثير من الامور، هى أساليب من شأنها أن تنمى الثقة بالنفس وتلعب دوراً هاما فى احترام الذات .

كما أن المناخ النفسى الملائم الذى تهيؤه الاسرة للابناء من خلال معاملتهم السوية من شأنه أن يساعد فى ارتفاع مستوى طموح الابناء وتحقيق اهدافهم ووصولهم إلى أعلى المستويات من التحصيل، كما أن مستوى الطموح يكون مرتفع عند الابناء حين يكون كل من الوالدين متفهما ومدركا وواعيا لحقيقة دوافعهم فى معاملتهم لابنائهم، فإذا تحقق النمو النفسى السليم للابناء من خلال هذه المعاملة

السوية من قبل الاباء أصبح ذلك النمو النفسى بمثابة المناخ الذى يعطى للابناء الفرصة لكى يظهروا امكاناتهم ومهاراتهم وتفوقهم فى المجالات المختلفة ويعبرون عنها .

ثامناً : توجد علاقة موجبة دالة احصائياً بين مستوى طموح الابناء والمستوى الثقافى الاسرى كما يقاس بالمقياس المستخدم.

وقد تبين من نتائج البحث انه توجد علاقة موجبة بين الدرجات التى يحصل عليها افراد العينة (بنين – بنات) فى استبيان مستوى الطموح ودرجاتهم فى المقاييس الفرعية التى يتضمنها مقياس الثقافة الاسرية المستخدم فى الدراسة، وهذا يعني أن مستوى طموح الابناء يتطلب مستوى مرتفع من تعليم الوالدين وتوفير الأدوات الثقافية داخل الاسرة واستخدام الاسرة لما يتوفر لها من أدوات الثقافة .

كما تتطلب ممارسة الاسرة للنشاط الثقافى خارج المنزل وحرص الاسرة على المعتقدات والعادات والقيم .

تاسعاً : توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاتجاهات الوالدية للبنين والاتجاهات الوالدية للبنات فى ابعاد المقياس المختلفة .

فقد اشارت نتائج البحث إلى وجود فروق دالة بين الاتجاهات الوالدين للبنين والاتجاهات الوالدية للبنات فى الابعاد (التسلط – اثارة الالم النفسى للاب – الحماية الزائدة – التفرقة – التذبذب – الاهمال) ولا توجد فروق دالة فى بعد اثارة الالم النفسى للام وفى بعد السواء وذلك بالنسبة للصورتين أ ، ب .

عاشراً : توجد فروق دالة بين اتجاهات الابناء (بنين – بنات) نحو ابائهم واتجاهاتهم نحو امهاتهم فى ابعاد المقياس المختلفة .

فقد اشارت نتائج البحث إلى عدم صحة هذا الفرض حيث لا توجد فروق دالة بين اتجاهات الابناء (بنين – بنات) نحو ابائهم واتجاهاتهم نحو امهاتهم فى الابعاد (التسلط – الحماية الزائدة – التفرقة – التذبذب – الاهمال – السواء) وتوجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ فى بعد اثارة الالم النفسى وذلك بالنسبة لكل من البنين والبنات .

محمد جعفر جمال الليل (١٩٨٨)

✪ "التصور الذاتي ومستوي الطموح لدي الطالبات والطلاب في المملكة العربية السعودية"

المشكلة والفروض :

تناولت هذه الدراسة موضوع التصور الذاتى عند طلاب وطالبات الجامعات فى المملكة العربية السعودية ، اعتمادا على سبع فرضيات صفرية هى :

١ - لا توجد فروق دالة فى التصور الذاتى بين الطلاب والطالبات .

٢ - لا توجد فروق دالة فى التصور الذاتى عند الطلاب والطالبات اعتمادا على متغير العمر .

٣ - لا توجد علاقة دالة بين التصور الذاتى لدى الطلاب والطالبات اعتمادا على متغير الجنس .

٤ - لا توجد فروق دالة بين مستوى طموح الطالبات ومستوى طموح الطلاب.

٥ - لا توجد فروق دالة بين مستوى طموح الطلاب والطالبات اعتمادا على متغير العمر .

٦ - لا توجد علاقة دالة بين مستوى طموح الطالبات والطلاب اعتمادا على متغير الجنس والعمر .

٧ - لا توجد علاقة دالة بين التصور الذاتى ومستوى الطموح لدى الطلاب والطالبات .

العينة :

وشملت عينة الدراسة ٢٩٣ فرداً (١٥٢ طالبا و١٤١ طالبة) اختيروا من ثلاث جامعات بالمملكة العربية السعودية بأسلوب الانتقاء التلاؤمى (Convenience Sampling) واستخدمت اختبارات التصور الذاتى ومستوى الطموح فى جميع معلومات الدراسة .

النتائج :

تمّ تحليل هذه المعلومات بواسطة تحليل التباين(ANOVA) وأساليب الارتباط. وتبين من هذه التحاليل ما يلى :

- تمّ رفض الفرضيتين الأولى والسابعة وهذا يدل على أن التصور الذاتى عند

الطالبات كان أكثر ايجابية منه عند الطلاب .

- إن هناك علاقة دالة بين تصور الطلاب لذاتهم ومستويات طموحهم .

وتمت معالجة الفرضيات الباقية ومناقشتها ضمن الاطار الثقافى فى المملكة، كما ناقش الكاتب أهمية نتائج الدراسة بالنسبة للممارسات التربوية بالمملكة، وقدم مقترحات لمزيد من البحث فى الموضوع محل الدراسة .

عبد الله سليمان ابراهيم (١٩٨٩)

"موضع الضبط وعلاقته بمستوي الطموح لدي عينة من طلاب الصف الثالث الإعدادى"

الهدف من البحث :

تحديد العلاقة بين موضع الضبط ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب الصف الثالث الاعدادى .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

- اختبار مركز التحكم للأطفال تأليف ناويسكى وستريكلاند

تعريب : فاروق عبد الفتاح .

- استبيان مستوى الطموح للراشدين إعداد : كاميليا عبد الفتاح

العينة :

تكونت عينة البحث من ٦٥ طالباً من طلاب الصف الثالث الإعدادى بمعهد المعلمين بلواء تعز باليمن الشمالية، و(٧١) طالبة من طالبات الصف الثالث الاعدادى بمعهد المعلمات بلواء تعز الشمالية .

خلاصة النتائج :

- اعتمد البحث على معامل ارتباط بيرسون كأسلوب احصائى لحساب العلاقة بين متغيرى البحث بالنسبة للعينة الكلية ولعينة الطالبات كل على حدة.
- وقد أوضحت النتائج وجود معامل ارتباط دال احصائياً بين موضع الضبط الداخلى وسمة مستوى الطموح لدى طلبة الصف الثالث الاعدادى، بلغ قدره (-٠,٣١) وهو معامل دال احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) - يلاحظ

أن العلاقة سالبة لأن الدرجة المرتفعة على اختبار موضع الضبط تدل على ضبط خارجي - ويعنى هذا وجود ارتباط موجب بين سمة موضع الضبط الداخلى وسمة مستوى الطموح .

- كما أوضحت النتائج وجود فرق ذو دلالة احصائية بين مجموعتى الطلبة ذوو الضبط الداخلى وذوو الضبط الخارجي فى مستوى الطموح عند مستوى ٠,٠١ لصالح مجموعة الضبط الداخلى .

- كما أشارت النتائج إلى وجود علاقة موجبة دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين سمة موضع الضبط الداخلى وسمة مستوى الطموح لدى طالبات الصف الثالث الاعدادى، حيث بلغ معامل الارتباط بينهما (-٠,٤٩)، ويلاحظ أن العلاقة سالبة لأن الدرجة المرتفعة على اختبار موضع الضبط تدل على ضبط خارجي .

- تبين وجود فرق ذو دلالة احصائية بين مجموعتى الطالبات ذات الضبط الداخلى وذات الضبط الخارجى فى مستوى الطموح عند مستوى (٠,٠١) لصالح مجموعة الضبط الداخلى.

- بلغ متوسط درجات موضع الضبط بالنسبة للطالبات (ن=٧١) هو (١٤,٦٠) بانحراف معيارى (٢,٧٩) أما بالنسبة للطلبة (ن=٦٥) فقد بلغ المتوسط (١٣,٤٦) بانحراف معيارى (٣,٦١)، وبحساب دلالة الفروق بينهما وجد أنه لا توجد فروق دالة احصائياً. وهذا يعنى أن الطلبة لا يختلفون عن الطالبات فى سمة موضع الضبط، والاثنان يتسمان بموضع ضبط داخلى.

- كما بلغ متوسط درجات مستوى الطموح بالنسبة للطلبة (ن=٦٥)، ٥١,٣٧ بانحراف معيارى ٨,٤٦، وبالنسبة للطالبات (ن=٧١) كان المتوسط ٤٨,٣٠ بانحراف معيارى ٩,٣٥، وبحساب دلالة الفروق بينهما وجد أنها ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) لصالح الطلبة، وهذا يعنى أن الطلبة أعلى من الطالبات فى مستوى الطموح على الرغم من ارتفاع قيمة مستوى الطموح لكل منهما.

أحمد السيد محمد اسماعيل (١٩٩٠)

✪ **"دراسة لبعض أساليب التنشئة الوالدية المسئولة عن رفع مستوي الطموح في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية".**

الهدف من البحث :

التعرف على أساليب التنشئة الوالدية المختلفة التى ستظهر عنها الدراسة العاملية، ودراسة علاقة تلك الأساليب التى يتبناها الوالدين فى تنشئة أطفالهم بما يظهره الابناء من مستويات طموح، وتحديد أى هذه الاساليب يرتبط بالمستوى المرتفع من الطموح وأيها يرتبط بالمستوى المنخفض من الطموح .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

- مقياس المعاملة الوالدية كما يدركها الابناء — إعداد : الباحث
- استبيان مستوى الطموح للراشدين — إعداد : كاميليا عبد الفتاح .
- استمارة المستوى الاجتماعى والاقتصادى — إعداد : عفاف عبد المنعم.

العينة :

تكونت العينة من ٢٤٣ تلميذ وتلميذة من تلاميذ المرحلة الثانوية، الفرقة الثانية، بمدينة الاسكندرية، منهم ١١٢ تلميذاً ، ١٣١ تلميذة، تراوحت أعمارهم ما بين ١٥ إلى ١٧ سنة .

خلاصة النتائج : أسفرت النتائج عن :

- ارتبط الدفء، الاندماج الايجابى ، الاهتمام ايجابياً بمستوى طموح الذكور.
- ارتبط تلقين القلق الدائم، العقاب البدنى للرفض، الرفض الوالدى سلبياً بمستوى طموح الذكور.
- لم ترتبط أساليب الضبط الصارم، التسلط، التهديد بسحب الحب والعلاقة، العقاب البدنى للتدعيم السلبى، الضبط اللين، احترام فردية الطفل، عدم الاكراه، العطاء المسئول، الاعتماد على النفس، سوء معاملة الطفل بمستوى طموح الذكور.
- لم يرتبط المستوى الاجتماعى والاقتصادى بأى من أساليب تنشئة الأب للذكور، سوى اسلوبى التهديد بسحب العلاقة، وسوء معاملة الطفل اللذان

ارتبطا سلبياً بالمستوى الاجتماعى - الاقتصادى .

- ارتبط الدفء ، الاهتمام ، الضبط اللين ، ايجابياً بمستوى طموح الاناث .
- ارتبط الرفض الوالدى سلبياً بمستوى طموحهن .
- ارتبط المستوى الاجتماعى - الاقتصادى للإناث ايجابياً بكل من أسلوب الدفء، الضبط اللين .
- ارتبط المستوى الاجتماعى والاقتصادى للإناث سلبياً بأسلوب العقاب البدنى للرفض.
- لم يرتبط المستوى الاجتماعى والاقتصادى للإناث ببقية الأساليب .
- ارتبط أسلوب الضبط من خلال التأنيب، عدم احترام فردية الطفل، الاكراه ،التباعد والتجنب وعدم الاتساق والسيطرة سلبياً بمستوى طموح الذكور.
- ارتبط أسلوب العزل كما يدركه الذكور نحو الأم ايجابياً بمستوى طموحهم.
- لم ترتبط أساليب التنشئة لدى الأم كما يدركها الابناء الذكور بالمستوى الاجتماعى والاقتصادى لأسرهم .
- ارتبط أسلوب الدفء ، العزل ايجابياً بمستوى طموح الاناث .
- ارتبط أسلوب الضبط من خلال التأنيب، عدم احترام فردية الطفل، عدم الاتساق من الأمور، الاهمال كما تدركه الإناث نحو الأم، سلبياً بمستوى طموحهن.
- ارتبط المستوى الاجتماعى والاقتصادى للأسرة ايجابياً بأسلوب الدفء وأسلوب العقاب البدنى، العزل.
- لم تكشف الدراسة عن وجود علاقة بين المستوى الاجتماعى والاقتصادى للأسرة وتحديد الابناء من الجنسين لمستوى طموحهم .
- ليس هناك فروق جنسية بين مجموعتى الدراسة الذكور - الاناث فى مستوى الطموح وأن الجنس لا يشكل مستوى الطموح .

سميحة عبد الفتاح اسماعيل قاسم (١٩٩٠)

✪ "أثر الممارسة الرياضية في كل من مفهوم الذات ومستوي الطموح لدي عينة من المراهقين" .

أهداف البحث :

تهدف هذه الدراسة إلى :

١ – التعرف على دور الممارسة الرياضية فى تنمية مفهوم الذات، ومستوى الطموح فى مرحلة المراهقة .

٢ – التعرف على الفروق بين الجنسين من حيث اثر الممارسة الرياضية فى كل من مفهوم الذات ومستوى الطموح .

٣ – التعرف على أثر نوع اللعبة (فردية – جماعية) فى كل من مفهوم الذات ومستوى الطموح.

مشكلة البحث :

تتلخص فى «إلى أى مدى تؤثر الممارسة الرياضية فى كل من مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى المراهقين .

الفروض :

١ – توجد فروق ذات دلالة احصائية فى مفهوم الذات لدى الممارسين للألعاب الرياضية وغير الممارسين من الجنسين لصالح الممارسين .

٢ – توجد فروق ذات دلالة احصائية فى مستوى الطموح لدى الممارسين للألعاب الرياضية وغير الممارسين من الجنسين لصالح الممارسين .

٣ – توجد فروق ذات دلالة احصائية فى مفهوم الذات لدى الممارسين للألعاب الرياضية وغير الممارسين من البنين لصالح الممارسين للالعاب الرياضية .

٤ – توجد فروق ذات دلالة احصائية فى مستوى الطموح لدى الممارسين للالعاب الرياضية وغير الممارسين من البنين لصالح الممارسين للالعاب الرياضية .

٥ – توجد فروق ذات دلالة احصائية فى مفهوم الذات لدى الممارسات للألعاب الرياضية وغير الممارسات لصالح الممارسات .

٦ – توجد فروق ذات دلالة احصائية فى مستوى الطموح لدى الممارسات للالعاب الرياضية وغير الممارسات لصالح الممارسات .

٧ – توجد فروق ذات دلالة احصائية فى مفهوم الذات بين ممارسى الالعاب الجماعية وممارسى الألعاب الفردية لصالح ممارسى الألعاب الفردية .

٨ – توجد فروق ذات دلالة احصائية فى مستوى الطموح بين ممارسى الألعاب الجماعية وممارسى الألعاب الفردية لصالح ممارسى الالعاب الفردية .

العينة :

تمثلت عينة التقنين فى تلاميذ وتلميذات المرحلة الاعدادية للتأكد من صلاحية أدوات الدراسة، وأنها تقيس ما وضعت لقياسه، وقد تكونت هذه العينة من (٨٠) تلميذاً وتلميذة متوسط اعمارهم ١٣ سنة و٣٦ يوم (من بعض المدارس الحكومية) .

عينة الدراسة الاساسية :

اختيرت عينة الدراسة من التلاميذ الممارسين للأنشطة من بعض النوادى الرياضية بالقاهرة الكبرى (الأهلى – الزمالك – القاهرة الرياضى – شباب الجزيرة) وعددهم (١٢٠) تلميذاً ، (١١٠) تلميذة .

أما العينة غير الممارسةر للأنشطة الرياضية فقد اختيرت من مدرسة الاورمان الاعدادية للبنين ، ومدرسة الزمالك التجريبية وعددهم ١٠٠ تلميذ و١٠٠ تلميذة .

الاجراءات :

استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبى، وفيه تقوم الباحثة بملاحظة ودراسة نتائج حدث طبيعى يتم على عينة دراسته دون تدخل الباحث مباشرة .

الأدوات المستخدمة :

أ – مقياس مفهوم الذات من اعداد الباحثة .

ب – مقياس مستوى الطموح .

قامت الباحثة بالاطلاع على بعض الاختبارات التى اعدت لقياس مستوى الطموح وذلك بهدف الاستفادة منها فى طريقة اعداد وصياغة بعض العبارات فى المقياس الحالى .

النتائج :

اسفرت النتائج عن الآتى :

١ - وجدت فروق فى مفهوم الذات لدى الممارسين للالعاب الرياضية وغير الممارسين لصالح الممارسين ويعنى هذا أن مفهوم الذات لدى الممارسين للالعاب الرياضية أعلى من مفهوم الذات لدى غير الممارسين للالعاب الرياضية .

٢ - وجدت فروق فى مستوى الطموح لدى الممارسين للالعاب الرياضية وغير الممارسين لصالح الممارسين ويعنى هذا أن مستوى الطموح لدى الممارسين للالعاب الرياضية أعلى من مستوى الطموح لدى غير الممارسين.

٣ - وجدت فروق فى مفهوم الذات لدى الممارسين للالعاب الرياضية وغير الممارسين لصالح الممارسين ويعنى هذا أن مفهوم الذات لدى الممارسين للالعاب الرياضية أعلى من مفهوم الذات لدى غير الممارسين .

٤ - وجدت فروق ذات دلالة احصائية فى مستوى الطموح لدى الممارسين للالعاب الرياضية وغير الممارسين من البنين لصالح الممارسين . يعنى هذا أن مفهوم الذات لدى الممارسين للالعاب الجماعية اعلى من مستوى الطموح لدى غير الممارسين .

٥ - وجدت فروق ذات دلالة احصائية فى مفهوم الذات لدى الممارسات للألعاب الرياضية وغير الممارسات لصالح الممارسات . يعنى هذا أن مفهوم الذات لدى الممارسات أعلى من مفهوم الذات لدى غير الممارسات للألعاب الرياضية .

٦ - وجدت فروق ذات دلالة احصائية فى مستوى الطموح لدى الممارسات للألعاب الرياضية وغير الممارسات لصالح الممارسات . يعنى هذا أن مستوى الطموح لدى الممارسات أعلى من مستوى الطموح لدى غير الممارسات للالعاب الرياضية .

٧ - لم توجد فروق فى مفهوم الذات بين ممارسى الالعاب الجماعية وممارسة الالعاب الفردية وهذا يعنى أنه لم تثبت صحة هذا الفرض أى أن مفهوم الذات متساوى لدى الممارسين للالعاب الفردية.

٨ - لم توجد فروق ذات دلالة احصائية فى مستوى الطموح بين ممارسى الألعاب

الجماعية وممارسى الالعاب الفردية وهذا يعنى أنه لم يثبت صحة هذا الفرض أى أن مستوى الطموح متساوى لدى الممارسين للالعاب الجماعية والممارسين للالعاب الفردية.

نادية السيد يوسف الشرنوبي (١٩٩٣)

"وجهة الضبط لدي طلبة وطالبات المدارس الثانوية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي والقلق ومستوي الطموح".

هدف البحث :

يهدف البحث الحالى الى معرفة مايلى :

١ - شكل وجهة الضبط لدى عينة من طلبة وطالبات المدارس الثانوية

٢ - علاقة وجهة الضبط بكل من التحصيل الدراسى والقلق ومستوى الطموح لدى كل من طلبة وطالبات المدارس الثانوية .

٣ - أثر تفاعل وجهة الضبط والجنس على كل من التحصيل الدراسى والقلق ومستوى الطموح .

مشكلة البحث :

البحث الحالى يقوم بمحاولة إلقاء الضوء على نوعية وجهة الضبط لدى عينة من طلبة وطالبات المدارس الثانوية العامة ودراسة بعض المتغيرات (التحصيل والقلق ومستوى الطموح) والتى يفترض أن لها علاقة بوجهة الضبط لدى تلك الفئة .

فروض البحث :

١ - توجد فروق دالة إحصائياً بين طلبة وطالبات المدارس الثانوية فى وجهة الضبط .

٢ - توجد فروق دالة احصائياً بين ذوى الضبط الداخلى وذوى الضبط الخارجى فى التحصيل الدراسى .

٣ - توجد فروق دالة احصائياً بين ذوى الضبط الداخلى وذوى الضبط الخارجى فى القلق .

٤ - توجد فروق دالة احصائياً بين ذوى الضبط الداخلى وذوى الضبط الخارجى

في مستوى الطموح .

٥ – يوجد أثر دال إحصائياً لتفاعل وجهة الضبط والجنس فى تأثيرهما على كل من التحصيل الدراسى والقلق ومستوى الطموح.

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (٣١٢) من طلبة وطالبات الصف الثانى الثانوى بقسميه العلمى والأدبى بمدرسة اسماعيل القبانى الثانوية بنين ومدرسة الحسينية الثانوية بنين ومدرسة العباسية الثانوية بنات من مدينة القاهرة مقسمة إلى (١٦٨) طالبا و (١٤٤) طالبة تتراوح اعمارهم ما بين (١٥) إلى (١٧) سنة .

الأدوات :

١ – مقياس وجهة الضبط — إعداد : علاء الدين كفافى

٢ – اختبار كاتل للقلق — ترجمة واعداد : سمية فهمى

٣ – استبيان مستوى الطموح — إعداد : كاميليا عبد الفتاح

نتائج البحث :

١ – وجود فروق داله إحصائياً بين الطلبة والطالبات فى وجهة الضبط لصالح الطلبة .

٢ – وجود فروق داله إحصائياً بين ذوى الضبط الداخلى وذوى الضبط الخارجى فى التحصيل الدراسى لصالح ذوى الضبط الداخلى .

٣ – توجد فروق داله إحصائياً بين ذوى الضبط الداخلى وذوى الضبط الخارجى فى القلق لصالح ذوى الضبط الداخلى .

٤ – توجد فروق دالة إحصائياً بين ذوى الضبط الداخلى وذوى الضبط الخارجى فى مستوى الطموح لصالح ذوى الضبط الداخلى .

٥ – يوجد أثر دال إحصائياً لتفاعل وجهة الضبط والجنس على كل من التحصيل الدراسى والقلق فكان الطلاب ذوى الضبط الداخلى أعلى تحصيلا من الطلاب ذوى الضبط الخارجى وأعلى تحصيلا من الطالبات ذوى الضبط الداخلى والخارجى. كما وجد أن الطالبات ذوى الضبط الداخلى أعلى تحصيلا من الطالبات ذوى الضبط الخارجى وكذلك من الطلاب ذوى الضبط الخارجى .

٦ – لا يوجد أثر دال إحصائياً لتفاعل وجهة الضبط والجنس على مستوى الطموح.

رشاد صالح دمنهوري (١٩٩٥)

« مستوي الطموح والقيم دراسة مقارنة» .

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى فحص طبيعة العلاقة بين مستوى الطموح من جهة والقيم من جهة أخرى، وبصورة أكثر تحديداً : هل يختلف ذوى مستوى الطموح العالى عن أقرانهم ذوى مستوى الطموح المنخفض فى نوعية القيم التى يمتلكونها ؟

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (٥٨) طالباً من طلاب المستوى الأول بكلية الآداب جامعة الملك عبد العزيز بالمملكة العربية السعودية تم اختيارهم بطريقة عشوائية وكان مستوى العمر الزمنى لأفراد العينة يبلغ (١٦,٧٩) عاماً بانحراف معيارى قدره (٥,٧٧٩) .

الأدوات :

أجرى الباحث على أفراد العينة عدة أدوات تضمنت :

- استبيان مستوى الطموح للراشدين إعداد كاميليا عبد الفتاح .
- مقياس القيم إعداد عطية هنا (١٩٥٩) عن مقياس البورت وفرنون ولنزى.

الفروض :

وضع الباحث لهذه الدراسة عدة فروض مؤداها :

١ - لا توجد فروق بين ذوى المستوى العالى فى الطموح وأقرانهم من ذوى المستوى المنخفض فى القيمة الدينية .

٢ - لا توجد فروق بين ذوى المستوى العالى فى الطموح وأقرانهم من ذوى المستوى المنخفض فى القيمة الاقتصادية .

٤ - لا توجد فروق بين ذوى المستوى العالى فى الطموح وأقرانهم من ذوى المستوى المنخفض فى القيمة الجمالية .

٥ - لا توجد فروق بين ذوى المستوى العالى فى الطموح وأقرانهم من ذوى المستوى المنخفض فى القيمة الاجتماعية .

٦ - لا توجد فروق بين ذوى المستوى العالى فى الطموح وأقرانهم من ذوى المستوى المنخفض فى القيمة السياسية .

الأسلوب الاحصائى :

عالج الباحث نتائجه إحصائياً باستخدام اختبار «ت» .

نتائج الدراسة :

لم ترق البيانات إلى اثبات وجود فروق بين الأعلى فى مستوى الطموح وأقرانهم ذوى المستوى المنخفض (الأدنى) فى الطموح فى امتلاكهم للقيم المختلفة ، فعلى الرغم من أن كلاً من القيم ومستوى الطموح يعدان من منظمات السلوك للفرد وبخاصة حيال الهدف الذى يريد تحقيقه إلا أن نتائج البحث الحالى . بينت أنهما منفصلان تماماً عن بعضهما البعض .

اعتدال عباس حسانين (١٩٩٦)

✪ " ***النموذج السببي للعلاقات بين المتغيرات النفسية المرتبطة بالعوامل المكونة لقلق الإختبار لدي طلاب الجامعة (باستخدام أسلوب تحليل المسار)*** ".

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى :

أ - الكشف عن العلاقة بين متغيرات سمة القلق وسمة الاستثارية ومستوى الطموح وتقدير الذات وقلق الإختبار بمكوناته الأربع :الاضطراب، التوتر ، التفكير المشوش ، الأعراض الجسمية .

ب - الكشف عن الأثر المباشر لسمة القلق وسمة الاستثارية على مكونات قلق الإختبار من خلال مستوى الطموح وتقدير الذات .

ج- محاولة الوصول إلى أفضل نموذج يفسر العلاقة بين المتغيرات النفسية المتمثلة فى سمة القلق وسمة الاستثارية ومستوى الطموح وتقدير الذات وبين قلق الاختبار بمكوناته الأربع .

مشكلة الدراسة :

تتمثل مشكلة الدراسة فى محاولة اختبار التركيب العلائقى المفترض من

خلال نموذج العلاقات السببية المرتبطة بقلق الإختبار، ومن هذا النموذج يمكن أن تتحدد التساؤلات التالية :

١ - إلى أى مدى ترتبط مكونات قلق الإختبار المتمثلة فى الاضطراب ، التوتر، التفكير المشوش ، الأعراض الجسمية بكل من سمة القلق وسمة الاستثارية ومستوى الطموح وتقدير الذات؟

٢ - ما أثر كل من سمة القلق وسمة الاستثارية ومستوى الطموح وتقدير الذات على قلق الإختبار بمكوناته الأربع والمتمثلة فى الاضطراب والتوتر والتفكير المشوش والأعراض الجسمية ؟

٣ - ما هو أفضل نموذج سببى يفسر العلاقة بين سمة القلق وسمة الاستثارية كمتغيرات مستقلة ومكونات قلق الاختبار كمتغيرات تابعة من خلال المتغيرات البيئية المتمثلة فى مستوى الطموح وتقدير الذات ؟

الفروض :

١ - يوجد ارتباط دال احصائياً بين سمة القلق وسمة الاستثارية وتقدير الذات ومستوى الطموح وبين قلق الاختبار بمكوناته الأربع (الاضطراب ، التوتر ، التفكير المشوش ، الأعراض الجسمية) .

٢ - يوجد أثر سببى مباشر بين سمة القلق وسمة الاستثارية وبين قلق الاختبار بمكوناته الأربع (الاضطراب ، التوتر ، التفكير المشوش، الأعراض الجسمية) .

٣ - يوجد أثر سببى غير مباشر بين سمة القلق وسمة الاستثارية ومكونات قلق الإختبار من خلال متغير تقدير الذات ومستوى الطموح .

٤ - النموذج السببى المقترح والذى يفسر العلاقة بين سمة القلق وسمة الاستثارية وتقدير الذات ومستوى الطموح من جانب وقلق الإختبار بمكوناته الأربع هو أفضل نموذج .

العينة والاجراءات :

تضمنت عينة الدراسة (١٣٠) طالباً وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية بالإسماعيلية منهم ٦٤ طالباً ، ٦٦ طالبة وقد تم إختيارهم من هذه الفرقة لما لهذه المرحلة وهى مرحلة البكالوريوس من أهمية بالنسبة لجميع الطلاب، فالطلاب عادة ما يكونون أكثر جدية وحرصاً على تخطى هذه السنة الدراسية التى تعد مرحلة انتقالية كبيرة فى حياة الطالب. لذا من المحتمل أن يكون هؤلاء

الطلاب أكثر قلقاً واستثارية وخوفاً على نتيجة الامتحان .

الاجراءات :

- اختيار عينة الدراسة .
- تطبيق الأدوات على العينة المختارة .
- رصد النتائج ومعالجتها باستخدام معاملات الارتباط وأسلوب تحليل المسار.

الأدوات :

١ – القائمة المعدلة لقلق الاختبار   تعريب نبيل الزهار ١٩٩٤ .

٢ – إختبار سمات الشخصية (قائمة القلق والاستثارية)   نبيل الزهار ١٩٥٦ .

٣ – مقياس كوبر سميث المختصر لتقدير الذات .

تعريب جابر عبد الحميد وعلاء كفافي .

٤ – مقياس مستوى الطموح   إعداد : كاميليا عبد الفتاح .

خلاصة النتائج :

١ – ترتبط سمة القلق ارتباطاً ايجابياً دالاً بكل من أبعاد قلق الاختبار الأربع (الاضطراب، التوتر، التفكير المشوش، الأعراض الجسمية) ومستوى الطموح وتقدير الذات .

٢ – ترتبط سمة الاستثارية ارتباطاً ايجابياً دالاً بكل من أبعاد قلق الاختبار الأربع ومستوى الطموح وتقدير الذات .

٣ – توجد علاقة ارتباطية موجبة بين كل مستوى الطموح وتقدير الذات ومكونات قلق الاختبار .

٤ – يوجد تأثير سببى مباشر بين سمة القلق وسمة الاستثارية وبين قلق الاختبار بمكوناته الأربع .

٥ – يوجد تأثير سببى غير مباشر بين سمة القلق وسمة الاستثارية ومكونات قلق الاختبار الأربع من خلال متغير تقدير الذات ومستوى الطموح .

٦ – النموذج السببى المقترح والذى يفسر العلاقة بين سمة القلق وسمة الاستثارية وتقدير الذات ومستوى الطموح وبين قلق الاختبار بمكوناته الأربع هو أفضل نموذج .

رأفت السيد عبد الفتاح ابراهيم (١٩٩٧)

✪ "الطموح كدالة لثقافة المجتمع. دراسة في الفروق بين الجنسين وبعض متغيرات الشخصية".

مشكلة الدراسة :

تبلورت مشكلة الدراسة فى التساؤل الرئيسى التالى :

هل هناك فروق بين عينة الدراسة فى مستوى الطموح ووجهة الضبط وتقدير الذات؟

هدف الدراسة :

تسعى الدراسة إلى :

١ - التعرف على دلالة الفروق بين الذكور والاناث من افراد العينة على متغير مستوى الطموح .

٢ - التعرف على دلالة الفروق بين الذكور والاناث من افراد العينة على متغير وجهة الضبط .

٣ - التعرف على دلالة الفروق بين الذكور والاناث من افراد العينة على متغير تقدير الذات .

فروض الدراسة :

تسعى الدراسة إلى التحقق من الفروض التالية :

١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من الطلاب والطالبات على متغير مستوى الطموح بابعاده المختلفة وكذا الدرجة الكلية .

٢ - يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين الذكور والاناث من الطلاب والطالبات على متغير وجهة الضبط .

٣ - يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من الطلاب والطالبات على متغير تقدير الذات .

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (١٢٠) طالب وطالبة من كلية الأداب ببنى سويف من الفرقة الثالثة من شعب لغة عربية - اجتماع - لغة انجليزية - وثائق

ومكتبات ، والعينة عبارة عن (٦٠) طالب متوسط اعمارهم ١٩,٧ سنة ، (٦٠) طالبة متوسط اعمارهن ١٩,٢ سنة وجميع أفراد العينة يقطنون ريف بنى سويف .

أدوات الدراسة :

١ - مقياس مستوى الطموح إعداد : كاميليا عبد الفتاح .

٢ - مقياس وجهة الضبط إعداد : علاء كفافى .

٣ - مقياس تقدير الذات إعداد : ليلى عبد الحميد .

نتائج الدراسة :

١ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث على ابعاد مستوى الطموح التالية :

النظرة للحياة - الاتجاه نحو التفوق - الميل للكفاح - المثابرة لصالح الذكور ، بينما كانت الفروق فى بعد الرضا بالوضع الحاضر لصالح الاناث ، وكانت الفروق غير دالة بين الذكور والإناث فى الابعاد تحديد الهدف - تحمل المسئولية .

كما وجدت فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث فى الدرجة الكلية لمستوى الطموح لصالح الذكور .

٢ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث على متغير وجهة الضبط الخارجية لصالح الإناث .

٣ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث على متغير تقدير الذات لصالح الذكور.

زينب محمود شقير ١٩٩٧ .

✪ "المهارات الاجتماعية ومستوي الطموح وبعض متغيرات الشخصية الأخري لدي عينات من ذوي الاضطرابات مختلفة الشدة من السيكوسوماتيين"

الهدف :

أجريت الدراسة الحالية بهدف التعرف على :

- الارتباط بين الاضطرابات السيكوسوماتية وبين متغيرات الشخصية : المهارات الاجتماعية ، مستوى الطموح ، الانبساطية ، الخجل ، القلق ، العصابية .
- الفروق بين الجنسين فى شدة الاضطرابات السيكوسوماتية .
- الفروق بين الجنسين فى درجاتهم على متغيرات الشخصية قيد البحث .
- الفروق بين الحالات الثلاث (مرتفعى ، متوسطى ، منخفضى) الاضطرابات السيكوسوماتية من الجنسين فى درجاتهم على متغيرات الشخصية قيد البحث .
- تأثير تفاعل الجنس وشدة الاضطرابات السيكوسوماتية على المتغيرات النفسية قيد البحث .

العينة :

أجريت الدراسة على ٢١٠ طالب وطالبة من كليات الطب والأسنان والصيدلة بجامعة طنطا وقسمت إلى ٦ مجموعات أشتملت كل مجموعة على ٣٥ فرداً ، على المجموعات (مرتفعى، متوسطى ، منخفضى) الاضطرابات السيكوسوماتية من الجنسين . وطبقت على العينة جميعاً الاختبارات والمقاييس النفسية التى تقيس المتغيرات النفسية ، اضافة إلى قائمتى كورنيل للشخصية وويلوبى للميل العصابى من أجل اختيار العينة وتصنيفها .

النتائج :

جاءت النتائج تحقق الفروض الحادية عشرو أسفرت عن :

- وجود ارتباطات بين الاضطرابات السيكوسوماتية وبين متغيرات الشخصية قيد البحث (ماعدا الانبساطية فى حالة الذكور) وبين المتغيرات النفسية وبعضها البعض (ماعدا الانبساطية مع كل من القلق والعصابية فى حالة الذكور ، وبين المهارات الاجتماعية وكل من مستوى الطموح والانبساطية فى حالة الذكور) .
- ارتفعت درجات الإناث عن الذكور على مقياس الاضطرابات السيكوسوماتية بفرق دال (٠,٠١) .
- وجود فروق دالة بين الذكور والاناث فى درجاتهم على مقاييس ، المهارات الاجتماعية مستوى الطموح ، الانبساطية لصالح الذكور ، وكذلك لصالح المجموعة منخفضة الاضطرابات السيكوسوماتية من الجنسين.
- وجود فروق دالة بين الذكور والإناث فى درجاتهم على مقاييس : الخجل ،

القلق ، العصابية لصالح الاناث ، وكذلك لصالح المجموعة مرتفعة الاضطرابات السيكوسوماتية .

- يوجد تأثير دال للتفاعل بين الجنسين وشدة الاضطرابات السيكو سوماتية على متغيرى المهارات الاجتماعية والخجل .

٧ - دافعـــية الاستطلاع

محمد المري محمد اسماعيل (١٩٨٦)

"علاقة دافع حب الاستطلاع ببعض المتغيرات العقلية المعرفية لدي طلاب الصف الأول بالمرحلة الثانوية العامة" .

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى دراسة العلاقة بين دافع حب الاستطلاع وبعض المتغيرات العقلية المعرفية وهى : التحصيل الدراسى، الذكاء، القدرة اللغوية، القدرة المكانية، القدرة الاستدلالية، القدرة العددية .

مشكلة البحث :

تتحدد مشكلة البحث الحالى فى الكشف عن العلاقة بين دافع حب الاستطلاع والمتغيرات العقلية المعرفية لدى طلاب الصف الأول الثانوى .

الفروض :

١ ـ توجد علاقة موجبة بين دافع حب الاستطلاع والتحصيل الدراسى لدى كل من البنين والبنات.

٢ ـ توجد علاقة موجبة بين دافع حب الاستطلاع والذكاء لدى كل من البنين والبنات .

٣ ـ توجد علاقة موجبة بين دافع حب الاستطلاع والقدرة اللغوية لدى كل من البنين والبنات .

٤ ـ توجد علاقة موجبة بين دافع حب الاستطلاع والقدرة المكانية لدى كل من البنين والبنات .

٥ ـ توجد علاقة موجبة بين دافع حب الاستطلاع والقدرة الاستدلالية لدى كل من البنين والبنات .

٦ ـ توجد علاقة موجبة بين دافع حب الاستطلاع والقدرة العددية لدى كل من البنين والبنات .

العينة والاجراءات :

تضمنت عينة الدراسة الحالية (٤٣١) طالباً وطالبة (٢١٩ من البنين ، ٢١٢ من البنات) من طلاب الصف الأول بالمرحلة الثانوية العامة بمدينة الزقازيق ، ويبلغ متوسط أعمارهم ١٤ سنة، ٩ شهور .

وتم اتباع الاجراءات التالية :

- طبقت الأدوات على أفراد العينة جميعاً .
- أمكن الحصول على قوائم درجات التلاميذ فى الشهادة الاعدادية العامة لقياس التحصيل الدراسى.
- قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية ، الانحرافات المعيارية ، الوسيط، معاملات الالتواء ، اختبار(ت) ، معامل الارتباط .

الأدوات :

١ – مقياس بينى وماك كان لدافع حب الاستطلاع   تعريب وتقنين : الباحث.

٢ – اختبار القدرات العقلية الأولية   إعداد : أحمد زكى صالح .

خلاصة النتائج :

١ – توجد علاقة موجبة بين دافع حب الاستطلاع والتحصيل الدراسى لدى كل من البنين والبنات.

٢ – توجد علاقة موجبة بين دافع حب الاستطلاع والذكاء لدى كل من البنين والبنات .

٣ – توجد علاقة موجبة بين دافع حب الاستطلاع والقدرة اللغوية لدى كل من البنين والبنات .

٤ – توجد علاقة موجبة بين دافع حب الاستطلاع والقدرة المكانية لدى البنات فقط .

٥ – لا توجد علاقة بين دافع حب الاستطلاع والقدرة المكانية لدى البنين .

٦ – توجد علاقة موجبة بين دافع حب الاستطلاع والقدرة الاستدلالية لدى كل من البنين والبنات .

٧ – لا توجد علاقة بين دافع حب الاستطلاع والقدرة العددية لدى كل من البنين والبنات .

أحمد مهدي مصطفي . عبد الرحمن مصيلحي (١٩٩٠)

✪ **"أثر كل من الصف الدراسي . وجنس التلميذ في المدارس العامة ومدارس اللغات علي حب الاستطلاع المرتبط بالمدرسة"**

هدف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على أثر الصف الدراسى (الثالث - الخامس - السابع) والجنس (ذكور - إناث) ونوع التعليم (عام - لغات) والتفاعل بينها على حب الاستطلاع .

مشكلة البحث :

تسعى الدراسة الحالية إلى الإجابة على الأسئلة الأتية :

١ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ وتلميذات الصفوف الثالث والخامس والسابع فى حب الاستطلاع .

٢ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ (ذكور - إناث) فى حب الاستطلاع .

٣ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ وتلميذات المدارس العامة ومدارس اللغات فى حب الاستطلاع .

٤ - هل يوجد تفاعل دال إحصائياً بين الصف الدراسى (الثالث - الخامس - السابع) والجنس (ذكور - إناث) فى تأثيرهما على حب الاستطلاع .

٥ - هل يوجد تفاعل دال إحصائياً بين الجنس (ذكور - إناث) ونوع التعليم (عام - لغات) فى تأثيرهما على حب الاستطلاع .

٦ - هل يوجد تفاعل دال إحصائياً بين الصف الدراسى (الثالث - الخامس - السابع) ونوع التعليم (عام - لغات) فى تأثيرهما على حسب الاستطلاع .

٧ - هل يوجد تفاعل دال بين كل من الصف الدراسى والجنس ونوع التعليم فى تأثيرهما على حب الاستطلاع .

فروض البحث :

١ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ وتلميذات الصفوف الثالث والخامس والسابع فى حب الاستطلاع .

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ (ذكور أو اناث فى حب الاستطلاع) .

٣ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ وتلميذات المدارس العامة ومدارس اللغات فى حب الاستطلاع .

٤ - لا يوجد تفاعل دال إحصائياً بين الصف الدراسى (الثالث - الخامس - السابع) والجنس (ذكور - إناث) فى تأثيرهما على حب الاستطلاع .

٥ - عدم وجود تفاعل دال إحصائياً بين الجنس (ذكور - إناث) ونوع التعليم (عام - لغات) فى تأثيرهما على حب الاستطلاع .

٦ - عدم وجود تفاعل دال إحصائياً بين الصف الدراسى (الثالث - الخامس - السابع) ونوع التعليم (عام - لغات) فى تأثيرهما على حب الاستطلاع .

٧ - عدم وجود تفاعل دال إحصائياً بين الصف الدراسى (الثالث - الخامس - السابع) والجنس (ذكور - إناث) ونوع التعليم (عام - لغات) فى تأثيرهما على حب الاستطلاع .

زينب عبد العال عبد ربه (١٩٩٠)

✪ **" حب الاستطلاع وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية " .**

أهداف الدراسة :

تتحدد أهداف الدراسة فيما يلى :

١ - اعداد مقياس جديد لحب الاستطلاع .

٢ - معرفة مدى ونوع العلاقة التى تربط حب الاستطلاع بدافع الانجاز والقلق لدى تلاميذ الصف الثانى للمرحلة الاعدادية .

٣ - إذا ظهرت ارتباطات دالة بين دافع حب الاستطلاع والدافع للانجاز والقلق هل تساعد هذه الارتباطات فى وضع أضواء على الطريق أمام القائمين على أمر العملية التعليمية تساعدهم فى الاهتمام بتنمية حب الاستطلاع لدى التلاميذ واستغلال اثارة هذا الدافع لديهم لتحسين نتائج العملية التعليمية .

مشكلة الدراسة :

تحاول الباحثة الاجابة على الأسئلة الأتية :

١ – ما نوع العلاقة بين حب الاستطلاع والدافع للانجاز ؟

٢ – ما نوع العلاقة بين حب الاستطلاع والقلق ؟

٣ – هل يوجد أثر لتفاعل حب الاستطلاع والدافع للانجاز على القلق ؟

٤ – ما نوع العلاقة بين أبعاد حب الاستطلاع والقلق ؟

٥ – ما نوع العلاقة بين أبعاد حب الاستطلاع والدافع للانجاز ؟

٦ – هل يمكن التنبؤ بدرجات دافع الانجاز والقلق من درجات حب الاستطلاع ؟

الفروض :

١ – توجد علاقة موجبة بين درجات حب الاستطلاع ودرجات الدافع للانجاز .

٢ – توجد علاقة سالبة بين درجات حب الاستطلاع ودرجات القلق .

٣ – يوجد تفاعل ثنائى دال احصائياً بين حب الاستطلاع ودافع الانجاز على القلق .

٤ – لا توجد علاقة بين درجات أبعاد حب الاستطلاع ودرجات القلق .

٥ – لا توجد علاقة بين درجات أبعاد حب الاستطلاع ودرجات الدافع للانجاز .

٦ – لا يتجمع حب الاستطلاع ودافع الانجاز والقلق فى عوامل مرتبطة .

العينة والاجراءات :

لقد اختارت الباحثة (٥٠٩) تلميذاً أو تلميذة (٢٤٤ بنات، ٢٦٥ بنين) من بين فصول الصف الثانى للمدارس الاعدادية بنات وبنين الموجودين فى بلدتى كفر صقر، وأبو كبير بمحافظة الشرقية . وامتدت أعمارهم بين ١٢ – ١٤ سنة .

وتم اتباع الاجراءات التالية :

١ – تطبيق الأدوات ، حيث تم تطبيق الأدوات داخل حجرات الدراسة بطريقة جمعية .

٢ – تصحيح الاجابات من خلال استخدام مفتاح التصحيح المناسب .

٣ – جدولة البيانات ومعالجتها احصائياً من خلال حساب المتوسط الحسابى ، الوسيط ، معامل الالتواء ، تحليل التباين ، اختبار(ت) ، طريقة شفيه ، تحليل الانحدار ، التحليل العاملى .

الأدوات :

١ – مقياس حب الاستطلاع إعداد : الباحثة .

٢ – اختبار الدافع للانجاز للأطفال والراشدين اعداد : فاروق عبد الفتاح .

٣ – مقياس القلق تعريب وتقنين مصطفى فهمى ، محمد أحمد غالى .

٤ – اختبار القدرات العقلية إعداد : فاروق عبد الفتاح .

خلاصة النتائج :

١ – توجد علاقة موجبة بين درجات حب الاستطلاع ودرجات الدافع للانجاز .

٢ – توجد علاقة موجبة بين درجات حب الاستطلاع ودرجات القلق .

٣ – يوجد تفاعل ثنائى دال احصائياً بين حب الاستطلاع والدافع للإنجاز على القلق .

٤ – يؤثر بعد المثابرة كأحد أبعاد حب الاستطلاع فى القلق فى حين أن بقية الأبعاد الأخرى ليس لها تأثير .

٥ – توجد علاقة بين أبعاد حب الاستطلاع ودرجات الدافع للانجاز .

٦ – يتجمع حب الاستطلاع والدافع للانجاز والقلق فى عوامل مرتبطة .

شاكر عبد الحميد ، عبد اللطيف خليفة (١٩٩٠)

✪ العلاقة بين حب الاستطلاع والابداع في المرحلة الابتدائية "دراسة مقارنة بين الجنسين" .

الهدف من البحث :

– الكشف عن طبيعة الفروق بين الذكور والإناث من تلاميذ المرحلة الابتدائية فى حب الاستطلاع وبعض قدرات الابداع .

– الكشف عن طبيعة العلاقة بين حب الاستطلاع وبعض قدرات الابداع لدى الذكور والإناث من تلاميذ المرحلة الابتدائية .

– المقارنة بين طبيعة الفروق والارتباطات فى شكلها العام لدى التلاميذ الأصغر سناً أو الأكبر سناً .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

مقياس حب الاستطلاع الاستجابى لدى الأطفال .

إعداد بينى وماكان   تعريب الباحثان .

- مقياس حب الاستطلاع الشكلى   إعداد : ماو وماو .
- اختبارات الابداع (الطلاقة – المرونة – الأصالة) .

العـــينة :

تكونت العينة الكلية للدراسة الحالية من ٣٦٦ طفلاً وطفلة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ببعض مدارس الجيزة ، منهم (٧٨) طفلاً بالصف الثالث الابتدائى ، و (٧٧) طفلة بالصف الثالث الابتدائى، و(١٠٤) طفلاً بالصف السادس الابتدائى ، و(١٠٧) طفلة بالصف السادس الابتدائى.

خلاصة النتائج :

أسفرت النتائج عن الآتى :

- ليست هناك فروق دالة بين أفراد عينة البحث من ذكور واناث الصف الثالث الابتدائى فى حب الاستطلاع اللفظى .
- هناك فروق دالة بين أفراد عينة البحث من ذكور وإناث الصف الثالث الابتدائى فى حب الاستطلاع الشكلى ، لصالح الاناث .
- ليست هناك فروق دالة بين أفراد عينة البحث من ذكور واناث الصف الثالث الابتدائى فى الدرجة الكلية لحب الاستطلاع .
- ليست هناك فروق دالة بين أفراد عينة البحث من ذكور وإناث الصف الثالث الابتدائى فى قدرة المرونة .
- هناك فروق دالة بين أفراد عينة البحث من ذكور وإناث الصف الثالث الابتدائى فى قدرتى الطلاقة والإصالة لصالح عينة الذكور .
- ليست هناك فروق دالة بين أفراد عينة البحث من ذكور واناث الصف السادس الابتدائى وذلك بالنسبة لدرجات المتغير الخاص بحب الاستطلاع اللفظى .
- ليست هناك فروق دالة بين أفراد عينة البحث من ذكور واناث الصف

السادس الابتدائى وذلك بالنسبة لدرجة المتغير الخاص بحب الاستطلاع الشكلى .

- يوجد فرق جوهرى دال بين أفراد عينة البحث من ذكور وإناث الصف السادس الابتدائى وذلك فى الدرجة الكلية لحب الاستطلاع عند مستوى (٠,٠٥) لصالح الإناث .
- ليست هناك فروق دالة بين أفراد عينة البحث من ذكور وإناث الصف السادس الابتدائى وذلك فيما يتعلق بقدرة المرونة .
- هناك فروق دالة عند مستوى ٠,٠٠١ وبين الذكور والاناث من أفراد عينة البحث وذلك من المستوى الخاص بالصف السادس الابتدائى فى قدرتى الطلاقة والأصالة لصالح الاناث .
- لا توجد أية علاقات ارتباطية دالة بين حب الاستطلاع والابداع سواء لدى الذكور أو لدى الاناث بالصف الثالث الابتدائى .
- هناك علاقات ارتباطية دالة بين حب الاستطلاع وقدرتى الأصالة والمرونة وذلك لدى الأناث بالصف السادس الابتدائى، ولا توجد أية ارتباطات بين حب الاستطلاع والابداع لدى الذكور بالصف السادس الابتدائى ، أو بين حب الاستطلاع وقدرة الطلاقة لدى الذكور والإناث بالصف السادس الابتدائى .

« محمد جمال الدين عبد الحميد ، أحمد عبد الله أحمد بابكر ، وعبد الله الحمادي » (١٩٩٠)

✪ « حب الاستطلاع الجغرافي والنفعية الجغرافية لدي طلاب جامعة قطر وعلاقتها بكل من جنس الطالب ومستوي تحصيله الاكاديمي في مادة الجغرافية ».

تتحدد مشكلة الدراسة الحالية فى إختلاف أسلوب المتعلمين فى تناولهم للمعلومات الجغرافية ، مما قد يؤثر على تحصيلهم الأكاديمى فى مادة الجغرافيا ، ويتم بحث هذه المشكلة من خلال الاجابة عن التساؤلات التالية :

أ - ما هى الأنماط المعرفية التى يفضلها طلبة جامعة قطر فى مادة الجغرافيا كما يحدد ذلك درجاتهم فى «إختبار التفضيل المعرفى فى مادة الجغرافيا » من أعداد الباحثين ؟

ب – ما مدى إختلاف أنماط التفضيل المعرفى فى مادة الجغرافيا بإختلاف جنس كل فرد، وبإختلاف مستوى التحصيل الأكاديمى له فى مادة الجغرافيا ؟

جـ – ما مدى إهتمام أفراد العينة بحب الاستطلاع الجغرافى – كما يحدد ذلك الفرق بين الدرجة التى يحصلها الفرد فى النمط المتساءل الناقد ونمط الاسترجاع ؟

د – ما مدى إختلاف حب الاستطلاع الجغرافى بإختلاف جنس كل فرد وبإختلاف مستوى التحصيل الأكاديمى له فى مادة الجغرافيا ؟

هـ – .ما .مدى إهتمام لأفراد العينة بالنفعية الجغرلفية، كما يحدد ذلك الفرق بين الدرجة التى يحصلها الفرد فى نمط التطبيقات ونمط المبادئ ؟

و – ما مدى إختلاف النفعية الجغرافية بإختلاف جنس كل فرد وبإختلاف مستوى التحصيل الأكاديمى له فى مادة الجغرافيا ؟

وتنحصر محددات الدراسة الحالية فيما يلى :

١ – عينة الدراسة والمكونة من طلبة وطالبات جامعة قطر الذين درسوا مقرر أ . ج (٢٠٢) جغرافيا الطقس والمناخ وهم من تخصصات الجغرافيا ، جغرافيا/تاريخ، تاريخ/جغرافيا، ويعود السبب فى إختيار مقرر أ . ج (٢٠٢) جغرافيا الطقس والمناخ كممثل لمادة الجغرافيا إلى أن هذا المقرر يتضمن كثيراً من المفاهيم الأساسية التى يمكن أن تخدم فروع مادة الجغرافيا الأخرى.

٢ – اختبار التفضيل المعرفى فى مادة الجغرافيا ، وهو من اعداد الباحثين .

٣ – قياس مدى حب الاستطلاع الجغرافى والنفعية الجغرافية بالمقياس الذى وضعه كل من كمبا ودوبى (١٩٧٣) .

٤ – مستويات التحصيل الأكاديمى فى مادة الجغرافيا كما تعكسها درجاتهم فى مقرر جغرافيا الطقس والمناخ .

مصطفي حفيضة سليمان (١٩٩١)

✪ **" بعض متغيرات الشخصية المرتبطة بالسلوك الاستطلاعي لدي تلاميذ الحلقة الأولي من التعليم الأساسي " .**

أهداف البحث :

تهدف هذه الدراسة للكشف عما يلى :

١ - الفروق الجنسية فى سلوك الاستطلاع لدى عينة من تلاميذ الصف الخامس بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى وذلك من خلال الفروق الريفية الحضرية .

٢ - الفروق فى مستوى التفكير التباعدى وفق مستوى الاستطلاع لدى عينة البحث الحالى.

٣ - مستوى سلوك الاستطلاع وفق مستوى الذكاء لدى عينة البحث الحالى .

٤ - تأثير التفاعل المحتمل بين المستوى الثقافى للأسرة ومستوى الذكاء على مستوى سلوك الاستطلاع لدى عينة البحث الحالى .

٥ - تأثير التفاعل المحتمل بين مستوى الذكاء ومتغيرات المثير على مستوى سلوك الاستطلاع لدى عينة البحث الحالى .

٦ - تأثير التفاعل المحتمل بين المستوى الثقافى للأسرة ومتغيرات المثير على مستوى سلوك الاستطلاع لدى عينة البحث الحالى .

٧ - تأثير التفاعل المحتمل بين الذكاء والاستطلاع على التفكير التباعدى لدى عينة البحث الحالى .

٨ - تأثير التفاعل المحتمل بين كل من الذكاء والمستوى الثقافى ومتغيرات المثير على سلوك الاستطلاع لدى عينة البحث الحالى .

فروض البحث :

فى ضوء الدراسات السابقة وأهداف الدراسة أمكن صياغة الفروض التالية :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات عينتى الذكور والاناث من أبناء الريف على المقياس اللفظى للاستطلاع لصالح الذكور .

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات عينتى الذكور والاناث من أبناء الحضر على المقياس اللفظى للاستطلاع .

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الاطفال ذوى

الاستطلاع المرتفع وأقرانهم ذوى الاستطلاع المنخفض على مقياس تورانس للابداع لصالح ذوى الاستطلاع المرتفع.

٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات الأطفال ذوى الذكاء المرتفع وأقرانهم ذوى الذكاء المنخفض على المقياس اللفظى للاستطلاع لصالح ذوى الذكاء المرتفع .

٥ - يوجد تفاعل (احصائى) دال بين المستوى الثقافى للأسرة ومستوى الذكاء على مستوى سلوك الاستطلاع لدى عينة البحث الحالى .

٦ - يوجد تفاعل (احصائى) دال بين مستوى الذكاء ومتغيرات المثير على مستوى سلوك الاستطلاع لدى عينة البحث الحالى .

٧ - يوجد تفاعل (احصائى) دال بين المستوى الثقافى للأسرة ومتغيرات المثير على مستوى سلوك الاستطلاع لدى عينة البحث الحالى .

٨ - يوجد تفاعل (احصائى) دال بين مستوى الذكاء ومستوى سلوك الاستطلاع على مستوى التفكير التباعدى لدى عينة البحث الحالى .

٩ - يوجد تفاعل احصائى دال بين المستوى الثقافى للأسرة ومستوى الذكاء ومتغيرات المثير فى تأثيرهم على سلوك الاستطلاع لدى عينة البحث الحالى.

اجراءات البحث :

وتتضمن اجراءات البحث ما يلى :

أ - العينة :

تتكون عينة الدراسة الحالية من تلاميذ وتلميذات الصف الخامس من الحلقة الأولى بالتعليم الأساسى وذلك بمدينة الفيوم وقرية منشأة عبد الله بمحافظة الفيوم وقد تم تثبيت عوامل السن والمستوى الاجتماعى الاقتصادى . وقد تكونت العينة النهائية من (٢٧٧) تلميذاً وتلميذة تم اختيارهم من عينة أكبر قوامها (٣٣٥) تلميذا وذلك بعد استبعاد المتغيبين وغير ذوى الدافعية لاستكمال الدراسة .

ب - أدوات البحث :

استخدم الباحث الأدوات التالية :

١ - مقياس الاستطلاع اللفظى اعداد : الباحث .

٢ – مقياس الاستطلاع المصور　　　　مقتبس عن برلين – تعديل الباحث .

٣ – اختبار تورانس للتفكير الابتكارى المصور (الصورة ب) .

إعداد: «فؤاد أبو حطب ، و « عبد الله سليمان» . وقد استخدمه الباحث بغرض قياس أبعاد التفكير التباعدى (طلاقة ، أصالة ، مرونة ، تفصيلات) لدى عينة الدراسة الحالية .

٤ – استمارة المستويات الاجتماعية الاقتصادية الثقافية : وهى من اعداد «شعبان» (١٩٨٩) .

٥ – اختبار المصفوفات المتدرجة لرافين (الصورة الملونة) : وتستخدم هذه الصورة مع عينة الأطفال فى الفترة من (٥ سنوات – ١١ سنة) لقياس مستوى الذكاء .

الأساليب الاحصائية :

١ – معادلة «ت» لدلالة الفروق : وذلك عند حساب الفروق الجنسية فى سلوك الاستطلاع اللفظى وكذلك الفروق فى سلوك الاستطلاع وفق مستوى الذكاء .

٢ – المتوسطات والانحرافات المعيارية للمتغيرات موضع الدراسة الحالية .

٣ – تحليل التباين ثنائى الاتجاه .

وقد استخدم هذا الأسلوب الاحصائى لدراسة احتمالات التفاعل القائمة بين المتغيرات الفرضية (كالذكاء) ومتغيرات المثير (كالجدة والتعقيد) .

نتائج البحث :

كشفت نتائج الدراسة الحالية عن تحقق الفرضين الأول والثانى وذلك فى ضوء البيانات الحالية . حيث وجدت علاقة بين الفروق الجنسية فى الاستطلاع والفروق الريفية الحضرية . كما تحقق كل من الفرضين الثالث والرابع حيث وجدت فروق فى التفكير التباعدى طبقاً لمستوى الاستطلاع . علاوة على وجود فروق دالة فى الاستطلاع . طبقاً لمستوى الذكاء. وهذه النتيجة ربما تفسر بأن هناك علاقة بين الاستطلاع والتفكير التباعدى من جهة وكذلك بين الاستطلاع والذكاء من ناحية أخرى . كما تحققت فرضا الدراسة الخامس والسادس وذلك فيما يتعلق بتأثير التفاعلات المحتملة بين الذكاء والمستوى الثقافى وكذلك بين الذكاء ومتغيرات المثير على سلوك الاستطلاع لدى عينة الدراسة الحالية، على حين لم

يوجد تفاعل دال بين المستوى الثقافى ومتغيرات المثير وكذلك بين الذكاء والمستوى الثقافى ومتغيرات المثير على مستوى سلوك الاستطلاع لدى عينة الدراسة الحالية .

وأخيراً تحقق فرض الدراسة التاسع ، وهذا يشير إلى أن «الذكاء» و «حب الاستطلاع» شرطان ضروريان للتفكير التباعدى لدى عينة الدراسة الحالية .

« أحمد عبد اللطيف عبادة » (١٩٩٢)

✪ « دافع حب الاستطلاع في علاقاته بقدرات وسمات الابتكارية في ضوء بعض متغيرات البيئة الأسرية لدي عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي بدولة البحرين» .

هدف الدراسة :

استهدفت الدراسة تعرف العلاقة بين كل من دافع الاستطلاع وقدرات وسمات الابتكارية ، وقدرات التفكير الابتكارى ومتغيرات البيئة الأسرية .

العينة :

تم إجراء الدراسة على عينة مكونة من ١٦٦ تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصفين الخامس والسادس الابتدائى، واستخدم مقياس حب الاستطلاع من إعداد أحمد عبادة وفاروق عثمان (١٩٩١)، كما استخدم اختبار التفكير الإبتكارى للأطفال (الجزء الثانى) إعداد سيد خير الله ومحمود منسى.

النتائج :

توصل البحث فيما يتعلق بالعلاقة بين دافع حب الاستطلاع وقدرات وسمات الابتكارية إلى وجود ارتباطات دالة إحصائياً بين دافع حب الاستطلاع وكل من المرونة والأصالة والقدرات الابتكارية، وإدراك العلاقات الوالدية، والميول المتنوعة ، والمثابرة . أما فيما يتعلق بالعلاقة بين دافع حب الاستطلاع ومتغيرات البيئة الأسرية فقد تبين وجود ارتباطات سالبة إحصائياً بين دافع حب الاستطلاع وكل من عدد أفراد الأسرة ، وترتيب التلميذ فى الأسرة فى حين جاءت الارتباطات موجبة ودالة إحصائياً مع مستوى تعليم الأب والأم، كما تبين أيضاً وجود فروق دالة إحصائياً فى دافع حب الاستطلاع بين تلاميذ الريف والحضر

لصالح تلاميذ الحضر. بالإضافة إلى مجموعة أخرى من النتائج تتعلق بالعلاقة بين قدرات وسمات الابتكارية من جانب ومتغيرات البيئة الأسرية من جانب آخر.

زكريا الشربيني ، أمان محمود . (١٩٩٢)

✪ "دافع الإستطلاع وفعاليته في سلوك التخريب لدي أطفال ما قبل المدرسة" .

أهداف الدراسة :

لهذه الدراسة عدد من الأهداف هى :

١ – التعرف على مستوى دافع الاستطلاع الذى يؤدى إلى سلوك تخريبى منخفض لدى الأطفال .

٢ – التعرف على مستوى الحاح دافع الاستطلاع الذى يؤدى إلى سلوك تخريبى منخفض لدى الأطفال .

٣ – الكشف عن الارتباط بين السلوك التخريبى وكل مكون من مكونات دافع الاستطلاع .

٤ – الكشف عن أشد مكونات دافع الاستطلاع اسهاماً فى السلوك التخريبى لدى الأطفال .

٥ – اعداد أداة لقياس دافع الاستطلاع لدى أطفال ما قبل المدرسة .

مشكلة الدراسة :

تتحدد مشكلة الدراسة فى السؤالين التاليين :

١ – هل يختلف مستوى السلوك التخريبى لدى الأطفال باختلاف مستوى دافع الاستطلاع أو باختلاف درجة الحاح هذا الدافع ؟

٢ – هل توجد علاقة بين مكونات دافع الاستطلاع والسلوك التخريبى ؟

وما هى أشد مكونات هذا الدافع اسهاماً فى سلوك التخريب لدى الأطفال ؟

فروض الدراسة :

١ – لا يختلف مستوى السلوك التخريبى لدى أطفال ما قبل المدرسة باختلاف مستوى دافع الاستطلاع (منخفض – متوسط – مرتفع) .

٢ - لا يختلف مستوى سلوك التخريب لدى أطفال المدرسة باختلاف مستوى الحاح دافع الاستطلاع (منخفض - متوسط - مرتفع) .

٣ - لا توجد علاقة بين سلوك التخريب وكل من الجدة - التناقض - التعقيد - الفجائية لدى أطفال ما قبل المدرسة .

٤ - ليس لأحد مكونات دافع الاستطلاع أعلى جزء من التباين تجعل منه أفضل المنبئات بسلوك التخريب لدى أطفال ما قبل المدرسة .

العـــينة :

(٦١) طفلاً من بين أطفال حضانات الأمام البخارى والقومية ومدينة التوفيق بمدينة القاهرة ، أعمارهم من ٤ - ٦ سنوات ، (٢٩) طفلاً من الذكور جاءت درجة ذكائهم بين ٩٩ - ١١٦ ، (٣٢) طفلة من الأناث جاءت درجة ذكائهن بين ١٠٢ - ١١٤ .

الأدوات :

١ - اختبار رسم الرجل . جودانف هارس تقنين فاطمة حنفى .

٢ - مقياس السلوك التخريبى . إعداد الباحثان .

٣ - مقياس دافع الاستطلاع إعداد الباحثان

الأسلوب الاحصائى :

تحليل التباين ، اختبار دنكن Dun can للمقارنات البعدية ، معامل الارتباط وتحليل التباين بطريقة الانحدار المتدرج ، اختبار(ت) .

خلاصة النتائج :

١ - تحقق صدق الفرض الأول ، حيث تتضح الفروق فى سلوك التخريب بين أصحاب المستوى المتوسط من دافع الاستطلاع وأصحاب المستوى المرتفع لصالح أصحاب المستوى المتوسط، حيث لم تظهر فروق لها دلالة فى التخريب بين أصحاب المستوى المنخفض وأصحاب المستوى المتوسط .

٢ - تحقق صدق الفرض الثانى، حيث تؤكد النتائج على وجود فروق ذات دلالة احصائية فى سلوك التخريب بين أصحاب المستوى المنخفض من الحاح الدافع وأصحاب المستوى المرتفع كما أن هناك فروق بين أصحاب المستوى المتوسط وأصحاب المستوى المرتفع من الحاح الدافع فى سلوك التخريب ولا

توجد فروق بين أصحاب المستوى المنخفض والمتوسط .

٣ - تحقق صدق الفرض الثالث جزئياً ، حيث يتضح أن الجدة لها دور أكثر فعالية فى سلوك التخريب أو فى اقبال الطفل على التخريب أكثر من تناقض المثير، أما التعقيد والفجائية فلا ترتبط بسلوك التخريب لدى الأطفال .

٤ - لم يتحقق صدق الفرض الرابع ، حيث نجد أن متغير الجدة كان أشد المتغيرات اسهاماً فى معادلة الانحدار للتنبؤ بالسلوك التخريبى ، وأن ٣٩٪ من التباين فى درجات السلوك التخريبى لدى الأطفال تعود إلى هذا المتغير .

سيف الدين يوسف عبدون ، أحمد محمد شبيب (١٩٩٥)

✪ "الفروق في بعض الخصائص المعرفية والشخصية لدي عينة من الطلاب متفاوتي حب الاستطلاع في مستويات تعليمية مختلفة في كل من البيئة المصرية والسعودية ".

هدف البحث :

التعرف على الفروق فى بعض الخصائص المعرفية والشخصية (التعلم - الدافعية - الابتكارية - الزعامة) بين مرتفعى ومنخفضى حب الاستطلاع من مستويات تعليمية مختلفة (ابتدائى - اعدادى - ثانوى) فى المجتمعين المصرى والسعودى .

مشكلة البحث :

تم تحديدها فى السؤالين التاليين :

١ - هل توجد فروق دالة إحصائياً فى بعض الخصائص المعرفية والشخصية (التعلم - الدافعية - الابتكارية - الزعامة) ترجع إلى الاختلاف فى الوسط البيئى وإلى تفاوت مستويات (مرتفعى - منخفضى) حب الاستطلاع وإلى الاختلاف فى المستوى التعليمى (ابتدائى - اعدادى - ثانوى) ؟

٢ - هل يوجد تفاعل دال إحصائياً بين المتغيرات المدروسة فى البحث وهى حب الاستطلاع - البيئة - المستوى التعليمى فى درجة تأثيرها على الخصائص المدروسة . ؟

الفروض :

١ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى بعض الخصائص المعرفية والشخصية (التعلم - الدافعية - الابتكارية - الزعامة أو القيادة) ترجع إلى متغير المستوى التعليمى .

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى بعض الخصائص المعرفية والشخصية (التعلم - الدافعية - الابتكارية - الزعامة أو القيادة) ترجع إلى البيئة (المصرية - السعودية) .

٣ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى بعض الخصائص المعرفية والشخصية (التعلم - الدافعية - الابتكارية - الزعامة أو القيادة) ترجع إلى متغير حب الاستطلاع (مرتفع - منخفض) .

٤ - لا يوجد تفاعل دال إحصائياً بين متغيرى المستوى التعليمى (ابتدائى - اعدادى - ثانوى) والبيئة (مصرية - سعودية) فى درجة تأثيرها على بعض الخصائص المعرفية والشخصية كما تقاس بالمقياس المستخدم فى البحث .

٥ - لايوجد تفاعل دال إحصائياً بين متغيرى المستوى التعليمى وحب الاستطلاع (مرتفع - منخفض) فى درجة تأثيرها على بعض الخصائص المعرفية والشخصية كما تقاس بالمقياس المستخدم فى البحث .

٦ - لا يوجد تفاعل دال إحصائياً بين متغيرى البيئة وحب الاستطلاع فى درجة تأثيرها على بعض الخصائص المعرفية والشخصية كما تقاس بالمقياس المستخدم فى البحث .

٧ - لا يوجد تفاعل دال إحصائياً بين متغيرات البحث الثلاث (المستوى التعليمى - البيئة - حب الاستطلاع) فى درجة تأثيرها على بعض الخصائص المعرفية والشخصية كما تقاس بالمقياس المستخدم فى البحث .

العينة :

تم اختيار عينات عشوائية من ثلاث مستويات تعليمية هى (الابتدائى - الإعدادى - الثانوى) فى كل من البيئة المصرية والبيئة السعودية وبلغ عدد العينة المختارة (٥٨٨) طالبا على النحو التالى :

	ابتدائى	اعدادى	ثانوى	الإجمالى
العينة المصرية	٩٩	٩٣	٩٦	٢٨٨
العينة السعودية	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٣٠٠

أدوات البحث :

١ - مقياس الخصائص المعرفية والشخصية إعداد : الباحثان

٢ - مقياس حب الاستطلاع

نتائج البحث :

١ - وجود فروق بين المجموعات المختارة فى الخصائص المعرفية والشخصية ترجع إلى المستوى التعليمى لصالح الثانوى يليه الاعدادى يليه الابتدائى .

٢ - وجود فروق بين العينة المصرية والعينة السعودية فى خصائص التعلم - الابتكارية الزعامة لصالح العينة المصرية فى حين لم توجد فروق بين العينة المصرية والعينة السعودية فى خاصية الدافعية .

٣ - وجدت فروق بين مرتفعى حب الاستطلاع ومنخفضى حب الاستطلاع فى خصائص (الدافعية - الابتكارية) لصالح مرتفعى حب الاستطلاع فى حين لم توجد فروق بين مرتفعى حب الاستطلاع ومنخفضى حب الاستطلاع فى خصائص (التعلم - الزعامة) .

٤ - وجود تفاعل دال إحصائياً بين متغيرى المستوى التعليمى والبنية فى درجة تأثيرهما على الخصائص المعرفية والشخصية المدروسة .

٥ - عدم وجود تفاعل دال احصائياً بين متغيرى المستوى التعليمى وحب الاستطلاع فى درجة تأثيرهما على الخصائص المعرفية والشخصية المدروسة .

٦ - عدم وجود تفاعل دال إحصائياً بين متغيرى البنية وحب الاستطلاع فى درجة تأثيرهما على خاصتى الدافعية والابتكارية .

وجود تفاعل دال احصائياً بين متغيرى البيئة وحب الاستطلاع فى درجة تأثيرهما على خاصيتى (التعلم - الزعامة) .

٧ - عدم وجود تفاعل دال إحصائياً بين متغيرات البحث الثلاث (المستوى

التعليمى - البيئة - حب الاستطلاع) فى درجة تأثيرهم على الخصائص المعرفية والشخصية (التعلم - الدافعية - الابتكارية - الزعامة أو القيادة) .

علاء محمود شعراوي (١٩٩٧)

"حب الإستطلاع وعلاقته بالتوافق لدي عينة من تلاميذ الصف الثالث بالحلقة الأولي من التعليم الأساسي"

حب الإستطلاع أحد وسائل التوافق مع التغيرات المستمرة والمضطردة فى المجتمع المعاصر ، كما أنه أحد وسائل التعبير عن الذات ، وتحقيق التوافق معها . فحب الإستطلاع - كما يرى الباحث الحالى - دافع داخلى ذاتى يوجه الفرد إلى ما يجب أن يشبعه ، وتحقيق الإشباع لهذا الدافع يشعر الفرد بالراحة ويدفعه نحو مزيد من الإستطلاع .

وحب الإستطلاع يمكن النظر إليه على أنه أحد المتغيرات الوسيطة التى تسهم فى تحقيق التعلم ، وإرتفاع درجة التحصيل الدراسى ، كما أنه أحد الوسائل التى يعبر بها الفرد عن حاجاته الداخلية ومظاهر النقص لديه ، ولذلك فإن التوتر الخاص بالدافعية عند الفرد يمكن الإستفادة به معرفيا عن طريق توجيه الفرد إلى مايحتاج إليه ، أو جعله فى موقف إختيار من بين عدد من المثيرات .

ويهدف البحث الحالى إلى دراسة علاقة حب الإستطلاع بالتوافق ، والفروق بين الجنسين فى حب الإستطلاع ، وكذا الفروق بين المرتفعين والمنخفضين فى حب الإستطلاع فى متوسطات درجات التوافق (الشخصى ، والإجتماعى ، والأسرى ، والمدرسى ، والجسمى ، والدرجة الكلية) .

وقد تكونت عينة الدراسة من ٤٩٥ تلميذاً وتلميذة بالصف الثالث بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى بمدارس (صلاح سالم بأجا ، والوحدة العربية (١) بأجا، والوحدة العربية (٢) بأجا ، والزهراء بالمنصورة ، والأمام محمد عبده (١) بالمنصورة ، وعلى بن أبى طالب بالمنصورة) . طبق عليهم الباحث مقيا س حب الإستطلاع الشكلى إعداد هانم أبو الخير وقائمة التوافق من إعداد راسل ن . كاسل وترجمة وإعداد مصطفى كامل . وقد قام ٢٥ معلماً ومعلمة بتقدير درجات التوافق لعدد ٢٤٥ (١٣٣ تلميذاً، ١١٢ تلميذة) . وقد روعى فى المعلمين ما يلى :

- أن يكون قد قضى مع التلميذ عامين دراسين .

- أن تكون معرفته بالتلميذ معرفة شخصية ، وأن يكتب تقديراته عن التلاميذ المعروفين له شخصياً. وقد تحددت هذه المعرفة من خلال التدريس بالمدرسة ، والدروس الخصوصية، وعلاقات النسب والقرابة والجوار فى السكن .

- أن يكون متزوجاً وله أولاد بالمدارس حتى تسهل عليه عملية التقدير .

وقد إنتهت الدراسة إلى النتائج الآتية :

١ - لا توجد فروق بين الجنسين فى متوسطات درجات حب الإستطلاع (الجدة ، والتعقيد ، والفجائية ، والتناقض) . بينما كانت الفروق دالة بين الجنسين فى الدرجة الكلية لحب الإستطلاع لصالح الذكور .

٢ - توجد علاقات موجبة دالة بين حب الإستطلاع بأبعاده وكل من : التوافق الشخصى ، والتوافق الاجتماعى .

٣ - توجد علاقات موجبة دالة بين الدرجة الكلية لحب الإستطلاع (بنين ، وبنات، والعينة الكلية) والتوافقَ الأسرى .

٤ - توجد علاقات موجبة دالة بين بعدى : الجدة ، والتعقيد ، والدرجة الكلية لحب الإستطلاع (العينة الكلية) والتوافق المدرسى ، وكذا التوافق الجسمى .

٥ - توجد علاقات موجبة دالة بين حب الإستطلاع بأبعاده والدرجة الكلية للتوافق.

٦ - توجد فروق دالة بين متوسطات درجات مرتفعى ومنخفضى حب الإستطلاع فى كل من : التوافق الشخصى ، والتوافق الاجتماعى ، والتوافق المدرسى ، والدرجة الكلية للتوافق، وذلك لصالح المرتفعين فى حب الإستطلاع .

وتؤكد النتائج السابقة ما ذهب إليه الباحث الحالى من إمكانية النظر إلى حب الإستطلاع على أنه أحد وسائل التوافق مع الذات ومع الآخرين ، بالإضافة إلى التوافق مع التغيرات المستمرة فى المجتمع .

وقد قدم الباحث مجموعة من التفسيرات للنتائج السابقة فى ضوء الإطار النظرى والدراسات السابقة حول حب الإستطلاع والعوامل المثيرة له ، ومدى تأثير ذلك على التكوين الشخصى والإجتماعى للأفراد .

محمد بلال جيوسي (١٩٧٧)

✪ " دراسة مقارنة للعلاقة بين دافعية التواد والتكيف الشخصي والاجتماعي عند المراهقين السوريين والمصريين " .

حاول الباحث من خلال هذه الدراسة التعرف على بعض العلاقات بين الحاجة إلى التواد وبين التكيف الشخصى والاجتماعى .

ولما كانت هذه الدراسة دراسة مقارنة بين دافعية التواد والتكيف الشخصى والاجتماعى عند المراهقين المصريين والسوريين، فقد قام الباحث بتطبيق مقياس «ادواردز» ومقياس «اتكنسون» على العينتين المصرية والسورية، وذلك للتعرف على ما إذا كان هناك تفاوت فى شدة الحاجة إلى التواد بين المراهقين المصريين والسوريين . ثم طبق الباحث اختبار كاليفورنيا للشخصية على العينتين لدراسة ما إذا كان هناك تفاوت فى التكيف الشخصى والاجتماعى بين المراهقين المصريين والسوريين .

ثم قام الباحث بعد ذلك باجراء المعالجة الاحصائية لمعرفة طبيعة الارتباط بين الحاجة إلى التواد كما يقيسها اختبار «ادواردز للتفضيل الشخصى» وبين كل عنصر من عناصر التكيف الشخصى والاجتماعى على حدة ، وذلك بالنسبة للعينتين المصرية والسورية . وقام الباحث بنفس العملية للتعرف على طبيعة الارتباط بين الحاجة إلى التواد كما يقيسها اختبار «اتكنسون» مع كل بعد من أبعاد التكيف الشخصى والاجتماعى بالنسبة للعينتين :

أولاً : فيما يتعلق بالتساؤل الأول وهو :

- هل هناك تفاوت فى شدة الحاجة إلى التواد بين المراهقين المصريين والمراهقين السوريين ؟

لم يجد الباحث فروقا ذات دلالة احصائية بين العينتين . فالنتائج تكشف عن تماثل الحاجة إلى التواد فى كل من العينتين المصرية والسورية .

ثانياً : وبالمثل فيما يتعلق بالسؤال الثانى :

هل هناك تفاوت فى مدى التكيف الشخصى والاجتماعى بين المراهقين المصريين والسوريين ؟

إذ لم تكشف النتائج عن فروق ذات دلالة احصائية فى مدى تكيف العينتين.

ثالثاً : وفيما يتعلق بالسؤال الثالث :

ما هى طبيعة الارتباط بين الحاجة إلى التواد كما يقيسها اختبار ادواردز للتفضيل الشخصى وبين عناصر التكيف الشخصى والاجتماعى كما يقيسها اختبار كاليفورنيا ؟

فقد وجد الباحث بعض الارتباطات بين الحاجة إلى التواد ، وبين بعض عناصر التكيف الشخصى والاجتماعى . وكانت هذه الارتباطات ضعيفة بعض الشئ، إلا أن مستوى الدلالة فى العينة المصرية كان أقوى منه فى العينة السورية .

رابعاً : أما فيما يتعلق بالسؤال الأخير :

ما هى طبيعة الارتباط بين الحاجة إلى التواد كما يقيسها اختبار اتكنسون الاسقاطى وبين عناصر التكيف الشخصى والاجتماعى كما يقيسها اختبار كاليفورنيا للشخصية ؟

فقد اسفرت النتائج عن بعض الارتباطات الموجبة بين الحاجة إلى التواد وبعض عناصر التكيف الشخصى والاجتماعى فى العينة المصرية ، ولكن الارتباطات كانت ضعيفة فى العينة السورية .

وبصورة عامة فقد كانت الارتباطات عندما استخدم اختبار ادواردز أقوى منها عندما استخدم اختبار اتكنسون الاسقاطى .

وقد حاول الباحث تفسير هذه النتائج على ضوء الاعتبارات التالية :

١ - اعتبارات سايكولوجية : إذا استخدم الباحث مفهوم تبعية الحاجات (موراى : ١٩٣٨) لتفسير ضعف الارتباطات وتباينها .

٢ - اعتبارات ثقافية : وفيها اكد الباحث أن عناصر التماثل الموجودة بين ،الثقافتين ، السورية والمصرية كانت أقوى من عناصر التنافس . فجاءت الفروق بين العينتين - بصورة عامة - لادلالة لها .

٣ - اعتبارات منهجية : وحاول الباحث تفسير تباين النتائج بين اختبارى ادواردز واتكنسون على ضوء الاختلاف العام بين الإختبارات التى يعتمد التقرير الذاتى للمفحوص (ادواردز) ، وبين الاختبارات الاسقاطية .

وفى النهاية ، قام الباحث بدراسة حالتين اكلينيكيتين متعمقتين بعض الشئ.

استخدم فيهما طريقة السيرة الذاتية التى يكتبها المفحوص مسترشداً بأسئلة وضعها الباحث .

ممدوح عبد المنعم الكناني (١٩٩١)

✪ "علاقة مركز التحكم (الداخلي - الخارجي) في التدعيم وعلاقته ببعض المتغيرات الدافعية " .

أهداف البحث :

تتحدد أهداف البحث فى الهدفين التاليين :

١ - تحديد مستوى دلالة الفروق بين مجموعتى التحكم الداخلى والتحكم الخارجى فى القيم والدوافع المحددة بالبحث الحالى .

٢ - تحديد النسق أو السلم القيمى لمجموعتى التحكم الداخلى والتحكم الخارجى، وكذلك تحديد الفروق بينهما فى هذا النسق .

مشكلة البحث :

يتضح من العرض لطبيعة وجهة مركز التحكم الداخلى - الخارجى ، ومن خلال العرض لنتائج الدراسات والبحوث المتعلقة بالبحث الحالى أن هناك خصائص متباينة لفئتى ذوى التحكم الداخلى وذوى التحكم الخارجى وقد إقتضى ذلك وضع تساؤلين عن الفروق بين هاتيم الفئتين ، ويتحدد من خلالهما مشكلة البحث الحالى، وفيما يلى هذين السؤالين :

١ - هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوى التحكم الداخلى وذوى التحكم الخارجى فى قيمة أخلاقيات النجاح فى العمل، قيمة الاهتمام بالمستقبل، قيمة إستقلال الذات، قيمة التشدد فى الخلق والدين، الدافع للجدارة، الدافع للتواد ، الدافع للأمن ؟

٢ - هل يختلف السلم أو النسق القيمى لذوى التحكم الداخلى، وذلك عند مقارنتهم بذوى التحكم الخارجى ؟

الفروض :

من الاطار النظرى والدراسات السابقة بالبحث الحالى، يتضح وجود خصائص متباينة لذوى التحكم الخارجى والتحكم الداخلى، وهذا يقتضى فروضاً موجهة لوجود فروق جوهرية بين هاتين الفئتين فى القيم والدوافع وفيما يلى

فروض البحث :

١ - توجد فروق دالة إحصائياً بين مجموعتى التحكم الداخلى والتحكم الخارجى فى الدافع للإنجاز، الدافع للجدارة الذهنية، قيمة أخلاقيات النجاح، قيمة الإهتمام بالمستقبل، قيمة استقلال الذات ، قيمة التشدد فى الخلق والدين، والقيم التقليدية ، لصالح مجموعة التحكم الداخلى .

٢ - توجد فروق دالة إحصائياً بين مجموعة التحكم الداخلى والتحكم الخارجى فى الدافع للأمن والدافع للتواد بمكوناته الثلاثة لصالح ذوى التحكم الخارجى .

العـــينة :

تضمنت عينة البحث الحالى ٢٢٠ طالباً وطالبة بالسنة الرابعة بكلية التربية بالمنصورة فى العام الجامعى ٩٨٦ - ١٩٨٧ من مختلف التخصصات العلمية والأدبية .

الأدوات المستخدمة :

١ - مقياس وجهة الضبط ، من إعداد علاء الدين كفافى .

٢ - مقياس القيم الفارق، من إعداد جابر عبد الحميد جابر .

٣ - مقياس الدافع للأمن ، من إعداد ممدوح الكنانى .

٤ - مقياس دافعية التواد، من إعداد إبراهيم قشقوش .

٥ - مقياس الدافع للإنجاز، من إعداد ممدوح الكنانى .

٦ - مقياس الدافع للجدارة، من إعداد ممدوح الكنانى .

خلاصة النتائج :

١ - توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين ذوى التحكم الداخلى وذوى التحكم الخارجى فى الدافع للإنجاز والدافع للجدارة وقيمة أخلاقيات النجاح ، لصالح ذوى التحكم الداخلى.

٢ - توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠١، بين ذوى التحكم الداخلى والتحكم الخارجى فى قيمة الإهتمام بالمستقبل، وقيمة إستقلال الذات، والقيم التقليدية لصالح ذوى التحكم الداخلى .

٣ - توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠١، بين ذوى التحكم الداخلى والخارجى، فى الدافع للأمن والحساسية تجاه الرفض لصالح ذوى التحكم الخارجى .

٤ - لا توجد فروق دالة إحصائياً بين ذوى التحكم الداخلى والتحكم الداخلى والتحكم الخارجى، فى التشدد فى الخلق والدين، الميل للتواد، الميل للتعاطف الوجدانى، الدافع للتواد .

ومن النتائج السابقة يتضح أن الفرض الأول فى الدراسة الحالية قد تحقق بالنسبة للدافع للإنجاز، الدافع للجدارة، قيمة أخلاقيات النجاح، قيمة الإهتمام بالمستقبل، قيمة استقلال الذات ، القيم التقليدية أو الأصلية ، ولكنه لم يتحقق بالنسبة لقيمة التشدد فى الخلق والدين .

كما يتضح من النتائج السابقة أيضاً أن الفرض الثانى قد تحقق بالنسبة للدافع للأمن والحساسية تجاه الرفض ولكنه لم يتحقق بالنسبة للميل التوادى، الميل للتعاطف الوجدانى، والدافع للتواد ككل.

سهير حلمي محمد ابراهيم (١٩٩١)

✪ "دراسة للعلاقة بين دافعية التواد ومفهوم الذات لدي طلاب المرحلة الثانوية من الجنسين" .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى دراسة العلاقة بين دافعية التواد ومفهوم الذات لدى مجموعة من طلاب الصف الثانى الثانوى من الجنسين وذلك للوقوف على طبيعة العلاقة بين كل من أبعاد الميل التوادى، والحساسية تجاه الرفض، والميل للتعاطف الوجدانى مع الآخرين والتواد العام من ناحية وكل من أبعاد نقد الذات ، والذات الواقعية، والرضا عن الذات، والذات السلوكية، والذات الجسمية، والذات الأخلاقية، والذات الشخصية، والذات الأسرية، والذات الاجتماعية من جهة أخرى.

فروض البحث :

وضعت الباحثة لهذه الدراسة فروضا مؤداها :

- توجد علاقة موجبة ودالة بين الدرجات التى يحصل عليها أفراد العينة من الطلاب والطالبات والجنسين معا فى اختبار الميل التوادى والدرجات التى يحصل عليها نفس هؤلاء الطلاب فى كل من الأبعاد المتضمنة فى مقياس مفهوم الذات المستخدم فى الدراسة الحالية .
- توجد علاقة موجبة ودالة بين الدرجات التى يحصل عليها أفراد العينة من الطلاب والطالبات والجنسين معا فى اختبار الحساسية تجاه الرفض والدرجات التى يحصل عليها نفس هؤلاء الطلاب فى كل من الأبعاد المتضمنة فى مقياس مفهوم الذات المستخدم فى الدراسة الحالية .
- توجد علاقة موجبة ودالة بين الدرجات التى يحصل عليها أفراد عينة الطلاب والطالبات والجنسين معا فى اختبار التعاطف الوجدانى والدرجات التى يحصل عليها نفس الأفراد فى كل من الأبعاد المتضمنة فى اختبار مفهوم الذات المستخدم فى الدراسة الحالية .
- توجد علاقة موجبة ودالة بين الدرجات التى يحصل عليها أفراد العينة – الطلاب والطالبات والجنسين معا فى اختبار التواد العام والدرجات التى حصل عليها نفس الأفراد فى كل من الأبعاد المتضمنة فى اختبار مفهوم الذات المستخدم فى الدراسة الحالية .

عينة البحث :

استخدمت الباحثة فى الدراسة الحالية مجموعة كلية قوامها (٣٠٠) ثلثمائة طالب وطالبة من طلبة وطالبات الصف الثانى الثانوى بمحافظة بورسعيد فى العام الدراسى ١٩٨٧/١٩٨٨ وروعى فى اختيارهم أن ينتموا جميعا إلى المستويات الاجتماعية الاقتصادية المتوسطة، وتم اختيار العينة وعدد الأفراد الذين اختيروا تبعا لمتغيرات الجنس أو النوع والتخصص الدراسى. وكانت الأعمار الزمنية لأفراد هذه العينة تتراوح ما بين ١٨١ ، ٢٤٥ شهرا بمتوسط حسابى قدره (٢٠٦,٢٢) بالنسبة للطلاب ، وما بين ١٨١ ، ٢٤٠ شهرا بمتوسط حسابى قدره (٢٠٥,٧) بالنسبة للطالبات .

أدوات البحث :

استخدمت الباحثة فى دراستها الحالية الأدوات التالية :

- دليل تقدير الوضع الاجتماعى الاقتصادى للأسرة المصرية .

اعداد عبد السلام عبد الغفار ، ابراهيم قشقوش (١٩٧٨) .

- مقياس تنسى لمفهوم الذات ، اعداد وليم فيتس (١٩٦٥) .
- اختبارات دافعية التواد ، اعداد ابراهيم قشقوش (١٩٨٢) .
- استمارة المقابلة الشخصية ، اعداد صلاح مخيمر .
- استمارة دراسة الحالة ، اعداد الباحثة .

نتائج الدراسة :

أكدت نتائج الدراسة الحالية صحة جميع الفروض التى وضعت لها بصورة جزئية . وفيما يلى عرض للنتائج التى توصلت لها الباحثة وذلك بالنسبة لعينة الطلاب والطلبة والجنسين معا .

أولاً : بالنسبة للفرض الأول :

ينص هذا الفرض على أنه توجد علاقة موجبة ودالة بين الدرجات التى يحصل عليها أفراد العينة من الطلاب والطالبات من الجنسين معا فى اختبار الميل التوادى والدرجات التى يحصل عليها نفس هؤلاء الطلاب فى كل من الأبعاد المتضمنة فى مقياس مفهوم الذات المستخدم فى الدراسة . وقد أسفرت الدراسة الحالية عن صحة هذا الفرض جزئياً .

كما اتضح من نتائج الدراسة الخاصة بالفرض الأول وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة بين الدرجات التى حصل عليها الطلاب من أفراد العينة فى مقياس الميل التوادى والدرجات التى حصل عليها نفس الطلاب فى كل من أبعاد الرضا عن الذات والذات الشخصية والذات الاجتماعية .

ثانياً : بالنسبة للفرض الثانى :

ينص هذا الفرض على أنه توجد علاقة موجبة ودالة بين الدرجات التى حصل عليها أفراد العينة من الطلاب والطالبات من الجنسين معا فى اختبار الحساسية تجاه الرفض والدرجات التى يحصل عليها نفس هؤلاء الطلاب فى كل

من الأبعاد المتضمنة فى مقياس مفهوم الذات المستخدم فى الدراسة الحالية .

وقد أسفرت الدراسة الحالية عن صحة هذا الفرض جزئياً ، حيث اتضح من نتـائج الدراسـة الخاصـة بالفـرض الثـانى وجـود علاقة ارتباطية موجبة ودالة بين الدرجات التى حصل عليها نفس الطلاب فى كل من أبعاد الذات الواقعية والذات السلوكية والذات الشخصية والذات الأسرية والذات الاجتماعية. ويتضح من نتائج الدراسـة أيضاً الخاصـة بالـفرض الثـانى وجود عـلاقة ارتباطية موجبة ودالة بين الدرجات التى حصلت عليها الطالبات من أفراد العينة فى اختبار الحساسية تجاه الرفض والدرجـات التى حـصلت عليـهـا نفس الطالبـات فـى كل من أبعـاد الذات الواقعية والذات السلوكية والذات الأسرية والذات الاجتماعية . كما أشارت نتائج الدراسة الخاصة بالفرض الثانى أيضاً إلى وجود علاقة موجبة ودالة بين الدرجات التى حصل عليها أفراد العينة من الجنسين معا فى اختبار الحساسية تجاه الرفض والدرجات التى حصل عليها نفس الأفراد فى كل من أبعاد الذات الواقعية والذات السلوكية والذات الأسرية والذات الاجتماعية .

ثالثاً : بالنسبة للفرض الثالث :

ينص هذا الفـرض على أنه توجد علاقة موجبـة ودالة بين الدرجات التى حـصل عليـهـا أفـراد العينة من الطلاب والطالبات مـعـا فى التـعـاطف الوجـدانى والدرجات التى يحصل عليها نفس الأفراد فى كل من الأبعاد المتضمنـة فى اختبار مفهوم الذات المستخدم فى الدراسة الحالية .

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن صـحة هذا الفرض جزئياً . حـيث اتضح من نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة بين الدرجات التى حصل عليها الطلاب من أفـراد العينة فى اختـبار التـعـاطف الوجدانى والدرجـات التى حـصل عليـهـا نفس الطلاب فى كل من أبعـاد الذات الواقـعـيـة والذات السلوكـيـة والذات الأخلاقية والذات الشخصيـة والذات الاجتماعيـة . كما أشارت نتائج الدراسة أيضاً إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة بين الدرجات التى حصلت عليها الطالبات من أفراد العينة فى اختبار التعاطف الوجدانى والدرجات التى حصل عليها نفس الأفراد فى كل من أبعاد الرضا عن الذات ، والذات السلوكية ، والذات الأخلاقية ، والذات الشخصية ، والذات الأسرية ، والذات الاجتماعية .

هذا ، بينما أشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطيـة موجبـة ودالة بين الدرجات التـى حـصل عليـهـا أفراد العينة من الجنسين معا فى اخـتبار التـعاطـف

الوجداني والدرجات التى حصل عليها نفس الأفراد فى كل من أبعاد الرضا عن الذات ، الذات السلوكية ، الذات الأخلاقية ، الذات الشخصية ، الذات الأسرية ، الذات الاجتماعية .

رابعاً : بالنسبة للفرض الرابع :

ينص هذا الفرض على أنه توجد علاقة موجبة ودالة بين الدرجات التى يحصل عليها أفراد العينة من الطلاب والطالبات من الجنسين معا فى اختبار التواد العام والدرجات التى يحصل عليها نفس الأفراد فى كل من الأبعاد المتضمنة فى اختبار مفهوم الذات المستخدم فى الدراسة الحالية .

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن صحة هذا الفرض جزئياً ، حيث اتضح من نتائج الدراسة الحالية الخاصة بالفرض الرابع وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة بين الدرجات التى حصل عليها الطلاب أفراد العينة فى اختبار التواد العام والدرجات التى حصل عليها نفس الطلاب فى كل من أبعاد الذات الواقعية ، والرضا عن الذات، والذات السلوكية، والذات الأخلاقية، والذات الشخصية، والذات الاجتماعية. كما اتضح من نتائج الدراسة الحالية وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة بين الدرجات التى حصلت عليها الطالبات من أفراد العينة فى اختبار التواد العام والدرجات التى حصلت عليها نفس الطالبات فى كل من أبعاد الذات الواقعية، الرضا عن الذات، الذات السلوكية، الذات الأخلاقية، الذات الشخصية، الذات الاجتماعية. كما أشارت نتائج الدراسة أيضاً إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة بين الدرجات التى حصل عليها أفراد العينة من الجسنين معا فى اختبار التواد العام والدرجات التى حصل عليها نفس الأفراد فى كل من أبعاد الذات الواقعية والرضا عن الذات ، والذات السلوكية ، والذات الأخلاقية ، والذات الشخصية ، والذات الاجتماعية.

جمال محمد حسن نافع (١٩٩٦)

"دراسة لدافعية التواد من حيث علاقتها بعدد من المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى عينة من الطلاب الجامعيين".

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى بحث دافعية التواد من حيث علاقتها بعدد من

المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى عينة من الطلاب الجامعيين، وتتضمن المتغيرات النفسية والاجتماعية موضع الإهتمام (تحقيق الذات وسمات الشخصية والقيم الشخصية والقيم الاجتماعية والبيئة الأسرية) .

فروض الدراسة :

١ - لا توجد علاقة بين الدرجات التى حصل عليها طلاب العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية الجامعيون من الجنسين (ذكور - إناث) فى دافعية التواد (كما تقاس بالمقاييس المستخدمة)، وبين الدرجات التى يحصلون عليها فى أبعاد تحقيق الذات (كما تقاس بالمقياس المستخدم) .

٢ - لا توجد علاقة بين الدرجات التى يحصل عليها طلاب العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية الجامعيون من الجنسين (ذكور - إناث) فى دافعية التواد (كما تقاس بالمقاييس المستخدمة)، وبين الدرجات التى يحصلون عليها فى أبعاد تحقيق الذات (كما تقاس بالمقياس المستخدم) .

٣ - لا توجد علاقة بين الدرجات التى يحصل عليها طلاب العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية الجامعيون من الجنسين (ذكور - إناث) فى دافعية التواد (كما تقاس بالمقاييس المستخدمة)، وبين الدرجات التى يحصلون عليها فى القيم الشخصية . (كما تقاس بالمقياس المستخدم) .

٤ - لا توجد علاقة بين الدرجات التى يحصل عليها طلاب العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية الجامعيون من الجنسين (ذكور - إناث) فى دافعية التواد (كما تقاس بالمقاييس المستخدمة)، وبين الدرجات التى يحصلون عليها فى القيم الاجتماعية (كما تقاس بالمقياس المستخدم) .

٥ - لا توجد علاقة بين الدرجات التى يحصل عليها طلاب العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية الجامعيون من الجنسين (ذكور - إناث) فى دافعية التواد (كما تقاس بالمقاييس المستخدمة) وبين الدرجات التى يحصلون عليها فى البيئة الأسرية (كما تقاس بالمقياس المستخدم) .

عينة الدراسة والمقاييس المستخدمة فيها :

وفى سبيل التحقق من صحة هذه الفروض المقدمة قام الباحث الحالى بإختبار عينة، كانت فى صورتها النهائية (٥٠٤) من الطلبة والطالبات فى أقسام العلوم الطبيعية (١٠٠ من الذكور - ٩٥ من الإناث) وفى أقسام العلوم الإنسانية

(٩٤ من الذكور – ٢١٥ من الإناث) وجميعهم فى مستوى عمرى واحد ، ومن متوسطى المستوى الاجتماعى – الإقتصادى ، وهم من طلاب السنة الثانية بكلية التربية جامعة عين شمس ، كما قام بإجراء المقاييس والإختبارات التالية عليهم :

١ – دليل تقدير الوضع الاجتماعى – الإقتصادى للأسرة

إعداد عبد السلام عبد الغفار وإبراهيم قشقوش (١٩٧٨) وتعديل عبد العزيز الشخص (١٩٨٨) .

٢ – مقياس التوجه البينشخصى لقياس دافعية التواد (كريج هل)

إعداد جمال نافع (١٩٩٢) .

٣ – مقاييس أبعاد دافعية التواد (الميل التوادى – الحساسية تجاه الرفض – الميل للتعاطف الوجدانى مع الآخرين) إعداد إبراهيم قشقوش (١٩٨٢) .

٤ – إختبار التوجه الشخصى وقياس تحقيق الذات

إعداد طلعت منصور وفيولا الببلاوى (١٩٨٦) .

٥ – إختبار الشخصية للشباب إعداد عطية هنا وسامى هنا (١٩٧٣) .

٦ – إختبار القيم الشخصية إعداد عبد السلام عبد الغفار (١٩٧٤) .

٧ – إختبار القيم الاجتماعية إعداد عبد السلام عبد الغفار (١٩٧٤) .

٨ – مقياس البيئة الأسرية (موس) إعداد صبره محمد وحنفى إمام (١٩٨٤) .

الأسلوب الإحصائى :

إعتمد الباحث الحالى فى معالجة بياناته على استخراج معاملات الإرتباط بين المتغيرات موضع الإهتمام ، وذلك بالاستعانة بالحاسب الآلى التابع لجامعة عين شمس ، وهذا للتحقق من صحة الفروض المقدمة فى الدراسة .

إجراءات الدراسة :

قام الباحث الحالى بالخطوات التالية :

- إعداد مقياس التوجه البينشخصى لقياس دافعية التواد وتقنينه .
- إختيار عينة الدراسة .
- إجراء أدوات الدراسة على أفراد العينة ، وتصحيح هذه الإختبارات ورصد

درجاتها فى كشوف خاصة بالحاسب الآلى ، واستخدام الأساليب الاحصائية المناسبة لإستخراج نتائج الدراسة ومناقشتها .

نتائج الدراسة :

أشارت نتائج الدراسة إلى أنه لم تتحقق فروضها الخمسة بصفة جزئية، أى أنه وجدت بعض العلاقات الإرتباطية (الموجبة والسالبة) بين دافعية التواد ومتغيرات الدراسة موضع الاهتمام (تحقيق الذات – سمات الشخصية – القيم الشخصية – القيم الاجتماعية – البيئة الأسرية)، وتم مناقشة النتائج وتفسيرها فى ضوء التراث السيكولوجى المتوافر فى مجال البحث، وذلك إلى جانب الإطار النظرى للدراسة.

مصطفي محمد الصفطي . (١٩٩٧)

✪ " تحقيق الذات ودافعية التواد لدي طلاب الجامعة بالبيئات الحضرية وشبه الحضرية " .

أهداف الدراسة :

تتحدد أهداف الدراسة فيما يلى :

- تحديد درجة العلاقة الإرتباطية بين متغيرى تحقيق الذات ودافعية التواد لدى طلاب الجامعة بالبيئات الحضرية وشبه الحضرية .
- دراسة الفروق بين طلاب الجامعة مرتفعى التواد ونظرائهم منخفضى التواد فى تحقيق الذات .
- دراسة الفروق بين طلاب الجامعة بالبيئة الحضرية ونظرائهم فى البيئة شبه الحضرية فى تحقيق الذات .
- دراسة الفروق بين طلاب الجامعة ذوى التخصص العلمى ونظرائهم ذوى التخصص الأدبى فى تحقيق الذات .
- دراسة الفروق بين طلاب الجامعة من الجنسين فى البيئات الحضرية وشبه الحضرية فى تحقيق الذات .
- دراسة تأثيرات التفاعلات بين متغيرات دافعية التواد والبيئة والجنس والتخصص على تحقيق الذات لدى طلاب الجامعة .

مشكلة الدراسة :

تمكن الباحث من تحديد معالم المشكلة موضوع الدراسة وبلورتها فى التساؤلات التالية :

١ - هل توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين درجات تحقيق الذات ودافعية التواد لدى طلاب الجامعة بالبيئات الحضرية وشبه الحضرية .

٢ - هل توجد فروق دالة إحصائياً فى تحقيق الذات لدى طلاب الجامعة نتيجة إختلاف دافعية التواد والبيئة والجنس والتخصص، والتفاعلات بينها .

فروض الدراسة :

١ - توجد علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين درجات تحقيق الذات ودافعية التواد لدى طلاب الجامعة بالبيئات الحضرية وشبه الحضرية .

٢ - توجد فروق دالة إحصائياً فى تحقيق الذات لدى طلاب الجامعة نتيجة إختلاف دافعية التواد والبيئة والجنس والتخصص والتفاعلات بينها .

عينة الدراسة :

تم إختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية من بين طلاب كليتى التربية بالإسكندرية ودمنهور المقيدين بالفرقة الرابعة من التخصصات العلمية والأدبية من أفراد الجنسين، وقد بلغ الحجم الكلى للعينة (٤١٧) طالب وطالبة .

أدوات الدراسة :

١ - إختبار دافعية التواد :

صمم هذا الإختبار كل من مهرابيان وإبشتين Mehrabian & Epstien (١٩٧٢) وأعده إبراهيم قشقوش (١٩٨٢) .

٢ - إختبار التوجه الشخصى وقياس تحقيق الذات :

صمم هذا الإختبار فى الأصل بواسطة أيفيريت شوستروم Everett L. Shostrom (١٩٦٦)

وقد قام طلعت منصور وفيولا الببلاوى (١٩٨٦) بتعريب هذا الإختبار كأداة تزود الباحثين بتقدير الفعالية الشخصية للفرد على أساس عدد من المتغيرات أو أبعاد الشخصية والسلوك من المنظور الإنسانى .

٣ - إختبار الذكاء للأطفال والكبار :

صمم هذا الإختبار في الأصل بواسطة الفريد مونزرت Alfred , W. Munzert لقياس نسبة ذكاء الأفراد من (١٢) سنة إلى الرشد .

خلاصة النتائج :

١ - تم حساب معامل الإرتباط لبيرسون حيث بلغت قيمته (٠,٦٣٧) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) وبذلك تتحقق صحة الفرض الأول وهو توجد علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين درجات تحقيق الذات ودافعية التواد لدى طلاب الجامعة بالبيئات الحضرية وشبه الحضرية .

٢ - بالنسبة إلى الفروق في متغير دافعية التواد :

- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) في تحقيق الذات بين مجموعتي الطلاب مرتفعي دافعية التواد ومنخفضي التواد لصالح مجموعة مرتفعي دافعية التواد .
- بالنسبة إلى الفروق في متغير البيئة :
- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) في تحقيق الذات بين مجموعتي طلاب البيئات الحضرية وشبه الحضرية لصالح طلاب البيئات شبه الحضرية .

٣ - بالنسبة إلى الفروق في متغير الجنس :

- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) في تحقيق الذات بين مجموعتي الطلبة والطالبات لصالح مجموعة الطالبات .
- بالنسبة إلى الفروق في متغير التخصص :
- عدم وجود فروق دالة إحصائياً في تحقيق الذات بين مجموعتي طلاب التخصصين العلمي والأدبي .
- بالنسبة إلى التفاعلات بين متغيرات دافعية التواد والبيئة والجنس والتخصص في تحقيق الذات
- عدم وجود تأثيرات دالة إحصائياً للتفاعلات الثنائية والثلاثية والرباعية على تحقيق الذات ، باستثناء التفاعلين الثنائيين بين متغيري (البيئة × الجنس) ، ومتغيري (البيئة × التخصص) . أي أن الفرض الثاني قد تحقق صدقه .

٩ - دافعيــــــة المــــثابرة

حسين رشدي التاودي (١٩٥٩)

✪ **"المثـابـرة واثرها علي النجـاح في الدراسـة فـي مـرحلة التـعليم الثانوي"**

هدف البحث :

هدف البحث إلى دراسة أثر المثابرة على النجاح المدرسى ومعرفة هل هناك ارتباط بينهما ومقدار ونوع هذا الارتباط أن وجد وقد صاغ الباحث فروض بحثه على النحو التالى :

١ - يوجد ارتباط ايجابى مرتفع أو منخفض بين المثابرة والنجاح فى الدراسة .

٢ - يوجد ارتباط مرتفع أو منخفض بين المثابرة والنجاح بشكل أعلى من الارتباط بين الذكاء العام والنجاح فى المثابرة .

٣ - يختلف نوع الارتباط الموجود بين المثابرة والنجاح فى الدراسة عن الارتباط بين الذكاء العام والنجاح فى الدراسة .

عينة البحث :

تتكون عينة البحث من ١٦٩ تلميذاً منهم ٩٨ تلميذ بالسنة الأولى و٧١ تلميذ بالسنة الثانية الثانوية بلغ متوسط عمرهم الزمنى ١٥ سنة و٤ شهور و٨ أيام .

الأدوات :

١ ـ اختبارات المثابرة

١ ـ اختبار مربع الاعداد السحرى .

٢ ـ اختبار مربع الكلمات السحرى .

٣ ـ اختبار سلاسل الاعداد .

٤ ـ اختبار تكوين الكلمات .

٥ ـ اختبار القراءة الصعبة .

٦ ـ اختبار القدرات العقلية .

٧ ـ اختبار التفكير

واعتمد الباحث فى قياس النجاح المدرسى على درجات الطلاب فى مختلف المواد الدراسية بالمدارس التى يدرسون لها .

النتائج :

١ ـ أثبت البحث أن أكثر اختبارات المثابرة ثباتا هى اختبار مربع الاعداد والقراءة الصعبة (٠,٩) يليها سلاسل الاعداد ومربع الكلمات وتكوين الكلمات (٠,٨) .

٢ – اثبت التحليل العاملى المباشر وجود عامل طائفى اسماه الباحث بالقدرة على النجاح فى الدراسة، وكان ارتباط اختبارات المثابرة بهذا العامل ارتباطاً سلبياً منخفضاً .

٣ – وجود ارتباط سلبى منخفض بين المثابرة كما تقيسها الاختبارات وبين النجاح فى الدراسة كما تقيسه امتحانات النقل من السنة الأولى إلى السنة الثانية بالمدارس .

٤ – اثبتت المقارنة الطرفية وجود علاقة عكسية ناقصة بين المثابرة كما تقيسها المثابرة وبين الذكاء العام كما يقيسه اختبار القدرات العقلية الأولية .

١٠ - تنمـــية الدافـــعية

صفاء الاعسر . ابراهيم قشقوش . ومحمد أحمد سلامة (١٩٨٣)

✪ "برنامج لتنمية دافعية الانجاز لدي التلاميذ والطلاب القطريين في مختلف مراحل التعليم" .

اشتمل هذا المشروع البحثى على تقريرين ، التقرير الأول «دافعية الانجاز والأساليب التى تستخدم فى قياسها» . والتقرير الثانى « العلاقة بين دافعية الانجاز وبعض المتغيرات العقلية والشخصية والاجتماعية فى المجتمع القطرى .

ويهدف هذا المشروع البحثى إلى وضع برامج لتنمية دافعية الإنجاز لدى التلاميذ والطلاب القطريين فى مختلف مراحل التعليم، وبحث ماهية العلاقات التلازمية المصاحبة لارتفاع أو انخفاض مستوى دافعية الإنجاز لدى هؤلاء التلاميذ والطلاب من الجنسين .

وتكمن أهمية هذا المشروع فى أهمية الموضوع الذى يتصدى لمعالجته وأهمية الأهداف التى يسعى إلى تحقيقها بحثياً ، والتى تنطوى على أهمية كبيرة - سواء من الناحية النظرية أو الناحية التطبيقية .

وتتمثل محاور الاهتمام فى المشروع البحثى الحالى فى الإجابة عن التساؤلات الآتية :

١ - ما هى الجوانب والأبعاد النفسية ذات العلاقات الارتباطية بمستوى دافعية الإنجاز لدى التلاميذ والطلاب القطريين من الجنسين ؟

٢ - ما طبيعة الدور الذى تستطيع أن تقوم به ممارسات التنشئة والوالدية ومكونات المناخ الأسرى أو ملامحه فى هذه الناحية ؟

٣ - ما هو الدور الذى تستطيع أن تقوم به كل من سمات الشخصية والقيم والحاجات النفسية فى ارتفاع أو انخفاض مستوى دافعية الإنجاز لدى التلاميذ والطلاب القطريين من الجنسين ؟

٤ - ما هى الجبهات التى تحظى بأهمية كبيرة لدى التلاميذ والطلاب القطريين وتتمركز حولها مساعيهم الإنجازية ؟

٥ – ما مواصفات البرامج التى يمكن أن تسهم فى رفع مستويات دافعية الإنجاز لدى تلاميذ وطلاب مختلف مراحل التعليم – بما فى ذلك التعليم الجامعى فى دولة قطر ؟

٦ – هل هناك اختلافات بين الجنسين فى معدل الاستجابة لمثل هذه البرامج والتفاعل معها ؟

وينقسم هذا المشروع البحثى إلى المراحل الآتية :

المرحلة الأولى : تعريف بدافعية الإنجاز وماهية المناحى التى تستخدم فى قياسها . وتتضمن:

- مراجعة المحاولات التى أجريت بهدف وضع أدوات لقياس دافعية الإنجاز .
- تصميم أدوات للاستخدام فى قياس دافع الإنجاز فى المشروع البحثى الحالى .
- اتخاذ الإجراءات المنهجية اللازمة للتحقق من صلاحية هذه الأدوات للاستخدام فى المجتمع القطرى .

المرحلة الثانية : دراسة الجوانب والأبعاد النفسية – الاجتماعية ذات العلاقة بدافعية الإنجاز .

ويسعى فريق البحث فيها لمحاولة التوصل إلى إجابات بخصوص كل من التساؤلات الأربع الأول السابق ذكرها فى الجزء الخاص بمحاور الاهتمام فى المشروع البحثى .

المرحلة الثالثة : دراسة تجريبية لتنمية دافعية الإنجاز فى المجتمع القطرى .

ويسعى فريق البحث فيها لمحاولة التوصل إلى إجابات بخصوص كل من التساؤلات الثلاث الأخيرة السابق ذكرها فى الجزء الخاص بمحاور الاهتمام فى المشروع البحثى .

"صفاء الاعسر" (١٩٨٨)

✪ **"برنامج في تنمية دافعية الانجاز"**

يعتبر ذلك الجزء الثانى من المشروع البحثى الذى بدأته الباحثة ١٩٨٣ عن دافعية الانجاز، فى محاولة لاعداد برنامج لتنمية دافعية الانجاز يناسب الطلبة الجامعيين ، ويمكن تنفيذه داخل الجامعة .

ويتناول التقرير الحالى الخاص بالجزء الثانى من البحث الأقسام التالية :

أولاً : مفهوم التربية السيكولوجية .

ثانياً : هل يمكن تعديل الدوافع .

ثالثاً : بعض التساؤلات حول برامج تنمية دافعية الانجاز .

رابعاً : برنامج تنمية دافعية الانجاز .

خامساً : تعقيب وخلاصة .

سادساً : الملاحق .

هانم أبو الخير الشربيني نصار (١٩٩٢)

✪ **" دراسة تجريبية لتنمية دافع حب الاستطلاع لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " .**

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية :

١ - وضع برنامج تدريبى لتنمية دافع حب الاستطلاع لدى تلاميذ وتلميذات الصف الأول الأعدادى .

٢ - الكشف عن فاعلية البرنامج لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة الاعدادية فيما يتعلق بدافع حب الاستطلاع .

٣ - الاستفادة من نتائج الدراسة فى وضع مقترحات تفيد الباحثين والتربويين فى مجال دراسة دافع حب الاستطلاع .

مشكلة الدراسة :

بالرغم من أن التراث السيكولوجى لدافع حب الاستطلاع أشار إلى ضرورة

وأهمية تنمية هذا الدافع إلا أن الباحثة لا حظت قصورا فى تناول هذا الموضوع .

وقد أجرت الباحثة الدراسة الحالية محاولة منها الاجابة على التساؤلات الآتية :

- هل يمكن تنمية دافع حب الاستطلاع لدى التلاميذ والتلميذات عن طريق برنامج يعد لهذا الغرض .
- هل تزداد درجات التلاميذ والتلميذ، على مقياس حب الاستطلاع اللفظى والشكل نتيجة لبرنامج تنمية دافع حب الاستطلاع ؟
- هل يمكن مساعدة المربين وارشادهم نحو تنمية دافع حب الاستطلاع لدى الأبناء ؟

فروض الدراسة :

١ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث فى المجموعات الضابطة والتجريبية فى درجات التطبيق القبلى لأبعاد مقياس حب الاستطلاع اللفظى (الجدة ، التعقيد ، التناقض ، الفجائية (عدم التوقع) والدرجة الكلية للمقياس .

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث فى المجموعات الضابطة والتجريبية فى درجات التطبيق القبلى لأبعاد مقياس حب الاستطلاع الشكلى (الجدة، التعقيد ، التناقض ، الفجائية (عدم التوقع) والدرجة الكلية للمقياس .

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات الضابطة والتجريبية (الذكور والاناث) فى درجات التطبيق البعدى لأبعاد مقياس حب الاستطلاع اللفظى (الجدة ، التعقيد ، التناقض ، الفجائية (عدم التوقع) والدرجة الكلية للمقياس .

٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية (الجنسين معا) فى درجات التطبيق البعدى لأبعاد مقياس حب الاستطلاع الشكلى (الجدة ، التعقيد ، التناقض ، الفجائية (عدم التوقع) والدرجة الكلية للمقياس .

عينة الدراسة :

طبقت الباحثة الحالية الأدوات المستخدمة فى الدراسة على (١٥٠) تلميذاً وتلميذة بالصف الأول الاعدادى بمدرستى ابن لقمان الاعدادية للبنين ، وشجرة الدر الاعدادية للبنات بمدينة المنصورة وتتراوح اعمارهم بين ١١ - ١٢ عاما ونسبة ذكائهم من ٩٠ - ١١٠ .

الأدوات المستخدمة فى الدراسة :

- مقياس حب الاستطلاع اللفظى .
- مقياس حب الاستطلاع الشكلى .
- أختبار أوتيس - لينون للقدرة العقلية العامة المستوى المتوسط (١١ - ١٦ سنة)
- برنامج تنمية دافع حب الاستطلاع .

المعالجات الاحصائية :

- اختبار (ت) لدراسة الفروق بين المتوسطات للمجموعات الضابطة والتجريبية .
- تحليل التباين ثنائى الاتجاه (الجنس × المجموعة) .
- تحليل التغاير ثنائى الاتجاه (الجنس × المجموعة) .

نتائج الدراسة : توصلت الدراسة الحالية الى النتائج التالية :

الفرض الأول :

لم يتحقق الفرض الأول كاملا حيث كانت الفروق دالة احصائيا بين درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية (الذكور والاناث) فى التطبيق القبلى لمقياس حب الاستطلاع اللفظى وأبعاده الفرعية (الجدة ، التعقيد ، التناقض ، الفجائية (عدم التوقع) والدرجة الكلية للمقياس .

الفرض الثانى :

تحقق الفرض الثانى كاملا حيث كانت الفروق غير دالة احصائياً بين درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية الذكور والاناث فى التطبيق القبلى لمقياس حب الاستطلاع الشكلى وأبعاده الفرعية (الجدة ، التعقيد ، التناقض ، الفجائية (عدم التوقع) والدرجة الكلية للمقياس .

الفرض الثالث والرابع :

تحقق الفرضين الثالث والرابع كاملين حيث كانت الفروق دالة احصائياً بين درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية الذكور والاناث لصالح المجموعة التجريبية فى القياس البعدى لمقياس حب الاستطلاع اللفظى والشكلى وأبعادهم الفرعية (الجدة التعقيد ، التناقض ، الفجائية (عدم التوقع) والدرجة الكلية للمقياسين .

سحر محمد فتحي الشعراوي (١٩٩٤)

✪ "أثر برنامج في تنمية دافعية الانجاز علي بعض المتغيرات الشخصية والمهنية لدي عينة من المدرسين ".

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى إختبار أثر برنامج لتنمية دافعية الإنجاز على عينة من المدرسين وتدريبهم على الخصائص العقلية والإنفعالية والسلوكية المميزة للأفراد ذوى الدافعية العالية للإنجاز بما يساعدهم على فهم ذواتهم وبيئتهم وبالتالى يساعدهم على تحقيق أهدافهم والإستفادة من إمكانياتهم .

مشكلة البحث :

تحاول الدراسة الحالية الإجابة على التساؤلات الآتية :

١ – هل يؤدى برنامج فى تنمية دافعية الإنجاز إلى تغير فى الدافع للإنجاز ؟

٢ – هل يؤدى برنامج فى تنمية دافعية الإنجاز إلى تغير فى توجه المدرس نحو عمله ؟

٣ – هل هناك إختلاف بين الذكور والإناث فى درجة الإستجابة لهذا البرنامج وفى مدى التفاعل معه ؟

٤ – هل يستمر النمو فى دافعية الإنجاز بعد الإنتهاء من تقديم البرنامج ؟

عينة البحث :

إشتملت عينة الدراسة على ٢٠ من المدرسين من مدرسى المرحلة الإعدادية من مدرسة مصر الجديدة النموذجية للبنات وقد قسمت العينة إلى مجموعتين تجريبية ومجموعة ضابطة وتكونت المجموعة التجريبية من خمس من

الذكور وخمس من الإناث وكذلك المجموعة الضابطة تكونت من خمس من الإناث وخمس من الذكور وقد تراوحت أعمار العينة بين ٢٢ – ٣٥ سنة .

أدوات البحث :

تنقسم الأدوات المستخدمة فى البحث إلى :

أ – الأدوات أو المقاييس المستخدمة فى قياس متغيرات البحث إلى :

١ – مقياس دافعية الإنجاز .

٢ – مقياس الصفات الإنجازية .

٣ – مقياس جو الفصل .

٤ – مقياس دافعية الإنجاز السيمانتى .

ب – برنامج تنمية دافعية الإنجاز .

إجراءات الدراسة التجريبية الأساسية :

تضمن إجراء الدراسة التجريبية الأساسية الخطوات التالية :

١ – إجراءات القياس القبلى .

٢ – تقديم البرنامج .

٣ – إجراء القياس البعدى .

٤ – الدراسة التتبعية .

١ – إجراء القياس القبلى :

تم تطبيق المقاييس الأربعة المستخدمة فى قياس متغيرات البحث وهى مقياس دافعية الإنجاز ومقياس الصفات الإنجازية ومقياس جو الفصل ومقياس دافعية الإنجاز السيمانتى على أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة قبل تقديم البرنامج وإستغرق تطبيق هذه المقاييس يومين ويتم تصحيح المقاييس تبعا لتعليمات كل منها ورصد درجاتها .

٢ – تقديم البرنامج :

تكون البرنامج من ١٠ جلسات بالإضافة إلى جلسة تمهيدية بمعدل جلستين فى الأسبوع مقسمة على أربعة أيام وقد أستغرق تطبيق البرنامج حوالى شهرين فى الفترة من بداية شهر مارس ١٩٩٣ حتى نهاية أبريل ١٩٩٣ .

٣ - إجراء القياس البعدى :

بعد الإنتهاء من تقديم البرنامج وعلى مدى يومين تم تطبيق أدوات البحث الأربعة مرة ثانية على كل من أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة .

٤ - الدراسة التتبعية :

فى الأسبوع الأول من شهر أغسطس ١٩٩٣ وبعد مرور ٣ شهور على إنتهاء البرنامج تم تطبيق أدوات البحث المستخدمة مرة ثالثة على أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة للوقوف على أثر البرنامج فى حدوث نمو مستمر فى دافعية الإنجاز لدى المجموعة التجريبية .

الأسلوب الإحصائى :

١ - تم إستخدام إختبار (ولكوكسن) للكشف عن دلالة الفروق بين درجة كل إجراء والآخر لدى المجموعة الواحدة .

٢ - تم إستخدام إختبار (مان وتينى) للكشف عن دلالة الفروق بين درجة أداء المجموعة التجريبية والضابطة .

٣ - تم استخدام اختبار (فيشر) للكشف عن دلالة الفرق بين الفرقين (القبلى - البعدى) لكل من المجموعتين .

٤ - للكشف عن حجم التأثير للبرنامج تم إستخدام كا٢ ومعامل إرتباط فاى .

٥ - لمعرفة دلالة الفرق بين نسبتين تم إستخدام قانون الكسب المعدل .

نتائج البحث :

أولاً : نتائج الفرض الأول :

ينص الفرض الأول على الآتى : يؤدى برنامج فى تنمية دافعية الإنجاز إلى تغير فى الدافع للإنجاز لدى أفراد المجموعة التجريبية كما يعبر عنه الفرق بين درجاتهم قبل تطبيق البرنامج وبعد التطبيق ويستمر هذا النمو فى حين لا يحدث أى تغير لدى أفراد المجموعة الضابطة وذلك على مقياس دافعية الإنجاز ومقياس الصفات الإنجازية .

أ : بالنسبة لمقياس دافعية الإنجاز :

١ - لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات أفراد المجموعتين قبل

تطبيق البرنامج .

٢ - حصل أفراد المجموعة التجريبية على درجات مرتفعة فى التطبيق البعدى عن نظيرها لدى أفراد المجموعة الضابطة بفرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٢ .

٣ - حصل أفراد المجموعة التجريبية على درجات مرتفعة فى المتابعة عن نظيرها لدى أفراد المجموعة الضابطة بفرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ .

٤ - حصل أفراد المجموعة التجريبية على درجات مرتفعة فى التطبيق البعدى وفى المتابعة عن درجاتهم فى التطبيق القبلى بفرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ فى حين لم يوجد فرق دال إحصائياً بين درجاتهم فى التطبيق البعدى والمتابعة .

٥ - لا توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات كل تطبيق والآخر لدى أفراد المجموعة الضابطة .

٦ - هناك فرق بين الفرقين (القبلى - البعدى) لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة بلغ مستوى ٠,٠٠٥ ووجد أن حجم التأثير كان كبير للغاية حيث بلغ معامل إرتباط فاى ١ صحيح .

ب : بالنسبة لمقياس الصفات الإنجازية :

١ - لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات أفراد المجموعتين قبل تطبيق البرنامج .

٢ - حصل أفراد المجموعة الضابطة على متوسط درجات مرتفعة فى التطبيق البعدى وفى المتابعة عن نظيرها لدى أفراد المجموعة الضابطة بفرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٢ .

٣ - حصل أفراد المجموعة التجريبية على نسب مئوية مرتفعة فى التطبيق البعدى وفى المتابعة بالمقارنة بالتطبيق القبلى وصلت لحدود الدلالة بالنسبة لسبعة أفراد من المجموعة التجريبية فى حين حدث إرتفاع فى النسب المئوية للأفراد الثلاثة الآخرين وإن لم يصل إلى حدود الدلالة .

٤ - لا توجد فروق دالة بين النسب المئوية للتطبيقات الثلاث (قبلى - بعدى - متابعة) بالنسبة لأفراد المجموعة الضابطة .

٥ – وجد فرق دال بين الفريقين (القبلى – البعدى) للمجموعة التجريبية والضابطة بلغ مستوى دلالة ٠,٠٢ .

ثانياً : نتائج الفرض الثانى :

ينص الفرض الثانى على الآتى :

يؤدى برنامج فى تنمية دافعية الإنجاز إلى تغير فى توجه المدرس نحو عمله وذلك لدى أفراد المجموعة التجريبية كما تعبر عنها درجاتهم قبل وبعد تطبيق البرنامج ويستمر هذا التغير فى حين لا يحدث ذلك التغيير لدى أفراد المجموعة الضابطة وذلك على كل من مقياس جو الفصل و مقياس دافعية الإنجاز السيمانتى .

أ : بالنسبة لمقياس جو الفصل :

١ – لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات أفراد المجموعتين قبل تطبيق البرنامج .

٢ – حصل أفراد المجموعة التجريبية على متوسط درجات مرتفعة فى التطبيق البعدى عن نظيرها لدى أفراد المجموعة الضابطة بفرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٢ .

٣ – حصل أفراد المجموعة التجريبية على متوسط درجات مرتفع فى المتابعة عن نظيرها لدى أفراد المجموعة الضابطة بفرق دال إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ .

٤ – حصل أفراد المجموعة التجريبية على متوسط درجات مرتفع فى التطبيق البعدى وفى المتابعة بالمقارنة بالتطبيق القبلى بفرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ وكذلك وجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجاتهم فى التطبيق البعدى ومتوسط درجاتهم فى المتابعة بفرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٢ .

٥ – لا توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات كل تطبيق والآخر لدى أفراد المجموعة الضابطة فى حين وجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجاتهم فى التطبيق البعدى والمتابعة بفرق دال فى حين وجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجاتهم فى التطبيق البعدى والمتابعة بفرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ .

٦ – وجد فرق دال بين الفريقين (القبلى – البعدى) للمجموعتين التجريبية

والضابطة بلغ مستوى ٠,٠٥ ووجد أن حجم التأثير كبير للغاية حيث بلغ معامل إرتباط فاى ١ صحيح .

ثانياً : بالنسبة لمقياس دافعية الإنجاز السيمانتى :

١ – لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات التطبيق القبلى لدى كل من أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة فيما عدا مفهوم المستقبل ومفهوم الإنجاز حيث وجد فرق دال إحصائياً بين المجموعتين بالنسبة للمستقبل عند مستوى ٠,٠٢ وبالنسبة للإنجاز عند مستوى ٠,٠٥ وكلا الفريقين لصالح المجموعة الضابطة .

٢ – لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات التطبيق البعدى لدى أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة فيما عدا مفهوم العمل حيث وجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ .

٣ – لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات أفراد المجموعتين فى المتابعة .

٤ – حصل أفراد المجموعة التجريبية على متوسط درجات أفضل فى التطبيق البعدى وفى المتابعة بالمقارنة بمتوسط درجاتهم فى التطبيق القبلى بفرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ فى حين لم يوجد فرق دال إحصائياً بين درجاتهم فى التطبيق البعدى والمتابعة بالنسبة لجميع المفاهيم .

٥ – لا توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات كل تطبيق والآخر لدى أفراد المجموعة الضابطة .

٦ – يوجد فرق دال إحصائياً بين الفريقين (القبلى – البعدى) للمجموعتين على كل من مفهوم (أنا) بلغ مستوى ٠,٠٥ ومفهوم المستقبل بلغ مستوى ٠,٠١ ومفهوم المدرسة ٠,٠٢٥ وفى حين لم يوجد فرق دال بالنسبة لباقى المفاهيم .

٧ – كان حجم التأثير كبير جدا بالنسبة لمفهوم المستقبل حيث بلغ معامل فاى ٠,٦ ولمفهوم المدرسة بلغ معامل فاى ٥٨، وكان حجم التأثير فوق المتوسط بالنسبة لمفهوم الإنجاز حيث بلغ معامل فاى ٠,٣٣ وكان حجم التأثير ضعيف بالنسبة لباقى المفاهيم .

نتائج الفرض الثالث :

ينص الفرض الثالث على الآتى : هناك إختلاف بين الذكور والإناث فى

معدل الإستجابة لبرنامج دافعية الإنجاز وذلك على جميع المقاييس .

١ - هناك فرق دال إحصائياً بين الذكور والإناث على مقياس دافعية الإنجاز فى التطبيق القبلى والبعدى والمتابعة لصالح الذكور عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

٢ - لا يوجد فرق دال إحصائياً بين الذكور والإناث قبل تقديم البرنامج على مقياس الصفات الإنجازية ومقياس جو الفصل ومقياس دافعية الإنجاز السيمانتى فيما عدا مفهوم الإنجاز والمدرسة كان هناك فرق دال إحصائياً لصالح الذكور عند مستوى ٠,٠٥ .

٣ - هناك فرق دال إحصائياً بين الذكور والإناث فى التطبيق القبلى والبعدى لصالح الذكور عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بالنسبة لمقياس الصفات الإنجازية ومقياس جو الفصل فى حين لم توجد فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث فى التطبيق البعدى على مقياس دافعية الانجاز السيمانتى .

٤ - هناك فرق دال إحصائياً بين الذكور والإناث فى المتابعة لصالح الذكور عند مستوى ٠,٠٥ على مقياس الصفات الإنجازية ، فى حين لم توجد فروق دالة إحصائياً فى المتابعة بين الذكور والإناث على مقياس جو الفصل ومقياس دافعية الإنجاز السيمانتى .

٥ - لا يوجد فرق دال إحصائياً بين الفرقين (القبلى - البحرى) لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة بالنسبة للإناث والذكور على جميع المقاييس.

٦ - لا يوجد فرق دال بين الفرقين (القبلى - البعدى) لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة بالنسبة للإناث والذكور على جميع المقاييس .

٧ - كان حجم التأثير ضعيف بالنسبة لمقياس دافعية الانجاز لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة وفوق المتوسط بالنسبة لمقياس الصفات الإنجازية بالنسبة للمجموعة التجريبية وكبير جدا بالنسبة لمقياس جو الفصل للمجموعة التجريبية ولم يوجد حجم للتأثير للمجموعة الضابطة على مقياس جو الفصل ومقياس الصفات الإنجازية وكان حجم التأثير كبير جدا بالنسبة للمجموعة التجريبية على مقياس دافعية الإنجاز السيمانتى بالنسبة لمفهوم (أنا والمستقبل) وفوق المتوسط بالنسبة لمفهوم الإنجاز وضعيف بالنسبة لباقى المفاهيم وكان حجم التأثير فوق المتوسط بالنسبة للمجموعة الضابطة على مفهوم الإنجاز وضعيف بالنسبة لمفهوم أنا والمستقبل والمدرسة فى حين لم

يوجد حجم التأثير بالنسبة لباقى المفاهيم للمجموعة الضابطة .

حسن محمد سالم أبو زيد (١٩٩٥)

« مدي فاعلية برنامج لتنمية دافع حب الاستطلاع لدي عينة من الأطفال » .

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلي تقويم فاعلية برنامج لتنمية دافع حب الاستطلاع لدى أطفال ما قبل المدرسة .

مشكلة البحث :

تتحدد مشكلة البحث فى محاولة الإجابة على التساؤل الرئيسي التالى ، إلى أى مدى يؤثر البرنامج التدريبى على تنمية دافع حب الاستطلاع لأطفال ما قبل المدرسة ؟

الفروض :

١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة فى حب الاستطلاع بعد تطبيق البرنامج وذلك لصالح المجموعة التجريبية .

٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة فى بعد الجدة كأحد أبعاد حب الاستطلاع بعد تطبيق البرنامج وذلك لصالح المجموعة التجريبية .

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة فى بعد التعقيد كأحد أبعاد حب الاستطلاع بعد تطبيق البرنامج وذلك لصالح المجموعة التجريبية .

٤ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة فى بعد التناقض كأحد أبعاد حب الاستطلاع بعد تطبيق البرنامج وذلك لصالح المجموعة التجريبية .

٥ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة فى بعد الدهشة كأحد أبعاد حب

الاستطلاع بعد تطبيق البرنامج وذلك لصالح المجموعة التجريبية .

٦ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج مباشرة ومتوسط درجاتهم بعد انتهاء البرنامج بشهر «فترة المتابعة » فى حب الاستطلاع.

العينة والاجراءات :

بلغت العينة (٥٦) طفلاً وطفلة تم اختيارهم عشوائياً من حضانة مركز الرعاية المتكاملة للأسرة والطفولة بمدينة الزقازيق. وتم تقسيمهم إلى مجموعتين (تجريبية وتشتمل ٢٨ طفلاً) ، (وضابطة وتشمل ٢٨ طفلاً) .

وباتباع الاجراءات التالية :

- اختيار عينة الدراسة وتقسيمها إلى مجموعتين .
- تنفيذ البرنامج التدريبى مع المجموعة التجريبية .
- القياس البعدى للمجموعتين ورصد النتائج ومعالجتها باستخدام اختبار(ت) ، ومعامل الارتباط .

الأدوات :

١ - اختبار رسم الرجل لجودانف . هاريس لقياس ذكاء الأطفال .

٢ - استمارة المستوى الاجتماعى الاقتصادى للأسرة المصرية اعداد كمال دسوقى ، محمد بيومى خليل .

٣ - مجموعة اللعب الاستكشافية إعداد : كريمان بدير .

٤ - استمارة الملاحظة وتقدير الدرجات إعداد : كريمان بدير .

٥ - برنامج تنمية دافع حب الاستطلاع إعداد : الباحث .

النتــائج :

١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة فى حب الاستطلاع بعد تطبيق البرنامج وذلك لصالح المجموعة التجريبية .

٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة فى أبعاد حب الاستطلاع (الجدة ، والتعقيد ، والتناقض ، والدهشة) بعد تطبيق البرنامج وذلك لصالح المجموعة

التجريبية .

٣ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج مباشرة ومتوسط درجاتهم بعد انتهاء البرنامج بشهر «فترة المتابعة» فى حب الاستطلاع .

القسم الثانى

الميول والتوجيه والاختيار والرضا الأكاديمى والمهنى

١ ـ الميول والتفضيل الاكاديمى والمهنى

أ ـ الميول المهنية .

ب ـ الميول اللامهنية .

حـ ـ التفضيل الأكاديمى .

د ـ التفضيل المهنى .

٢ – التوجيه والاختيار الاكاديمى

٣ – التوجيه والاختيار المهنى

٤ – الرضا الاكاديمى والمهنى

أ ـ الرضا الأكاديمى.

ب ـ الرضا المهنى .

٥ – التوافق الاكاديمى والمهنى

٦ – اتخاذ القرار الاكاديمى والمهنى

القسم الثانى

الميول والتوجيه والاختيار والرضا الاكاديمى والمهنى

١ - الميـــول والتفضيل الأكاديمى والمهنى

أ - الميول المهنية

محمد جميل محمد يوسف منصور (١٩٦٤)

✪ " دراسة مقارنة لأثر كل من التعليم الثانوي العام والثانوي الزراعي في النضج المهني بصورة عامة وفى نمو الميول المتعلقة بالزراعة بصفة خاصة "

مشكلة البحث :

تنحصر مشكلة البحث فى مصر فى أثر كل من التعليمين الثانوى العام والثانوى الزراعى على نمو الميول المتعلقة بالزراعة بصفة خاصة - وعلى نضج الميول المهنية بصفة عامة .

الفروض :

الفرض الأول : توجد الميول المتعلقة بالزراعة لدى طلبة المدارس الثانوى الزراعية بدرجة أكبر من وجودها لدى طلبة المدارس الثانوية العامة .

الفرض الثانى : أثناء مرحلة التعليم الثانوى تنمو الميول المتعلقة بالزراعة لدى طلبة المدرسة الزراعية بدرجة أكبر من نموها لدى طلبة المدارس الثانوية العامة .

الفرض الثالث : يؤدى التعليم الثانوى الزراعى إلى نضج الميول المهنية بدرجة أكبر مما يؤدى اليه التعليم الثانوى العام .

خلاصة النتائج :

أولاً : أظهر البحث وجود فروق هامة ذات دلالة احصائية بين مجموعة الأولى العامة ومجموعة الأولى الزراعية الثانوية - حيث تميزت مجموعة الأولى الزراعية على مجموعة الأولى العامة فى مدى وجود الميل والمعلومات الزراعية ونضج الميل المهنى .

كذلك فقد وجدت فروق هامة احصائياً بين مجموعتى الثالثة العامة والثالثة الزراعية فى ميولهما الزراعية حيث تميزت المجموعة الزراعية بوجود الميول المتعلقة بالزراعة بدرجة واضحة لم تتوفر فى المجموعة العامة .

ثانياً : أظهر البحث ان التعليم الزراعى يكون وينمى ميولا زراعية فى افراده . بقدر لا يتوفر فى التعليم العام .

ثالثاً : أظهر البحث كذلك أن هناك علاقة هامة بين التعليم الثانوى العام وبين نضج الميل المهنى للأفراد – ظهر فى وجود قدر أكبر من النضج يتم فى المدرسة الثانوية العامة كما ظهر فى تفوق افراد مجموعةر الثالثة الثانوية العامة على مجموعة الثالثة الثانوية الزراعية .

وبناء على ما سبق يمكن القول بأن البحث قد حقق صحة الفرضين الأولين اللذين يذهبان إلى وجود علاقة بين تكوين ونمو الميول الزراعية والمدرسة الثانوية الزراعية . ولم يتحقق صحة الفرض الأخير الذى ينص على أن التعليم الثانوى الزراعى ينمى الميل المهنى فى اتجاه النضج بدرجة أكبر من التعليم الثانوى العام – حيث اثبتت الدراسة التجريبية عكس ذلك فقد ظهرت علاقة بين نضج الميل المهنى والتعليم الثانوى العام بدرجة أوضح مما ظهر فى المدرسة الثانوية الزراعية.

نزار مهدي الطائي (١٩٧٢)

✪ "مقارنة بين مستويات نمو الميول المهنية للشباب في الجمهورية العراقية وجمهورية مصر العربية ".

أهداف البحث :

١ - **الهدف النظرى** : معرفة تأثير الثقافات الفرعية على بعض الميول المهنية للشباب .

٢ - **الهدف العملى** : الكشف عن نمو الميول المهنية لدى الشباب فى بيئتين عربيتين (مصر والعراق) وما يعكسه هذا الكشف من أهمية بالغة فى عمليات التوجيه التربوى والمهنى والانتقاء والتوزيع.

مشكلة البحث :

حدد الباحث المشكلة فى الأسئلة الأتية :

١ – ما هى أوجه التشابه وأوجه الاختلاف فى معدلات سرعة نمو الميول المهنية للشباب العراقى ومعدلات سرعة نمو الميول المهنية للشباب المصرى ؟

٢ – إلى أى حد يتفق سن تبلور الميول المهنية للشباب العراقى وسن تبلور الميول المهنية للشباب المصرى ؟

٣ – إلى أى حد تتفق منحينات نمو الميول المهنية للشباب العراقى ومنحينات نمو الميول المهنية للشباب المصرى ؟

عينة البحث :

تم اختيار عينة من مدارس بغداد وعينة من الأفراد من مدارس القاهرة .

والمجموع الكلى للطلبة الذين طُبق عليهم الاختبار فى مدارس بغداد ١٣٦٥ طالباً وقد بلغ عدد الذين اجابوا بصدق على وحداته ١١٢٧ طالباً ولقد أُختير منهم عشوائياً ٦٠٠ طالباً لكى يمثلوا العينة الحقيقية للطلاب فى بغداد .

أما المجموع الكلى لعدد الأفراد الذين أُجرى عليهم الاختبار فى مدارس القاهرة فقد بلغ ١٠٤٣ طالباً أجاب منهم بصدق على الاختبار ٨٧٨ طالباً وقد تم اختيار ٦٠٠ طالباً عشوائياً كى يمثلوا العينة الحقيقية للطلبة المصريين .

خلاصة النتائج :

حاولت هذه الدراسة أن تجيب على ثلاثة أسئلة وهذه الأسئلة الثلاثة تتعرض أساساً لمقارنة عشرة ميول كما تقاس باختبار الميول المهنية فى البيئتين العراقية والمصرية من حيث ثبات هذه الميول أو عدم ثباتها فى الاعمار المختلفة لطلاب المرحلة الثانوية فى البيئتين ومن هنا فإن النتائج يمكن تفسيرها من زاويتين :

أولاً : ميول ثبتت :

تشير النتائج إلى أن الميل الخلوى والموسيقى والكتابى بالنسبة للعينة العراقية قد ثبت منذ الأعمار المبكرة أما بالنسبة للعينة المصرية فقد ثبت الميل نحو الخدمة الاجتماعية منذ الأعمار المبكرة وتكاد الميول ، الميل الخلوى والموسيقى والكتابى بالنسبة للعينة المصرية أن تصبح ثابتة لولا تقهقر متوسط درجات سن ١٩ بالنسبة للميل الموسيقى وارتفاع سن ١٨ بالنسبة للميل الكتابى وتزايد درجات سن ١٥ بالنسبة للميل الخلوى .

ثانياً : ميول لم تثبت :

ويُقصد بها الميول التى كشفت درجاتها عبر الأعمار المختلفة عن فروقاً ذات دلالة إحصائية موجبة كانت أم سالبة : أى أن بعض الميول أظهرت زيادة مع تقدم العمر بينما أظهرت ميولاً أخرى نقصاناً مع هذا التقدم وهذه الميول هى الميكانيكى ، الحسابى ، العلمى ، الإقناعى ، الفنى ، الأدبى .

محمد محمود محمد علي (١٩٧٣)

✪"دراسة لبعض الميول المهنية والقدرات العقلية الأولية لطلاب القسم العلمي بكلية التربية بأسيوط" .

فروض البحث :

الفرض الأول : يميل طلاب القسم العلمى إلى تسجيل درجات عالية فى الميل العلمى ، الحسابى ، والميكانيكى على غيره من الميول الأخرى.

الفرض الثانى : توجد فروق معنوية بين الميول المهنية المقيسة لطلاب الشعب العلمية الثلاث (رياضيات ، طبيعة وكيمياء ، تاريخ طبيعى) .

الفرض الثالث: توجد علاقة ارتباطية موجبة ومعنوية بين الميل العلمى والتحصيل الدراسى .

الفرض الرابع : توجد فروق معنوية بين بعض القدرات العقلية الأولية المقيسة لطلاب الشعب العلمية الثلاث (رياضيات ، طبيعة وكيمياء ، تاريخ طبيعى)

الفرض الخامس : توجد علاقة ارتباطية موجبة ومعنوية بين التحصيل الدراسى واختبار القدرات العقلية الأولية .

الفرض السادس : توجد علاقة ارتباطية موجبة ومعنوية بين الميول المهنية والقدرات العقلية .

النتائج :

أسفرت المعالجة الاحصائية عن بعض النتائج يمكن تلخيصها فيما يلى :

أولاً : الميول المهنية

أ - الميول المهنية والمئينيات المقابلة :

يميل طلاب كلا القسمين العلمى والأدبى ، إلى تسجيل درجات عالية فى كل من الميل للخدمة الاجتماعية والميل الفنى .

ب - الفروق الاحصائية بين الميول المهنية المقيسة للطلاب :

١ - طلاب علمى وأدبى :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط الدرجات لصالح طلاب علمى فى كل من الميل الحسابى ، العلمى ، الميكانيكى .

كما توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح طلاب أدبى فى كل من الميل الأدبى والخدمة الاجتماعية .

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط الدرجات لكل من طلاب العلمى والأدبى فى كل من الميل الخلوى ، الاقناعى ، الفنى ، الموسيقى ، الكتابى .

٢ - طلاب الشعب العلمية الثلاث :

١ - ظهر فرق ذو دلالة احصائية لصالح طلاب شعبة الرياضيات بالنسبة لشعبتى الطبيعة والتاريخ الطبيعى فى الميل الحسابى ، كما ظهر فرق أيضاً لصالح طلاب شعبة الرياضيات بالنسبة لطلاب شعبة الطبيعة والكيمياء فى الميل الكتابى .

٢ - ظهر فرق ذو دلالة احصائية لصالح طلاب شعبة الطبيعة والكيمياء بالنسبة لطلاب شعبة التاريخ الطبيعى فى الميل الميكانيكى .

٣ - ظهر فرق ذو دلالة احصائية لصالح طلاب شعبة التاريخ الطبيعى بالنسبة لشعبتى الرياضيات . والطبيعة والكيمياء فى الميل الأدبى .

٤ - ظهر فرق ذو دلالة احصائية لصالح شعبتى الطبيعة والتاريخ الطبيعى بالنسبة لشعبة الرياضيات فى الميل العلمى .

وعلى ذلك يتحقق لنا الفرض الثانى ، حيث ظهرت فروق معنوية

بين طلاب الشعب العلمية الثلاث .

(٥) لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلاب الشعب العلمية الثلاث في كل من الميل الخلوى ، الاقناعى، الفنى ، الموسيقى ، الخدمة الاجتماعية .

جـ- العلاقة بين الميول المختلفة :

١ - بالنسبة لطلاب القسم العلمي وجد أن مجموع المعاملات الدالة والموجبة (٣) معاملات فقط ، و(٢٠) معامل ارتباط سالب دال ، و(٢٢) معامل ارتباط ضعيف .

٢ - بالنسبة لطلاب القسم الأدبى وجد أن مجموع المعاملات الدالة والموجبة معاملين فقط ، وأن (٩) معاملات ارتباط سالب دال ، و(٣٤) معامل ارتباط ضعيف .

ويفسر ذلك بأن العلاقة بين مختلف الميول المهنية كما يقيسها اختبار الميول المهنية علاقة تنزع نحو الاستقلال .

ثانياً : القدرات العقلية :

أ - القدرات العقلية والمئينيات المقابلة :

يسجل طلاب القسم العلمى أعلى درجاتهم على اختبار القدرات العقلية الأولية، فى اختبار الأدراك المكانى . بينما يسجل طلاب القسم الأدبى أعلى درجاتهم على اختبار القدرات العقلية الأولية ، فى اختبار معانى الكلمات .

ب - الفروق الاحصائية بين القدرات العقلية المقيسة للطلاب :

١ - طلاب علمى وأدبى :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح طلاب علمى فى كل من اختبار الادراك المكانى واختبار العدد ، كما يوجد فرق ذو دلالة احصائية لصالح طلاب أدبى فى اختبار معانى الكلمات .

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات الدرجات لطلاب كل من القسمين العلمى والأدبى فى كل من اختبار التفكير والقدرة العقلية العامة .

٢ - طلاب الشعب العلمية الثلاث :

١ - ظهر فرق ذو دلالة احصائية لصالح طلاب شعبة الرياضيات بالنسبة لشعبتى الطبيعة والكيمياء ، والتاريخ الطبيعى فى اختبار التفكير .

كما ظهر فرق أيضاً لصالح شعبة الرياضيات بالنسبة لشعبة الطبيعة والكيمياء فى اختبار العدد .

٢ - ظهر فرق ذو دلالة احصائية لصالح طلاب شعبة التاريخ الطبيعى بالنسبة لشعبتى الرياضيات ، والطبيعة والكيمياء فى اختبار معانى الكلمات . كما ظهر فرق أيضاً لصالح شعبة التاريخ الطبيعى بالنسبة لشعبة الطبيعة والكيمياء فى اختبار العدد .

وبذلك يتحقق الفرض الرابع حيث وجدت فروق معنوية بين متوسطات درجات طلاب الشعب العلمية الثلاث فى اختبار القدرات العقلية الأولية .

جـ - العلاقة بين القدرات العقلية كما يقيسها اختبار القدرات العقلية الأولية :

١ - بالنسبة لطلاب القسم العلمى (٢٤٥) كانت جميع الارتباطات معنوية وموجبة حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (٠,١٩ ، ٠,٣٥)

٢ - بالنسبة لطلاب القسم الأدبى (٥٥) تراوحت معاملات الارتباط بين (٠,٢٥ ، ٣٩) ، حيث كانت جميع معاملات الارتباط دالة فيما عدا معامل ارتباط واحد يقرب من حدود الدلالة الاحصائية بين اختبار معانى الكلمات واختبار التفكير (٠,٢٥) .

وتشير الارتباطات الدالة والموجبة بين اختبار القدرات العقلية الأولية إلى العامل العقلى العام المشترك بين هذه الاختبارات .

ثالثاً : التحصيل الدراسى

أ - العلاقة بين التحصيلات المختلفة :

١ - بالنسبة لطلاب القسم العلمى كانت جميع معاملات الارتباط موجبة ودالة فيما عدا معامل الارتباط بين التحصيل العلمى فى مواد

التخصص والتحصيل المهنى فى مادة التربية العملية (٠,٠٩) .

٢ - بالنسبة لطلاب القسم الأدبى كانت جميع معاملات الارتباط موجبة ودالة فيما عدا معامل الارتباط بين التحصيل اللغوى فى مواد اللغة الانجليزية والتحصيل المهنى فى مادة التربية العملية (٠,٠٢٥) .

ب - علاقة الميول المهنية بالتحصيل :

بالنسبة لطلاب القسم العلمى ارتبط التحصيل العام ارتباط موجب دال بالميل العلمى ، بينما نجد أن التحصيل العام لطلاب القسم الأدبى يرتبط ارتباط سالب دال بالميل العلمى وبذلك يتحقق الفرض الثالث .

كما ارتبط التحصيل العام لطلاب القسم العلمى ارتباط موجب دال بالميل الأدبى ، وكذلك بالنسبة لطلاب القسم الأدبى ارتبط التحصيل العام ارتباط موجب وأن كان هذا الارتباط لا يرقى إلى حدود الدلالة الاحصائية .

جـ - علاقة القدرات العقلية الأولية بالتحصيل :

كانت جميع معاملات الارتباط غير ذات دلالة احصائية بالنسبة لكل من القسمين العلمى والأدبى ، فيما عدا الارتباط الدال بين التحصيل المهنى لطلاب القسم العلمى وكل من اختبار معانى الكلمات واختبار الادراك المكانى والقدرة العقلية العامة (الذكاء) .

رابعاً : العلاقة بين الميل والقدرة

بالنسبة لطلاب القسم العلمى فقد ثبتت العلاقة الارتباطية الدالة الموجبة بين الميول المهنية (خلوى ، ميكانيكى ، حسابى) وبين القدرات العقلية الأولية (إدراك مكانى ، تفكير ، عدد) ، وذلك ممايحقق الفرض السادس .

وبالنسبة لطلاب القسم الأدبى فقد ثبتت العلاقة الارتباطية الدالة والموجبة بين الميل الخلوى والقدرة على التفكير ، وكذلك الارتباط بين الميل الأدبى والقدرة اللغوية .

محيي الدين عبد الجليل حسن (١٩٧٤)

✪ ***"دراسة بعض سمات الشخصية والميول المرتبطة بالتفوق في المعاهد العالية للتربية الرياضية"***

المشكلة : تتخلص مشكلة البحث فى الأسئلة التالية :

١ - هل يختلف المتفوقون من الجنسين عن المتأخرين فى التحصيل الحركى أو الاكاديمى أو العام فى المعاهد العالية للتربية الرياضية - فى الحاجات النفسية ؟

٢ - هل يختلف المتفوقون من الجنسين عن المتأخرين فى التحصيل الحركى أو الاكاديمى أو العام - فى المعاهد العالية للتربية الرياضية - فى الانبساط أو العصابية ؟

٣ - هل يختلف المتفوقون من الجسنين عن المتأخرين - فى التحصيل الحركى أو الاكاديمى أو العام - فى المعاهد العالية للتربية الرياضية - فى الميول المهنية ؟

وللاجابة على الأسئلة السابقة سار الباحث فى الخطوات التالية :

العـــينة :

أختيرت لهذه الدراسة عينة مكونة من (٤٠٠) طالبا وطالبة من طلبة وطالبات المعاهد العالية للتربية الرياضىة للمعلمين والمعلمات بالقاهرة ، بلغ قوام الأولى (٢٤٨) طالبا والثانية (١٥٢) طالبة ، وقد قسمت كل مجموعة - على حده - إلى متفوقين ومتأخرين بالنسبة للتحصيل الحركى ، والتحصيل الاكاديمى ، والتحصيل العام . ويمثل الربيع الأعلى (المتفوقين) بينما يمثل الربيع الأدنى (المتأخرين) .

وقد استبعد الباحث من عينة البحث الكلية طلبة وطالبات الدول العربية والافريقية وطلبة معهد المعلمين بحلوان .

الأدوات المستخدمة فى الدراسة :

استخدم الباحث فى هذه الدراسة مجموعة من الاختبارات الشخصية والمهنية وجد أنها قادرة على تحقيق أهداف البحث وهى :

١ - اختبار كاتل للذكاء : وهو من الاختبارات العادلة ثقافيا ، ويقيس القدرة العقلية العامة ، ويتكون من جزئين غالبا ما يستخدمان معا . ويشتمل كل جزء على أربعة اختبارات هى : اختبار المسلسلات ، واختبار التصنيفات ، واختبار المصفوفات واختبار الظروف .

٢ - مقياس التفضيل الشخصى : يقيس خمس عشرة حاجة نفسية هى : (الانجاز، الخضوع ، النظام ، العرض ، الاستقلال ، التواد ، تأمل الذات ، المعاضدة ،

السيطرة ، لوم الذات ، العطف ، التغيير ، التحمل ، الجنسية الغيرية ، العدوان) .

٣ – قائمة أيزنك للشخصية : وتتكون من صورتين (أ ، ب) ، وتقيس الانبساط والعصابية .

٤ – اختبار الميول المهنية : يقيس عشرة ميول مهنية هى :

الميل للعمل فى الخلاء، الميل الميكانيكى ، الميل الحسابى ، الميل العلمى ، الميل الاقناعى ، الميل الفنى ، الميل الأدبى ، الميل الموسيقى ، الميل للخدمات الاجتماعية ، الميل الكتابى .

النتائج :

أولاً : التحصيل الحركى :

١ – ١ – عند مقارنة المتفوقين من الجنسين – فى التحصيل الحركى – بالمتأخرين لبيان دلالة الفروق فى متغيرات الحاجات النفسية :

أ – وجد فرق ذو دلالة احصائية بين الطلبة المتفوقين والمتأخرين وهذا الفرق فى متغير الحاجة إلى النظام (لصالح المتفوقين) .

وهناك فرق آخر اقترب من الدلالة الاحصائية ، وهذا الفرق فى متغير الحاجة إلى العدوان (لصالح المتأخرين) .

ب – لم توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطالبات المتفوقات والمتأخرات فى متغيرات الحاجات النفسية (الانجاز ، الخضوع ، النظام، العرض ، الاستقلال ، التواد ، تأمل الذات ، المعاضدة ، لوم الذات ، العطف ، التغيير ، التحمل ، الجنسية الغيرية ، العدوان) .

١ – ٢ : عند مقارنة المتفوقين من الجنسين – فى التحصيل الحركى – بالمتأخرين، لبيان دلالة الفروق فى متغيرى الانبساط والعصابية :

أ – لم توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة المتفوقين والمتأخرين فى متغيرى الانبساط والعصابية .

ب – وجد فرق واحد دال احصائياً بين الطالبات المتفوقات والمتأخرات فى متغير العصابية (لصالح المتأخرات) .

١ – ٣ : عند مقارنة المتفوقين من الجنسين – فى التحصيل الحركى – بالمتأخرين

لبيان دلالة الفروق فى الميول المهنية :

أ - وجد فرق دال احصائياً بين الطلبة المتفوقين والمتأخرين فى الميل الخلوى (لصالح المتفوقين) . وهناك فرقان آخران اقتربا من الدلالة الاحصائية (لصالح المتأخرين) الأول فى الميل الحسابى ، والثانى فى الميل الأدبى .

ب - وجد فرقان لهما دلالة احصائية بين الطالبات المتفوقات والمتأخرات : الفرق الأول فى الميل الخلوى (لصالح المتفوقات) ، والثانى فى الميل الموسيقى (لصالح المتأخرات) وهناك فرق ثالث اقترب من الدلالة الاحصائية ، وهذا الفرق فى الميل الكتابى (لصالح المتأخرات) .

ثانياً : بالنسبة للتحصيل الاكاديمى :

٢ - ١ : عند مقارنة المتفوقين من الجنسين - فى التحصيل الاكاديمى - بالمتأخرين لبيان دلالة الفروق فى متغيرات الحاجات النفسية :

أ - لم توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة المتفوقين والمتأخرين فى الحاجات النفسية (الانجاز ، الخضوع ، النظام ، العرض ، الاستقلال ، التواد ، تأمل الذات ، المعاضدة ، لوم الذات ، العطف ، التغيير ، التحمل ، الجنسية الغيرية ، العدوان) .

ب - وجد فرقان لهما دلالة احصائية بين الطالبات المتفوقات والطالبات المتأخرات الفرق الأول فى متغير الحاجة إلى الإنجاز (لصالح المتفوقات) ، والثانى فى متغير لوم الذات (لصالح المتأخرات) .

٢ - ٢ : عند مقارنة المتفوقين من الجنسين - فى التحصيل الاكاديمى - بالمتأخرين لبيان دلالة الفروق فى متغيرى الانبساط والعصابية :

أ - لم توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة المتفوقين والطلبة المتأخرين فى متغيرى الانبساط والعصابية .

ب - لم توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطالبات المتفوقات والطالبات المتأخرات فى متغيرى الانبساط والعصابية .

٢ - ٣ : عند مقارنة المتفوقين من الجنسين - فى التحصيل الاكاديمى - بالمتأخرين لبيان دلالة الفروق فى الميول المهنية :

أ – وجد فرق دال احصائياً بين الطلبة المتفوقين والطلبة المتأخرين فى الميل الاقناعى (لصالح المتأخرين) . وهناك فرقان آخران اقتربا من الدلالة الاحصائية ، الفرق الأول فى الميل الأدبى (لصالح المتأخرين) ، والثانى فى الميل للخدمات الاجتماعية (لصالح المتفوقين) .

ب – لم توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطالبات المتفوقات ، والطالبات المتأخرات فى الميول المهنية (الميل الخلوى ، الميل الميكانيكى ، الميل الحسابى ، الميل العلمى ، الميل الاقناعى ، الميل الفنى ، الميل الأدبى ، الميل الموسيقى ، الميل للخدمات الاجتماعية ، الميل الكتابى) .

وهناك فرق واحد اقترب من الدلالة الاحصائية ، وهذا الفرق فى الميل الكتابى (لصالح المتأخرات) .

ثالثاً : بالنسبة للتحصيل العام :

٣ – ١ : عند مقارنة المتفوقين من الجنسين – فى التحصيل العام – بالمتأخرين لبيان دلالة الفروق فى متغيرات الحاجات النفسية :

أ – وجد فرق دال احصائياً بين الطلبة المتفوقين والطلبة المتأخرين فى متغير الحاجة إلى النظام (لصالح المتفوقين) .

ب – لم توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطالبات المتفوقات والطالبات المتأخرات فى متغيرات الحاجات النفسية ، إلا أنه وجد أربعة فروق اقتربت من الدلالة الاحصائية ، الفرق الأول فى الحاجة إلى الانجاز (لصالح المتفوقات) ، والثانى فى الحاجة إلى الخضوع (لصالح المتفوقات) ، والفرق الثالث فى الحاجة إلى التواد (لصالح المتأخرات) ، والرابع فى الحاجة إلى تأمل الذات (لصالح المتفوقات) .

٣ – ٢ : عند مقارنة المتفوقين من الجنسين – فى التحصيل العام – بالمتأخرين لبيان دلالة الفروق فى متغيرى الانبساط والعصابية :

أ – لم توجد فروق بين الطلبة المتفوقين والطلبة المتأخرين .

ب – لم توجد فروق بين الطالبات المتفوقات والطالبات المتأخرات . إلا أنه وجد فرق واحد اقترب من الدلالة الاحصائية ، وهذا الفرق فى متغير العصابية (لصالح المتأخرات)

٣ - ٣ : عند مقارنة المتفوقين من الجنسين فى التحصيل العام - بالمتأخرين لبيان دلالة الفروق فى الميول المهنية :

أ - وجد فرقان لهما دلالة احصائية بين الطلبة المتفوقين والطلبة المتأخرين : الفرق الأول فى الميل الخلوى (لصالح المتفوقين) ، والثانى فى الميل الموسيقى (لصالح المتأخرين) . وهناك ثلاثة فروق أخرى اقتربت من الدلالة الاحصائية (لصالح المتأخرين) . الفرق الأول فى الميل الاقناعى ، والثانى فى الميل الأدبى ، والثالث فى الميل الكتابى . وهذه الفروق تتفق مع نتائج المقارنات السابقة .

ب - وجد فرقان لهما دلالة احصائية بين الطالبات المتفوقات والطالبات المتأخرات الفرق الأول فى الميل الموسيقى (لصالح المتأخرات) ، والثانى فى الميل الكتابى (لصالح المتأخرات) . وهناك فرق ثالث اقترب من الدلالة الاحصائية ، وهذا الفرق فى الميل الخلوى (لصالح المتفوقات) .

محمد رياض عبد الخالق عزيزة (١٩٧٥)

✪ ***"دراسة مقارنة بين التلاميذ المتخلفين في التحصيل الدراسي وعلاقة ذلك بميولهم المهنية"***

أهداف البحث :

بالنسبة للجانب النظرى :

أ - معرفة الفروق التى قد توجد بين فئات المختلفين فى المواد الدراسية المختلفة من حيث ميولهم المهنية .

ب - استكشاف جانب من الجوانب غير العقلية : المؤثرة فى التحصيل الدراسى .

جـ - معرفة الفروق التى قد توجد بين فئات المختلفين وفئات المتفوقين فى المواد الدراسية المختلفة من حيث ميولهم المهنية .

أما بالنسبة للجانب التطبيقى فهى :

أ - الاستعانة بنتائج البحث فى التوجيه التربوى والمهنى للمتخلفين والمتفوقين فى التحصيل الدراسى حيث يتحقق نوع من التوافق بين ميولهم المهنية وبين

دراساتهم الحالية ثم بينهم وبين المهن التى يمارسونها فى المستقبل .

الأدوات المستخدمة :

اختبار الميول المهنية وقد أعده أحمد زكى صالح على أساس من اختبار كيودر للميول المهنية .

العينة :

أفراد عينة هذا البحث هم المتخلفون والمتفوقون فى المواد الدراسية من طلبة الصف الأول من المدارس الثانوية كاللغة العربية والإنجليزية واللغة الأجنبية الثانية والتاريخ والجغرافيا والرياضيات والطبيعة والكيمياء . . . الخ .

وكان المجموع الكلى للتلاميذ الذين أجرى عليهم اختبار الميول المهنية هو ٦٩٣ تلميذاً .

النتائج :

أولاً : لا توجد فروق دالة فى بعض الميول حيث لم تظهر فروق بين المتخلفين فى المواد الدراسية المختلفة بعضهم مع بعض وكذلك لم تظهر فروق بين المتخلفين والمتفوقين فى هذه المواد بالنسبة إلى الميول التالية :

الميل الخلوى ، الميل الفنى

ثانياً : ميول لا توجد فروق دالة فيها بين المتخلفين فى المواد الدراسية المختلفة بعضهم مع بعض فقط وهى

الميل الحسابى ، الميل الإقناعى ، الميل الكتابى

ثالثاً : ميول لا توجد فروق دالة فيها بين المتخلفين والمتفوقين فى المواد الدراسية المختلفة مثل الميل الموسيقى .

رابعاً : ميول فيها فروق بين المتخلفين فى المواد الدراسية المختلفة بعضهم مع بعض ثم بين المتخلفين والمتفوقين مثل الميل الميكانيكى، الميل العلمى، الميل الأدبى ، الميل إلى الخدمة الاجتماعية

نفيسة أحمد حسن (١٩٧٥)

✪ "العلاقة بين الميول المهنية والاختيار المهني"

أهداف البحث :

محاولة معرفة العلاقة بين الميول المهنية والإختيار المهنى ونوع هذه العلاقة وأنه إذا ما أظهرت الدراسة اتفاقاً بين الإختيار المهنى وبين الميول المهنية فإنه يصبح من الممكن الإعتماد على اختيار الطالب الحقيقى لمهنة ما بدلاً من قياس ميوله المهنية فى عملية توجيه الطالب نحو مهنته ودراسته العالية .

المشكلة :

١ - هل توجد علاقة بين الميول المهنية والاختيار المهنى لدى طلاب الثانوية العامة ؟

٢ - ما نوع هذه العلاقة ؟

٣ - هل يمكن اعتبار الإختيار المهنى تعبيراً عن الميول المهنية للفرد ؟

أدوات البحث :

١ - اختبار الميول المهنية إعداد : «أحمد زكى صالح»

٢ - استفتاء لطلبة وطالبات المدارس الثانوية (علمى وأدبى) لقياس الاختيار المهنى .

العينة :

أجريت الدراسة على عينة مجملها الأصلى بلغ ٥٢٠ طالب وطالبة وقد اشتملت العينة على طلبة وطالبات من الثانوية العامة : بشعبيتها العلمى والأدبى . وقد بلغ الحجم النهائى للعينة ٤١٧ طالب وطالبة .

خلاصة النتائج :

أيدت النتائج التى أسفر عنها هذا البحث نتائج الدراسات السابقة والتى تؤكد وجود علاقة بين الميول المهنية والإختيار المهنى كما تؤكد الدراسة الحالية أن هذه العلاقة موجبة إذا أن الميول المهنية لعينة الطلبة والطالبات «عينة البحث» تتفق مع الميول المميزة للمهن المختارة .

- ويمكن أن نخلص إلى نتيجة عامة ورئيسية هى وجود علاقة موجبة

بين الميول المهنية والإختيار المهنى مما يؤكد إمكانية اعتبار الاختيار المهنى تعبيراً عن الميول المهنية .

محمد أحمد محمد دسوقي (١٩٧٦)

✪"العلاقة بين الميول المهنية وبعض سمات الشخصية"

أهداف البحث :

أولاً : الهدف النظرى : معرفة طبيعة العلاقات بين الميول المهنية والسمات المزاجية فى الشخصية وهل هناك ارتباط بينهما ؟

وإذا ظهرت ارتباطات دالة احصائياً هل يمكن استخدامها فى عملية التوجيه والإنتقاء ؟

وهل يمكن أن تحل مقاييس الشخصية محل مقاييس الميل فى عملية التوجيه التربوى والمهنى ؟

ثانياً : الهدف التطبيقى : الاستفادة مما قد يظهر من علاقات فى عملية التوجيه التربوى والمهنى والانتقاء والتوزيع .

الأدوات :

١ - اختبار كيودر للميول المهنية : تعريب أحمد زكى صالح .

٢ - استفتاء الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية

إعداد : سيد محمد غنيم وعبد السلام عبد الغفار .

العينة :

أختيرت العينة من طلاب المدارس الثانوية : بنوعيها الأكاديمى والفنى والمجموع الكلي للطلاب الذين طبق عليهم البحث فى نوعى التعليم ٤٠٠ طالب مقسمين كالآتى ٢٠٠ طالب من كل نوع من نوعى التعليم أى ٢٠٠ طالب من التعليم الأكاديمى و٢٠٠ طالب من التعليم الفنى واقتصرت العينة على الذكور فقط.

خلاصة النتائج :

١ - هناك علاقة ارتباطية موجبة بين كل من الميل العلمى والميل الحسابى والميل المكيانيكى وبين سمة الإنطواء .

٢ - هناك علاقة ارتباطية موجبة بين كل من الميل الأدبى والميل الكتابى وبين

سمة الرومانتيكية .

ولكن فى حدود الإجراءات التى أتيحت فى هذا البحث يمكن القول أنه رغم العلاقات الإرتباطية الدالة بين بعض الميول المهنية وبعض السمات المزاجية التى أوضحتها هذه الدراسة إلا أن هذه الإرتباطات كانت صغيرة ولا يمكن استخدامها فى مجال التنبؤ وبعبارة أخرى لا يمكن إحلال اختبارات الشخصية محل اختبارات الميول أو العكس .

٣ – دلت النتيجة النهائية للتحليل العاملى استقلال كل «من الميول المهنية والسمات المزاجية فى الشخصية والتابعان للتنظيم الإنفعالى للشخصية استقلالاً كبيراً ولكن هناك تداخلاً طفيفاً بينهما .

يعقوب موسي علي (١٩٧٦)

"دراسة مقارنة بين بعض الميول المهنية لدي الشباب في جمهورية مصر العربية والجمهورية العربية الليبية ".

الأهداف :

يهدف البحث إلى :

معرفة أثر اختلاف الثقافة بين البلدين على الميول المهنية لدى الشباب وكذلك معرفة أثر الثقافات الفرعية داخل كل من البلدين كما يتمثل فى بعض المتغيرات الاجتماعية الخاصة بالنمط الثقافى (الحضرى والريفى) على الميول المهنية لدى الشباب فى القطاعين وما قد يعكسه هذا الكشف عن الميول المهنية من أهمية فى عملية التوجيه التربوى والمهنى والانتقاء والتوزيع .

- وقد تناول الباحث الثقافة بأنماطها كمتغير مستقل وأثرها على الميول المهنية كمتغير تابع يساعد فى عملية التوجيه التربوى والمهنى فى عملية الإنتقاء والتوزيع .
- وقد استخدم الباحث فى هذا الصدد اختبار الميول المهنية «اختبار كيودر» وهو يهدف إلى قياس الميول المهنية كما يتمثل فى استجابات تفضيل الأفراد لأساليب معينة من النشاط كما يهدف إلى تقدير عن ميولهم المهنية وقد أعده وقنّنه على نحوٍ يناسب البيئة المصرية و العربية أحمد زكى صالح .

العـينة :

في عينة مصر تم اختيار عدد من المدارس لتمثل عينة الحضر والريف وقد تم اختـيار مـجـموعـة مـدارس الحـضر على أساس أنها تضم من حـيث التـوزيع الجغرافى قطاعات من الشباب يتعرضون لمؤثرات ثقافية متشابهة تمثل الإطار الثـقـافى العام لمدينة القـاهرة وإن كـانوا يختلفون فى مـسـتوياتهم الاجـتـمـاعيـة والإقتصادية .

- أما بالنسبة للمدارس الممثلة للعينة الريفية فقد تم اختيارهم على أساس أن هذه المدارس رغم توفر بعض الخدمات الحضرية فيها إلا أن الطابع الريفى الزراعى يسود الحياة العامة للسكان .
- أما بالنسبة لعينة ليبيا فإنه نظراً للتغيرات المختلفة التى طرأت على المجتمع الليبى بعد ظهور البترول واتساع المدن وتركز الزراعة على الشريط الساحلى بوجه عام فقد أصبح من الصعب وضع حد فاصل بين ما هو حضرى وما هو ريفى فيه .

ولكن بعد عرض الباحث للأمر على مجموعة من المُحكمين المتخصصين فى كل من مصر وليبيا تم اختيار عدد من المدارس التى تمثل الحضر والريف على وجه التحديد .

وعن العمر الزمنى ضمن مواصفات العينة نجد أن أعمار العينة المصرية تقع بين ١٥ ، ١٨ سنة وتقع أعمار العينة الليبية بين ١٥ ، ٢٠ سنة .

النتائج :

١ - اتضح من النتـائج وجـود فـروق فـى بعض الميـول بين الشـبـاب فى البلدين وكذلك بين الشبـاب فى الحضـر والريف وبين طلاب القسم العلمى وطلاب القسم الأدبى .

فقد وجد أن الفروق كانت فى صالح المجموعة الليبية فى الميل الحسابى والعلمى والكتابى وفى المجموعة المصرية فى الميل الموسيقى بينما لم تكن الفـروق ذات دلالـة فى المـيول الأخـرى وهذا يفسر أن ما وجد من فروق بين الشباب فى البلدين فى بعض الميول المهنية يمكن إرجاعه إلى ما يحدث فى المجتمعين من تغير فى المرحلة الراهنة من تطوريها .

٢ - عن الفروق بين الشباب فى الحضر والريف ، فقد تبين أن هناك فروقاً دالة

فى الميل نحو الخدمة الاجتماعية بين طلبة المدارس الحضرية وطلبة المدارس الريفية وهو لصالح المدارس الريفية .

٣ – تبين وجود فروقاً ذات دلالة إحصائية واضحة بين كل من القسم العلمى والأدبى فى الميل المكيانيكى والحسابى والعلمى وهى لصالح القسم العلمى وفى الميل الإقناعى والأدبى والموسيقى والكتابى وهى لصالح القسم الأدبى .

زكريا توفيق أحمد الهابط (١٩٨٠)

"دراسة مقارنة للميول المهنية لدي طلاب وطالبات المرحلة الثانوية"

أهداف الدراسة :

أ – الهدف النظرى : التعرف على أوجه التشابه والاختلاف فى الميول المهنية لدى البنين والبنات والسن التى تتبلور فيه هذه الميول لكل من البنين والبنات .

ب – الهدف التطبيقى : الاستفادة من النتائج التى يصل اليها البحث فى عملية التوجيه التربوى والمهنى وفى الانتقاء والتوزيع للطلاب .

مشكلة الدراسة :

١ – ما هى أوجه التشابه والاختلاف فى الميول المهنية لكل من البنين والبنات فى مصر ؟

٢ – إلى أى حد يتفق سن تبلور الميول المهنية لدى البنين والبنات فى مصر ؟

٣ – إلى أى حد تتفق منحينات نمو الميول المهنية لدى البنين والبنات فى مصر ؟

الفروض :

١ – نواحى التشابه فى الميول المهنية بين البنين والبنات أكبر من نواحى الأختلاف بينهما .

٢ – يتميز البنين على البنات فى الميول المهنية التالية : الخلوى ، الميكانيكى ، العلمى ، الحسابى .

٣ – تتميزالبنات على البنين فى الميول المهنية التالية – الموسيقى – الخدمة الاجتماعية .

٤ - تتبلور الميول المهنية لدى البنين والبنات خلال الفترة العمرية الممتدة من سن (١٤ - ١٩ سنة) .

العينة والاجراءات :

تتكون العـينة من (٥٠٠) طالب من المدارس الثـانوية العـامـة ، (٥٠٠) طالبة، جميعهم من مدارس محافظة الشرقية الثانوية العامة ، والاعدادية ، كلية التربية.

- قام الباحث بتقسيم العينة إلى خمس فئات عمرية فى كل فئة عمرية (١٠٠) طالب ، (١٠٠) طالبة .
- تطبيق الأدوات :
- تصحيح النتائج ومعالجتها احصائياً باستخدام اختبار(ت) والدرجات التائية.

الأدوات :

اختبار الميول المهنية تعريب وتقنين أحمد زكى صالح .

خلاصة النتائج :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات فى الميل الخلوى والميكانيكى والعلمى والاقناعى والكتابى لصالح البنين ، والميل الموسيقى والخدمة الاجتماعية والأدبى لصالح البنات .

٢ - أوجه التشابه أكبر من أوجه الاختلاف فى الميول لدى الجنسين فى الفئتين العمريتين الثانية والثالثة ولم تتحقق فى بقية الفئات العمرية الأخرى .

٣ - تتبلور أغلب الميول المهنية فى الفترة المحصورة بين سن ١٥ - ١٩ سنة.

٤ - توجد فروق واضحة بين منحنيات نمو البنين ومنحنيات نمو البنات فى غالبية الميول المهنية .

سنـاء حسـن أحمـد موسـي (١٩٨١)

✪ *"العـلاقة بين الميـول المهـنية والمسـتوي الإجـتمـاعـي الإقـتصـادي لـدي تلاميذ المرحلة الثانوية."*

أهداف البحث :

١ – الهـدف النظرى : تهـدف الدراسـة الحـاليـة إلى بحـث العـلاقـة بـين الميول المهنية والعوامل الاجتماعية الاقتصادية .

٢ – الهـدف التـربوى : إذا ثبت وجـود عـلاقـة بين هذين المتـغيـرين فـإنه بالتالى يتعين على الموجه التربوى والمهنى أن يسترشد بهذه العوامل الإجتماعية عند عملية توجيه المراهق مهنياً بجانب التطبيق التجريبى لقوائم الميول المهنية ، ففهم العوامل المختلفة التى توثر على الميول المهنية وخاصة العوامل الاجتماعية الإقتصادية ستجعلنا نقيم التوجيه التربوى والمهنى على أساس سليم .

الأدوات المستخدمة :

١ – اختبار الميول المهنية لكيودر ويتكون من ١٦٨ مجموعة كل مجموعة تحتوى على ثلاثة أساليب مختلفة من النشاط وبذلك يكون مجموع وحدات الاختبار ٥٠٤ وحدة .

ويمتاز الاختبار بأن الإجابات لها دلالتها المباشرة خاصة وأن الاختبار يتطلب تحديد النشاط الذى يفضله الفرد أكثر والذى يفضله أقل وهذا يجعل صورة الفرد أكثر وضوحاً .

٢ – دليل تقدير الوضع الاجتماعى الاقتصادى وقد قام كل من عبد السلام عبد الغفار وابراهيم زكى قشقوش بإعداد دليل التقدير وقد أعد هذا الدليل لتحديد الوضع الاجتماعى الاقتصادى للأسر المقيمة فى المدينة المصرية .

العـينة :

– أملى موضوع البحث على الباحثة اختيار عينة طبقية ومن ثم قامت باختيار مدارس ثانوية موجودة فى احياء سكنية مختلفة المستوى الاجتماعى الإقتصادى وبناءً على ذلك انتقت أربعة مدارس لتطبيق أدوات بحثها عليهم .

خلاصة النتائج :

١ – لقد أظهر اختبار «ت» الذى استخدمته الباحثه وجود دلالة إحصائية لثلاثة

ميول مهنية هي :

أ - **الميل الحسابي** : فقد أشارت النتائج إلى وجود تباين دال بين المجموعة الاجتماعية الاقتصادية المرتفعة والمجموعة الاجتماعية المنخفضة بشأن الميل الحسابي عند مستوى ٠,٠٥ من الدلالة وكان التباين في صالح مجموعة المستوى الاجتماعي - الاقتصادي المنخفض .

ب - **الميل الأدبي** : أشارت نتائج البحث أيضاً إلى وجود تباين مجموعات البحث الإجتماعية الإقتصادية بالنسبة إلى الميل الأدبي وكان التباين عند مستوى ٠,٠٥ من الدلالة وذلك بين المجموعة الاجتماعية الاقتصادية المرتفعة والمجموعة الاجتماعية الإقتصادية المنخفضة .

والنتيجة في صالح المجموعة الاجتماعية الإقتصادية المرتفعة .

كما وُجد أن المجموعة الاجتماعية الاقتصادية المتوسطة قد تباينت عن المجموعة الاجتماعية الاقتصادية المنخفضة عند مستوى ٠,٠١ والنتيجة في صالح المجموعة الاجتماعية الاقتصادية المتوسطة .

جـ - **الميل الإقناعي** : فقد أشارت نتائج البحث كذلك إلى وجود تباين دال عند مستوى ٠,٠١ فيما بين المجموعة الاجتماعية الاقتصادية المرتفعة والمجموعة الاجتماعية الاقتصادية المتوسطة وقد كان التباين في صالح المجموعة الاجتماعية الاقتصادية المرتفعة. وقد أشارت النتائج أيضاً إلى وجود تباين دال عند مستوى ٠,٠١ فيما بين المجموعة الإجتماعية الاقتصادية المتوسطة والأخرى المنخفضة والتباين في صالح المجموعة المتوسطة .

عبد اللطيف يوسف عمارة (١٩٨١)

✪ **"علاقة الدافع للإنجاز بالميول المهنية والإبتكارية"**

أهداف البحث :

١ - إنشاء مقياس لقياس الميول الإبتكارية .

٢ – الكشف عن العلاقة القائمة بين كل من الميول الابتكارية والدافع للإنجاز والميول المهنية .

٣ – الكشف عن الفروق بين الجنسين فى هذه المجالات وفى الإرتباطات القائمة بينها .

العـــينة :

تكونت عينة الدراسة من ٢٠٦ طلاب ، ٢٠٨ طالبات من طلبة وطالبات الصف الأول الثانوى بمدينة المنصورة طبق عليهم الباحث الأدوات الأتية :

١ – اختبار الميول المهنية (كيودر) تعريب أحمد زكى صالح .

٢ – مقياس الدافع للإنجاز إعداد إبراهيم قشقوش .

٣ – مقياس الميول الإبتكارية إعداد الباحث .

خلاصة النتائج : توصل الباحث إلى النتائج الأتية :

١ – توجد علاقة موجبة دالة بين الميول الإبتكارية وبين كل من الميول المهنية التالية : الخلوى ، الميكانيكى ، العلمى ، الإقناعى ، الفنى ، الميل للخدمة الإجتماعية ، كما توجد علاقة سالبة بين الميول الإبتكارية وبين الميل الموسيقى لدى البنين . أما لدى البنات فتوجد علاقة موجبة دالة إحصائياً بين الميول الإبتكارية وبين الميول المهنية التالية : الخلوى ، والعلمى ، الإقناعى ، الفنى الأدبى ، الموسيقى ، كما توجد علاقة سالبة دالة إحصائياً بين الميول الإبتكارية وبين كل من الميل الحسابى والكتابى .

٢ – توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً بين الميول الإبتكارية والدافع للإنجاز لدى البنين والبنات .

٣ – توجد فروق دالة احصائياً بين الجنسين فى الميول الإبتكارية لصالح البنات .

٤ – توجد فروق دالة احصائياً بين الجنسين فى الدافع للإنجاز لصالح البنين .

٥ – توجد علاقة موجبة دالة احصائياً بين الدافع للإنجاز وبين كل من الميول المهنية التالية الخلوى ، العلمى ، الإجتماعى ، الميكانيكى ، الفنى ، ولا توجد علاقات سالبة لدى البنين . أما البنات فوجد علاقة موجبة دالة بين الدافع للإنجاز وبين كل من الميول المهنية التالية : العلمى ، الإجتماعى ، كما توجد علاقة سالبة دالة بين الدافع للإنجاز وبين الميل الكتابى .

محمد المري محمد اسماعيل (١٩٨١)

"العلاقة بين الميول المهنية وبعض القدرات العقلية لدي طلاب المرحلة الثانوية العامة"

المشكلة :

١ – هل توجد علاقة بين الميول المهنية وكل من : القدرة اللغوية ، القدرة المكانية، القدرة على التفكير ، القدرة العددية لدى كل من البنين والبنات ؟

٢ – هل توجد علاقة بين الميول المهنية والقدرة على التفكير الابتكارى لدى كل من البنين والبنات ؟

العينة :

تكونت عينة الدراسة من «٣٠٠» طالب وطالبة منهم «١٦٨» طالب ، «١٧٨» طالبة بالصف الثانى الثانوى ممن تتراوح أعمارهم بين ١٦ ، ١٨ سنة .

الأدوات المستخدمة :

١ – اختبار كيودر للميول المهنية إعداد : أحمد زكى صالح .

٢ – اختبار القدرات العقلية الأولية إعداد : أحمد زكى صالح .

٣ – اختبار القدرة على التفكير الابتكارى إعداد : سيد محمد خير الله .

خلاصة النتائج :

١ – توجد فروق دالة احصائياً (عند مستوى ٠,٠١) بين البنين والبنات فى القدرة اللغوية والقدرة المكانية لصالح البنين ، القدرة على التفكير والقدرة الابتكارية لصالح البنات . ولا توجد فروق بينهما فى القدرة العددية .

٢ – توجد فروق بين البنين والبنات دالة احصائياً فى الميل المكيانيكى والميل الاقناعى والميل الكتابى لصالح البنين و الميل للخدمة الاجتماعية لصالح البنات .

ولا توجد فروق بينهما فى كل من الميل الخلوى ، الحسابى ، العلمى ، الأدبى، الفنى ، الموسيقى .

٣ – لا توجد علاقة بين كل من :

- القدرة اللغوية والميل الأدبى لدى كل من البنين والبنات .
- القدرة المكانية والميل الميكانيكى لدى كل من البنين والبنات .
- القدرة المكانية والميل الخلوى لدى البنين .
- القدرة العددية والميل الحسابى لدى كل من البنين والبنات .
- القدرة العددية والميل العلمى لدى البنين .
- القدرة الابتكارية وكل من الميل الفنى والأدبى لدى كل من البنين والبنات.
- القدرة الابتكارية والميل العلمى لدى البنين .

٤ - توجد علاقة موجبة دالة بين كل من :

- القدرة المكانية والميل الخلوى لدى البنات .
- القدرة المكانية والميل العلمى لدى كل من البنين والبنات .
- القدرة العددية والميل العلمى لدى البنات .
- القدرة على التفكير والميل العلمى لدى كل من البنين والبنات .
- القدرة الابتكارية والميل العلمى لدى البنات فقط .

أنور محمد الشرقاوي (١٩٨٢)

✪ "دور الأساليب المعرفية في تحديد الميول المهنية لدي الشباب الكويتي من الجنسين" في : علم النفس المعرفي المعاصر

جابر عبد الحميد جابر (١٩٨٢)

✪ "الفروق بين الميول المهنية لعينات من طلاب وطالبات التعليم الإعدادي والثانوي والجامعي في المجتمع القطري"

يهدف البحث إلى تحديد خصائص الميول المهنية للطلاب والطالبات القطريات فى المرحلة الاعدادية والثانوية والجامعية إلى جانب تحديد نواحى التشابه ونواحى الاختلاف بين أربع جماعات عمرية مختلفة من المراهقين ومن

المراهقات من حيث الميول المهنية وتحديد ماهية الفروق التى توجد بين الطلاب والطالبات فى هذه الناحية .

وقد أجريت هذه الدراسة على ثمان مجموعات فرعية ، بواقع مجموعتين لكل من الصف الأول الاعدادية والصف الثالث الاعدادى والصف الثالث الثانوى والفصل الدراسى السادس بالنسبة للطلاب الجامعيين . وتضم مجموعتا الصف الأول الاعدادى (٤٨) تلميذ و (٨٥) تلميذة ، وتضم مجموعتا الصف الثالث الاعدادى (٤٥) تلميذا و(٨٥) تلميذة . بينما تضم مجموعتا الصف الثالث الثانوى (٢٣) تلميذاً و (٧٠) تلميذة ، وتتضمن مجموعة الطلاب الجامعيين (٤٥) طالبا ، (٩٣) طالبة .

واستخدم الباحث فى هذه الدراسة أداة من تصميمه تعرف بمقياس الميول المهنية ، وتحقق من صدق محتواها وتوصل إلى بيانات مرضية بخصوص ثباتها فى المجتمع القطرى . وتتضمن هذه الأداة (٢٢٥) مائتان وخمسة وعشرين بندا ، تقيس مجتمعه (١٥) خمسة عشر ميلا هى الميل الخلوى والميل الميكانيكى والميل الحسابى والميل العلمى والميل الأقناعى والميل الفنى والميل الأدبى والميل الموسيقى والميل للخدمة الاجتماعية والميل الكتابى والميل الرياضى والميل التجارى والميل إلى المخاطرة والميل إلى المسايرة والميل إلى النظام .

وقد أسفرت هذه الدراسة عن نتائج مؤداها أن هناك اتساق فى بنية الميول المهنية لدى طالبات المجموعات العمرية الأربع ، حيث كانت هذه المجموعات تتماثل فيها بينها تقريباً من حيث ميول الصدارة وميول المؤخرة ففيما يتعلق بميول الصدارة كان كل من الميل الموسيقى والميل إلى الخدمة الاجتماعية والميل الأدبى والميل العلمى والميل الفنى والميل إلى المسايرة تمثل مجتمعه ميول المقدمة بالنسبة لطالبات المجموعات الفرعية الأربع . هذا ، بينما كانت الميول : الخلوى والكتابى والحسابى والميكانيكى والتجارى والرياضى تمثل مجتمعه ميول المؤخرة لدى طالبات نفس هذه المجموعات وعندما استخدم الباحث أسلوب معاملات ارتباط الرتب بين ميول طالبات المجموعة الأولى وميول طالبات كل من المجموعات الفرعية الأخرى ، توصل إلى معاملات ارتباط ما بين (٠,٧ ، ٠,٩٣٧) مما **يمكن معه القول بوجود قدر كبير من الثبات فى بنية ميول المراهقة القطرية .**

هذا ، بينما لم تكن بنية الميول المهنية لطلاب المجموعات الفرعية الأربع المستخدمة فى البحث على نفس القدر من الاتساق الذى كانت عليه لدى طالبات

مجموعات البحث . ففى الوقت الذى كانت فيه ميول المقدمة لدى طلاب المجموعة الفرعية الأولى تتضمن كلاً من : الميل إلى المخاطرة ، الميل الميكانيكى الميل إلى المسايرة ، الميل الموسيقى ، والميل إلى النظام ، حدث تغير فى مكونات هذه البنية بالنسبة لكل من المجموعات الفرعية الثلاث الأخرى ، إذا ظهر الميل العلمى ضمن ميول المقدمة لدى طلاب المجموعتين الثانية والثالثة والرابعة وظهر الميل الرياضى فى بنية ميول المقدمة لدى طلاب المجموعتين الثانية والثالثة ، وظهر الميل إلى الخدمة الاجتماعية فى بنية ميول المقدمة لدى طلاب المجموعتين الثالثة والرابعة ، وظهر الميل الاقناعى فى بنية ميول المقدمة لدى طلاب المجموعة الفرعية الرابعة فقط .

وفيما يتعلق بميول المؤخرة فإن بنية هذه الميول لدى طلاب المجموعة الفرعية الأول تتضمن كلا من الميول : الأدبى والكتابى والحسابى والفنى والاقناعى، ثم حدث تغير فى مكونات هذه البنية بالنسبة لكل من المجموعات الفرعية الثلاث الأخرى . حيث ظهر الميل الموسيقى فى بنية المؤخرة لدى طلاب المجموعات الفرعية الثانية والثالثة والرابعة ، وظهر الميل الميكانيكى فى بنية ميول المؤخرة لدى طلاب المجموعتين الثالثة والرابعة ، وظهر كل من الميل إلى الخدمة الاجتماعية والميل الرياضى فى بنيتى ميول المجموعتين الثانية والرابعة على الترتيب . مما يمكن معه القول بوجود قدر كبير من التغاير فى مكونات بنية ميول المقدمة والمؤخرة لدى طلاب المجموعات الفرعية الأربع .

كما أوضحت نتائج هذه الدراسة وجود فروق بين الجنسين من حيث الميول المهنية . بيد أن هذه الفروق تتناقص مع التقدم فى العمر وفى التعليم، وتزداد تبعا لذلك درجة التشابه بينهما تدريجياً فى بنية ميولهم المهنية . ففى الوقت الذى يوجد فيه عشرة فروق دالة بين مجموعتى الصف الأول الاعدادى كانت هناك ثمانية فروق دالة بين مجموعتى كل من الصف الثالث الاعدادى والثانى الثانوى، وأربعة فروق دالة بين مجموعتى الطلاب الجامعيين .

ويلاحظ أن هذه الدراسة قد سارت فى تناولها لظاهرة الميول فى المجتمع القطرى خطوة أبعد مما تناولته بها أى من الدراستين السابق الاشارة اليهما حيث أنها تناولت الميول المهنية على نحو أكثر شمولا واكتمالا عندما استخدمت أربع مجموعات فرعية تمثل مراحل عمرية مختلفة أو متباينة ، وحاولت الجمع ما بين الذكور والاناث فى كل من هذه المجموعات الفرعية بهدف المقارنة بين افراد

الجنسين ، وأجريت على أفراد المجموعات المتضمنة فيها أداة مقننة فى المجتمع القطرى بهدف الاستخدام فى قياس الميول المهنية .

حامد محمود القنواتي . حمدي أحمد علي (١٩٨٤)

"دراسة مقارنة للميول المهنية لدي طلبة وطالبات كليتي التربية الرياضية - جامعة الزقازيق" .

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى ما يلى :

أ - التعرف على الميول المهنية لطلبة وطالبات كليتى التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق .

ب - التعرف على أوجه التشابه والاختلاف بين طلبة وطالبات كليتى التربية الرياضية جامعة الزقازيق فى الميول المهنية .

مشكلة البحث :

يحاول هذا البحث الاجابة على التساؤل التالى :

ما هى أوجه التشابه والاختلاف فى الميول المهنية لكل من طلبة وطالبات الصف الرابع بكليتى التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق ؟

العينة والاجراءات :

أجريت هذه الدراسة على جميع طلبة السنة الرابعة بكليتى التربية الرياضية للبنين والبنات ، جامعة الزقازيق فى العام الجامعى ١٩٨٤/٨٣ وكان عددهم (٧٠) طالباً ، (٤٠) طالبة .

الأدوات :

اختبار الميول المهنية اعداد أحمد زكى صالح

النتائج :

أظهرت نتائج البحث الحالى ما يلى :

١ - وجود فروق دالة بين الطلبة والطالبات فى الميل الخلوى والميل الميكانيكى

والميل العلمى والميل الاقناعى والميل الاداري لصالح مجموعة الطلبة .

٢ - وجود فروق دالة بين الطلبة والطالبات فى الميل الأدبى والاجتماعى والموسيقى لصالح مجموعة الطالبات .

٣ - عدم وجود فروق دالة بين مجموعة الطلبة والطالبات فى الميل الفنى والحسابى .

اسماعيل ابراهيم محمد بدر (١٩٨٦)

✪ " الميول المهنية المميزة للمتفوقين عقلياً من طلاب المرحلة الثانوية".

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى :

١ - التعرف على الميول المهنية التى يتميز بها المتفوقين عقلياً من طلاب المرحلة الثانوية ومعرفة الفروق بين المتفوقين من الجنسين فى الميول المهنية .

٢ - الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية فى عملية التوجيه المهنى التربوى للطلاب قبل دخولهم الجامعة .

مشكلة الدراسة :

تحدد فى التساؤل الرئيسى التالى :

ما الميول المهنية المميزة للمتفوقين عقلياً من طلاب المرحلة الثانوية ؟ ويتفرع من هذا التساؤل الأسئلة التالية :

١ - هل توجد فروق فى الميول المهنية بين الطلبة المتفوقين عقلياً والطلبة العاديين؟

٢ - هل توجد فروق فى الميول المهنية بين الطالبات المتفوقات عقلياً والطالبات العاديات ؟

٣ - هل توجد فروق بين الطلبة والطالبات المتفوقين عقلياً فى الميول المهنية ؟

الفروض :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية فى الميول المهنية بين الطلبة المتفوقين عقلياً والطلبة العاديين .

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية فى الميول المهنية بين الطالبات المتفوقات عقلياً والطالبات العاديات .

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية فى الميول المهنية بين الطلبة والطالبات المتفوقين عقلياً .

٤ - يختلف مستوى كل ميل من الميول العشرة لدى الطلاب باختلاف التفاعل بين التفوق × الجنس .

العينة والاجراءات :

(٩٥٠) طالباً وطالبة من طلاب الصف الأول الثانوى العام من مدرستين ثانويتين فى مدينة بنها ، منهم (٤٢٣) طالباً ، (٥٢٧) طالبة ، واتبع الباحث الاجراءات التالية :

١ - تطبيق الأدوات .

٢ - اختيار الطلاب الذين تؤهلهم درجاتهم فى اختبار الذكاء إلى أن يكونوا ضمن أفضل ٢٥ ٪ من مجموعة أفراد العينة ، لتمثل مجموعة مرتفعى الذكاء، وأدنى ٢٥ ٪ لتمثل مجموعة منخفضى الذكاء .

٣ - اختيار من كل مجموعة مجموعتين الاولى مرتفعى الابتكار، والثانية منخفضى الابتكار وبذلك تشكلت أربع مجموعات (مرتفعى الذكاء - مرتفعى الابتكار) ، (منخفضى الذكاء - منخفضى الابتكار) ، (مرتفعى الذكاء - منخفضى الابتكار) ، (منخفضى الذكاء - مرتفعى الابتكار) .

٤ - تطبيق اختبار الميول على المجموعات الأربع كل على حدة .

٥ - حساب المتوسط ، الوسيط ، الانحراف المعيارى ، تحليل التباين ، اختبار(ت) .

الأدوات :

١ - اختبار الذكاء العالى اعداد : السيد محمد خيرى .

٢ - اختبار الميول المهنية لكيودر اعداد : أحمد زكى صالح .

خلاصة النتائج :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة المتفوقين والعاديين فى الميول المهنية الآتية (الخلوى ، الميكانيكى ، العلمى ، الاقناعى) لصالح المتفوقين عقلياً وفى (الموسيقى - الخدمة الاجتماعية - الكتابى) لصالح العاديين .

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطالبات المتفوقات والعاديات فى كل من العلمى والكتابى لصالح المتفوقات فى الميل العلمى ، ولصالح العاديات فى الميل الكتابى .

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة المتفوقين والطالبات المتفوقات فى الميل الميكانيكى لصالح الطلبة المتفوقين وفى الميل الكتابى والميل للخدمة الاجتماعية لصالح الطالبات المتفوقات .

٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب لتفاعل (التفوق × الجنس) فى كل من الميل العلمى - الموسيقى - الميل للخدمة الاجتماعية) .

حسني معاطي سالم الأدهم (١٩٨٩)

✪ ***" دراسة مقارنة في القياسات الجسمية والميول المهنية والاتجاهات نحو النشاط البدني بين طلاب الفرقة الرابعة وطلاب الفرقة الأولي في كليات التربية الرياضية في مصر" .***

أهداف الدراسة : تهدف الدراسة الحالية إلى :

أ - التعرف على القياسات الانثروبومترية والاتجاهات نحو النشاط البدنى والميول المهنية لطلاب الفرقتين الأولى والرابعة فى كليات التربية الرياضية فى مصر.

ب - التعرف على الفروق فى القياسات الانثروبومترية والاتجاهات نحو النشاط البدنى والميول المهنية بين طلبة الفرقة الأولى وطلبة الفرقة الرابعة فى كليات التربية الرياضية فى مصر .

جـ - التعرف على الفروق فى القياسات الانثروبومترية والاتجاهات نحو النشاط البدنى والميول المهنية بين مجموعات الدراسة الحالية فى القاهرة الكبرى ، الوجه البحرى ، الوجه القبلى) لطلبة كل فرقة على حدة ، وعينة البحث مجتمعين.

الفروض :

١ – توجد فروق دالة احصائياً فى القياسات الانثروبومترية والاتجاهات نحو النشاط البدنى والميول المهنية بين طلبة الفرقة الأولى فى كليات التربية الرياضية فى مصر .

٢ – توجد فروق دالة احصائياً فى القياسات الانثروبومترية والاتجاهات نحو النشاط البدنى والميول المهنية بين طلبة الفرقة الرابعة فى كليات التربية الرياضية فى مصر .

٣ – توجد فروق دالة احصائياً فى القياسات الانثروبومترية والاتجاهات نحو النشاط البدنى والميول المهنية بين طلبة الفرقة الأولى، وطلبة الفرقة الرابعة فى كليات التربية الرياضية فى مصر .

٤ – لا توجد فروق دالة احصائياً فى القياسات الانثروبومترية والاتجاهات نحو النشاط البدنى والميول المهنية بين مجموعات الدراسة الحالية (القاهرة الكبرى ، الوجه البحرى ، الوجه القبلى) لطلبة الفرقة الأولى فى كليات التربية الرياضية فى مصر وفقاً للتوزيع الجغرافى .

٥ – لا توجد فروق دالة احصائياً فى القياسات الانثروبومترية والاتجاهات نحو النشاط البدنى والميول المهنية بين مجموعات الدراسة الحالية (القاهرة الكبرى ، الوجه البحرى ، الوجه القبلى) لطلبة الفرقة الرابعة فى كليات التربية الرياضية فى مصر وفقاً للتوزيع الجغرافى .

٦ – توجد اختلافات فى القياسات الانثروبومترية والاتجاهات نحو النشاط البدنى والميول المهنية بين مجموعات الدراسة الحالية (القاهرة الكبرى ، الوجه البحرى ، الوجه القبلى) لطلبة الفرقة الأولى وطلبة الفرقة الرابعة عينة البحث مجتمعين .

٧ – يؤثر المستوى الدراسى والمستوى البيئى على القياسات الأنثروبومترية والاتجاهات نحو النشاط البدنى والميول المهنية لطلبة الفرقة الأولى وطلبة الفرقة الرابعة عينة البحث مجتمعين .

العينة والاجراءات :

تم اختيار عينة الدراسة عشوائياً من بين طلاب الفرقة الأولى وطلاب الفرقة الرابعة فى كليات التربية الرياضية فى مصر للعام الجامعى ١٩٨٨/٨٧ وبلغ

الحجم الكلى للعينة المختارة (٥٠٠) طالب بواقع (٢٥٠) طالب بكل فرقة دراسية من الفرقتين الأولى والرابعة .

- قام الباحث بتطبيق الاختبارات على العينة المختارة .
- رصد النتائج ومعالجتها باستخدام معاملات الارتباط ، تحليل التباين ، اختبار(ت) ، اختبار «توكى» للمقارنات المتعددة بين المجموعات .

الأدوات :

١ - بطاقة قياسات انثروبومترية   إعداد الباحث

٢ - اختبار الميول المهنية واللامهنية   تعريب عبد السلام عبد الغفار

٣ - مقياس كينيون للاتجاهات نحو النشاط البدنى .

تعريب محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين

النتائج :

١ - يؤثر المستوى الدراسى والمستوى البيئى على القياسات الانثروبومترية والاتجاهات نحو النشاط البدنى والميول المهنية لدى طلبة الفرقة الأولى وطلبة الفرقة الرابعة ، عينة البحث مجتمعة فى كليات التربية الرياضية فى مصر .

٢ - جاء الميل للخدمة الاجتماعية ، والميل للرياضة ، وللاشراف على الغير ، فى المراتب المتقدمة من حيث ميول طلبة الفرقة الأولى والفرقة الرابعة لممارسة هذه الأنشطة ، بينما احتل الميل للعمل الكتابى ، وللعمل الحسابى وللعمل التجارى ، وللعمل فى الخلاء وللعمل الميكانيكى المراتب المتأخرة لدى طلبة الفرقتين .

٣ - توجد معاملات ارتباط دالة بين المتغيرات الانثروبومترية والاتجاهات نحو النشاط البدنى والميول المهنية لدى طلبة كليات التربية فى مصر .

٤ - توجد فروق دالة احصائياً فى المتغيرات الانثروبومترية بين طلبة الفرقتين لصالح طلبة الفرقة الرابعة .

٥ - توجد فروق دالة احصائياً فى الاتجاهات نحو النشاط البدنى بين طلبة الفرقتين لصالح طلبة الفرقة الأولى فى عدد قليل من هذه الاتجاهات بينما الأكثر لصالح الفرقة الرابعة .

٦ - من حيث التوزيع الجغرافى، توجد فروق بين مجموعات الدراسة فى متغيرات البحث جميعها ، لصالح طلبة القاهرة والاسكندرية .

سهام أبو عيطه (١٩٨٩)

✪ **"الرعاية الوالدية والميول المهنية لدي الطلبة الكويتيين في المرحلة الثانوية"**

الهدف من البحث :

التعرف على العوامل التى تؤثر على الاختيار المهنى

الأدوات المستخدمة فى البحث :

١ - مقياس أساليب الرعاية الوالدية .

٢ - إختبار الميول المهنية .

العينة :

(٣٧٠) طالباً وطالبة من المرحلة الثانوية بالكويت .

خلاصة النتائج :

١ - توجد علاقة موجبة بين أساليب الرعاية الوالدية والميول المهنية لدى طلبة المرحلة الثانوية (ذكور واناث) .

٢ - توجد علاقة سالبة بين أساليب الرعاية الوالدية والميول المهنية لدى الطلاب (الذكور)

٣ - توجد علاقة موجبة وسالبة بين أساليب الرعاية الوالدية والميول المهنية (الإناث) .

٤ - توجد فروقاً ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث فى إدراكهم لأسلوب المعاملة المتمثل فى الاستقلال من قبل الأم لصالح الانباء الذكور وفى التحكم السيكولوجى والاستقلال من قبل الأب ولصالح الأبناء الذكور فى التحكم السيكولوجى والاستقلال من قبل الوالدين معاً وأيضاً لصالح الطلبة الذكور .

٥ - توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين الذكور والاناث فى ميولهم المهنية فى

مناشط الواقعية لصالح الذكور وفى مناشط الاجتماعية والنفسية لصالح الاناث وفى الكفاءات المهنية الفنية لصالح الاناث وفى المهن الواقعية لصالح الذكور وفى المهن الاجتماعية لصالح الاناث .

علي السيد خضر ، محمد محروس الشناوي (١٩٩٣)

✪ "الميول المهنية والتخصص والتحصيل الدراسي لدي طلاب الثانوي والجامعة"

المشكلة :

أجريت هذه الدراسة للبحث عن اجابات للتساؤلات الآتية :

١ - هل توجد علاقة بين الميول المهنية والتحصيل الدراسى فى تخصصات مختلفة بالمرحلتين الثانوية والجامعية ؟

٣ - هل توجد فروق بين مجموعات التخصصات الدراسية فى الميول المهنية؟

٣ - ما هى الخصائص السيكومترية لمقياس الميول المهنية COPS فى البيئة العربية ؟

الأدوات والعينة :

وفى سبيل ذلك قام الباحثان باعداد مقياس (قائمة) الميول المهنية عن قائمة COPS للميول المهنية التى اعدها كل من روبرت وليلاناب ، باللغة العربية واستخدماه على عينة من طلاب جامعة الملك سعود فرع أبها (كلية التربية) الشعب العلمية والشعب الأدبية وكان حجم العينة ٢٠٧ طالبا وكذلك على عينة من طلاب الثانوى عددهم ٣٠٧ فى تخصصات الأدبى والفيزياء والثانوى التجارى والثانوى الصناعى ثم حللت النتائج بإستخدام الحاسب الآلى .

خلاصة النتائج :

اتضح من هذه الدراسة الآتى :

١ - بالنسبة للعلاقة بين الميول المهنية والتحصيل الدراسى فى التخصصات المختلفة أوضحت النتائج وجود علاقات ارتباط موجبة وأخرى سالبة دالة وكذلك وجود علاقات ارتباط غير دالة، بين معدلات التحصيل للطلاب

ودرجاتهم بالنسبة بكل ميل على حدة ولكل تخصص (١٤ ميلا ، ٦ تخصصات) .

٢ – بالنسبة للفروق بين مجموعات التخصص فى ميولهم المهنية فقد أوضحت النتائج وجود فروق دالة من الميول العلمية والتقنية والتجارية والكتابية والخدمات بينما تكون الفروق غير دالة بالنسبة للميول الأخرى وتوضح المقارنات بين متوسطات الطلاب فى التخصصات المختلفة باستخدام طريقة شيفيه أن بعض الميول (المقاييس الفرعية للميول) تميز بين مجموعات التخصصات المختلفة . ففى الميول العلمية تكون الفروق لصالح تخصص الفيزيائى، وفى الميول التقنية المستوى الماهر فإن الفروق تكون لصالح طلاب الثانوى الصناعى. أما فى الميول التجارية فإن تكون الفروق تكون لصالح مجموعة طلاب الثانوى التجارى مما يدل على أن التعرف على ميول الطلاب المهنية يمكن أن يكون وسيلة مناسبة لتسكينها فى تخصص دراسى مناسب للميل الذى يتفوق فيه .

٣ – وبالنسبة للخصائص المعيارية لقائمة الميول المنهجية فقد قام الباحثان باستخراج الرتب المئينية ومقابلاتها من الدرجات الخام لعينة طلاب الجامعة (٢٠٣ طالبا) وعينة طلاب الثانوى (٢٠٣ طالبا) وذلك لكل مقياس من المقاييس الأربعة عشر للقائمة .

الخلاصة : ويمكن أن نخلص من نتائج هذه الدراسة إلى ما يلى :

أولاً : أن الميول المهنية ليست مؤشرا يمكن الاعتماد على توقع مستوى التحصيل الدراسى للطلاب حيث أوضحت الدراسة وجود علاقات ارتباط سالبة دالة بين درجات الطلاب فى التحصيل (العدد التراكمى) ودرجاتهم على مقاييس مهنية تتصل مباشرة بتخصصاتهم ويحدث هذا بصفة خاصة لدى طلاب الثانويات الفنية مثل الثانوى التجارى حيث يرتبط التحصيل ارتباطا عكسيا مع الميول التجارية المستوى الماهر للطلاب وكذلك طلاب الثانوى الصناعى حيث يرتبط التحصيل ارتباطا عكسيا مع الميول التقنية المستوى الماهر مما يدل على أن هناك عوامل أخرى أكثر أهمية وأقوى تأثيرا على التحصيل الدراسى من الميول المهنية .

ثانياً : أن الميول المهنية يمكن أن تؤخذ كمؤشر هام عند اختيار تخصص دراسى من جانب الطلاب أو عند تسكينهم فى تخصصات دراسية مناسبة.

وتفيد الدراسة الراهنة فى مجال الارشاد الطلاب والمهنى وكذلك فى اختيار المهن وفى الدراسات التى تجرى للتنبؤ بالنجاح فى التخصصات المختلفة خاصة التخصصات العلمية كما تؤكد الدراسة على امكانية تطبيق قائمة الميول المهنية التى أعدها الباحثان بالعربية عن مقياس COPS للميول المهنية وذلك للتعرف على ميول الطلاب المقدرة التميزية (صدق التكوين) لهذه القائمة بين التخصصات الدراسية المختلفة باستخدام المقاييس المهنية المختلفة التى تتسق مع هذه الدراسات مثل الميول العلمية المتخصصة لتحديد الطلاب الذين يميلون للتخصص فى الفيزياء وهكذا - كذلك فإن وجود مثل هذا المقياس باللغة العربية من شأنه أن يسد ثغرة هامة فى مجال الميول الذى تقل فيه المقاييس المقننة فى البيئة العربية بشكل ملحوظ .

فوزى عزت (١٩٩٤)

✪ ***"القيمة التنبؤية لاختبارات القبول بالمعهد العالي للتمريض بجامعة القاهرة"*** .

هدف البحث :

إكتشاف العلاقة بين نتائج التحصيل الدراسى لطالبات الصف الاول بالمعهد العالى للتمريض بجامعة القاهرة فى المواد التمريضية النظرية والعملية وبعض المتغيرات التالية :

١ - قدرات التذكر ٢ - المهارات النفس حركية .

٣ - التمييز الادراكى ٤ - سمات الشخصية .

مشكلة البحث :

١ - ما هى القيمة التنبؤية لاختبارات القبول المستخدمة فى انتقاء الطالبات بالتحصيل التمريضى النظرى .

٢ - ما هى القيمة التنبوية لاختبارات القبول المستخدمة فى إنتقاء الطالبات بالتحصيل التمريضى العملى .

٣ – ما هى الاختبارات التى يمكن الابقاء عليها أو استبعادها من الاختبارات المستخدمة فى التجربة .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (٥٨) طالبة وهن جميع الطالبات المنتظمات بالصف الأول بالمعهد خلال العام الجامعى ٩٢/٩١، وقد بلغ متوسط اعمارهن ١٨,٢١ سنة بانحراف معيارى ١,٣١

أدوات البحث :

أولاً : اختبارات قدرات التذكر :

١ – اختبار تذكر التعليمات الشفوية	إعداد الباحث
٢ – اختبار تذكر التعليمات الكتابية	إعداد الباحث
٣ – اختبار التذكر المكانى	إعداد/محمود عبد القادر

ثانياً : اختبارات القدرات الحركية :

١ – اختبار التصويب	تعريب محمود أبو النيل
٢ – اختبار ثبات اليد	تعريب محمود أبو النيل
٣ – اختبار وضع علامات بمربعات	تعريب محمود أبو النيل
٤ – اختبار النقر المتسع	تعريب محمود أبو النيل
٥ – اختبار التآزر والثبات	تعريب محمود أبو النيل

ثالثاً : اختبار التمييز الادراكى :

١ – التتبع المميز	تعريب محمود أبو النيل

رابعاً : اختبارات سمات الشخصية

١ – قائمة الشخصية لجوردون تعريب فؤاد أبو حطب وجابر عبد الحميد

٢ – البروفيل الشخصى لجوردون تعريب فؤاد أبو حطب وجابر عبد الحميد

ملخص النتائج

١ – اختبارات قدرات التذكر تسهم بنسبة ٧,٦٪ فقط من تحصيل الطالبات فى نظرية التمريض، بينما لا توجد دلالة على اسهام باقى اختبارات القبول

المتعلقة باختبارات المهارات النفس حركية، اختبار التمييز الادراكى، اختبارات سمات الشخصية فى تحصيل الطالبات فى نظرية التمريض .

٢ - عدم وجود ارتباطات دالة بين جميع اختبارات القبول المستخدمة وتحصيل الطالبات فى التمريض العملى .

٣ - أنه يمكن الابقاء على إختبارات قدرات التذكر، ومراجعة باقى اختبارات القبول المستخدمة فى ضوء هذه التجربة .

ثريا يوسف لاشين (١٩٩٥)

✪ "اتجاهات طلاب الخدمة الاجتماعية نحو المهنة والدراسة"

أهداف البحث :

١ - يهدف هذا البحث إلى التعرف على التغير فى اتجاهات الطلاب نحو الخدمة الاجتماعية مع التقدم فى الدراسة (الفرقة الأولى انتظام - الفرقة الرابعة انتظام) .

٢ - التعرف على الفروق فى اتجاهات الطلاب نحو الخدمة الاجتماعية (أولى - رابعة) . تبعاً لمتغير الجنس .

٣ - التعرف على الفروق بين طلاب الفرقة (الأولى انتظام - الأولى انتساب) فى اتجاهاتهم نحو الخدمة الاجتماعية .

٤ - التعرف على التغير فى اتجاهات طلاب (الفرقة الثانية انتظام - الفرقة الثانية انتساب موجه) نحو الخدمة الاجتماعية .

٥ - التعرف على التغير فى اتجاهات الطلاب نحو الخدمة الاجتماعية بالتغير فى الدراسة (أولى انتساب موجه - ثانية انتساب موجه) .

٦ - التعرف على الفروق بين طلاب الانتساب الموجه (الفرقة الأولى - الثانية) فى اتجاهاتهم نحو الخدمة الاجتماعية .

مشكلة البحث :

مع ازدياد أعداد الطلاب الدراسين للخدمة الاجتماعية وخاصة مع استحداث نظام جديد للقبول ببعض الكليات ومنها كلية الخدمة الاجتماعية وهو نظام الانتساب الموجه، والذى يلتحق به الطلاب الذين لم يحصلوا على النسبة

المؤهلة للإلتحاق بالكلية، مما أعطى الفرصة لأعداد كبيرة من الطلاب بالالتحاق بها، وعلى هذا فإنه من المحتمل أن يلتحق بها بعض الطلاب بغرض الحصول على شهادة جامعية فقط بغض النظر عما إذا كانت اتجاهاته إيجابية نحو هذه الدراسة ونحو المهنة، مما قد يؤثر على دراستهم وتقبلهم للمهنة .

لذا فإن الدراسة الحالية تحاول التعرف – قياس اتجاهات هؤلاء الطلاب أثناء دراستهم للخدمة الاجتماعية وقبل تخرجهم حتى نتمكن مبكراً من توجيه الاهتمام نحوهم، فإذا كانت اتجاهاتهم إيجابية فمن شأنها أن تدعم وتقوى هذه الاتجاهات، وإذا كانت سلبية فإنه يجب العمل على تعديلها وتغيرها وذلك حتى لا يتخرج أخصائى اجتماعى غير قادر على ممارسة وتحمل أعباء المهنة، غير راض عنها مما قد يسئ إلى المهنة وإلى الأخصائيين الاجتماعيين بصفة عامة .

كما تهتم الدراسة بمقارنة طلاب الانتساب الموجه – وطلاب الانتظام فى اتجاهاتهم نحو الخدمة الاجتماعية، كما تهتم بمعرفة التغير فى اتجاهات الطلاب مع التغير فى الدراسة ومع التغير فى الجنس .

فروض البحث :

١ – توجد فروق ذات دلالة بين متوسط درجات طلاب الفرقة الأولى والفرقة الرابعة بكلية الخدمة الاجتماعية فى اتجاهاتهم نحو الخدمة الاجتماعية. وذلك لصالح الفرقة الرابعة .

٢ – لا توجد فروق ذات دلالة بين متوسط درجات الطلاب فى الفرقة الأولى، والفرقة الرابعة بنفس الكلية فى اتجاهاتهم نحو الخدمة الاجتماعية تبعاً لمتغير الجنس .

٣ – لا توجد فروق ذات دلالة بين متوسط درجات الفرقة الأولى، والفرقة الرابعة بنفس الكلية فى اتجاهاتهم نحو الخدمة الاجتماعية تبعاً لمتغير الجنس .

٣ – لا توجد فروق ذات دلالة بين متوسط درجات الفرقة الأولى انتظام والفرقة الأولى انتساب موجه فى اتجاهاتهم نحو الخدمة الاجتماعية وذلك على المقياس المستخدم فى الدراسة .

٤ – توجد فروق ذات دلالة بين متوسط طلاب الفرقة الأولى والفرقة الثانية انتساب فى اتجاهاتهم نحو الخدمة الاجتماعية وذلك على المقياس المستخدم فى الدراسة .

٥ – لا توجد فروق ذات دلالة بين متوسط درجات طلاب الفرقة الثانية انتساب

فى اتجاهاتهم نحو الخدمة الاجتماعية تبعاً لمتغير الجنس وذلك على حسب المقياس المستخدم فى الدراسة .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (٣٦٨) من طلاب كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان . مصنفة إلى (١٧٦ ذكور ، ١٩٢ إناث) من طلاب الفرقة الأولى والثانية والرابعة انتظام واقتصرت عينة طلاب الانتساب الموجه على الفرقة الأولى، والثانية فقط، وذلك لأن هذا النظام الجديد فى القبول بالكلية قد استحدث من العام الدراسى السابق فقط .

أدوات البحث :

مقياس اتجاهات طلاب الخدمة الاجتماعية نحو المهنة والدراسة من اعداد الباحثة .

خلاصة النتائج :

١ - لقد أظهرت نتائج الفرض الأول وجود تغير فى اتجاهات طلاب الخدمة الاجتماعية مع التقدم فى الدراسة .

٢ - أسفرت نتائج الفرض الثانى عن وجود تغير فى الاتجاهات نحو الخدمة الاجتماعية لدى عينة الإناث فقط فى حين أنه لم يحدث تغير فى الاتجاهات لدى عينة الذكور مع التغير فى الدراسة (أولى - رابعة) .

٣ - لم تكشف نتائج الفرض الثالث عن وجود فروق بين طلاب الفرقة الأولى (انتظام - انتساب موجه) فى اتجاهاتهم نحو الخدمة الاجتماعية، وقد يرجع ذلك إلى حداثة خبرتهم بالخدمة الاجتماعية، كما أنهم لم يدرسوا أى مقررات دراسية تخصصيه فى العام الأول، وهذا يتفق مع طبيعة تكوين الاتجاهات حيث أنه يلزم المعرفة بموضوع الاتجاه. كما أن تدريس بعض المقررات التخصصية من شأنه تكوين اتجاهات إيجابية نحو موضوع الدراسة.

٤ - أسفرت نتائج الفرض الرابع تميز طلاب الفرقة الثانية انتظام - عن طلاب الانتساب فى نفس الفرقة فى اتجاهاتهم نحو الخدمة الاجتماعية، على الرغم من أن افراد المجموعتين قد درسوا نفس المقررات الدراسية ، وقد مروا تقريباً بنفس الظروف .

٥ - لم تسفر نتائج الفرض الخامس ، والسادس عن وجود فروق فى الاتجاهات

نحو الخدمة الاجتماعية لدى طلاب الفرقة الأولى - الثانية انتساب موجه وذلك تبعاً لمتغير الدراسة ، وأيضاً تبعاً لمتغير الجنس. وهذا يوضح مدى الحاجة إلى الاهتمام بهؤلاء الطلاب منذ بداية التحاقهم بدراسة الخدمة الاجتماعية، والعمل على إعداد برامج إرشادية - نفسية تساعدهم على تقبل المهنة وتقبل الدراسة والتى قد تختلف عما رسموه وخططوه لمستقبلهم، فإن الاهتمام بتنمية الجانب النفسى والاجتماعى للطلاب لا يقل أهمية عن تنمية الجانب المهنى لهم .

ثناء حامد عبد السلام زهران (١٩٩٦)

✪ "مفهوم الذات المهني لدي الاخصائي النفسي المدرسي واتجاهات الآخرين نحو عمله"

مشكلة البحث :

يلاحظ من خلال بعض الدراسات والملاحظات الميدانية عدم تبلور مفهوم الخدمة النفسية فى المدارس ، وعدم وضوح دور الأخصائى النفسى المدرسى ووظائفه . هذا بالإضافة إلى قلة عدد الأخصائيين النفسيين المدرسيين بالنسبة لأعداد التلاميذ .

والدراسات عن مفهوم الذات المهنى لدى الأخصائى النفسى المدرسى فى مصر ، واتجاهات الآخرين نحو عمله قليلة جداً . وتشير بعض الدراسات والبحوث الأجنبية إلى بعض التباين فى اتجاهات الآخرين نحو عمله .

تنبثق من مشكلة البحث عدة تساؤلات يحاول البحث الإجابة عنها . وتدور هذه التساؤلات حول طبيعة مفهوم الذات المهنى لدى الأخصائى النفسى المدرسى، وحول الفروق فى مفهوم الذات المهنى لدى الأخصائيين النفسيين المدرسيين وفقاً لمتغير الجنس ، ووفقاً لمدة الخبرة.

وتدور التساؤلات كذلك حول طبيعة اتجاهات الآخرين نحو عمل الأخصائى النفسى المدرسى، والفروق فى اتجاهات المعلمين والأخصائيين الاجتماعيين والقيادات التربوية وأولياء الأمور والطلاب نحو عمله، والفروق بين اتجاهات الذكور والإناث من هذه الفئات نحو عمل الأخصائى النفسى المدرسى .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى دراسة مفهوم الذات المهنى لدى الأخصائى النفسى المدرسى فى مصر ، ومعرفة مدى إيجابيته وسلبيته، ودراسة اتجاهات الآخرين نحو عمله .

فروض البحث :

فى ضوء الإطار النظرى والدراسات السابقة ، وضعت الباحثة ستة فروض للتحقق من مدى صحتها من خلال الدراسة الميدانية وإجراءات البحث .

ومن هذه الفروض اثنان عن طبيعة مفهوم الذات المهنى لدى الأخصائى النفسى المدرسى، وطبيعة اتجاهات الآخرين نحو عمله . وأربعة فروض فارقة ، تتناول الفروق بين الأخصائيين النفسيين المدرسيين حسب الجنس ، وسنوات الخبرة (قصيرة/ متوسطة/طويلة) ، والفروق فى اتجاهات الآخرين حسب الجنس وحسب الفئة (المعلمون/الأخصائيون الاجتماعيون/ القيادات التربوية/أولياء الأمور/ الطلاب) .

عينة البحث :

اشتملت العينة الكلية على ١٢٠٠ فرد تصنيفهم كالآتى :

أولاً : الأخصائيون النفسيون المدرسيون :

٣٠٠ أخصائى نفسى مدرسى (١٥٠ ذكراً + ١٥٠ أنثى) .

ثانياً : الآخرون :

٢٠٠ معلم (١٠٠ ذكر + ١٠٠ أنثى) .

٢٠٠ أخصائى اجتماعى (١٠٠ ذكر + ١٠٠ أنثى) .

٢٠٠ قائد تربوى (١١٠ ذكر + ٩٠ أنثى) .

١٠٠ ولى أمر (٥٠ ذكراً + ٥٠ أنثى) .

٢٠٠ طالب (١٠٠ ذكراً + ١٠٠ أنثى) .

أدوات البحث :

أنشأت الباحثة أدوات البحث التالية :

(١) اختبار مفهوم الذات المهنى :

لإنشاء هذا الاختبار، اطلعت الباحثة على أشيع المقاييس الأجنبية والعربية

أو المعربة، وأعدت استمارة مفتوحة الطرف لجمع عبارات من عينة صغيرة مماثلة لعينة البحث ، وأعدت صورة مبدئية للاختبار تم عرضها للتحكيم، ثم إعداد الصورة النهائية للاختبار والذى تكون من ٦٠ عبارة ، موزعة على مقياسين فرعيين هما :

أ - التأهيل والدور «المهنى» .

ب - الوضع والرضا «المهنى» .

وأعدت الباحثة صورتين من نفس الاختبار لقياس :

١ - مفهوم الذات المهنى المدرك .

٢ - مفهوم الذات المهنى المثالى .

وقامت الباحثة بحساب صدق الاختبار من خلال صدق التحكيم والصدق العاملى، والثبات بطريقة ألفا كرونباخ .

(٢) مقياس الاتجاهات نحو عمل الأخصائى النفسى المدرسى :

لإنشاء هذا المقياس ، اطلعت الباحثة على بعض المقاييس الأجنبية والعربية أو المعربة الشائعة، وأعدت استمارة مفتوحة الطرف لجمع عبارات من عينة صغيرة مماثلة لعينة البحث ، وأعدت صورة مبدئية ثم صورة نهائية بعد التحكيم، وتكون المقياس من ٦٠ عبارة موزعة على مقياسين فرعيين هما :

أ - الدور المهنى .

ب - الوضع المهنى .

وقامت الباحثة بالتحقق من صدق المقياس من خلال صدق المحكمين والصدق العاملى، وحساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ .

النتائج :

أولاً : فيما يتعلق بمفهوم الذات المهنى لدى الأخصائى النفسى المدرسى :

(١) * مفهوم الذات المهنى «بصفة عامة» لدى الأخصائى النفسى المدرسى موجب .

* مفهوم الذات المهنى فيما يتعلق ببعد «التأهيل والدور المهنى» لدى

الأخصائى النفسى المدرسى موجب .

* مفهوم الذات المهنى فيما يتعلق «الوضع والرضا المهنى» لدى الأخصائى النفسى المدرسى موجب .

(٢) * مفهوم الذات المهنى «بصفة عامة» لدى الأخصائيات النفسيات المدرسيات أكثر إيجابية منه لدى الأخصائيين .

* مفهوم الذات المهنى فيما يتعلق ببعد «التأهيل والدور المهنى» متساو وموجب لدى الجنسين من الأخصائيين النفسيين المدرسيين .

* مفهوم الذات المهنى فيما يتعلق ببعد «الوضع والرضا المهنى» لدى الأخصائيات النفسيات المدرسيات أكثر إيجابية منه لدى الأخصائيين .

(٣) * مفهوم الذات «بصفة عامة» لدى الأخصائيين النفسيين المدرسيين يختلف باختلاف مدة الخبرة .

* مفهوم الذات المهنى «بصفة عامة» أكثر إيجابية عند ذوى الخبرة الطويلة بالمقارنة بذوى الخبرة القصيرة وذوى الخبرة المتوسطة من الأخصائيين النفسيين المدرسيين .

* مفهوم الذات المهنى فيما يتعلق ببعد «التأهيل والدور المهنى» يختلف باختلاف مدة الخبرة لدى الأخصائيين النفسيين المدرسيين .

* مفهوم الذات المهنى فيما يتعلق ببعد «التأهيل والدورالمهنى» أكثر إيجابية عند ذوى الخبرة الطويلة بالمقارنة بكل من ذوى الخبرة القصيرة وذوى الخبرة المتوسطة من الأخصائيين النفسيين المدرسيين .

* مفهوم الذات المهنى فيما يتعلق ببعد «الوضع والرضا المهنى» متساو وموجب لدى الأخصائيين النفسيين المدرسيين ذوى الخبرة المختلفة .

ثانياً : اتجاهات الآخرين نحو عمل الأخصائى النفسى المدرسى :

(٤) * اتجاه الآخرين ككل (بصفة عامة) نحو عمل الأخصائى النفسى المدرسى موجب .

* اتجاه الآخرين ككل (بصفة عامة) نحو عمل الأخصائى النفسى المدرسى ترتيبها من الأكثر إيجاباً إلى الأقل إيجاباً على النحو التالى :

- أولياء الأمور .

- القيادات التربوية .
- المعلمون .
- الأخصائيون الاجتماعيون .
- الطلاب .

* اتجاهات الآخرين من الذكور والإناث نحو عمل الأخصائى النفسى المدرسى يأخذ نفس الترتيب السابق .

* اتجاهات الآخرين ككل نحو «دور» الأخصائى النفسى المدرسى موجبة .

* اتجاهات الآخرين ككل نحو «دور» الأخصائى النفسى المدرسى ترتيبها من الأكثر إيجاباً إلى الأقل إيجاباً تأخذ نفس الترتيب بالنسبة للاتجاه العام .

* يوجد نفس الترتيب فى اتجاهات الآخرين من الذكور نحو دور الأخصائى النفسى المدرسى .

* بالنسبة للإناث ، يكون الترتيب على النحو التالى :
- الأمهات .
- القيادات التربوية (إناث) .
- المعلمات .
- الطالبات .
- الأخصائيات الاجتماعيات .

* اتجاهات الآخرين ككل نحو «وضع» الأخصائى النفسى المدرسى موجبة .

* اتجاه الآخرين ككل نحو «وضع الأخصائى النفسى المدرسى» ترتيبها من الأكثر إيجاباً إلى الأقل إيجاباً تأخذ نفس الترتيب بالنسبة للاتجاه العام .

* يوجد نفس الترتيب فى اتجاهات الأخرين من الذكور نحو «دور الأخصائى النفسى المدرسى .

* بالنسبة للإناث ، يكون الترتيب على النحو التالى :
- الأمهات .
- القيادات التربوية (إناث) .
- الأخصائيات الاجتماعيات .

- المعلمات .
- الطالبات .

(٥) * اتجاهات الآخرين حسب الجنس (ذكور/إناث) نحو عمل الأخصائى النفسى المدرسى (بصفة عامة) متساوية وموجبة .

* اتجاهات الآخرين حسب الجنس (ذكور/إناث) نحو «دور» الأخصائى النفسى المدرسى متساوية وموجبة .

* اتجاهات الآخرين حسب الجنس (ذكور/إناث) نحو «وضع» الأخصائى النفسى المدرسى لدى الإناث أكثر إيجابية منها لدى الذكور .

(٦) * تختلف اتجاهات الأخرين (المعلمون/والأخصائيون الاجتماعيون/والقيادات التربوية/والطلاب/وأولياء الأمور) نحو عمل الأخصائى النفسى المدرسى.

* اتجاهات الأخرين نحو عمل الأخصائى النفسى المدرسى (بصفة عامة) أكثر ايجابية لدى أولياء الأمور، والقيادات التربوية، والمعلمين. وهى أقل إيجابية لدى الأخصائيين الاجتماعيين، والطلاب .

* تختلف اتجاهات كل من المعلمين، والأخصائيين الاجتماعيين، والقيادات التربوية، والطلاب، وأولياء الأمور، نحو «دور» الأخصائى النفسى المدرسى .

* اتجاهات الآخرين ككل نحو «دور» الأخصائى النفسى المدرسى أكثر إيجابية لدى أولياء الأمور، والقيادات التربوية. وهى أقل إيجابية لدى المعلمين والأخصائيين الاجتماعيين، والطلاب .

* تختلف اتجاهات كل من المعلمين ، والأخصائيين الاجتماعيين، والقيادات التربوية، والطلاب، وأولياء الأمور نحو «وضع» الأخصائى النفسى المدرسى .

* اتجاهات الآخرين ككل نحو «وضع» الأخصائى النفسى المدرسى أكثر إيجابية لدى المعلمين، والأخصائيين الاجتماعيين، وأولياء الأمور، والقيادات التربوية وهى أقل إيجابية لدى الطلاب .

أحمد سليمان عمر روبي (١٩٩٧)

"الميول المهنيـة وعلاقتـهما بالتـوجه نحو القوة الاجـتماعـية لدي طلاب وطالبات الكلية التكنولوجية بجامعة قطر".

هدف البحث :

محاولة تحديد خصائص بنية الميول المهنية لدى طلاب وطالبات السنة النهائية بالكلية التكنولوجية بجامعة قطر، وتحديد مدى التشابه والاختلاف بين ميول كل من الطلاب والطالبات، والتعرف على مدى العلاقة بين هذه الميول والتوجه نحو القوة الاجتماعية .

مشكلة البحث :

ما هى خصائص بنية الميول المهنية لدى طلاب وطالبات الكلية التكنولوجية بجامعة قطر ، وما اوجه التشابه والاختلاف بين ميول الطلاب وميول الطالبات، وهل توجد علاقة جوهرية بين هذه الميول ودرجة توجههم نحو القوة الاجتماعية ؟

فروض البحث :

١ - توجد فروق دالة إحصائياً بين طلاب وطالبات الكلية التكنولوجية فى الميول المهنية .

٢ - توجد ارتباطات موجبة دالة إحصائياً بين التوجه نحو القوة الاجتماعية والميول المهنية التى ترتبط بالمهن التى تمنح صاحبها السلطة أو النفوذ أو الثروة أو الشهرة أو المكانة الاجتماعية، وهذه الميول هى : الميل العلمى، الميل للعمل التجارى، الميل للعمل الفنى ، الميل للموسيقى ، الميل للعمل الأدبى ، الميل للمخاطرة ، الميل للرياضة البدنية ، الميل للانتظام .

٣ - توجد ارتباطات سالبة دالة إحصائياً بين التوجه نحو القوة الاجتماعية والميول المهنية التى ترتبط بالمهن التى لا تمنح صاحبها السلطة أو النفوذ أو الشهرة أو المكانة الاجتماعية وهذه الميول هى : الميل الاقناعى ، الميل الميكانيكى ، الميل للمسايرة ، الميل للعمل الكتابى ، الميل للخدمة الاجتماعية،

الميل للعمل الحسابى ، الميل للعمل فى الخلاء .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (١٣٨) طالب وطالبة من طلاب وطالبات السنة النهائية بالكلية التكنولوجية عبارة عن (٦٧) طالب ، (٧١) طالبة ، وجميع أفراد العينة من القطريين كما يمثلون تخصصات مختلفة .

أدوات البحث :

١ – اختبار الميول المهنية   اعداد/ جابر عبد الحميد جابر

٢ – مقياس التوجه نحو القوة الاجتماعية .

اعداد/ أحمد عمر روبى وجمال محمد الباكر .

ملخص النتائج :

١ – الميول المهنية التى احتلت المقدمة بالنسبة للطلاب هى على الترتيب : الميل للنظام – الميل للمسايرة – الميل للعمل التجارى – الميل للمخاطرة – الميل للعمل العلمى .

٢ – الميول المهنية التى احتلت الوسط بالنسبة للطلاب هى على الترتيب : الميل للخدمة الاجتماعية – الميل للعمل الاقناعى – الميل للعمل الكتابى – الميل للعمل الميكانيكى – الميل للعمل الحسابى .

٣ – الميول المهنية التى احتلت المؤخرة بالنسبة للطلاب هى على الترتيب : الميل للرياضة – الميل للعمل فى الخلاء – الميل للعمل الأدبى – الميل للعمل الفنى – الميل للموسيقى .

٤ – الميول المهنية التى احتلت المقدمة بالنسبة للطالبات هى على الترتيب : الميل للنظام – الميل للخدمة الاجتماعية – الميل للمسايرة – الميل للمخاطرة – الميل للعمل الاقناعى .

٥ – الميول المهنية التى احتلت الوسط بالنسبة للطالبات هى على الترتيب : الميل للعمل العلمى – الميل للعمل الكتابى – الميل للعمل الحسابى – الميل للعمل فى الخلاء – الميل للعمل الميكانيكى .

٦ - الميول المهنية التى احتلت المؤخرة بالنسبة للطالبات هى على الترتيب : الميل للعمل التجارى ، الميل للعمل الأدبى ، الميل للعمل الفنى ، الميل للرياضة ، الميل للموسيقى .

٧ - وجود درجة عالية من التشابه بين بنية الميول المهنية للطلاب وبنية الميول المهنية للطالبات ، حيث بلغ معامل الاتفاق بين ترتيب الميول فى البنيتين (٠,٩٠) .

٨ - وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلاب والطالبات فى ستة ميول مهنية حيث يتفوق الطلاب على الطالبات فى كل من الميل للرياضة ، الميل للعمل التجارى . بينما تتفوق الطالبات على الطلاب فى كل من الميل الفنى ، الميل الأدبى ، الميل للنظام ، الميل للخدمة الاجتماعية .

٩ - وجود ارتباطات موجبة دالة احصائياً بين التوجه نحو القوة الاجتماعية وكل من الميل العملى والميل للمخاطرة لدى كل من الطلاب والطالبات والميل للنظام لدى الطلاب .

١٠ - وجود ارتباطات سالبة دالة إحصائياً بين التوجه نحو القوة الاجتماعية وكل من الميل الاقناعى لدى الطلاب والطالبات ، والميل للعمل التجارى لدى الطلاب ، والميل للخدمة الاجتماعية والرياضة لدى الطالبات .

١١ - وجود ارتباطات غير دالة احصائياً بين التوجه نحو القوة الاجتماعية وكل من الميل الفنى والأدبى والكتابى والميكانيكى والحسابى والموسيقى والميل للعمل فى الخلاء والميل للمسايرة .

ب- الميـول اللامهنيـة

محي الدين عبد الجليل حسن (١٩٧٤)

✪ "دراسـة بعض سمـات الشخـصيـة والميـول المرتبطة بالتفـوق في المعاهد العالية للتربية الرياضية"

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى دراسة المتفوقين فى مجال التربية الرياضية بصفة خاصة ومعرفة تكوين شخصيتهم حتى يمكن تحديد المتطلبات التربوية والنفسية لرعايتهم إلى جانب الوصول إلى مجموعة من الاختبارات النفسية تصلح كوسيلة للقياس النفسى لاختيار أفضل العناصر من الطلاب المتقدمين للالتحاق بالمعاهد العالية للتربية الرياضية للمعلمين والمعلمات بجانب وسائل الاختبار الحالية بعد تقويمها .

المشكلة : حدد الباحث مشكلة البحث فى الأسئلة الاتية :

١ - هل يختلف المتفوقون من الجنسين عن المتأخرين فى التحصل الحركى أو الأكاديمى أو العام فى المعاهد العليا للتربية الرياضية فى الحاجات النفسية ؟

٢ - هل يختلف المتفوقون من الجنسين عن المتأخرين فى التحصيل الحركى أو الاكاديمى أو العام فى الانبساط والعصابية .

٣ - هل يختلف المتفوقون من الجنسين عن المتأخرين فى التحصيل الحركى أو الاكاديمى أو العام فى الميول المهنية ؟

العينة :

تكونت عينة البحث من مجموعتين الأولى ٢٤٨ طالب والثانية ١٢٢ طالبة من المعاهد العليا للتربية الرياضية وقسمت كل مجموعة إلى متفوقين ومتأخرين بالنسبة للتحصيل الحركى والاكاديمى والعام .

الأدوات المستخدمة :

١ - اختبار كاتل للذكاء . ٢ - مقياس التفضيل الشخصى .

٣ - قائمة ايزنك للشخصية . ٤ - اختبار الميول المهنية .

النتائج :

١ – وجود فرق ذو دلالة احصائية بين المتفوقين والمتأخرين فى متغير الحاجة للنظام لصالح المتفوقين .

٢ – وجود فرق بين الطالبات المتفوقات والمتأخرات فى متغير العصابية لصالح المتأخرات .

٣ – عدم وجود فروق بين الطلبة المتفوقين وغير المتفوقين ووجود فروق لدى الطالبات فى متغير الحاجة للإنجاز لصالح المتفوقات ولوم الذات لصالح المتأخرات .

٤ – بالنسبة للتحصيل العام وجود فروق بين الطلبة المتفوقين والمتأخرين فى متغير الحاجة للنظام لصالح المتفوقين لعدم وجود فروق عند الطالبات .

نوال اسعد حمزة (١٩٧٧)

✪ "إتجاهات الطلبة وميولهم نحو المواد الدراسية وعلاقتها بمستوي تحصيلهم الدراسي وتفرعهم في الأقسام العلمية والأدبية في عينة من طلبه الأول الثانوي في مدرسة عمان"

خلاصة الهدف من البحث :

تأتى أهمية الدراسة لكون اتجاهات الطلبة وميولهم نحو المواد الدراسية تحدد درجة تقبلهم لهذه المواد والتى قد يكون لها تأثير كبير على اختيارهم الأكاديمى والمهنى كما يذهب المربون إلى أن توزيع الطلبة فى البرامج التعليمية المختلفة يجب أن لا يكون بناء على قدراتهم فحسب وانما يعطى الطلبة الفرصة للأختيار حسب ميولهم وإتجاهاتهم .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

جمعت بيانات عن أفراد العينة فى كل من المتغيرات التالية :

١ – التحصيل مقاساً بمعدل الدرجات السنوية للطالب فى المواد الدراسية التالية اللغة العربية – الانجليزية – الدين – الرياضيات – العلوم – الاحياء – التاريخ – الجغرافيا .

٢ – الاتجاه نحو المادة الدراسية مقاساً بالأداء على مصفوفة مترجمة ومعدلة للبيئة الأردنية .

العينة :

تتألف عينة الدراسة من ٦٠٢ طالباً وطالبة من طلبة الصف الأول الثانوى فى مدينة عمان منهم٢٩٥ من الاناث ، ٣٠٧ من الذكور موزعين فى ١٦ مدرسة حكومية وخاصة فى انحاء مختلفة من مدينة عمان .

النتائج :

١ – أن الطلبة أكثر تقبلاً للمواد التى تكون فرص المناقشة والنشاط والتحقق من صحة الامور بأنفسهم فيها أكثر من غيرها .

٢ – كانت العلاقة بين اتجاهات الطلبة وميولهم نحو المواد الدراسية وبين معدلات علاقاتهم المدرسية موجبة .

٣ – أن الميول والاتجاهات تكون أكثر أهمية فى بعض المواد الدراسية عن مواد أخرى .

تبين من تحليل الفروق فى اتجاهات وميول كل من الذكور والأناث نحو المواد الدراسية ان أتجاهات الاناث وميولهن أعلى منها عند الذكور وبفرق ذى دلالة احصائية فى مستوى أقل .

مها اسماعيل محمد هاشم (١٩٨٠)

✪ **"أثر الميل وبعض القدرات العقلية على التحصيل المدرسي في اللغة الانجليزية "**.

١ – توضيح الفروق بين البنين والبنات بالمدارس الثانوية فى كل من الميل الأدبى والميل العلمى .

٢ – الكشف عن نوع العلاقة بين بعض القدرات العقلية (اللغوية ، الاستدلالية، الادراك المكانى ، العددية) والذكاء العام والتحصيل الدراسى فى مادة اللغة الانجليزية .

٣ – دراسة علاقة الميول (أدبى/علمى) على التحصيل فى اللغة الانجليزية.

العينة :

تكونت عينة الدراسة من ٥٦٠ طالباً وطالبة منهم ٢٦٠، طالباً من مدرسة

بنها الثانوية للبنين ، ٣٠٠، طالبة من مدرسة بنها الثانوية للبنات .

من طلاب وطالبات الصف الأول ممن تتراوح أعمارهم بين ١٥ ، ١٦ سنة.

الأدوات المستخدمة :

١ - اختبار تحصيلى موضوعى فى اللغة الانجليزية من اعداد الباحثة .

٢ - اختبار الميول المهنية لكيودر تعريب أحمد زكى صالح .

٣ - اختبار القدرات العقلية الأولية . أحمد زكى صالح .

خلاصة النتائج :

أشارت الدراسة إلى النتائج التالية :

١ - يوجد ارتباط موجب دال بين درجات التحصيل فى اللغة الانجليزية وكل من الميل الأدبى والميل العلمى لدى مجموعة البنين ومجموعة البنات كل على حدة وكذلك لدى العينة ككل .

٢ - يوجد ارتباط موجب دال بين درجات التحصيل فى اللغة الانجليزية وكل من: القدرة اللغوية ، الادراك المكانى ، القدرة الاستدلالية ، القدرة العددية ، الذكاء العام لدى مجموعة البنين ومجموعة البنات كل على حدة وكذلك لدى أفراد العينة لكل .

٣ - لا توجد فروق بين البنين والبنات فى كل من الميل الأدبى وجميع القدرات العقلية الأولية ، فى حين توجد فروق دالة احصائياً (عند مستوى ٠,٠٥) بين البنين والبنات فى الميل العلمى لصالح البنين .

جابر عبد الحميد جابر . محمد أحمد سلامة (١٩٨٤)

✪ ***"دراسة العلاقة بين الاتجاهات النفسية نحو القراءة والميول القرائية والتحصيل الدراسي لدي عينة من تلاميذ المدرسة الاعدادية بدولة قطر" .***

طبق مقياس الاتجاهات نحو القراءة على تسعين تلميذاً بالصف الثانى الإعدادى، كما طبق على هذه العينة مقياس تفضيل مجالات القراءة، وتم الحصول على مجموع درجات التحصيل الدراسى لكل طالب، وجمعت بيانات عن استعارات الكتب من مكتبة المدرسة من حيث الكم والنوع .

واتضح من تحليل النتائج ما يلى :

١ - أن متوسط درجات التلاميذ فى الجانب المعرفى من الاتجاه نحو القراءة ٩ علما بأن عدد البنود المعرفية فى هذا المقياس الفرعى ١٢ ، وأن متوسط درجات التلاميذ فى الجانب السلوكى من الاتجاه ١٩,٤ علما بأن العدد الكلى للبنود فى هذا المقياس الفرعى ٣١، وأن متوسط درجات التلاميذ فى الجانب الوجدانى من الاتجاه نحو القراءة ١٤ علما بأن العدد الكلى للبنود فى هذا المقياس الفرعى ٢١ ، وهذا يعنى أن المكون المعرفى هو أقوى المكونات، كما تدل على ذلك نسبة الإجابات الصحيحة ٧٥٪، يليه المكون الوجدانى ٦٦٪، يليه المكون السلوكى ٦١٪، وقد اشتملت الدراسة على تحليل الأنماط الاستجابية على البنود الاختبارية كلها فى محاولة لإبراز الخصائص التفصيلية لاتجاهات هذه العينة من التلاميذ نحو القراءة .

٢ - اتضح أن درجات التلاميذ على مقياس الاتجاهات نحو القراءة ترتبط بالتحصيل الدراسى ارتباط دالا إحصائياً. وأن أعلى معاملات الارتباط هذه هو ماوجد بين درجات الجانب المعرفى من الاتجاه نحو القراءة والتحصيل الدراسى، وأن أقلها هو الارتباط بين الجانب الوجدانى ومستوى التحصيل، وهو أمر متوقع لأن الجوانب المعرفية تلعب دوراً أكبر فى التحصيل الدراسى، كما تقيسه الامتحانات المدرسية التى تركز على الجوانب المعرفية بدرجة أكبر من تركيزها واهتمامها بالجوانب الوجدانية والسلوكية . وهذه المعاملات رغم دلالتها إلا أنها منخفضة. الأمر الذى يشير إلى وجود عوامل أخرى تسهم فى التحصيل الدراسى إلى جانب الاتجاه نحو القراءة .

٣ - نسبة المترددين على المكتبة هى ١٣,٤٥ ٪ ، من مجموع التلاميذ وهى نسبة منخفضة. كما أن نصيب التلميذ من الاستعارة يبلغ أقل من كتاب واحد . الأمر الذى يستوجب وضع برامج تعليمية تستهدف تنمية الميول القرائية وتعويد الطلاب على الإقبال على الإفادة من المكتبة المدرسية .

٤ - أما عن مجالات القراءة الحرة التى يفضلها التلاميذ فى المرحلة الإعدادية فقد كانت على الترتيب من المرتبة الأولى إلى الخامسة :

١ - قراءات تتصل بتحقيق مكانة اقتصادية كراشد .

٢ - قراءات تتصل بالاستقلال عن الراشدين .

٣ - قراءات تتصل بتنمية الجسم .

٤ - قراءات تتصل بتنمية القيم .

٥ - قراءات تتصل بالتنميط الجنسى .

وتأتى هذه الأنواع من القراءات على التوازن والتكامل ، وقد تراوح مقدارها من حيث الأهمية ما بين ٢,٣٦ ، ١,٧٥ .

وقد حاول هذا البحث أن يلخص الدراسات الأجنبية التى أجريت فيما يتصل بالمتغيرات الهامة التى ترتبط بالميول القرائية والاتجاه نحو القراءة ، كما حاول تفسير نتائج الدراسة الحالية التى لا تعدو أن تكون خطوة على طريق البحث العلمى فى مجال بالغ الأهمية فى تربية الناشئة ألا وهو مجال القراءة .

عبد الفتاح القرشي (١٩٨٥)

✪ "الميل للقراءة لدي طالبات المرحلة المتوسطة بالكويت دراسة لبعض المتغيرات" .

تهدف هذه الدراسة للتعرف على تأثير بعض المتغيرات على تنمية الميل للقراءة لدى طالبات المرحلة المتوسطة بالكويت، وتشمل هذه المتغيرات ذكاء الطالبة وما تلقاه من تشجيع سواء فى الأسرة أو المدرسة .

وقد أجريت الدراسة على عينة من ٥٨٥ طالبة بالمرحلة المتوسطة بالكويت موزعين على جميع صفوف المرحلة من الصف الأول إلى الصف الرابع .

وقد استخدمت فى الدراسة ثلاث أدوات من اعداد الباحث هى :

- استفتاء للطالبات للتعرف على ميلهن للقراءة وآرائهن فى مدى ما تلقاه الطالبة من تشجيع على القراءة سواء فى الأسرة أو المدرسة .
- مقياس تستخدمه المدرسة لتقدير ميل الطالبة للقراءة .
- مقياس تستخدمه المدرسة لتقدير ذكاء الطالبة .

وقد تم التحقق من ثبات وصدق المقاييس الثلاث المستخدمة فى الدراسة بالطرق الملائمة .

وقد اعتمد منهج الدراسة على الطريقة الارتباطية، وقد أظهرت النتائج وجود ارتباطات دالة احصائياً بين الميل للقراءة والمتغيرات موضوع البحث . وكانت أعلى الارتباطات التى تم الحصول عليها بين الميل للقراءة وتشجيع الأسرة، يليها فى الترتيب بين الميل للقراءة وتشجيع المدرسة ، بينما كانت أقل

الارتباطات هى التى تم الحصول عليها بين الميل للقراءة وتقدير ذكاء الطالبة .

وتؤكد هذه الدراسة على أهمية الجهود التى تبذلها كل من الأسرة والمدرسة فى تنمية ميول الطالبة للقراءة .

وقد انتهت الدراسة بمجموعة من التوصيات التى يرجى أن تكون ذات فائدة للآباء والمعلمين والقائمين على تخطيط المناهج واعداد الكتب الدراسية .

حسني معاطي سالم الادهم (١٩٨٦)

" الميول الرياضية لدي تلاميذ وتلميذات المرحلة الاعدادية والثانوية بمحافظة الشرقية ".

أهداف الدراسة : تهدف الدراسة الحالية إلى :

أ - التعرف على ميول تلاميذ وتلميذات مرحلة الحلقة الثانية من التعليم الأساسى بالنسبة لممارسة الأنشطة الرياضية .

ب - التعرف على ميول تلاميذ وتلميذات مرحلة التعليم الثانوى بالنسبة لممارسة الأنشطة الرياضية .

حـ - التعرف على الفروق بين ميول تلاميذ مرحلة الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ومرحلة التعليم الثانوى وتلميذات مرحلة الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ومرحلة التعليم الثانوى بالنسبة لممارسة الأنشطة الرياضية .

الفروض :

١ - يوجد اختلاف فى درجة الميل لممارسة الأنشطة الرياضية بين تلاميذ وتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسى .

٢ - يوجد اختلاف فى درجة الميل لممارسة الأنشطة الرياضية بين تلاميذ وتلميذات مرحلة التعليم الثانوى .

٣ - يوجد اختلاف فى درجة الميل لممارسة الانشطة الرياضية بين تلاميذ مرحلة الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ومرحلة التعليم الثانوى مجتمعين ، وتلميذات مرحلة الحلقة الثانبة من التعليم الأساسى ومرحلة التعليم الثانوى مجتمعين.

العينة والاجراءات :

بلغت العينة (١٤٩٨) تلميذاً و تلميذة بواقع (٨٠٨ بالحلقة الثانية من التعليم

الأساسى منهم ٤١٧ تلميذ ، ٣٩١ تلميذة) ، (٦٩٠) من التعليم الثانوى (٣٤٤ تلميذاً ، ٣٤٦ تلميذة) وشملت الاجراءات .

- اختيار العينة .
- تطبيق الأدوات .
- رصد النتائج ومعالجتها احصائياً باستخدام النسبة المئوية ودرجات التفضيل ، والمتوسط الحسابى .

الأدوات :

- استبيان الميول الرياضية لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة الاعدادية والثانوية.

خلاصة النتائج :

١ - تختلف ميول تلاميذ مرحلة الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ومرحلة التعليم الثانوى عن ميول تلميذات مرحلة الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ومرحلة التعليم الثانوى من حيث درجة الممارسة الرياضية ويتوقف ذلك على درجة تأثير البيئة المحيطة وطبيعة المرحلة العمرية ونوع الجنس .

٢ - عدم توافر الوقت للإنشغال فى المذاكرة من أهم أسباب عدم ممارسة النشاط الرياضى لدى تلاميذ وتلميذات المرحلتين .

٣ - تنمية اللياقة البدنية من أهم الدوافع لممارسة النشاط الرياضى لدى تلاميذ وتلميذات المرحلتين .

عبد الفتاح القرشي (١٩٩٢)

✪ "قائمة ملاحظة لقياس ميل الطلاب نحو القراءة"

تهدف الدراسة إلى إعداد قائمة يستخدمها المعلم لملاحظة سلوك طلاب المرحلة المتوسطة المتعلق بميلهم للقراءة . وقد تمت صياغة بنود القائمة فى صورتها الأولى بالرجوع إلى الأدبيات السيكولوجية وفى ضوء تحليل مضمون استجابات عينة من معلمى ومعلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة على استفتاء حول مظاهر السلوك التعليمى التى تعتبر مؤشراً لميل الطلاب نحو القراءة .

وبعد إجراء التحكيم لبنود الصورة الأولى للقائمة بواسطة عدد من المتخصصين، ثم اختيار ٢٠ بنداً من التى حصلت على تقديرات مرتفعة من

المحكمين، سواء من حيث صلاحيتها لقياس الميل نحو القراءة أم من حيث تعبيرها عن سلوك يمكن ملاحظته بواسطة المعلم .

وقد تم التحقق من صلاحية القائمة فى صورتها النهائية بتطبيقها بواسطة ١٦ من معلمى ومعلمات اللغة العربية على عينة عددها ٣٧١ طالب من جميع صفوف المرحلة المتوسطة بالكويت ، وأشارت نتائج الدراسة إلى توفر شواهد كافية على صدق القائمة فيما يتعلق بإمكانية ملاحظة مظاهر السلوك التى تشملها القائمة وقياسها ، وقد وجدت معاملات ارتباط ذات دلالة إحصائية بين نتائج القائمة من جهة وكل من الميل للقراءة كما يعبر عنه الطلاب ومستوى التحصيل فى اللغة العربية والعمر الزمنى .

كما تم التحقق من ثبات القائمة بطريقة إعادة التطبيق بعد شهرين وكذلك بطريقة التجزئة النصفية ، وكانت معاملات الثبات مرتفعة .

وقد قدم الباحث توضيحات لطريقة استخدام القائمة وتفسير نتائجها .

شحاته محروس طه (١٩٩٤)

✪ "الاتساق بين اتجاه المدرس نحو التربية وسلوكه التدريسي واثره علي تحصيل التلاميذ وميولهم نحو المادة الدراسية ".

هدف البحث : يهدف البحث إلى

١ - تعرف مدى الاتساق بين اتجاه المدرس نحو التربية ، وسلوكه التدريسى الذى يعبر عن الرقة - الصرامة .

٢ - تعرف اثر الاتساق بين اتجاه المدرس نحو التربية وسلوكه التدريسى على تحصيل تلاميذه فى المادة الدراسية التى يقوم بتدريسها .

٣ - تعرف اثر الاتساق بين اتجاه المدرس نحو التربية وسلوكه التدريسى على ميول تلاميذه نحو المادة الدراسية كما تتمثل فى (الاهتمام - الحرية - الصعوبة - المنفعة الاجتماعية) .

مشكلة البحث :

تتحدد مشكلة البحث فى التساؤلات الأتية :

١ - ما مدى الاتساق بين اتجاه المدرس نحو التربية (كما تتمثل فى بعد الرقة -

الصرامة) وسلوكه التدريسى الذى يعبر عن نفس البعد ؟

٢ - ما أثر الاتساق بين اتجاه المدرس نحو التربية (كما يتمثل فى بعد الرقة - الصرامة) وسلوك التدريسى (الذى يعبر عن نفس البعد) على تحصيل التلاميذ فى المادة الدراسية التى يقوم المدرس بتدريسها ؟

٣ - ما أثر الاتساق بين اتجاه المدرس نحو التربية (كما يتمثل فى بعد الرقة - الصرامة) وسلوكه التدريسى (الذى يعبر عن نفس البعد) على ميول التلاميذ نحو المادة الدراسية التى يقوم بتدريسها (كما تتمثل فى الاهتمام - الحرية - الصعوبة - المنفعة الاجتماعية) .

فروض الدراسة :

١ - يوجد ارتباط موجب بين اتجاه المدرسين نحو التربية وسلوكهم التدريسى كلما زاد اتجاه المدرسين نحو قطب الرقة .

٢ - توجد فروق فى الميول نحو المادة الدراسية بين كل من تلاميذ المدرسين الذين يتميزون بالصرامة وتلاميذ المدرسين الذين يتميزون بالرقة لصالح تلاميذ المدرسين الذين يتميزون بالرقة .

٣ - توجد فروق فى التحصيل الدراسى بين تلاميذ المدرسين الذين يتصفون بالرقة وتلاميذ المدرسين المتوسطين بين الرقة والصرامة وتلاميذ المدرسين الذين يتميزون بالصرامة، لصالح تلاميذ المدرسين الذين يتميزون بالصرامة.

العينة :

تشتمل عينة الدراسة على (٣٠) مدرساً من مدرستى الهدى بحدائق حلوان ومدرستى الدعوة ببنى سويف بواقع (١٦) ، و(١٤) مدرساً على الترتيب كما تشتمل عينة الدراسة على (٤٥٠) تلميذ وتلميذه من تلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسى بالمدرستين المذكورتين بواقع (٢٤٠) ، (٢١٠) تلميذ وتلميذة من كل مدرسة على الترتيب .

الأدوات :

١ - مقياس الاتجاهات التربوية — اعداد/آمال صادق

٢ - مقياس الميول نحو المواد الدراسية — اعداد/ فؤاد ابو حطب

٣ - بطاقة ملاحظة السلوك التدريسى للمدرس — اعداد/الباحث

نتائج الدراسة :

١ - لا يوجد ارتباط بين اتجاه المدرسين نحو التربية وسلوكهم التدريسى كلما زاد اتجاه المدرس نحو الرقة كما لم يوجد ارتباط بين اتجاههم وبين سلوكهم فى المواقف التدريسية .

٢ - توجد فروق فى الميول نحو المادة الدراسية بين كل من تلاميذ المدرسين الذين يتميزون بالرقة وتلاميذ المدرسين الذين يتميزون بالصرامة لصالح تلاميذ المدرسين الذين يتميزون بالرقة فى ابعاد الاهتمام - الحرية - الصعوبة . فى حين لا توجد فروق فى بعد المنفعة .

٣ - توجد فروق فى التحصيل الدراسى بين تلاميذ المدرسين الذى يتصفون بالرقة وتلاميذ المدرسين الذين يتصفون بالتوسط بين الرقة والصرامة لصالح تلاميذ المدرسين الذين يتصفون بالرقة .

٤ - توجد فروق فى التحصيل الدراسى بين تلاميذ المدرسين المتوسطين فى الرقة والصرامة وتلاميذ المدرسين الذين يتصفون بالصرامة لصالح تلاميذ المدرسين الذين يتصفون بالصرامة .

٥ - لا توجد فروق فى التحصيل الدراسى بين تلاميذ المدرسين الذين يتصفون بالرقة وتلاميذ المدرسين الذين يتصفون بالصرامة .

حمدي عبد العزيز الصباغ (١٩٩٦)

✪ "مستوي الميول العلمية لدي طلاب المرحلتين الاعدادية والثانوية (دراسة تحليلية)"

هدف البحث :

يهدف البحث الحالى الى الكشف عن مستوى الميول العلمية لدى عينة من طلاب وطالبات المرحلة الاعدادية والثانوية، والتعرف على مدى اختلاف مستوى الميول العلمية باختلاف الجنس والمرحلة التعليمية .

مشكلة البحث

تحددت مشكلة الدراسة فى التساؤلات التالية :

١ - هل هناك فروق فى مستوى الميول العلمية بين طلاب وطالبات الصف الثالث الاعدادى ؟

٢ – هل هناك فرق فى مستوى الميول العلمية بين طلاب وطالبات الصف الثالث الثانوى علمى علوم ؟

٣ – هل يختلف مستوى الميول العلمية لدى افراد عينة البحث نتيجة اختلاف كل من عاملى الجنس والمرحلة التعليمية والتفاعل بينهما ؟

فروض البحث :

١ – لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى مستوى الميول العلمية (مقياس الميول العلمية ككل وجوانبه الثلاث) بين طلاب وطالبات الصف الثالث الاعدادى .

٣ – لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى مستوى الميول العلمية (مقياس الميول العلمية ككل وجوانبه الثلاث) بين طلاب وطالبات الصف الثالث الثانوى علمى علوم .

٣ – لا يختلف مستوى الميول العلمية لدى أفراد عينة البحث نتيجة اختلاف كل من عاملى الجنس والمرحلة التعليمية والتفاعل بينهما .

العينة

تكونت عينة البحث من (٣٤٦) فرد عبارة عن (١٨٦) طالب وطالبة من طلاب الصف الثالث الاعدادى بمدرستى سرس الليان الاعدادية بنين والاعدادية بنات منهم (٩٦) ذكور ، (٩٠) إناث ، و(١٦٠) طالب وطالبة من مدارس منوف الثانوية بنين ومنوف الثانوية بنات وسرس الليان الثانوية المشتركة منهم (٨٤) ذكور و(٧٦) إناث وهم من طلاب الصف الثالث الثانوى علمى علوم .

الأدوات

١ – مقياس الميول العلمية   إعداد الباحث .

ملخص النتائج

١ – مستوى الميول العلمية لدى طلاب المرحلة الاعدادية والثانوية العامة علمى علوم مائعة وتحتاج إلى المزيد من الاهتمام بالطرق والأساليب التى تساعد على تحقيقها اثناء تدريس العلوم بالمرحلتين .

٢ – وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب وطالبات الصف الثالث الاعدادى فى مستوى الميول العلمية لصالح الطلاب .

٣ – عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب وطالبات الصف الثالث

الثانوى علمى علوم فى مستوى الميول العلمية .

٤ – وجود أثر دال إحصائياً لعامل الجنس فى مستوى الميول العلمية (المقياس ككل) لصالح عينة الطلاب على الرغم من عدم وجود أثر دال إحصائياً لعامل الجنس فى جانبى شغل أوقات الفراغ والاهتمام بالعمل المعملى .

٥ – وجود اثر دال احصائياً لعامل المرحلة التعليمية فى مستوى الميول العلمية (المقياس ككل وجانبين فيه) لصالح المرحلة الاعدادية .

٦ – وجود اثر دال احصائياً لتفاعل عاملى الجنس والمرحلة التعليمية معاً فى مستوى الميول العلمية (المقياس ككل وجانبين فيه) لصالح الطلاب والمرحلة الاعدادية .

كريمان عويضة منشار (١٩٩٨)

✪ **"الاتجاه نحو الحاسب الآلي (الكومبيوتر) وعلاقته بالميل نحو المادة الدراسية"** .

هدف البحث :

دراسة العلاقة بين الاتجاه نحو الحاسب الآلى (الكومبيوتر) والميل نحو مادة العلوم ومادة الرياضيات لدى تلاميذ وتلميذات الصف الثالث الاعدادى .

فروض البحث :

١ – لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى أبعاد الميل نحو المادة الدراسية (الاهتمام – الحرية – الصعوبة – المنفعة) فى مادة الرياضيات بين التلاميذ ذوى المستويات المختلفة من الاتجاه نحو الكومبيوتر (مرتفع – متوسط – منخفض) .

٢ – لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى ابعاد الميل نحو المادة الدراسية (الاهتمام – الحرية – الصعوبة – المنفعة) فى مادة العلوم بين التلاميذ ذوى المستويات المختلفة من الاتجاه نحو الكومبيوتر (مرتفع – متوسط – منخفض) .

عينة البحث :

اشتملت عينة البحث على (٢٢٠) مشارك من تلاميذ وتلميذات الصف الثالث الاعدادى بمحافظة القليوبية .

أدوات البحث :

١ – مقياس الاتجاه نحو الحاسب الآلى (الكومبيوتر)   اعداد الباحثة .

٢ – مقياس الميل نحو المادة الدراسية   اعداد فؤاد أبو حطب .

اجراءات الدراسة :

١ – طبق مقياس الاتجاه نحو الكومبيوتر على عينة الدراسة وفى ضوء نتائجه تم تصنيف العينة إلى ثلاث مستويات (مرتفعى – متوسطى – منخفضى) الاتجاه نحو الكومبيوتر .

٢ – طبق مقياس الميل نحو المادة الدراسية على عينة الدراسة .

٣ – اجريت التحليلات الاحصائية المناسبة .

نتائج البحث :

١ – لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعات الدراسة ذات المستويات المختلفة من الاتجاه نحو الكومبيوتر (مرتفع – متوسط – منخفض) فى الميل نحو الرياضيات فيما يتعلق ببعد «الاهتمام» بهذه المادة الدراسية .

وكذلك فى الميل نحو العلوم فيما يتعلق ببعد الاهتمام بهذه المادة الدراسية .

٢ – لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات الدراسة ذات المستويات المختلفة من الاتجاه نحو الكومبيوتر (مرتفع – متوسط – منخفض) فى الميل نحو الرياضيات فيما يتعلق ببعد «الحرية» فى هذه المادة الدراسية وكذلك فى الميل نحو العلوم فيما يتعلق ببعد «الحرية» فى هذه المادة الدراسية .

٣ – لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات الدراسة ذات المستويات المختلفة من الاتجاه نحو الكومبيوتر (مرتفع – متوسط – منخفض) فى الميل نحو الرياضيات فيما يتعلق ببعد «الصعوبة» فى هذه المادة الدراسية ، وكذلك فى الميل نحو العلوم فيما يتعلق ببعد الصعوبة فى هذه المادة الدراسية .

٤ – لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات الدراسة ذات المستويات المختلفة من الاتجاه نحو الكومبيوتر (مرتفع – متوسط – منخفض) فى الميل نحو الرياضيات فيما يتعلق ببعد «المنفعة» فى هذه المادة الدراسية ، وكذلك فى الميل نحو العلوم فيما يتعلق ببعد «المنفعة» فى هذه المادة الدراسية .

جـ - التفضيل الأكاديمى

حسين فيصل الغزي (١٩٦٥)

✪ "اتجاهات المراهقين وقيمهم في قطر واثر العوامل الثقافية والاجتماعية فيها"

درس الباحث التفضيل الدراسى لدى المراهقين القطريين ضمن دراسة قام بها عن اتجاهات المراهقين وقيمهم فى كل من قطر ومصر وأثر العوامل الثقافية والاجتماعية فى هذا الصدد . وقد أجريت هذه الدراسة على مجموعتين فرعيتين من تلاميذ المرحلة الثانوية قوام كل منهما (٩٣) ثلاثة وتسعين تلميذاً ، وتمثل أولى هاتين المجموعتين المراهقين القطريين ، بينما تمثل الثانية المراهقين المصريين ، واستخدم الباحث استبيانا مبسطا فى سعية لدراسة طبيعة الاختيارات الدراسية لدى أفراد مجموعتى البحث .

وقد أسفرت هذه الدراسة عن نتائج مؤداها أن التعليم التجارى يأتى فى مقدمة الاختيارات التعليمية للمراهقين القطريين ، حيث حصل هذا النوع من التعليم على نسبة تبلغ ٣٠,١ ٪ من اجمالى استجابات أفراد المجموعة القطرية . وجاء كل من التعليم المهنى - ويتضمن مهن الطب والهندسة والصيدلية والتعليم الدينى والتعليم الصناعى والعالى والتعليم لمهنة التدريس فى المراتب من الثانية إلى الخامسة على الترتيب ، وذلك بنسب تبلغ ٢١,٥ ٪ ، ٢١,٥ ٪ ، ٢٠,٤٣ ٪ ، ٦,٤٥ ٪ . هذا بينما لم يحظ كل من التعليم الزراعى والتعليم الفنى الصناعى باختيارات أو تفضيلات تذكر من جانب المراهقين القطريين .

فيما يتعلق بالاختيارات التعليمية للمراهقين المصريين ، جاء التعليم المهنى فى مقدمة أنواع التعليم المهنية - حيث حظى هذا النوع من التعليم بنسبة تبلغ ٢٩,٥٦ ٪ من اجمالى استجابات أفراد العينة المصرية ، وجاء كل من التعليم الدينى والتعليم الصناعى والتعليم لمهنة التدريس ثم التعليم الفنى الصناعى فى المراتب من الثانية إلى الخامسة على الترتيب وذلك بنسب تبلغ ٧,٥٣ ٪ ، ٧,٥٣ ٪ ، ٣,٢٣ ٪ ، ٢,١٥ ٪ . هذا ، بينما لم يحظ كل من التعليم التجارى والتعليم الزراعى باختيارات أو تفضيلات تذكر من جانب المراهقين المصريين .

أحمد خيري كاظم (١٩٧٣)

"تفضيلات التلاميذ للمواد الدراسية في المرحلة الابتدائية والاعدادية والثانوية"

تناول الباحث تفضيلات التلاميذ للمواد الدراسية فى المراحل التعليمية الثلاث بالمدارس القطرية .

واستهدف الباحث فى هذه الدراسة تحديد ماهية المواد الدراسية الأكثر تفضيلا والمواد الدراسية الأقل تفضيلا لدى تلاميذ المراحل الابتدائيةا والاعدادية والثانوية فى دولة قطر ، ومحاولة تحديد الأسباب التى تكمن وراء كل من هذه التفضيلات . وقد أجريت هذه الدراسة على أربعة مجموعات فرعية ، تتضمن أولاهم (٢٩٠) مائتين وتسعين تلميذا من تلاميذ الصفين الخامس والسادس بالمرحلة الابتدائية ، والثانية (١٩٢) مائة واثنين وتسعين تلميذاً من تلاميذ الصفوف الثلاث بالمرحلة الاعدادية . بينما تتضمن المجموعة الفرعية الثالثة (١٩٧) مائة وسبعة وتسعين تلميذا من تلاميذ الصف الأول والصفين الثانى والثالث علمى بالمرحلة الثانوية، أما المجموعة الرابعة فتتضمن ٧٨ تلميذا بالصفين الثانى والثالث من الشعبة الادبية .

واستخدم الباحث مع أفراد كل من هذه المجموعات الفرعية الثلاث استمارة قام بتصميمها لهذا الغرض ، وهى تتضمن ثلاثة عناصر أساسية ، يطلب من المستجيب فى أولها ترتيب المواد الدراسية التى يتلقاها فى المدرسة حسب أولوية تفضيله لها ، ويطلب منه فى العنصرين الثانى والثالث أن يذكر ثلاثة أسباب بالنسبة للمادة الدراسية الأكثر تفضيلا وثلاثة أسباب بالنسبة للمادة الدراسية الأقل تفضيلا .

وتوصل الباحث فى دراسته إلى نتائج مؤداها أن مادة القرآن الكريم والعلوم الشرعية تأتى فى المرتبة الأولى فيما يتعلق بالمواد الدراسية المفضلة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية - حيث حصلت هذه المادة على نسبة تبلغ ٣٣,٤٤٪ من اجمالى استجابات أفراد العينة المستخدمة ، واللغة الانجليزية ، والعلوم والصحة المراتب من الثانية إلى السادسة على الترتيب وذلك بنسب تبلغ ٢٢,٤١ ٪ ، ٢١,٣٧٪ ، ١١,٧٢٪ ، ٦,٥٥٪ ، ٤,٤٨٪ .

وبالنسبة لتلاميذ المرحلة الاعدادية، احتفظت مادة القرآن الكريم والعلوم الشرعية بنفس المرتبة التى تحتلها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، حيث جاءت

هذه المادة فى مقدمة المواد الدراسية المفضلة لدى تلاميذ المجموعة الفرعية الثانية وذلك بنسبة تبلغ ٣١,٢٥ ٪ من اجمالى الاستجابات المقدمة. هذا بينما احتلت مواد العلوم والصحة ، اللغة العربية ، واللغة الانجليزية ، والمواد الاجتماعية والرياضيات المراتب من الثانية إلى الخامسة على الترتيب وذلك بنسب تبلغ ١٧,٩٧ ٪ ، ١٤,٥٨ ٪ ، ١٢,٥٠ ٪ . ١١,٩٧ ٪ . ١١,٩٧ ٪ .

وفيما يتعلق بترتيب المواد الدراسية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (الصف الأول والشعبة العلمية) ، فقد احتلت مادة الرياضيات المرتبة الأولى باعتبارها أكثر المواد الدراسية تفضيلا لدى هؤلاء التلاميذ. وذلك بنسبة تبلغ ٣٠,٠٢ ٪ من اجمالى الاستجابات . وجاءت مواد العلوم ، واللغة الانجليزية ، والقرآن الكريم والعلوم الشرعية ، واللغة العربية ، والمواد الاجتماعية للصف الأول وتاريخ العلوم ومناهج البحث للصفين الثانى والثالث فى المراتب من الثانية إلى السادسة على الترتيب. وذلك بنسب تبلغ ٢٥,٣٨ ٪ ، ١٢,٦٩ ٪ ، ٨,٦٢ ٪ ، ٦,٠٩ ٪ ، ٦,٠٩ ٪ من اجمالى استجابات افراد العينة .

أما بالنسبة لتلاميذ الشعبة الادبية ، فتحتل مادة اللغة الانجليزية المرتبة الأولى بين المواد التى يفضل هؤلاء التلاميذ دراستها بنسبة تبلغ ٣٤,٦١ ٪ ، من اجمالى الاستجابات . واحتلت المواد الاجتماعية ، والقرآن الكريم والعلوم الشرعية ، واللغة العربية ، والرياضيات، والعلوم المراتب من الثانية إلى السادسة على الترتيب، بنسبة مئوية تبلغ ٣٣,٣٣ ٪ ، ١٥,٣٨ ٪ ، ١٠,٢٥ ٪ ، ٣,٨٤ ٪ ، ٢,٥٦ ٪ من اجمالى استجابات افراد هذه المجموعة .

وفى سعيه لتحديد ماهية الاسباب المرتبطة بتفضيل التلاميذ للمواد الدراسية، صنف الباحث هذه الأسباب فى ثلاثة تجمعات ، فى مقدمتها مجموعة الأسباب التى ترتبط بالمادة الدراسية ، ويلى ذلك مجموعة الأسباب التى تتصل بالتلميذ نفسه ثم مجموعة الأسباب التى تتصل بالمعلم . يصدق هذا الترتيب بالنسبة للمواد الدراسية الاكثر تفضيلا والاقل تفضيلا لدى تلاميذ المراحل التعليمية الثلاث موضع الاهتمام فى البحث .

جابر عبد الحميد جابر ، ابراهيم زكي قشقوش ،

محمد أحمد سلامة (١٩٨٢) .

✪ "دراسة تحليلية لمحددات التفضيل الدراسي وكل من الميول المهنية واللامهنية لدي تلاميذ المرحلة الثانوية في دولة قطر" .

يشتمل هذا البحث على ثلاث دراسات

أجريت الدراسة الأولى بغرض الكشف عن العوامل التى تقف وراء اختيار تلاميذ المرحلة الثانوية فى المدارس القطرية لشعبة التخصص الدراسى علمى وأدبى . ومن أجل تحقيق هذا الغرض ، قام الباحثون بدراسة استطلاعية تمت خلالها مقابلة بعض تلاميذ وتلميذات الصفين الأول والثانى الثانوى من القطريين وغير القطريين حيث طلب من كل منهم فى هذه المقابلة الشخصية أن يحدد العوامل ، أو الأسباب ، أو الدوافع التى تجعله ـ أو جعلته ـ يفضل الالتحاق بهذا القسم أو هذه الشعبة الدراسية . ومن واقع البيانات التى حصلت هيئة البحث عليها من هذه المقابلة تم تصميم أداتين : الأولى ، استبيان التفضيل الدراسى لتلاميذ المرحلة الثانوية (الصور أ) خاص بتلاميذ الصف الأول الثانوى ، طلب فيها من المستجيب تحديد الشعبة الدراسية التى ينوى الالتحاق بها . وتضمنت هذه القائمة سؤالاً من نمط الاختيار من متعدد ، تضمن ثلاثة عشر بنداً تعبر عن الأسباب التى يحتمل أن يؤثر بعضها فى اختيار المستجيب لهذه الشعبة ، كما تضمنت هذه الصورة سؤالا مفتوحاً ترك للمستجيب أن يذكر فيه أية أسباب أخرى يحتمل أن تؤثر فى تفضيله الدراسى ، ولم يرد ذكرها فى القائمة السابقة، أما الصورة الثانية ، فكانت، استبيان التفضيل الدراسى لتلاميذ المرحلة الثانوية (الصورة ب) خاصة بتلاميذ الصف الثانى الثانوى ، وقد اشتملت هذه الصورة على الأسئلة التى تضمنتها الصورة السابقة ، بالإضافة إلى سؤال طلب فيه من المستجيب أن يحدد شعبة التخصص الدراسى التى يمكن أن يفضلها ويختارها لو أتيحت له فرصة الاختيار الدراسى من جديد ، وسؤال عن الأسباب التى يستند إليها فى حالة اختياره لتخصص دراسى يخالف تخصصه الحالى .

وقد تضمنت العينة المستخدمة فى الدراسة مجموعتين :

الأولى : وتضم (٤٠٠) أربعمائة تلميذ ، (٤٠٠) أربعمائة تلميذة من بين تلاميذ الصف الأول الثانوى فى ثمان من المدارس الثانوية القطرية ، بواقع (٢٠٠) مائتى تلميذ أو تلميذة من كل من القطرين وغير القطريين .

الثانية : وتضم (٣٢٥) ثلاثمائة وخمس وعشرين تلميذاً ، (٤٠٠) أربعمائة تلميذة من بين التلاميذ المقيدين بالصف الثانى الثانوى بشعبتيه العلمية والادبية فى سبع من المدارس الثانوية القطرية ، وتضمنت هذه المجموعة (١٠٠) مائة تلميذ قطرى بالقسم الأدبى ، (٢٥) خمسة وعشرون تلميذاً غير قطريا بنفس القسم ، (١٠٠) مائة تلميذ من كل من الجنسيتين القطرية وغير القطرية بالقسم العلمي . كما تضمنت هذه المجموعة (١٠٠) مائة تلميذة من كل من القطريات وغير القطريات بكل من القسمين العلمى والأدبى .

وهكذا ، تستند هذه الدراسة إلى المتغيرات التى يمكن أن تلعب دوراً فى اختيار أو تفضيل هذه الشعبة الدراسية أو تلك ، وهى متغيرات الجنسية (قطرى ، غير قطرى) والجنس (ذكر/أنثى) والقسم الذى يعتزم التلميذ الالتحاق به - أو الذى التحق به بالفعل - علمى أو أدبى .

وقد سارت هذه الدراسة فى اتجاهات ثلاثة : الأول ، يكشف عن الفروق بين المجموعات الفرعية من حيث كل سبب من الأسباب التى يستند - أو استند - اليها التلميذ فى اختياره أو تفضيله لشعبة التخصص الدراسى ، والثانى ، يحدد الاوزان النسبية لكل سبب من هذه الأسباب لدى المجموعات الفرعية ، ويحاول الاتجاه الثالث تحديد ماهية المحددات الخاصة بعملية الاختيار أو التفضيل الدراسى. هذا ، مع محاولة من الباحثين لتفسير هذه الفروق .

وأجريت الدراسة الثانية بغرض الكشف عن نسق الميول المهنية لمجموعات العينة التى استخدمت فى البحث الأول من التلاميذ والتلميذات - قطريين وغير قطريين - بكل من الصف الأول والثانى الثانوى ، والفروق بين هذه الانساق . وقد استخدم الباحثون للكشف عن ذلك مقياس الميول المهنية واللامهنية من اعداد عبد السلام عبد الغفار (١٩٦٤) عن اختبار جيلفورد (١٩٥٨) . وتضم الاداة (١٦٥) عبارة وضعت لقياس (١١) ميلا مهنيا هى :

الميل للفنون - الميل للغات - الميل للعلوم - الميل للعمل الميكانيكى - الميل للعمل التجارى - الميل للرياضة - الميل للعمل فى الخلاء - الميل للعمل الاقناعى - الميل للخدمات الاجتماعية - الميل للعمل الكتابى - الميل للعمل الحسابى .

وتحدد الغرض من الدراسة الثالثة فى الكشف عن نسق الميول اللامهنية لمجموعات العينة التى استخدمت فى البحثين السابقين من التلاميذ والتلميذات -

قطريين وغير قطريين ـ بكل من الصف الأول والثانى الثانوى، والفروق بين هذه الانساق . ومن أجل ذلك استخدم الباحثون مقياس الميول المهنية واللامهنية من اعداد عبد السلام عبد الغفار (١٩٦٤) عن اختبار جيلفورد (١٩٥٨) . وتضم الأداة (١٦٥) عبارة وضعت لقياس (١١) ميلا لا مهنيا هى : الميل للفنون ـ الميل للغات ـ الميل للعلوم ـ الميل للعمل الميكانيكى ـ الميل للعمل التجارى ـ الميل للرياضة ـ الميل للعمل فى الخلاء ـ الميل للعمل الاقناعى ـ الميل للخدمات الاجتماعية ـ الميل للعمل الكتابى ـ الميل للعمل الحسابى .

رمضان صالح رمضان (١٩٨٧)

✪ "تفضيل موضوعات الرياضيات العامة لدي معلمي المرحلة الابتدائية الملتحقين ببرنامج تأهيل معلمي المرحلة الابتدائية للمستوي الجامعي وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات" .

أهداف البحث : يهدف البحث الحالى إلى :

١ – التعرف على الموضوعات التى يفضلها معلمو المرحلة الابتدائية . وأقل هذه الموضوعات تفضيلاً وأسباب ذلك .

٢ – التعرف على نوعية العلاقة بين التفضيل والتحصيل الرياضى .

٣ – تطوير مقرر الرياضيات العامة بما يساعد على الاستفادة من موضوعاته فى تدريس رياضيات التعليم الأساسى .

٤ – التعرف على دلالة الفروق بين متوسط درجات تفضيل .

- المعلمين لهذه الموضوعات .
- المعلمات لهذه الموضوعات .
- المعلمين والمعلمات لهذه الموضوعات .
- أفراد القسم العلمى – لهذه الموضوعات .
- القسمين العلمى والأدبى لهذه الموضوعات .
- معلمى الفصول لهذه الموضوعات .
- معلمى المواد لهذه الموضوعات .
- معلمى الفصول ومعلمى المواد لهذه الموضوعات .

مشكلة البحث :

تهدف الدراسة التالية إلى الاجابة على التساؤلات التالية :

١ - ما الموضوعات الرياضية التى يفضلها معلمو المرحلة الابتدائية الملتحقين ببرنامج تأهيل معلمى المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعى ؟

٢ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل المعلمين لموضوعات الرياضيات العامة المتضمنة فى الدراسة الحالية ؟

٣ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل المعلمات لموضوعات الرياضيات العامة المتضمنة فى الدراسة الحالية؟

٤ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل المعلمين والمعلمات لموضوعات الرياضيات العامة المتضمنة فى الدراسة الحالية ؟

٥ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل أفراد القسم العلمى لموضوعات الرياضيات العامة المتبضمنة فى الدراسة الحالية ؟

٦ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل أفراد القسم الأدبى لموضوعات الرياضيات العامة المتضمنة فى الدراسة الحالية ؟

٧ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل أفراد القسمين العلمى والأدبى لموضوعات الرياضيات العامة المتضمنة فى الدراسة الحالية ؟

٨ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل معلمى الفصول للموضوعات الرياضية المتضمنة فى الدراسة الحالية ؟

٩ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل معلمى المواد للموضوعات الرياضية المتضمنة فى الدراسة الحالية ؟

١٠ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل معلمى الفصول ومعلمى المواد للموضوعات الرياضية المتضمنة فى الدراسة الحالية ؟

١١ - هل توجد علاقة إيجابية ذات دلالة احصائية بين درجات تفضيل المعلمين لكل موضوع وتحصيلهم فى هذا الموضوع ؟

١٢ - ما أسباب تفضيل أو عدم تفضيل أى من هذه الموضوعات ؟

الفروض :

١ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل أفراد عينة البحث للموضوعات الرياضية - قيد البحث .

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل معلمى المرحلة الابتدائية للموضوعات الرياضية .

٣ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل معلمات المرحلة الابتدائية للموضوعات الرياضية .

٤ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل معلمى ومعلمات المرحلة الابتدائية .

٥ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل أفراد القسم الأدبى للموضوعات الرياضية .

٧ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل أفراد القسمين العلمى والأدبى للموضوعات الرياضية .

٨ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل معلمى الفصول للموضوعات الرياضية .

٩ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل معلمى المواد للموضوعات الرياضية .

١٠ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل أفراد عينة البحث للموضوعات الرياضية ودرجاتهم فى امتحان الرياضيات العامة .

العينة والاجراءات :

شملت عينة البحث معلمى المرحلة الابتدائية وهم (٤٥) معلماً ومعلمة من الملتحقين ببرنامج تأهيل المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعى - مركز طلخا - المستوى الدراسى الأول ١٩٨٧/٨٦ ، وتم اتباع الاجراءات التالية .

١ - طلب من أفراد عينة البحث ترتيب الموضوعات التالية حسب درجة أفضليتها بالنسبة لهم بحيث يكون الموضوع الأول هو أكثرها تفضيلا والأخير هو أقلها تفضيلاً والموضوعات الأربعة هى : العلاقات والدوال ، المجموعات، لغة الرياضيات، كثيرات الحدود وحل الجمل .

٢ – طلب من أفراد العينة ذكر ثلاثة أسباب لاختيار الموضوع الأول فى التفضيل، وكذلك ثلاثة أسباب لاختيار الموضوع الأخير بحيث لا تقل هذه الأسباب عن ثلاثة كحد أدنى .

٣ – تم الحصول على الدرجات التجميعية لكل فئة من فئات البحث .

٤ – تم الحصول على درجات الطلاب فى كل موضوع من الموضوعات الأربعة من امتحان الرياضيات العامة الذى عقد بكلية التربية – جامعة المنصورة فى ١٩٨٧/١/٢١.

٥ – تحليل النتائج باستخدام (النسبة الحرجة، معامل الارتباط، والنسب المئوية) .

الأدوات :

استفتاء تفضيل معلمى المرحلة الابتدائية للموضوعات الرياضية اعداد الباحث .

خلاصة النتائج :

١ – توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل جميع أفراد عينة البحث للموضوعات الرياضية الأربع المتضمنة فى مقرر الرياضيات العامة .

٢ – توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل معلمى المرحلة الابتدائية للموضوعات الرياضية قيد البحث .

٣ – توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل معلمات المرحلة الابتدائية للموضوعات الرياضية قيد البحث .

٤ – لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل معلمى ومعلمات المرحلة الابتدائية للموضوعات الرياضية – قيد البحث ، مما يدل على تحقق الفرض الرابع .

٥ – توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل أفراد القسم العلمى للموضوعات الرياضية قيد البحث .

٦ – توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل أفراد القسم الأدبى للموضوعات الرياضية قيد البحث .

٧ – لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل أفراد القسمين

العلمى والأدبى للموضوعات الرياضية - قيد البحث ، مما يدل على تحقق الفرض السابع .

٨ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل معلمى الفصول للموضوعات الرياضية المتضمنة فى الدراسة الحالية .

٩ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل معلمى المواد للموضوعات الرياضية المتضمنة فى الدراسة الحالية .

١٠ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل معلمى الفصول ومعلمى المواد للموضوعات الرياضية المتضمنة فى الدراسة الحالية، وبذلك يتحقق الفرض العاشر .

١١ - لا توجد علاقة ايجابية دالة احصائياً بين درجات تفضيل أفراد عينة البحث للموضوعات الرياضية ودرجاتهم فى امتحان الرياضة العامة، وبذلك يتحقق الفرض الحادى عشر .

فاطمة حميدة (١٩٨٧)

✪ "أثر الدراسة التحليلية للأسس الفلسفية لنماذج التدريس على المعتقدات المهنية للطلبة المعلمين" .

المشكلة :

١ - هل هناك فرق فى الاستجابات لقياس التفضيل فى المواد الاجتماعية بين الطلبة المعلمين الذين يتعرضون للدراسة التحليلية للتقاليد الثلاثة وزملائهم الذين لا يتعرضون لهذا التعلم أم لا ؟

٢ - هل هناك علاقة بين معتقدات الطلبة المعلمين بعد التعلم وفهمهم المعرفى لهذه التقاليد ؟

أدوات البحث :

١ - مقياس التفضيل فى المواد الاجتماعية .

٢ - البرنامج التعليمى .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من جميع الطالبات المعلمات فى قسمى التاريخ

والجغرافيا بالسنة الرابعة بكلية البنات جامعة عين شمس فى العام الدراسى ١٩٨٤ – ١٩٨٥م وبلغ عددهن مائة وثمانية طالبة «١٠٨»، وقد تم تقسيمهن عشوائياً إلى مجموعتين . مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة .

خلاصة النتائج :

١ – توجد فروق داله بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى متوسط التطبيق البعدى لاختيار الفهم المعرفى ومقياس التفضيل. وذلك بعد التحكم فى درجات التطبيق القبلى وهذا يثبت خطأ الفرض الأول لهذا البحث .

٢ – يشير البحث الحالى إلى أنه من الممكن مساعدة الطلبة المعلمين على تكوين معتقدات مهنية متسقة من خلال الدراسة التحليلية للأسس الفلسفية لنماذج التدريس المختلفة وقد أظهر البحث دليلاً على أن الإدراك غير الواضح لهذه الأسس قد يترتب عليه تكوين معتقدات مهنية غير متسقة ومتناقضة .

محمد عبد السلام سالم (١٩٩٢)

✪ ***"القيمة التنبؤية للتفضيل الشخصي للمواد الدراسية العملية والقدرة الحركية بالتحصيل العملي في التربية الرياضية"*** .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى تحديد القيمة التنبؤية للتفضيل الشخصى والقدرة الحركية من خلال التعرف على أسهام كل منهما فى التحصيل الدراسى للمواد العملية المختلفة والفروق فى الاسهامات تبعاً للإختلافات بين المواد الدراسية العملية بكلية التربية الرياضية .

مشكلة الدراسة :

تم تحديد مشكلة الدراسة فى السؤال التالى :

«ما هى القيمة التنبؤية للتفضيل الشخصى والقدرة الحركية بالتحصيل الدراسى العملى بكلية التربية الرياضية؟ ومدى إسهام الميول إلى جانب القدرات الحركية فى التحصيل الدراسى العملى بالكلية؟

الفروض :

١ – توجد معاملات إرتباط موجبة عالية بين كل من التفضيل الشخصى للمادة، والقدرة الحركية، التحصيل الدراسى للمادة .

٢ - يختلف اسهام كل من التفضيل الشخصى للمادة ، القدرة الحركية بإختلاف المواد الدراسية العملية للتربية الرياضية .

٣ - توجد فروق فى التحصيل الدراسى للمادة بين المجموعات ذات المستويات المختلفة لكل من التفضيل الشخصى والقدرة الحركية .

العينة والاجراءات :

اشتملت عينة الدراسة على (٩٦) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية بعد استبعاد الطالبات الباقيات للإعادة والطالبات المغتربات والطالبات المشتركات بالفرق الرياضية ومسجلات بالاتحادات الرياضية ، وشملت الاجراءات .

- اختيار العينة .
- تطبيق الأدوات بطريقة جماعية .
- رصد النتائج ومعالجتها إحصائياً باستخدام الدرجات التائية، معامل بيتا ، معامل الارتباط ، اختبار(ت)، تحليل التباين .

الأدوات :

١ - قائمة التفضيل الشخصى للمواد الدراسية العملية   اعداد الباحث .

٢ - اختبار القدرة الحركية   اعداد الباحث .

٣ - درجات التحصيل العملى للمواد الدراسية لإختبار نهاية العام .

خلاصة النتائج : تشير النتائج إلى :

١ - وجود معاملات ارتباط موجبة دالة عالية بين القدرة الحركية والتحصيل الدراسى وارتباطات متباينة بين التفضيل الشخصى والتحصيل الدراسى .

٢ - إختلاف إسهام كل من التفضيل الشخصى للمادة والقدرة الحركية فى تحصيل المواد الدراسية العملية للتربية الرياضية، إلا أن هذا الاسهام يرجع بدرجة كبيرة إلى القدرة الحركية أكثر منها للتفضيل الشخصى للمادة .

٣ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى التحصيل الدراسى لصالح المجموعات التى تميزت بالتفضيل الشخصى العالى والقدرة الحركية العالية .

د - التفضيل المهني

نزار مهدي الطائي (١٩٧٦)

✪ "التفضيل المهني (الاختيار المهني) وعلاقته ببعض سمات الشخصية"

الأهداف :

تحدد الدراسة أهدافها على النحو التالى :

١ - **الهدف النظرى** : دراسة لبعض محددات التفضيل أو «الاختيار المهنى» التى تتعلق بسمات الشخصية .

٢ - **الهدف التطبيقى** : ويتمثل فى تحديد العلاقة بين بعض سمات الشخصية والتفضيل «الاختيار المهنى» لدى طلاب كليات الطب والهندسة . والعلوم والزراعة والإدارة والإقتصاد والتربية والتربية الرياضية وأكاديمية الفنون الجميلة وما يعكسه هذا التحليل من أهمية بالغة فى التوجيه التربوى والمهنى للقوى العاملة .

الأدوات :

١ - اختبار الشخصية لبرنرويتر والذى قام باقتباسه واعداده محمد عثمان نجاتى .

٢ - قائمة الشخصية لجوردن ولقد قام كل من فؤاد أبو حطب وجابر عبد الحميد جابر باقتباسه وإعداده أيضاً .

٣ - البروفيل الشخصى الذى وضعه جوردن وأيضاً قام كل من جابر عبد الحميد جابر وفؤاد أبو حطب باقتباسه وإعداده .

٤ - اختبار الصفات الإنفعالية وقد قام أحمد زكى صالح بإعداده عن قائمة ثرستون .

العينة :

اشتملت على ١٠٨٩ طالباً من طلبه السنة الأولى فى سبع كليات من جامعة بغداد هذه الكليات هى الطب، الهندسة، العلوم، الزراعة، الإدارة والإقتصاد، التربية الرياضية، أكاديمية الفنون الجميلة.

خلاصة النتائج :

أشارت النتائج العامة إلى أن الفروق الناتجة :

تسير وفق ما هو متوقع لها فمثلاً اتسم الطلاب الذين اختاروا كلية الطب عند مقارنتهم بالطلاب الذين اختاروا كلية الهندسة بالسمات المرتفعة التالية :

الإكتفاء الذاتى ، المسئولية ، الحيويةأو بالسمات المنخفضة الآتية : النشاط ، الإنطواء ، الانبساط .

وتتفق هذه النتائج مع الملاحظات المشاهدة على سلوك الأفراد فى البيئة المهنية ومع نتائج الدراسات السابقة واستطاعت أغلب مقاييس السمات أن تكشف عن فروق الطلاب فى اختياراتهم المهنية، وهذا يعنى أن سمات الشخصية ذات علاقة بالإختيار المهنى .

جابر عبد الحميد جابر . حسين عبد العزيز الدريني (١٩٨٥)

✪"تفضيل القطريين والقطريات لمهنة التدريس وللتخصص في تدريس التربية الرياضية والفنية".

إن دراسة تفضيل القطريين والقطريات للعمل فى التدريس وللتخصص فى التربية الرياضية أو الفنية يساعد على ترشيد البرامج التعليمية فى الجامعة على نحو يحقق الاستخدام الامثل للطاقات. كما يساعد على أن يكون التخطيط التربوى سليما ومحققا للآمال والاهداف المعقودة عليه .

هذا ولقد بينت الدراسات السابقة عزوف الطلبة عن مهنة التدريس وأن ذلك يرجع أما إلى عوامل اجتماعية كنظرة المجتمع لمهنة التدريس أو عوامل خاصة بطبيعة المهنة مثل كثرة مسئولياتها وصعوبتها، أو عوامل خاصة بالشخص نفسه كالرغبة الشخصية . أما بالنسبة للطالبات فإن مهنة التدريس تحتل المرتبة الأولى نظرا لأنها المهنة الرئيسية المتاحة لهن غالبا .

أما عن ميل الطلبة والطالبات للتخصص فى التربية الرياضية أو الفنية فلقد بينت الدراسات السابقة تزايد ميل الجنسين فى المرحلة الثانوية إلى التربية الرياضية ، وتزايد ميل البنات فى المرحلة الثانوية إلى التربية الفنية، وتأخر ترتيب الميل الفنى والرياضى لدى الجامعيين والجامعية .

بناء على ما سبق تحدد هدف الدراسة الحالية فى محاولة الكشف عن درجة تفضيل طلبة وطالبات الثانوى لمهنة التدريس وللتخصص فى تدريس التربية الرياضية والفنية ، ودرجة تفضيل الجامعيات للتخصص فى تدريس التربية

الرياضيـة والفنيـة ، وعن بعض العوامل التـى قد تكمن وراء هذه التـفـضيـلات . ويرجع الاهتمام بدراسة تفضيل العينة المدروسة للتخصص فى تدريس التربية الرياضية والفنية إلى عدم تعرض الدراسات السابقة لها بالدراسة وأن كانت قد تعرضت بالدراسة للميول الفنية والرياضية .

شملت عينة الدراسة ٦٧ طالبة ، ٥٣ طالبا من المرحلة الثانوية ، ٤٠ طالبة بالجامعة من الملتحقات حديثاً بكلية التربية بجامعة قطر .

جمعت بيانات الدراسة باستخدام استفتاء خاص صمم لهذا الغرض يتضمن أسئلة تدور حول ترتيب المهن المختلفة ومن بينها التدريس، وترتيب التخصص فى تدريس المواد الدراسيـة المختلفة ، ورغبـة الطالب أو الطالبة فى التـخـصص فى تدريس التربية الفنية أو الرياضية والاسباب التى تدفعهم إلى ذلك .

بينت النتائج تحسن رتبة مهنة التدريس بالنسبة للطلبة ، تقدم ترتيب التربية الفنية كمادة للتخصص فى تدريسها بالنسبة لطلبة ثانوى بينما تأخر ترتيب التربية الرياضية . تأخر ترتيب التربية الفنية والرياضية بالنسبة لطالبات الثانوى، وكان ترتيب التـخـصص فى تدريس التربيـة الفنيـة متـوسطا بينما تـأخر ترتيب التـربيـة الرياضيـة لدى الجامعيات ، ويعتبر الميل أهم عامل فى تفضيل أو عدم تفضيل التخصص فى تدريس التربية الرياضية أو الفنية لدى أفراد العينة كما أن العوامل الاجتماعية من أهم العوامل التى تحمل الاسرة والاصدقاء على الموافقة على أن يتـخـصص الطالـب فى تدريس التـربيـة الفنيـة أو الرياضـيـة أو التى تحـملهم على رفض ذلك .

وهذه الدراسة تعتبـر دراسة استطلاعية تقوم على جمع بيانات عن عدد محدود من الحالات أو الافراد يجب الحذر عند تعميم نتائجها. هذا بالإضافة إلى أن هذه الدراسة لم تشتمل على عينة من طلبة الجامعة الذكور. ولعل بحثا جديداً يبدأ من حيث انتهى هذا البحث .

فاروق عبد الفتاح علي موسى (١٩٨٦)

✪"هل يختلف ذوو التحكم الداخلي عن ذوي التحكم الخارجي في التفضيل المهني وسمات الشخصية" .

أهداف الدراسة : تهدف الدراسة الحالية إلى :

- التعرف على الفروق بين ذوو التحكم الداخلى/الخارجى فى التفضيلات المهنية.

- التعرف على الفروق بين ذوو التحكم الداخلى/الخارجى فى سمات الشخصية .

مشكلة الدراسة : يمكن صياغة مشكلة الدراسة فى الأسئلة التالية :

١ - هل توجد فروق بين ذوى التحكم الداخلى و ذوى التحكم الخارجى فى التفضيلات المهنية : واقعى ، ذهنى ، اجتماعى ، تقليدى ، مغامر ، فنى؟

٢ - هل توجد فروق بين ذوى التحكم الداخلى وذوى التحكم الخارجى فى السمات الشخصية : ضبط النفس، ذكورة ، منزلة ، ثورة ، إذعان ؟

٣ - هل تتشابه نتائج البنين والبنات بالنسبة لفروق التفضيلات المهنية ؟

٤ - هل تتشابة نتائج البنين والبنات بالنسبة لفروق السمات الشخصية ؟

٥ - هل تتشابة نتائج البنين من الأعمار المختلفة ؟

٦ - هل تتشابة نتائج البنات من الأعمار المختلفة ؟

الفروض :

١ - توجد فروق ذات دلالة بين ذوى التحكم الداخلى وذوى التحكم الخارجى فى التفضيلات المهنية ، واقعى ، ذهنى ، اجتماعى ، تقليدى ، مغامر ، فنى .

٢ - توجد فروق ذات دلالة بين ذوى التحكم الداخلى وذوى التحكم الخارجى فى السمات الشخصية ضبط النفس ، ذكورة ، منزلة ، ثورة ، اذعان.

٣ - تتشابه نتائج البنين والبنات بالنسبة لفروق التفضيلات المهنية .

٤ - تتشابه نتائج البنين والبنات بالنسبة لفروق السمات الشخصية .

٥ - تتشابه نتائج البنات من الأعمار المختلفة فى التفضيلات المهنية وسمات الشخصية .

العينة والاجراءات :

بلغ عدد أفراد العينة (٤١٠) فرداً من الجنسين ومن ثلاث مستويات عمرية هى :

أ - الصف الثانى الاعدادى وعددهم (١٤٣) فرداً ، (٧٥) من البنين ، (٦٨) من

البنات .

ب – الصف الثانى الثانوى علمى وأدبى وعددهم (١٢٢) فرداً ، (٦٨) من البنين، (٦٤) من البنات .

حـ – الفرقة الثانية بكلية التربية – جامعة الزقازيق وعددهم (١٣٥) فرداً ، (٦٤) من البنين ، (٧١) من البنات .

– قام الباحث بحساب وسيط الدرجات، بعد تطبيق اختبار مركز التحكم ، فبلغ حوالى ١٤,٣ ، ثم قام بتقسيم كل عينة فرعية (طبقاً للعمر والجنس) إلى مجموعتين هما :

– ذات التحكم الداخلى : الأفراد الذين حصلوا على الدرجة (١٤) أو أقل .

– ذات التحكم الخارجى : الأفراد الذين حصلوا على الدرجة (١٥) فأكثر .

– استخدام اختبار(ت)لمعالجة البيانات احصائياً .

الأدوات :

١ – اختبار مركز التحكم . تعريب وتقنين الباحث .

٢ – قائمة التفضيل المهنى . تعريب وتقنين الباحث .

خلاصة النتائج :

١ – توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ذوى التحكم الداخلى وذوى التحكم الخارجى فى التفضيل المهنى تقليدى فقط .

٢ – توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ذوى التحكم الداخلى وذوى التحكم الخارجى فى السمات الشخصية الآتية ذكورة ، منزلة ، ندرة فقط .

٣ – تتشابه نتائج البنين والبنات بالنسبة لفروق التفضيلات المهنية إلى حد ما حيث لا توجد فروق إلا فى تقليدى فقط .

٤ – تتشابه نتائج البنين والبنات بالنسبة لفروق سمات الشخصية فى ذكورة ، منزلة ، ندرة فقط .

٥ – تتشابه نتائج البنين من الأعمار المختلفة فى التفضيلات المهنية وسمات الشخصية فيما عدا سمة منزلة فقط .

٦ – توجد فروق فى نتائج البنات من الأعمار المختلفة فى التفضيلات المهنية وسمات الشخصية .

فاروق عبد الفتاح علي موسى (١٩٨٧)

"دراسة مقارنة في المجتمعين المصري والسعودي"

الهدف من البحث :

مقارنة التفضيلات المهنية والسمات الشخصية لدى هذه الفئات .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

قائمة التفضيل المهنى . قام بإعدادها فى الاصل . چون ل. هولاند وقام الباحث الحالى بتعريبها . واعد كراسة التعليمات الخاصة بها .

عينة البحث :

أ - السعودية

١ - تكونت العينة السعودية من ٦٣٢ فرداً من ثلاث فئات عمرية وتعليمية من طلاب الثانوى من الصفوف الأول والثانى والثالث علمى وأدبى «ن = ٣٥٣» بمنطقة وسط المملكة العربية السعودية «الرياض وما حولها» .

٢ - طلاب الجامعة من كليات الآداب والتربية والعلوم الإدارية والطب والصيدلية بجامعة الملك سعود «ن = ٢٤٦» .

٣ - الراشدين العاملين فى المكتبة والإخصائيين الاجتماعين والمعلمين والنظار «ن = ٣٣» وبلغت متوسطات اعمار فئات العينة ١٧,٣ ، ٢٢,١ ، ٣٩ سنة على الترتيب. العينة كلها ذكور .

ب - العينة المصرية :

١ - تكونت العينة المصرية من «٤٣٩» فرداً من الذكور ن = ٣٢٦ والإناث ن = ١١٣ من ثلاث فئات عمرية وتعليمية هى طلاب وطالبات الثانوى الصف الثالث علمى وأدبى «ن = ١٥٨» وطلاب وطالبات الجامعة من كليات الآداب والتربية والعلوم «ن = ١٠٢» .

٢ - الراشدين العاملين والراشدات العاملات بمهن كتبة ومحاسبين ومعلمين ونظار مدارس «ن =٨٩» وبلغت متوسطات اعمار فئات الذكور ١٦,٣ ، ٢١,٨ ، ٣٢,٤ سنة على الترتيب كما بلغت متوسطات اعمار الاناث ١٦,٧ ، ٢٠,١١ ، ٢٨,٤ سنة على الترتيب .

خلاصة النتائج :

١ - وجود فروق داله بين فئات العينة السعودية فى التفضيلات المهنية والسمات

الشخصية ويرجع ذلك إلى أن ميول الافراد تختلف بشأن التفضيلات المهنية بناءً على قدراتهم العقلية، وسمات شخصياتهم ونظرة المجتمع الذى يعيشون فيه إلى هذه المهن وخصوصاً أن المملكة العربية السعودية تستعين بعدد لا بأس به من العاملين من الدول الأخرى لأداء بعض الاعمال التى لا يقبل عليها السعوديون .

٢ - توجد فروق دالة مماثلة بين فئات المجتمع المصرى . ويرجع ذلك إلى أن طلاب الثانوى لم تتبلور لديهم فكرة أو معنى التفضيل المهنى ولكن هذا التفضيل تبلور لدى الفئتين الاخرتين .

٣ - لا توجد فروق بين العينة المصرية من الاناث ويرجع ذلك إلى أن المجالات المهنية مازالت محددة أمام الاناث فى مجتمعنا الشرقى لذا تعتبر تفضيلاتهن المهنية محدودة ومحددة سواء كن مقبلات على المهن لأنهن مازلن فى مراحل التعليم أو كن ملحقات بمهن فعلية .

٤ - لا توجد فروق بين كل فئة ونظيرتها من العينتين المصرية والسعودية ويرجع ذلك إلى أن مجموعتى المقارنة فى كل حالة متماثلتان فى مستوى التعليم وبذلك تكون تطلعاتها الوظيفية متماثلة حيث أن الوظائف والمهن فى المجتمعين المصرى والسعودى تكاد تكون متماثلة وخصوصاً بعد أن انتشرت المشروعات الزراعية والصناعية وتحول المجتمع السعودى إلى الزراعة والصناعة نسبياً .

٥ - لا توجد فروق فى حالة الذكور والإناث المصريين ويرجع ذلك إلى أن طبيعة العينة التى أخذت من عينة شرق الدلتا فى مصر وهى منطقة زراعية أكثر منها صناعية كما أن من يصلون إلى مستوى تعليم معين من الذكور والاناث تكون لديهم تطلعات مهنية متماثلة تؤدى إلى عدم وجود فروق .

عبد الله سليمان ابراهيم (١٩٨٨)

✪ ***"الحاجات النفسية وعلاقتها بالتفضيل المهني وسمات الشخصية لدي طالبات المرحلة الثانوية"*** .

هدف الدراسة :

التعرف على الحاجات النفسية المرتبطة ببعض بيئات العمل إذ إن لكل

شخصية نمطاً من الحاجات النفسية كما أن لكل تخصص تعليمى أو مهنه متطلبات خاصة ومقتضيات معينة يجب توافرها فيمن يشغل التخصص أو المهنة وبناءً عليه يمكن توجيه الطلاب إلى التخصصات التعليمية والمهنية التى تتفق مع أو تشبع هذه الحاجات .

عينة الدراسة :

استخدم الباحث مجموعة كلية قوامها (١٧٤) طالبة من بين طالبات المدارس الثانوية بمدينة الزقازيق بواقع (٦٤) طالبة من بين طالبات الصف الأول ، (٦٤) طالبة من بين طالبات الصف الثانى (القسم العلمى) ، (٦٤) طالبة من بين طالبات الصف الثانى (القسم الأدبى) . وامتدت الأعمار الزمنية لأفراد العينة من (١٤ : ١٧) عاما ، وعن مهن الآباء وجد الباحث أن ١٨,٤ ٪ عن آباء أفراد العينة يعملون بمهن التعليم المختلفة ، ٦٢ ٪ يعملون بحرف مختلفة ، ٢٠ ٪ يعملون بالقوات المسلحة والشرطة والمحاماة والهندسة ، أما عن مهن الأمهات فكانت ٨٨,٥ ٪ يعملن كربات بيوت ، ١١,٥ ٪ بالتربية والتعليم والهندسة والتمريض .

الأدوات :

- لقياس الحاجات النفسية استخدم الباحث مقياس التفضيل الشخصى إعداد إدواردز Edwards تعريب جابر عبد الحميد جابر وهذا المقياس يقيس عدداً من الحاجات النفسية التى حددها موراى Murray .
- ولقياس التفضيل المهنى وسمات الشخصية استخدم الباحث قائمة التفضيل المهنى إعداد هولاند Holland تعريب فاروق عبد الفتاح موسى ، وتستخدم القائمة فى قياس ستة تفضيلات مهنية هى : واقعى ، ذهنى ، اجتماعى ، تقليدى ، مغامر ، فنى ، وتستخدم القائمة أيضاً فى قياس خمس سمات شخصية هى ضبط النفس ، والذكور ، والمنزلة ، الندرة ، والاذعان .

الفروض :

وضع الباحث لهذه الدراسة عدة فروض مؤداها :

١ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات القسم العلمى وطالبات القسم الأدبى فى الحاجات النفسية .

٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات القسم العلمى وطالبات القسم الأدبى فى التفضيلات المهنية .

٣ – لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات القسم العلمى وطالبات القسم الأدبى فى السمات الشخصية .

٤ – توجد علاقة ارتباطية بين بعض الحاجات النفسية لطالبات المرحلة الثانوية وبعض تفضيلاتهن المهنية .

٥ – توجد علاقة ارتباطية بين بعض الحاجات النفسية لطالبات المرحلة الثانوية وبعض سماتهن الشخصية .

الأسلوب الاحصائى :

استخدم الباحث اختبار ت t.Test ، وأسلوب معامل ارتباط بيرسون .

النتائج :

توصلت الدراسة إلى نتائج تؤيد صحة الفروض الثلاثة الأولى بينما كانت النتائج لا تدعم صحة الفرضين الرابع والخامس .

الشناوي عبد المنعم الشناوي (١٩٩٠)

✪ "العلاقة بين الحاجات النفسية وكل من التفضيل المهني وسمات الشخصية لدي طلبة وطالبات الجامعة" .

أهداف الدراسة : تهدف الدراسة الحالية إلى :

– التعرف على الفروق بين البنين والبنات فى كل من الحاجات النفسية والتفضيل المهنى وسمات الشخصية .

– التعرف على الفروق لدى أفراد العينة فى متغيرات الدراسة باختلاف التخصص الدراسى .

مشكلة الدراسة :

يمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية فى التساؤلات التالية :

١ – هل توجد فروق بين البنين والبنات فى الحاجات النفسية ؟

٢ – هل توجد فروق بين البنين والبنات فى التفضيلات المهنية الآتية واقعى ، ذهنى ، اجتماعى ، تقليدى ، مغامر ، فنى ؟

٣ – هل توجد فروق بين البنين والبنات فى سمات الشخصية الآتية ضبط النفس ،

ذكورة ، منزلة ، ندرة ، اذعان ؟

٤ - هل توجد فروق بين طلاب شعبة الرياضيات وطلاب شعبة الفلسفة فى الحاجات النفسية ؟

٥ - هل توجد فروق بين طلاب شعبة الرياضيات وطلاب شعبة الفلسفة فى التفضيلات المهنية الآتية واقعى ، ذهنى ، اجتماعى ، تقليدى ، مغامر ، فنى؟

٦ - هل توجد فروق بين طلاب شعبة الرياضيات وطلاب شعبة الفلسفة فى سمات الشخصية الأتية ضبط النفس ، ذكورة ، منزلة ، ندرة، إذعان ؟

٧ - هل توجد علاقة بين الحاجات النفسية والتفضيلات المهنية لدى طلبة وطالبات الجامعة ؟

٨ - هل توجد علاقة بين الحاجات النفسية وسمات الشخصية لدى طلبة وطالبات الجامعة ؟

الفروض :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات فى بعض الحاجات النفسية .

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات فى التفضيلات المهنية الآتية واقعى ذهنى ، اجتماعى ، تقليدى ، مغامر ، فنى .

٣ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات فى سمات الشخصية الآتية ضبط النفس ، ذكورة ، منزلة ، ندرة، اذعان .

٤ - توجد فروق بين طلاب شعبة الرياضيات وطلاب شعبة الفلسفة فى الحاجات النفسية .

٥ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب شعبة الرياضيات وطلاب شعبة الفلسفة فى التفضيلات المهنية الآتية واقعى ، ذهنى ، اجتماعى ، تقليدى ، مغامر ، فنى .

٦ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب شعبة الرياضيات وطلاب شعبة الفلسفة فى سمات الشخصية الآتية ضبط النفس ، ذكورة ، منزلة ، ندرة ، اذعان .

٧ - توجد علاقات ارتباطية بين بعض الحاجات النفسية وبعض التفضيلات المهنية لدى طلبة وطالبات الجامعة .

٨ - توجد علاقات ارتباطية بين بعض الحاجات النفسية وبعض سمات الشخصية لدى طلبة وطالبات الجامعة .

العينة والاجراءات :

(٢٩٣) فرداً من طلاب شعبة الرياضيات وطلاب شعبة الفلسفة الفرقة الثانية بكلية التربية جامعة الزقازيق ، تمتد أعمارهم من تسعة عشر سنة وثلاثة شهور إلى ثلاث وعشرون سنة وخمسة شهور وتم اتباع الاجراءات التالية :

- اختيار عينة البحث .
- تطبيق الأدوات .
- معالجة النتائج احصائياً من خلال المتوسطات الحسابية ، الوسيط، الانحراف المعيارى ، معاملات الالتواء ، اختبار(ت)، معامل الارتباط ، الرسوم البيانية .

الأدوات :

١ - مقياس التفضيل الشخصى تعريب وتقنين «جابر عبد الحميد جابر» (١٩٧٣)

٢ - قائمة التفضيل المهنى وسمات الشخصية تعريب وتقنين «فاروق عبد الفتاح . (١٩٧٧) .

خلاصة النتائج :

١ ـ توجد فروق بين البنين والبنات فى الحاجات النفسية جاء بعضها لصالح البنين والبعض الأخر لصالح البنات .

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات فى التفضيل المهنى .

٣ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات فى سمات الشخصية الآتية ضبط النفس، ذكورة ، منزلة ، ندرة ، اذعان .

٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب شعبة الرياضيات وطلاب شعبة الفلسفة فى الحاجات النفسية جاء بعضها لصالح الرياضيات والبعض الآخر لصالح طلاب شعبة الفلسفة .

٥ – توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب شعبة الرياضيات وطلاب شعبة الفلسفة فى التفضيلات المهنية ماعدا فى حالة تقليدى فقط لم توجد فروق ذات دلالة احصائية .

٦ – توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب شعبة الرياضيات وطلاب شعبة الفلسفة فى ضبط النفس ، ذكورة، ندرة فقط ، ولا توجد فروق فى سمات الشخصية الأخرى .

٧ – لا توجد علاقة ارتباطية بين بعض الحاجات النفسية وبعض التفضيلات المهنية لدى طلبة وطالبات الجامعة .

٨ – لا توجد علاقة ارتباطية بين بعض الحاجات النفسية وبعض سمات الشخصية لدى طلبة وطالبات الجامعة .

عزت عبد الحميد محمد حسن . (١٩٩١)

✪" التفضيلات المهنية المميزة للمتفوقين تحصيلياً بالتعليم الثانوي الفني وعلاقتها بدافع الانجاز" .

أهداف الدراسة : تهدف الدراسة الحالية إلى :

– التعرف على التفضيلات المهنية المميزة للمتفوقين والمتفوقات تحصيلياً بالتعليم الثانوى الفنى وعلاقتها بالدافع للانجاز .

– التعرف على الفروق بين الجنسين فى التفضيلات المهنية .

مشكلة الدراسة : تحددت مشكلة الدراسة فى الاجابة عن التساؤلات الآتية :

١ ـ هل توجد تفضيلات مهنية مميزة للمتفوقين تحصيلياً بالتعليم الثانوى الفنى ؟

٢ – هل توجد تفضيلات مهنية مميزة للمتفوقات تحصيلياً بالتعليم الثانوى الفنى ؟

٣ – هل توجد فروق بين نسب التميز فى التفضيلات المهنية بين المتفوقين والمتفوقات تحصيلياً بكل نوع من أنواع التعليم الثانوى الفنى ؟

٤ – هل يوجد تأثير لكل من الجنس ومستوى التحصيل والدافع للانجاز ونوع التعليم الثانوى الفنى على درجات التفضيلات المهنية لدى طلاب وطالبات التعليم الثانوى الفنى ؟

٥ - هل يوجد تأثير للتفاعلات (الثنائية أو الثلاثية أو الرباعية) بين الجنس ومستوى التحصيل والدافع للانجاز ونوع التعليم الثانوى الفنى على درجات التفضيلات المهنية لدى طلاب وطالبات التعليم الثانوى الفنى ؟

٦ - هل توجد علاقة بين التفضيلات المهنية والدافع للانجاز لدى طالبات التعليم الثانوى الفنى ؟

٧ - هل توجد علاقة بين التفضيلات المهنية والدافع للانجاز لدى طلاب التعليم الثانوى الفنى ؟

الفروض :

فى ضوء ما أسفرت عند نتائج الدراسات السابقة وضع الباحث الفروض الآتية :

١ - لا توجد تفضيلات مهنية مميزة للمتفوقين تحصيلياً بالتعليم الثانوى الفنى .

٢ - لا توجد تفضيلات مهنية مميزة للمتفوقات تحصيلياً بالتعليم الثانوى الفنى .

٣ - توجد فروق بين نسب التميز فى التفضيلات المهنية بين المتفوقين والمتفوقات تحصيلياً بكل نوع من أنواع التعليم الثانوى الفنى .

٤ - لا يوجد تأثير لكل من الجنس ومستوى التحصيل والدافع للانجاز ونوع التعليم الثانوى الفنى على درجات التفضيلات المهنية لدى طلاب وطالبات التعليم الثانوى الفنى .

٥ - لا يوجد تأثير للتفاعلات (الثنائية أو الثلاثية أو الرباعية) بين الجنس ومستوى التحصيل والدافع للانجاز ونوع التعليم الثانوى الفنى على درجات التفضيلات المهنية لدى طلاب وطالبات التعليم الثانوى الفنى .

٦ - توجد علاقة بين التفضيلات المهنية والدافع للانجاز لدى طالبات التعليم الثانوى الفنى .

٧ - توجد علاقة بين التفضيلات المهنية والدافع للانجاز لدى طلاب التعليم الثانوى الفنى .

العينة :

تكونت العينة من (١١١٠) طالب ، (٩٤٥) طالبة أختيرت عشوائياً من طلاب وطالبات الصف الثالث الثانوى الفنى (زراعى ، صناعى ، تجارى) بمحافظة الشرقية (مركز منيا القمح ، مركز بلبيس) .

الأدوات :

١ – قائمة التفضيل المهنى . إعداد فاروق عبد الفتاح .

٢ – اختبار القدرة العقلية للأعمار من (١٥ – ١٧ سنة) إعداد فاروق عبد الفتاح .

٣ – استبيان الدافع للانجاز ترجمة وتعريب الباحث .

الأسلوب الاحصائى :

- حساب قيم «ت» للفروق بين المتوسطات .
- حساب قيم (ذ) للفروق بين النسب .
- معاملات الارتباط لبيرسون ، معاملات الارتباط الجزئية .
- تحليل التباين ذى التصميم (٢×٢×٢×٢) – طريقة شفية .

خلاصة النتائج :

١ – تميز متفوقوا التحصيل بالتعليم الزراعى بالتفضيلات المهنية ذهنى ، واقعى ، مغامر . على الترتيب عند مقارنة درجاتهم بمعيار التفضيلات الواضحة ، وتميزوا بالتفضيل الذهنى عند مقارنتهم بنسب تميز متفوقى التحصيل بكل من التعليم التجارى والصناعى .

٢ – تميز متفوقوا التحصيل بالتعليم الصناعى بالتفضيلات المهنية واقعى ، مغامر وذهنى – على الترتيب عند مقارنة درجاتهم بمعيار التفضيلات المهنية الواضحة ، وتميزوا عن متأخرى التحصيل بنفس التعليم بالتفضيل مغامر ، فى حين تميزوا بالتفضيل واقعى عند مقارنتهم بنسب تميز متفوقى التحصيل بكل من التعليم الزراعى والتجارى .

٣ – تميز متفوقوا التحصيل بالتعليم التجارى بالتفضيلات المهنية تقليدى، مغامر ، واجتماعى على الترتيب – عند مقارنة درجاتهم بمعيار التفضيلات الواضحة وتميزوا عن متأخرى التحصيل بنفس التعليم بالتفضيل تقليدى ، فى حين تميزوا بالتفضيل تقليدى عند مقارنتهم بنسب تميز متفوقى التحصيل بكل من التعليم الزراعى والصناعى أيضاً .

٤ – تميزت متفوقات التحصيل بالتعليم الزراعى بالتفضيلات المهنية ذهنى ، اجتماعى ، واقعى – على الترتيب – عند مقارنة درجاتهم بمعيار التفضيلات الواضحة ، وتميزت بالتفضيل ذهنى عند مقارنتهن بنسب تميز متفوقات التحصيل بكل من التعليم الصناعى والتجارى .

٥ – تميزت متفوقات التحصيل بالتعليم الصناعى بالتفضيلات المهنية اجتماعى ، مغامر ، فنى – على الترتيب عند مقارنة درجاتهن بمعيار – التفضيلات الواضحة ، وتميزن بالتفضيلين اجتماعى ، ومغامر عند مقارنتهن بنسب تميز متفوقات التحصيل بكل من التعليم الزراعى والتجارى .

٦ – تميزت متفوقات التحصيل بالتعليم التجارى بالتفضيلات المهنية تقليدى، اجتماعى وفنى على الترتيب، عند مقارنة درجاتهن بمعيار التفضيلات الواضحة وتميزن بالتفضيل تقليدى عند مقارنتهن بمتأخرات التحصيل بنفس التعليم فى حين تميزن بالتفضيل تقليدى أيضاً عند مقارنتهن بنسب تميز متفوقات التحصيل بكل من التعليم الزراعى والصناعى .

٧ – توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نسب تميز متفوقى التحصيل ونسب تميز متفوقات التحصيل بالتعليم الزراعى فى التفضيلات المهنية واقعى ، ذهنى، تقليدى. ومغامر، لصالح المجموعة الأولى فى كل حالة .

٨ – توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نسب تميز متفوقى التحصيل نسب تميز متفوقات التحصيل بالتعليم الصناعى فى التفضيل واقعى لصالح المجموعة الأولى، والتفضيل اجتماعى لصالح المجموعة الثانية .

٩ – توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نسب تميز متفوقى التحصيل ونسب تميز متفوقات التحصيل بالتعليم التجارى فى التفضيلين تقليدى ومغامر لصالح المجموعة الأولى فى الحالتين .

١٠ – توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات فى التفضيلات المهنية اجتماعى، تقليدى، مغامر وفنى لصالح البنات فى كل حالة .

١١ – توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متفوقى ومتأخرى التحصيل فى التفضيل واقعى لصالح متأخرى التحصيل .

١٢ – توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مرتفعى الانجاز ومنخفضى الانجاز فى كل من التفضيلات المهنية اجتماعى ، مغامر ، فنى لصالح مرتفعى الانجاز فى كل حالة .

١٣ – يوجد تفاعل ثنائى دال احصائياً بين الجنس والدافع للانجاز على درجات التفضيل مغامر ، وكانت أكثر الفروق دلالة هو الفرق بين مجموعة البنات مرتفعات الانجاز ومجموعة البنين منخفضى الانجاز لصالح المجموعة الأولى.

١٤ - يوجد تفاعل ثنائى دال احصائياً بين الجنس ونوع التعليم على درجات التفضيلات المهنية اجتماعى، مغامر ، فنى .

١٥ - يوجد تفاعل ثنائى دال احصائياً بين مستوى التحصيل ونوع التعليم على درجات التفضيلات المهنية واقعى ، تقليدى ، مغامر .

١٦ - يوجد تفاعل ثنائى دال احصائياً بين الدافع للانجاز ونوع التعليم على درجات التفضيلين ذهنى، اجتماعى .

١٧ - يوجد تفاعل ثلاثى دال احصائياً بين الجنس والدافع للانجاز ونوع التعليم على درجات التفضيلين ذهنى ، تقليدى . فى حين أن التفاعل الرباعى وباقى التفاعلات الثلاثية غير دالة احصائية .

١٨ - يوجد ارتباط موجب دال احصائياً بين الدافع للانجاز والتفضيلات المهنية واقعى ، ذهنى ، واجتماعى لدى متفوقى التحصيل بالتعليم الزراعى .

١٩ - يوجد ارتباط موجب دال احصائياً بين الدافع للانجاز والتفضيلات المهنية واقعى ، ذهنى، اجتماعى مغامر وفنى لدى متفوقى التحصيل بالتعليم الصناعى .

٢٠ - يوجد ارتباط موجب دال احصائياً بين الدافع للانجاز والتفضيلات المهنية تقليدى ومغامر لدى متفوقى التحصيل بالتعليم التجارى .

٢١ - يوجد ارتباط موجب دال احصائياً بين الدافع للانجاز والتفضيلات المهنية واقعى، ذهنى، اجتماعى وفنى لدى متفوقات التحصيل بالتعليم الزراعى .

٢٢ - يوجد ارتباط موجب دال احصائياً بين الدافع للانجاز والتفضيلات المهنية واقعى، ذهنى ، اجتماعى، مغامر لدى متفوقات التحصيل بالتعليم الصناعى .

٢٣ - يوجد ارتباط موجب دال احصائياً بين الدافع للانجاز والتفضيلات المهنية تقليدى فقط لدى متفوقات التحصيل بالتعليم التجارى .

ذياب البداينة . فايز الجالي (١٩٩٦)

✪ "الحراك الاجتماعي بين الأجيال والتفضيل المهني لدي الابناء"

الهدف من الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة إتجاه الحراك الاجتماعى بين جيلى الأجداد والآباء والتفضيل المهنى لدى الابناء . شارك فى هذه الدراسة (١٢٠) طالباً

وطالبة من جامعة مؤتة منهم (٦٠) طالب و(٦٠) طالبة .

أظهرت نتائج هذه الدراسة ما يلى :

١ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المهن المفضلة للمشاركين وكل من : الآباء ، والامهات والاجداد ، والجدات لجميع أفراد العينة وفق متغير الجنس .

٢ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث فى كل من : المهن المفضلة ، والمهن المتوقعة ومهن الآباء ، ومهن الامهات . ومهن الاجداد ومهن الجدات .

٣ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مهن الذكور المفضلة وكل من : مهنة الأب ، ومهنة الجد ، وكذلك الحال بالنسبة لمهنهم المتوقعة وكل من : مهنة الأب ، ومهنة الجد .

٤ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مهن الاناث المفضلة وكل من : مهنة الأم ، ومهنة الجدة ، وكذلك الحال بالنسبة لمهن الاناث المتوقعة وكل من : مهنة الأم، ومهنة الجدة .

٥ - وجود حراك صاعد لدى الذكور عند مقارنة .

أ - مهنة الأب والمهنة المفضلة للإبن .

ب - مهنة الجد والمهنة المفضلة للأب .

٦ - وجود حراك صاعد لدى الاناث عند مقارنة :

أ - مهنة الأم والمهنة المتوقعة للأبنة .

ب - مهنة الجد والمهنة المتوقعة للإبنة .

٢ - التوجيه والاختيار الاكاديمى

صلاح عبد المنعم حوطر، محمود أحمد شوق (١٩٧٩)

✪ ***"دراسة ميدانية عن الارشاد الاكاديمي بجامعة الرياض"*** .

يتناول البحث توضيح الارشاد الاكاديمى توضيحاً اجرائياً من حيث : تعريف الإرشاد الأكاديمى، الاحتياج الشديد للترشيد الأكاديمى فى الجامعات عموماً، حاجة نظام الساعات المعتمدة للارشاد الأكاديمى، وقائع الدراسة الميدانية عن الارشاد الأكاديمى بجامعة الرياض ، عرض لنتائج الدراسة الميدانية ومقترحات وتوصيات، وقد اختتم البحث بعرض للمشكلات التى سجلها المرشدون الاكاديميون فى فترة التسجيل .

احلام حسن محمود عبد الله (١٩٨١)

✪ ***"دراسة العوامل المؤثرة في اختيار الطلاب لشعبة التخصص في المرحلة الثانوية العامة وعلاقته ببعض المتغيرات"*** .

المشكلة :

١ - هل توجد فروق دالة احصائياً فى عوامل الاختيار لشعبة التخصص بالمرحلة الثانوية العامة بين البنين والبنات ؟

٢ - هل توجد علاقة دالة احصائياً بين عوامل الاختيار لشعبة التخصص فى المرحلة الثانوية العامة والمستوى الاجتماعى الاقتصادى ؟

٣ - هل توجد فروق دالة احصائياً بين عوامل الاختيار لشعبة التخصص فى المرحلة الثانوية العامة ونوع التخصص فى الدراسة .

٤ - هل توجد علاقة دالة احصائياً بين عوامل الاختيار لشعبة التخصص فى المرحلة الثانوية العامة والميول العلمية والميول الأدبية ؟

٥ - هل توجد علاقة دالة احصائياً بين عوامل الاختيار لشعبة التخصص فى المرحلة الثانوية العامة ومستوى الطموح ؟

العينة :

تكونت عـينـة البـحث من ٥٠٠ طالب وطالبـة من طلاب الصف الثـالث الثانوى بمحافظة الاسكندرية كان تقسيمها على النحو التالى :

١٧١ طالبا وطالبة من شعبة العلوم منهم ٨٥ طالبا ، ٨٦ طالبة .

١٦٨ طالبا وطالبة من شعبة الرياضيات منهم ٨٤ طالبا، ٨٤ طالبة .

١٦١ طالبا وطالبة من شعبة الاداب منهم ٧٦ طالبا ، ٨٥ طالبة .

الأدوات :

١ – استبيان عوامل الاختيار التعليمى من إعداد الباحثة .

٢ – اختبار الميول المهنية من إعداد أحمد زكى صالح .

٣ – استبيان مستوى الطموح للراشدين من إعداد كاميليا عبد الفتاح .

٤ – استمارة المستوى الاجتماعى الاقتصادى إعداد محمد عبد الحليم منسى .

خلاصة النتائج :

أ – بالنسبة لملخص نتائج اختبار التساؤل الأول الذى ينص على :

هل توجد فروق دالة احصائياً بين عوامل الاختيار لشعبة التخصص فى المرحلة الثانوية العامة بين البنين والبنات ؟

ومن أهم النتائج الخاصة بهذا التساؤل :

١ – توجد فروق دالة احصائياً بين ذكور شعبة العلوم واناث شعبة العلوم فى (المواد الدراسيـة والميول) كـعاملين من عـوامل الاختيـار لشعبـة التخصص وذلك لصالح عينة الاناث .

٢ – توجد فروق دالة احصائياً بين ذكور شعبة الرياضيات واناث شعبة الرياضيات فى (رضا الاسرة ، ورضا المجتمع) كعاملين من عوامل الاختيار لشعبة التخصص وذلك لصالح عينة الذكور . كما توجد فروق دالة احصائياً بين ذكور شعبة الرياضيات واناث شعبة الرياضيات فى الجهد المبذول وذلك لصالح عينة الاناث .

٣ – توجد فروق دالة احصائياً بين ذكور شعبة الأدبى واناث شعبـة الأدبى فى المواد الدراسية كعامل من عوامل الاختيار لشعبة التخصص وذلك لصالح عينة الاناث .

ب – أما ملخص نتائج اختبار التساؤل الثانى الذى ينص على :

هل توجد علاقة دالة احصائياً بين عوامل الاختيار لشعبة التخصص بالمرحلة الثانوية العامة والمستوى الاجتماعى الاقتصادى ؟

من أهم النتائج الخاصة بهذا التساؤل ما يلى :

١ – توجد علاقة سالبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المستوى الاجتماعى الاقتصادى وأثر الزملاء كعامل من عوامل الاختيار .

كما توجد علاقة سالبة ذات دلالة احصائية عن مستوى (٠,٠١) بين المستوى الاجتماعى الاقتصادى والمواد الدراسية كعامل من عوامل الاختيار لدى عينة الذكور شعبة العلوم .

٢ – كما توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين المستوى الاجتماعى الاقتصادى وكل من (رضا الاسرة، ومجموع الدرجات، الجهد المبذول) وجميعها من بين عوامل الاختيار لشعبة التخصص لدى عينة الذكور شعبة الرياضيات .

٣ – توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين المستوى الاجتماعى الاقتصادى (الميول) كعامل من عوامل الاختيار – كما توجد علاقة سالبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين المستوى الاجتماعى الاقتصادى والمواد الدراسية كعامل من عوامل الاختيار لشعبة التخصص لدى عينة الذكور شعبة الأدبى .

٤ – توجد علاقة سالبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين المستوى الاجتماعى الاقتصادى والتخصص الآخر كعامل من عوامل الاختيار لدى عينة الاناث شعبة العلوم .

٥ – توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين المستوى الاجتماعى الاقتصادى وكل من (الميول – أثر الزملاء – رضا الأسرة – التخصص الآخر – الجهد المبذول) كعوامل من بين عوامل الاختيار التعليمى وذلك لدى عينة الاناث شعبة الرياضيات .

٦ – توجد علاقة سالبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين المستوى الاجتماعى الاقتصادى و (المواد الدراسية – الجهد المبذول) كعاملين من عوامل الاختيار التعليمى .

كما توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المستوى الاجتماعى الاقتصادى وأثر المدرس كعامل من عوامل الاختيار التعليمى وذلك لدى عينة اناث شعبة الأدبى .

جـ - أما ملخص نتائج اختبار التساؤل الثالث الذى ينص على :

هل توجد فروق دالة احصائياً بين عوامل الاختيار لشعبة التخصص فى المرحلة الثانوية العامة ونوع التخصص فى الدراسة ؟

فمن أهم النتائج الخاصة بهذا التساؤل :

١ - توجد فروق دالة احصائياً بين ذكور تخصص علوم وذكور تخصص رياضيات فى (المواد الدراسية - الميول - أثر الزملاء - رضا المجتمع - التخصص الآخر - مجموع الدرجات) وجميعها من بين عوامل الاختيار التعليمى وذلك لصالح عينة الذكور تخصص رياضيات .

٢ - توجد فروق دالة احصائياً بين ذكور تخصص علوم وذكور تخصص أدبى فى (رضا الأسرة - التخصص الاخر - مجموع الدرجات - الجهد المبذول) وجميعها من بين عوامل الاختيار التعليمى وذلك لصالح عينة الذكور تخصص علوم .

٣ - توجد فروق دالة احصائياً بين ذكور تخصص رياضيات وذكور تخصص أدبى فى (المواد الدراسية - الميول - أثر الزملاء - رضا الاسرة - رضا المجتمع - التخصص الآخر - مجموع الدرجات - الجهد المبذول) وجميعها من عوامل الاختيار التعليمى وذلك لصالح عينة الذكور تخصص رياضيات .

٤ - توجد فروق دالة احصائياً بين اناث تخصص علوم واناث تخصص رياضيات فى (الميول - أثر الزملاء - التخصص الاخر) وجميعها من بين عوامل الاختيار التعليمى وذلك لصالح عينة الاناث تخصص رياضيات .

كما توجد فروق دالة احصائياً بين اناث تخصص علوم واناث تخصص رياضيات فى رضا الاسرة كعامل من عوامل الاختيار التعليمى لصالح عينة الاناث تخصص علوم .

٥ - توجد فروق دالة احصائياً بين اناث تخصص العلوم واناث تخصص الأدبى فى (الميول رضا الأسرة - رضا المجتمع - مجموع الدرجات - الجهد المبذول) وجميعها من بين عوامل الاختيار التعليمى وذلك لصالح عينة الاناث تخصص العلوم .

٦ – توجد فروق دالة احصائياً بين اناث تخصص رياضيات واناث تخصص أدبى فى (الميول أثر الزملاء – مجموع الدرجات – الجهد المبذول) وجميعها من بين عوامل الاختيار التعليمى وذلك لصالح عينة الاناث تخصص رياضيات .

د – أما ملخص نتائج اختبار التساؤل الرابع الذى ينص على :

هل توجد علاقة دالة احصائياً بين عوامل الاختيار لشعبة التخصص فى المرحلة الثانوية العامة والميول العلمية والميول الأدبية ؟

فمن أهم النتائج الخاصة بهذا التساؤل :

١ – توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين الميول العلمية والمواد الدراسية – والتخصص الاخر كعاملين من عوامل الاختيار التعليمى .

كما توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين الميول العلمية والميول كعامل من عوامل الاختيار التعليمى وذلك لصالح عينة الذكور شعبة العلوم .

٢ – توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين الميول العلمية وكل من (المواد الدراسية – الميول – أثر الزملاء – رضا الاسرة – رضا المجتمع – التخصص الأخر – الجهد المبذول) وجميعها من بين عوامل الاختيار التعليمى . وذلك لصالح عينة الذكور شعبة الرياضيات .

٣ – توجد علاقة سالبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين الميول العلمية وأثر الزملاء كعامل من عوامل الاختيار التعليمى وذلك لصالح عينة الذكور شعبة الأدبى .

٤ – توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) من الميول العلمية وكل من (رضا المجتمع – التخصص الاخر) كعاملين من عوامل الاختيار التعليمى .

كما توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين الميول العلمية وكل من (المواد الدراسية – مجموع الدرجات) كعاملين من عوامل الاختيار التعليمى وذلك لصالح عينة الاناث شعبة العلوم .

٥ – توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين الميول

العلمية والمواد الدراسية كعامل من عوامل الاختيار التعليمى وذلك لصالح عينة الاناث شعبة الرياضيات .

٦ - توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين الميول العلمية والتخصص الاخر كعامل من عوامل الاختيار التعليمى .

كما توجد علاقة سالبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين الميول العلمية ومجموع الدرجات كعامل من عوامل الاختيار التعليمى . وذلك لصالح عينة الاناث شعبة الأدبى .

٧ - توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين الميول الأدبية والجهد المبذول كعامل من عوامل الاختيار التعليمى . وذلك لصالح عينة الذكور شعبة العلوم .

٨ - توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين الميول الأدبية ورضا الاسرة كعامل من عوامل الاختيار التعليمى . وذلك لصالح عينة الذكور شعبة الرياضيات .

٩ - توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين الميول الأدبية واثر الزملاء كعامل من عوامل الاختيار . كما توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين الميول الأدبية وكل من (الميول - رضا المجتمع) كعاملين من عوامل الاختيار وذلك لصالح عينة الذكور شعبة الأدبى .

١٠ - توجد علاقة سالبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين الميول الأدبية وأثر الزملاء كعامل من عوامل الاختيار التعليمى .

كما توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين الميول الأدبية وأثر المدرس كعامل من عوامل الاختيار التعليمى .

كما توجد علاقة سالبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين الميول الأدبية والجهد المبذول كعامل من عوامل الاختيار التعليمى وذلك لصالح عينه الاناث شعبة العلوم .

١١ - توجد علاقة سالبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين الميول الأدبية وأثر الزملاء كعامل من عوامل الاختيار التعليمى .

كما توجد علاقة سالبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين الميول الأدبية والتخصص الآخر كعامل من عوامل الاختيار التعليمى .

كما توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين الميول الأدبية ورضا الاسرة كعامل من عوامل الاختبار التعليمى وذلك لصالح عينة الاناث شعبة الرياضيات .

١٢ - توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين الميول الأدبية والميول كعامل من عوامل الاختيار التعليمى . وذلك لصالح عينة الاناث شعبة الأدبى .

هـ - أما ملخص اختبار التساؤل الخامس الذى ينص على :

هل توجد علاقة دالة احصائياً بين عوامل الاختيار لشعبة التخصص فى المرحلة الثانوية العامة ومستوى الطموح ؟

ومن أهم النتائج الخاصة بهذا التساؤل هى :

١ - توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين مستوى الطموح والميول كعامل من عوامل الاختيار التعليمى .

كما توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين مستوى الطموح وكل من (المواد الدراسية - رضا الاسرة - مجموع الدرجات - الجهد المبذول) وجميعها من بين عوامل الاختيار التعليمى ، وذلك لصالح عينة الذكور تخصص علوم .

٢ - توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين مستوى الطموح ورضا الاسرة كعامل من عوامل الاختيار التعليمى .

كما توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين مستوى الطموح وكل من (المواد الدراسية - الميول - رضا المجتمع - التخصص الاخر) كعوامل للاختيار التعليمى وذلك لصالح عينه الذكور تخصص رياضيات .

٣ - توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين مستوى الطموح والمواد الدراسية كعامل من بين عوامل الاختيار التعليمى . وذلك لصالح عينه الذكور تخصص أدبى .

٤ - توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية (٠,٠١) بين مستوى الطموح وكل من (المواد الدراسية - الميول - أثر الزملاء - رضا الاسرة) وجميعها من بين عوامل الاختيار التعليمى وذلك لصالح عينة الاناث شعبة العلوم .

٥ - توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين مستوى الطموح وكل من (المواد الدراسية - الميول - أثر الزملاء) وجميعها من بين عوامل الاختيار التعليمى .

كما توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين مستوى الطموح و(رضا الاسرة - التخصص الاخر) كعاملين من بين عوامل الاختيار التعليمى وذلك لصالح عينه الاناث تخصص رياضيات .

٦ - توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين مستوى الطموح وأثر المدرس كعامل من عوامل الاختيار التعليمى .

كما توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين مستوى الطموح وكل من (المواد الدراسية - الميول - أثر الزملاء - التخصص الاخر) وجميعها من بين عوامل الاختيار التعليمى وذلك لصالح عينه الاناث تخصص الأدبى .

فاروق عبد الفتاح علي موسي (١٩٨١)

✪ "النمو المهنى للمعلمين"

دراسة نظرية تناولت النقاط التالية :

١ - السلوك المميز للمعلمين الناضجين مهنياً .

٢ - التقدير الذاتى للمعلم .

٣ - تحسين أنشطة المعلم فى حجرة الدراسة .

٤ - تحسين علاقة المعلم بزملائه .

٥ - تحسين علاقة المعلم برؤسائه .

٦ - تحسين علاقة المعلم بالمجتمع .

وقدم برنامج لتقدم المعلمين مهنياً مؤداه مجموعة من النقاط أهمها :

١ – أن مسئولية تقدم المعلمين مهنياً تقع على عاتقهم بالدرجة الأولى ويجب :

أ – إجراء برامج للتدريس أثناء الخدمة ، ومن البرامج التى يمكن تدريب المعلمين عليها كيفية تطوير المناهج الدراسية ، كيف نواجه الفروق الفردية بين التلاميذ بطريقة فعالة ، كيف يمكن تحديد أسباب خروج التلاميذ على النظام والقضاء عليها ، كيف يمكن تحسين طريقة تقدير الدرجات ، كيف يمكن ممارسة وضع التقارير .

ب – أن يسود البرنامج جو من الود يصبح المعلم راغباً فى الاستفادة وعرض الصعوبات التى تواجهه .

٢ – عندما نخطط لبرنامج تدريب للمعلمين يجب أن نسأل هل يتبادل المعلمون النقد البناء ؟ هل ينفق كل معلم وقتاً كل أسبوع للعمل مع معلمين آخرين ، هل يعى المعلمون حقيقة أن مساعدة معلمين آخرين على تعلم كيف يعملون يكون أكثر اقتصاداً من مجرد تعليم التلاميذ .

نبيل محمد زايد (١٩٨١)

"دراسة مقارنة بين طلاب دور المعلمين والمعلمات وطلاب كليات التربية في الاتجاهات التربوية".

المشكلة :

حدد الباحث مشكلة الدراسة فى التساؤلات الآتية :

١ – هل توجد فروق بين طلاب كليات التربية وطلاب دور المعلمين والمعلمات فى الاتجاهات التربوية (المعلومات التربوية – التصرف فى المواقف التربوية – الاثنين معاً) ؟

٢ – هل توجد فروق فى الاتجاهات التربوية بين المجموعات الفرعية (من حيث الجنس (بنين/بنات) ، التخصص (علمى/أدبى) لطلاب كليات التربية والمجموعات الفرعية لطلاب دور المعلمين والمعلمات؟

العينة :

تكونت عينة الدراسة من «٧٢٨» طالب وطالبة منهم «٣٨٧» طالب وطالبة من كليات التربية بالزقازيق ومنها (٢٠٧ طالب ، ١٨٠ طالبة)، «٣٤١» طالب

وطالبـة بدور المعلمين والمعلمـات بالزقـازيق وبنهـا (١٥٢ طالب ، ١٨٩ طالبـة) يمثلون القسمين العلمى والأدبى .

الأدوات المستخدمة :

١ - مقياس الاتجاهات التربوية للمعلمين .

إعداد أحمد زكى صالح ، محمد عماد الدين اسماعيل، رمزية الغريب .

٢ - اختبار الذكاء المصور . إعداد أحمد زكى صالح .

٣ - مقياس المستوى الثقافى للأسرة . إعداد محمد خالد الطحان .

٤ - دليل الوضع الاجتماعى الاقتصادى للأسرة .

إعداد عبد السلام عبد الغفار وابراهيم قشقوش.

خلاصة النتائج :

١ - توجـد فروق دالـة احصـائـياً (عند مستوى ٠,٠١ فى الاتجـاهات التربوية بين طلاب كليات التربية وطلاب دور المعلمين لصالح طلاب كليات التربية (فى الأبعاد الثلاثة للاتجاهات التربوية) .

٢ - توجـد فروق دالـة احصـائياً (عند مستوى ٠,٠١) فى الاتجاهات التربوية بين المجموعات الفرعية على النحو التالى :

أ - طلاب التـربيـة علمى مع طلاب المعلمين علمى لصالح طلاب التربيـة علمى .

ب - طلاب التـربيـة أدبى مع طلاب المعلمين أدبى لصالح طلاب التـربيـة أدبى ماعدا التصرف فى المواقف التربوية .

حـ - بنين التربية مع بنين المعلمين لصالح بنين التربية .

د - بنات التربية مع بنات المعلمات لصالح بنات التربية ، ماعدا التصرف فى المواقف التربوية.

هـ - بنين التربية علمى مع بنين المعلمين علمى لصالح بنين التربية علمى .

و - بنات التربية علمى مع بنات المعلمات علمى لصالح بنات التربية علمى ما عدا التصرف فى المواقف التربوية .

ز - بنين التـربيـة أدبى مع بنين المعلمين أدبى فى المعلومـات التـربوية فـقط.

لصالح بنين التربية أدبى .

ح - بنات التربية أدبى مع بنات المعلمات أدبى - ما عدا التصرف فى المواقف التربوية - لصالح بنات التربية أدبى .

٣ - لا توجد فروق فى الاتجاهات التربوية بين (المجموعات الفرعية على النحو التالى :

أ - طلاب التربية أدبى مع طلاب المعلمين أدبى (فى التصرف فى المواقف التربوية) .

ب - طالبات التربية مع طالبات المعلمات (فى التصرف فى المواقف التربوية) .

جـ - طالبات التربية علمى مع طالبات المعلمات علمى (التصرف فى المواقف التربوية) .

د - طالبات التربية أدبى مع طالبات المعلمات أدبى (التصرف فى المواقف التربوية) .

هـ - طلاب (بنين) التربية أدبى مع طلاب المعلمين أدبى فى كل من (التصرف فى المواقف التربوية) ، المعلومات التربوية والتصرف فى المواقف التربوية معاً .

الشناوى عبد المنعم الشناوى (١٩٨٥)

✪ "اتجاهات الطلاب نحو مادة الرياضيات وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية "دراسة مطبقة بالمرحلة الثانوية" .

أهداف الدراسة :

تتحدد أهداف الدراسة الحالية فى كل من :

أ - الأهداف النظرية :

١ - دراسة العوامل العقلية المؤثرة فى الاتجاه نحو مادة الرياضيات .

٢ - الاسهام فى عمليات الارشاد النفسى والتوجيه التربوى، حيث يمكن تحديد نوعية المتغيرات النفسية التى تؤثر فى اتجاهات

الطلاب نحو مادة الرياضيات .

ب - الأهداف التطبيقية :

١ - تقنين مقياس للاتجاهات نحو مادة الرياضيات .

٢ - اعداد اختبار تحصيلى فى مادة الرياضيات .

٣ - الاسهام فى عمليات الانتقاء والتوزيع ، حيث أنه قد يفيد البحث الحالى فى توجيه الطلاب نحو التخصصات الدراسية المناسبة .

٤ - تحديد نوع الدراسة التى يواصلها الطلاب والملائمة لاتجاهاتهم وقدراتهم العقلية .

مشكلة الدراسة :

تتحدد مشكلة الدراسة فى التساؤلات التالية :

١ - هل توجد علاقة بين درجات الطلاب فى الاتجاه العام نحو مادة الرياضيات ودرجاتهم فى كل من : القدرات العقلية الأولية ، والتحصيل فى مادة الرياضيات ؟

٢ - هل توجد علاقة بين درجات الطلاب فى الاتجاهات نحو الاهتمام والاستمتاع بمادة الرياضيات ودرجاتهم فى كل من : القدرات العقلية الأولية والتحصيل فى مادة الرياضيات ؟

٣ - هل توجد علاقة بين درجات الطلاب فى الاتجاهات نحو معلم الرياضيات ودرجاتهم فى كل من القدرات العقلية الأولية والتحصيل فى مادة الرياضيات؟

٤ - هل توجد علاقة بين الدرجات الطلاب فى الاتجاهات نحو القيمة الاقتصادية والاجتماعية لمادة الرياضيات ودرجاتهم فى كل من القدرات العقلية الأولية والتحصيل فى مادة الرياضيات ؟

٥ - هل توجد علاقة بين درجات الطلاب فى الاتجاهات نحو محتوى مادة الرياضيات ودرجاتهم فى كل من القدرات العقلية الأولية والتحصيل فى مادة الرياضيات ؟

الفروض :

١ - توجد علاقة موجبة بين درجات الطلاب فى الاتجاه العام نحو مادة

الرياضيات ودرجاتهم فى كل القدرات العقلية الأولية والتحصيل فى مادة الرياضيات .

٢ - توجد علاقة موجبة بين درجات الطلاب فى الاتجاهات نحو الاهتمام والاستمتاع بمادة الرياضيات ودرجاتهم فى كل من القدرات العقلية الأولية والتحصيل فى مادة الرياضيات .

٣ - توجد علاقة موجبة بين درجات الطلاب فى الاتجاهات نحو معلم الرياضيات ودرجاتهم فى كل من القدرات العقلية الأولية والتحصيل فى مادة الرياضيات.

٤ - توجد علاقة موجبة بين درجات الطلاب فى الاتجاهات نحو القيمة الاقتصادية والاجتماعية لمادة الرياضيات ودرجاتهم فى كل من القدرات العقلية الأولية والتحصيل فى مادة الرياضيات .

٥ - توجد علاقة موجبة بين درجات الطلاب فى الاتجاهات نحو محتوى مادة الرياضيات ودرجاتهم فى كل من القدرات العقلية الأولية والتحصيل فى مادة الرياضيات .

العينة والاجراءات :

اختيرت عينة الدراسة من طلبة وطالبات الفرقة الأولى من المدارس الثانوية العامة من مدينة أبو كبير بمحافظة الشرقية ، وبلغ عدد أفراد العينة (٢٠٠) طالب وطالبة منهم (١٠٠) طالب ، (١٠٠) طالبة ، وتتضمن الاجراءات .

- تطبيق الأدوات .
- تصحيح الاختبارات .
- جدولة البيانات .
- المعالجة الاحصائية باستخدام تحليل التباين ، التحليل العاملى ، معامل الارتباط .

الأدوات :

١ - اختبار القدرات العقلية الأولية . اعداد أحمد زكى صالح .

٢ - مقياس الاتجاهات نحو مادة الرياضيات اعداد الباحث .

٣ - الاختبارات التحصيلية فى مادة الرياضيات اعداد الباحث .

خلاصة النتائج :

١ - توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين الاتجاه العام فى مادة الرياضيات وكل من القدرة المكانية والاستدلالية والعددية والقدرة العامة والتحصيل فى فرع الجبر والتحصيل فى مادة الرياضيات .

٢ - توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين اتجاهات الطلاب نحو مادة الرياضيات فى الاهتمام والاستمتاع بالمادة وكل من القدرة المكانية والاستدلالية والعددية والقدرة العامة والتحصيل فى فرع الجبر والتحصيل فى مادة الرياضيات .

٣ - توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين اتجاهات الطلاب نحو معلم مادة الرياضيات وكل من القدرة الاستدلالية والعددية والقدرة العامة والتحصيل فى فرع الجبر والتحصيل فى مادة الرياضيات .

٤ - توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين اتجاهات الطلاب نحو القيمة الاقتصادية والاجتماعية لمادة الرياضيات وكل من القدرة الاستدلالية والعددية والقدرة العامة والتحصيل فى مادة الجبر والتحصيل فى الرياضيات.

٥ - توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين اتجاهات الطلاب نحو محتوى مادة الرياضيات وكل من القدرة المكانية والاستدلالية والعددية والقدرة العامة والتحصيل فى مادة الجبر والتحصيل فى مادة الرياضيات .

٦ - وجود عامل يشتمل على جميع متغيرات الاتجاه نحو مادة الرياضيات، أمكن تسميته عامل الاتجاه نحو موضوعات الرياضيات والقدرات العقلية الأولية .

- وجود عامل ثان يوضح علاقة التحصيل بمادة الجبر والهندسة والرياضيات.

- وجود عامل ثالث يربط بين القدرات العقلية الأولية فقط .

سليمان الخضري الشيخ ، السيد محمد الحسيني ، حسن حسين البيلاوى ، محمد سيد حافظ (١٩٩٠)

✪ "التعليم الجامعى والبناء المهنى فى قطر - دراسة ميدانية" .

هذا البحث هو دراسة شاملة للعلاقة بين التعليم العالى الجامعى ، والتنمية

فى المجتمع القطرى، مع التركيز على دراسة البناء المهنى والقوى العاملة وتنمية القوى البشرية ، بإعتبارها من أهم متطلبات التطور الإقتصادى والإجتماعى ، وكذلك تحديد مجمل العوامل المتصلة بفهم العلاقة بين وظائف التعليم الجامعى ، وطبيعة البناء الإقتصادى فى المجتمع القطرى .

وثمة ثلاثة محاور رئيسية ، تطرح حولها الدراسة الراهنة تساؤلاتها الأساسية ، يضم كل محور منها مجموعة من التساؤلات الفرعية ، على النحو التالى :

١ - طبيعة البناء المهنى فى قطر ومحدداته الأساسية :

- ما هى طبيعة البناء المهنى وملامحه فى المجتمع القطرى ؟
- إلى أى حد ساهمت الجامعة فى اعادة التوازن القطاعى فى البناء المهنى لقوة العمل القطرية ؟

٢ - طبيعة العلاقة بين التعليم الجامعى والبناء المهنى :

- ما هو دور الجامعة فى رفع نسبة مشاركة خريجيها فى قوة العمل ؟
- ما هى أهم المشكلات التى تعترض أو تواجه الجامعة فى التغلب على الإختلال القطاعى داخل البناء المهنى ، وتوزيع السكان على النشاط الإقتصادى فى المجتمع القطرى ؟

٣ - العوامل الإجتماعية والنفسية المحددة للعلاقة بين التعليم الجامعى والبناء المهنى :

- ما هى الدوافع التى تحرك الأفراد نحو الإلتحاق بالتعليم الجامعى فى قطر؟
- هل تختلف دوافع التعليم الجامعى بإختلاف الجنس ؟
- ما هى العوامل الإجتماعية والنفسية المحددة للعلاقة بين التعليم الجامعى والبناء المهنى .
- ما الوظائف الأساسية التى يؤديها التعليم الجامعى فى قطر سواء على مستوى الأفراد أو المجتمع ؟ وإلى أى حد يمكنه الوفاء بالإحتياجات الأساسية لخريجيه ، وازاء رضائهم عن عملهم ؟ وإلى أى حد ظهرت اهمية التعليم الجامعى فى حياتهم العامة والمهنية ؟

هانم علي عبد المقصود ، محمود عوض الله سالم (١٩٩٠)

✪"اختبار صدق اختيار طلاب الصف الأول الثانوي العام للتخصص الأدبي والعلمي بالمملكة العربية السعودية من خلال بعض المتغيرات النفسية".

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى اختبار صدق اختيار طلاب الصف الأول الثانوى بالمملكة العربية السعودية للتخصصين العلمى والأدبى من خلال قدراتهم العقلية وميولهم المهنية .

مشكلة الدراسة :

يمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية فى التساؤل الرئيسى التالى «هل اختيار طلاب الصف الأول الثانوى العام للتخصص الأدبى والعلمى بالمملكة العربية السعودية صادق ونابع من ميولهم وقدراتهم أم لا ؟

ويتفرع من هذا السؤال التساؤلات الفرعية التالية :

١ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية فى القدرة اللفظية بين مجموعة الطلاب الذين يختارون التخصص العلمى والطلاب الذين يختارون التخصص الأدبى.

٢ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية فى القدرة المكانية بين مجموعة الطلاب الذين يختارون التخصص العلمى والطلاب الذين يختارون التخصص الأدبى.

٣ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية فى القدرة على التفكير (الاستدلال) بين مجموعة الطلاب الذين يختارون التخصص العلمى والطلاب الذين يختارن التخصص العلمى والطلاب الذين يختارون التخصص الأدبى .

٤ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية فى القدرة العددية بين الطلاب الذين يختارون التخصص العلمى والطلاب الذين يختارون التخصص الأدبى .

٥ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية فى الميل الحسابى بين الطلاب الذين يختارون التخصص العلمى والطلاب الذين يختارون التخصص الأدبى .

٦ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية فى الميل العلمى بين الطلاب الذين

يختارون التخصص العلمى والطلاب الذين يختارون التخصص الأدبى .

٧ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية فى الميل الأدبى بين الطلاب الذين يختارون التخصص العلمى والطلاب الذين يختارون التخصص الأدبى .

٨ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية فى الميل إلى الخدمة الاجتماعية بين الطلاب الذين يختارون التخصص العلمى والطلاب الذين يختارون التخصص الأدبى .

الفروض :

يمكن صياغة فروض الدراسة على النحو التالى :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية فى القدرة اللفظية بين مجموعة الطلاب الذين يختارون التخصص العلمى والطلاب الذين يختارون التخصص الأدبى لصالح الطلاب الذين يختارون التخصص الأدبى .

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية فى القدرة المكانية بين مجموعة الطلاب الذين يختارون التخصص العلمى والطلاب الذين يختارون التخصص الأدبى لصالح الطلاب الذين يختارون التخصص العلمى .

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية فى القدرة على التفكير (الاستدلال) بين مجموعة الطلاب الذين يختارون التخصص العلمى والطلاب الذين يختارون التخصص الأدبى ، لصالح الطلاب الذين يختارون التخصص العلمى .

٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية فى القدرة العددية بين الطلاب الذين يختارون التخصص العلمى والطلاب الذين يختارون التخصص الأدبى لصالح الطلاب ذوى التخصص العلمى .

٥ - توجد فروق ذات دلالة احصائية فى الميل الحسابى بين الطلاب الذين يختارون التخصص العلمى والطلاب الذين يختارون التخصص الأدبى لصالح الطلاب ذوى التخصص العلمى .

٦ - توجد فروق ذات دلالة احصائية فى الميل العلمى بين الطلاب الذين يختارون التخصص العلمى والطلاب الذين يختارون التخصص الأدبى لصالح الطلاب ذوى التخصص العلمى .

٧ - توجد فروق ذات دلالة احصائية فى الميل الأدبى بين الطلاب الذين يختارون التخصص العلمى والطلاب الذين يختارون التخصص الأدبى لصالح الطلاب

ذوى التخصص الأدبى .

٨ - توجد فروق ذات دلالة احصائية فى الميل إلى الخدمة الاجتماعية بين الطلاب الذين يختارون التخصص العلمى والطلاب الذين يختارون التخصص الأدبى لصالح الطلاب الذين يختارون التخصص الأدبى .

العينة والاجراءات :

(٨١) طالباً ممن يفضلون التخصص العلمى ، (٣٨) طالباً ممن يفضلون التخصص الأدبى تم اختيارهم بطريقة عشوائية من طلاب الصف الأول الثانوى العام التقليدى وليس المطور بمدينة تبوك بالمملكة العربية السعودية، وعن الاجراءات .

١ - اختيار العينة :

٢ - تطبيق الأدوات على عينة استطلاعية (٥٠) طالباً للتأكد من صدق وثبات الاختبارات ومدى ملاءمتها للبيئة السعودية .

٣ - اجراء العمليات الاحصائية اللازمة لحساب صدق وثبات الاختبارات المستخدمة، والتأكد من فهم العبارات ، وعدم وجود أية عقبات فى هذا الجانب .

٤ - حددت العينة ، وطبق الاختبارين فى جلستين بينهما فاصل يومان .

٥ - استبعدت الحالات التى حضرت جلسة واحدة والحالات التى ثبت عدم هدفها فى الاستجابة .

٦ - طلب من الطلاب أن يدونوا التخصص الذى يرغبون الالتحاق به بعد انتهاء العام الدراسى الحالى ١٤٠٩ هـ - واعطائهم مهلة للتفكير قبل تطبيق الاختبار.

٧ - تصنيف أفراد العينة إلى مجموعتين، مجموعة الطلاب الذين اختاروا التخصص العلمى ، والأخرى مجموعة الطلاب الذين اختاروا التخصص الأدبى .

٨ - اجراء التحليل الاحصائى المناسب باستخدام اختبار(ت) لدلالة الفروق بين المجموعتين .

الأدوات :

١ - اختبار القدرات العقلية الأولية إعداد أحمد زكى صالح .

٢ – اختبار الميول المهنية إعداد أحمد زكى صالح .

خلاصة النتائج :

١ – توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتى الدراسة (العلمى – الأدبى) في القدرة اللفظية لصالح مجموعة العلمى ، وبذلك لم يتحقق صدق الفرض الأول .

٢ – توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتى الدراسة (العلمى – الأدبى) فى القدرة المكانية لصالح مجموعة العلمى ، وتحقق بذلك صدق الفرض الثانى .

٣ – توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتى الدراسة (العلمى – الأدبى) فى القدرة على التفكير لصالح مجموعة العلمى ، وتحقق بذلك صدق الفرض الثالث .

٤ – لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى القدرة العددية بين مجموعتى الدراسة، وبذلك لم يتحقق صدق الفرض الرابع .

٥ – توجد فروق ذات احصائية بين مجموعتى الدراسة (العلمى – الأدبى) فى الميل الحسابى لصالح مجموعة العلمى ، وبذلك تحقق صدق الفرض الخامس.

٦ – توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتى الدراسة (العلمى – الأدبى) فى الميل العلمى لصالح مجموعة العلمى ، وبذلك تحقق صدق الفرض السادس .

٧ – توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتى الدراسة (العلمى – الأدبى) فى الميل الأدبى لصالح مجموعة الأدبى ، وبذلك تحقق صدق الفرض السابع.

٨ – توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتى الدراسة (العلمى – الأدبى) فى الميل إلى الخدمة الاجتماعية لصالح مجموعة الأدبى، وبذلك تحقق صدق الفرض الثامن .

سلوي عبد الباقي (١٩٩٢)

"محددات اختيار التخصص الدراسي للطالبة الجامعية السعودية"

تحديد مشكلة البحث :

تتلخص مشكلة البحث الحالى فى التعرف على مؤثرات الإتجاه التى تدفع الملتحقات إلى الإلتحاق بأقسام معينة . يقارن البحث بين الأقسام العملية والنظرية المختلفة ويرصد الرضا وتوقع المكانة الاجتماعية كمؤشر لوعى الفتاة السعودية بمتطلبات التنمية .

ويحاول البحث الإجابة على التساؤلات التالية :

١ - هل تتشابه مؤشرات اتجاهات الطالبات فى الأقسام العملية مع الطالبات فى الأقسام النظرية ؟

٢ - هل تلعب التقاليد والعادات دوراً فى إحجام بعض الطالبات عن الالتحاق ببعض التخصصات؟

٣ - ما مدى رضا الطالبات عن أقسامهن ؟ هل يتساوى الرضا فى الاقسام العلمية مع الرضا فى الاقسام النظرية ؟

٤ - هل تتساوى توقعات الطالبات الوظيفية لاقسامهن ؟

٥ - هل تتشابه أبعاد إختيار التعليم الجامعى فى الأقسام النظرية مع الأقسام العلمية؟

٦ - هل تتشابه أبعاد إختيار الوظيفة فى الأقسام النظرية مع الأقسام العلمية ؟

٧ - هل تتشابه المرأة السعودية مع بقية بلدان العالم العربى أم أن لها وضع خاص ؟

وتكونت عينة البحث الكلية من ١٥١ طالبة منهن ٨٦ طالبة من الاقسام العلمية ، و٦٥ طالبة من الاقسام النظرية . تم اختيارهن بطريقة عشوائية منظمة من سجلات الكمبيوتر فى إدارة القبول والتسجيل . وتضمنت الأقسام العلمية الطب، العلوم التطبيقية ، الحاسب الآلى ، العلوم ، الزراعة ، الصيدلة .

تضمنت الأقسام النظرية ، علم النفس ، التعليم الخاص ، رياض الأطفال . وجميع أفراد العينة من المستوى الثانى والثالث وجميعهن من مركز الدراسات الجامعية للبنات جامعة الملك سعود ، يتراوح متوسط أعمار عينة البحث ما بين ٢٢ - ٢٨ عاماً .

مصطفى محمد الصفطي (١٩٩٢)

✪ **"موضع الضبط الداخلي - الخارجي وعلاقته بالاختيار الدراسي لدي عينة من طلبة وطالبات كلية التربية جامعة الامارات العربية المتحدة" .**

مشكلة الدراسة :

أن من أهم المشكلات التى تقابل المجتمعات المتحضرة فى عالمنا المعاصر، توجيه الشباب توجيهاً تعليمياً مهنياً، حتى يتيسر لهؤلاء الشباب أن يجدوا طريقاً فى هذا العالم المتشعب التخصص، المتعدد المهن الذى لا يحتاج إلى شباب يعمل فقط ، بل شباب يعمل وينتج معاً .

وتأتى مشكلة اختيار نوع الدراسة والمهنة على قمة المشاكل التى تواجه نسبة كبيرة من طلاب مرحلة التعليم الثانوى، ويؤكد ذلك ما اسفرت عنه دراسة سعاد بدير (١٩٦٦) من نتائج عن تقويم نظام القبول بالجامعات، والذى يعتمد على أسلوب توجيه الطلاب نحو أنواع التعليم الجامعى وفقاً للمجاميع الكلية لهؤلاء الطلاب، فقد أشارت النتائج أن نسبة ليست بالقليلة من الطلاب الموجودين فى الكليات، لم يلتحقوا بها نتيجة لاختياراتهم الشخصية أو لرغباتهم ودوافعهم ، بل وفقاً لمجاميعهم فى امتحان شهادة الثانوية العامة .

ومما يزيد هذه المشكلة خطورة محاولة الاباء الضغط على الابناء حتى يحصلوا على أعلى المجاميع كى يلتحقوا بكليات ذات مكانة مرموقة ، مما قد يترتب على ذلك نتائج عكسية ذات أثار سلبية على الصحة النفسية للطالب تتمثل فى سوء اختياره الدراسى .

الفروض :

١ - توجد عوامل تؤثر فى الاختيار الدراسى لدى كل من طلبة وطالبات كلية التربية .

٢ - لا توجد فروق دالة احصائياً بين الطلبة والطالبات فى عوامل الاختيار الدراسى .

٣ - توجد فروق دالة احصائياً بين مجموعتى الطلبة والطالبات فى موضع الضبط لصالح مجموعة الطلبة .

٤ - توجد فروق دالة احصائياً بين مجموعة الطلبة من ذوى موضع الضبط الداخلى ونظرائهم .

حدود الدراسة :

تلتزم الدراسة بالحدود التالية :

- تقتصر الدراسة على عينة من طلبة وطالبات كلية التربية تمثل المستويين الثالث والرابع، ودافع الباحث من وراء تحديد هذين المستويين، مرجعه إلى أن ميول الطلاب لدراستهم واختياراتهم تكون قد اتضحت وتبلورت فى تلك المرحلة الدراسية ، وبالتالى يتحدد ما إذا كانت اختياراتهم الدراسية لكلية التربية جاءت موفقة أو غير موفقة .
- اشتملت الدراسة على جميع التخصصات الدراسية بكلية التربية .

العـــينة :

اختار الباحث عينة الدراسة بطريقة عشوائية، بعد أن قام بتحديد أعداد طلبة وطالبات المستويين الثالث والرابع ، وقد اشتملت العينة على (٢٢٤) طالباً وطالبة منهم (١٢٠) طالبة، (١٠٤) طالبا من جميع التخصصات .

الأدوات :

١ - اختبار موضع التحكم (الداخلى - الخارجى) :

وضع هذا المقياس فى الأصل العالم الامريكى و. هـ . جيمس W.H. James وأعده فى الصورة العربية طلعت حسن عبد الرحيم (١٩٨٥) بحيث يتناسب مع البيئة العربية ويتكون المقياس من (٦٠) عبارة ثلاثين صادقة ، وثلاثين عبارة أخرى دخيلة، وضعت حتى لا يكتشف المبحوث الهدف من المقياس، وهى العبارات التى تحمل الأرقام الفردية فى ترتيب عبارات المقياس ، ويجدر الاشارة إلى أن عبارات الأرقام الزوجية صممت لقياس الوجهة الخارجية للتحكم ، وتتم الاجابة على المقياس على مقياس رباعى متدرج وفقاً لطريقة ليكرت .

وتنحصر درجات المقياس نظرياً من صفر (تحكم داخلى) إلى (٩٠) درجة (تحكم خارجى) ، وعلى هذا تدل الدرجة المرتفعة على أن المفحوص من ذوى التحكم الخارجى بينما تدل الدرجة المنخفضة على أن المفحوص من ذوى التحكم الداخلى .

٢ - مقياس الاختيار الدراسى

أعد هذا المقياس الباحث «مصطفى الصفطى» بهدف تقدير الاختيار الدراسى لدى الطلاب ارتفاعاً أو انخفاضاً ، والتعرف على أهم العوامل المؤثرة فى عملية الاختيار الدراسى .

والمقياس يصلح لطلاب مرحلتى التعليم الثانوى والجامعى ، وإن كان لم يقنن بعد على مرحلة التعليم الثانوى، والمقياس يشتمل على ستة محاور أساسية هى (الميول المهنية ، تحقيق الذات ، الرضا عن الدراسة ، الأسرة، المجتمع) ، يتكون كل محور من (١٤) عبارة ، يتم الاجابة عليها وفقاً لمقياس خماسى متدرج على غرار طريقة ليكرت . هذا وقد تم تقنين المقياس على عينة مختارة من طلبة وطالبات جامعة الامارات .

خلاصة النتائج والتوصيات :

١ – أظهرت الدراسة أن الميول المهنية والرضا عن الدراسة هى أهم العوامل المؤثرة فى اختيار الطلاب للدراسة بكلية التربية وذلك يتطلب افساح المجال أمام طلاب المرحلة الثانوية لتثقيفهم مهنياً ودراسياً كل وفق قدراته واستعداداته وميوله ، خلال سنى دراستهم وذلك من خلال برامج مدروسة للتوجيه التربوى والمهنى، يكون هدفها الأول الكشف عن ميول الطلاب واستعداداتهم المهنية، ثم تعهدها بعد ذلك بالرعاية والتنمية .

٢ – ثبت كذلك أن المدرسة كعامل هام فى اختيار الطلاب لدراستهم جاء فى ترتيب متأخر بالنسبة لعوامل الاختيار الأخرى، وهذا يبرز ضعف دور المدرسة وتقصيرها فى هذا الشأن، وعلى وجه الخصوص دور المدرس الريادى فى تبصير الطلاب بنوع الدراسات أو المهن التى تصلح لهم، وهذا يوضح مدى قصور نظام الريادة بوضعه الحالى فى هذا الدور. ولهذا يجب إعادة النظر فى نظام الريادة المعمول به فى مدارس الدولة، بحيث يكون دور المدرس الريادى توجيه الطلاب إلى حسن اختيار نوع الدراسة أو المهنة المناسبة لهم، وتنمية هواياتهم والاشراف على الأنشطة الصفية واللاصفية التى يمارسونها .

٣ – أشارت نتائج الدراسة إلى أن أفراد العينة من طلبة وطالبات كلية التربية يملون نحو موضع الضبط الخارجى أى الاعتماد على الآخرين وعلى الحظ والصدفة فى اتخاذ مختلف قراراتهم المتعلقة بمستقبلهم الدراسى والمهنى دون تخطيط مسبق. وفى ضوء ذلك يجب العمل على توعية الأسرة من خلال

أجهزة الاعلام أو من خلال ندوات مفتوحة على أن تنحو نحو استخدام أساليب التنشئة الاجتماعية القائمة على الاستقلالية والديموقراطية، والتى من شأنها مساعدة الطفل على التحول من نمط سلوك الضبط الخارجى كموجه للفرد فى حياته إلى نمط سلوك الضبط الداخلى، حتى يكون قادراً على الاعتماد على نفسه وهو راشد فى توجيه سلوكه واتخاذ القرارات المتعلقة بمستقبله ، خاصة وأن وجهة نظر الأباء هى المزيد من تأكيد الاتباعية، أكثر منها تشجيع سلوكيات الاستقلال، والاعتماد على النفس فى أطفال الثمانينات.

٤ – هذا ويمكن للمدرسة أن تقوم بدور مهم فى تعديل وإدراك وجهة الضبط لدى طلابها من خلال إعادة تنظيم البيئة المدرسية، وذلك باستخدام برامج تدريبية وتعليمية تقوم على أسس علمية وموضوعية مدروسة .

ماهر محمد ابو هلال، صالح حسن الداهري (١٩٩٣)

✪"نمذجة العلاقات السببية بين الارشاد الاكاديمي وأهمية الجامعة ودافعية الانجاز والتحصيل الدراسي لدي عينة من طلبة جامعة الامارات دراسة تحليل مسار" .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى اختبار النموذج المقترح للعلاقات بين الجنس وعوامل الاتجاهات نحو الجامعة ، ودور المرشد الاكاديمى ، ودافعية الانجاز، والتحصيل الدراسى. وبشكل خاص تحاول هذه الدراسة اختبار مدى تأثير الارشاد الاكاديمى كما يراه الطالب على اتجاهاته نحو الجامعة ومدى تأثير هذين العاملين على دافعيته للانجاز الاكاديمى، كما وتهدف الدراسة إلى الكشف عن مدى تأثير هذه العوامل (الارشاد الاكاديمى، ودور الجامعة، ودافعية الانجاز) على التحصيل الدراسى كما يرى من خلال المعدل التراكمى .

فروض الدراسة :

فى ضوء منطق النموذج المقترح وأهداف الدراسة فإنه يمكن اقتراح الفروض الصفرية التالية :

أولاً : لا يوجد أثر لمتغير الجنس على متغير الاتجاهات نحو الارشاد الاكاديمى .

ثانياً : لا يوجد أثر لكل من متغيرى الجنس والاتجاهات نحو الارشاد الاكاديمى

على متغير الاتجاهات نحو الجامعة .

ثالثاً : لا يوجد أثر لكل من متغيرات الجنس والاتجاهات نحو الارشاد الاكاديمى والاتجاهات نحو الجامعة على متغير الدافعية للانجاز .

رابعاً : لا يوجد أثر لكل من متغيرات الجنس والاتجاهات نحو الارشاد الاكاديمى والاتجاهات نحو الجامعة ودافعية الانجاز على متغير التحصيل الدراسى .

العينة :

شارك فى الدراسة الحالية ٢٥٠ طالباً وطالبة من طلبة كليتى التربية والآداب فى جامعة الإمارات العربية المتحدة، من مختلف المستويات الدراسية، واستقر العدد النهائى لأفراد العينة على ١٧٧ منهم ٦١ طالباً و١١٦ طالبة .

الأدوات :

تشتمل الدراسة الحالية على أربعة متغيرات رئيسية هى : الجنس (طلاب وطالبات) ، والاتجاهات الجامعية، ودافعية الانجاز ، والتحصيل الدراسى، ولقياس هذه المتغيرات تم توظيف مقياسين هما :

١ - مقياس الاتجاهات الجماعية : وهو مقياس أعده الباحثان للكشف عن اتجاهات الطلبة نحو الارشاد الاكاديمى، واتجاهاتهم نحو الجامعة. وقد اشتمل المقياس على احدى وثلاثين فقرة، استخدم فى تدريجها نمط ليكرت ذى الدرجات الخمس .

٢ - مقياس دافعية الإنجاز : أما متغير دافعية الانجاز، فيتم قياسه بواسطة اداة خاصة طورها السامرائى والهيازعى (١٩٨٨)، وقد تم تطبيقها وملاءمتها لبيئة الإمارات العربية المتحدة (البيلى، نشواتى ، محمود، والشايب، ١٩٩١)، حيث تتكون الأداة فى صورتها الإماراتية من ٤٨ فقرة تتفق الاستجابة عليها مع نمط ليكرت ذى النقاط الخمس المتدرج.

خلاصة النتائج :

١ - أن الجنس يؤثر سلباً على الاتجاهات نحو الارشاد الاكاديمى، حيث بلغ معامل المسار (P21= -١٨,٠) وهو دال عند مستوى (٠,٠٥). وهذا يشير إلى أن الطالبات قد عبرن عن أهمية أكثر للإرشاد الاكاديمى عما عبر عنه الطلاب. فمن ناحية ترى الطالبات أن المرشد الاكاديمى فى الواقع يقوم بدور هام لا

يقف عند مجرد مساعدة الطالب على اختيار المواد الدراسية، وتوقيع أوراق التسجيل وغيرها. ومن ناحية أخرى ترى الطالبات أن المرشد يمكن أن يلعب دوراً أكبر في مسيرة الطالب الاكاديمية. وقد كانت هذه الصورة للإرشاد الاكاديمى أقل وضوحاً عند الطلاب. وبذا فإنه يمكن رفض الفرضية الصفرية الأولى، بمعنى أن معامل المسار (p21) يزيد على الصفر بدرجة جوهرية، وقبول الفرضية البديلة التى تشير إلى وجود أثر لعامل الجنس على متغير الاتجاهات نحو الارشاد الاكاديمى .

٢ - أما الاتجاهات نحو الارشاد الاكاديمى فقد كان لها تأثير موجب على الاتجاهات نحو الجامعة، في حين كان تأثير الأول سالباً على التحصيل الدراسى. فقد بلغ معامل المسار (p32= ٠,٢٣) وهو دال عند مستوى (٠,٠٠٥) أى أن للارشاد الاكاديمى دوراً فاعلاً وموجباً فى ابراز أهمية الجامعة للطالب، وبذا ترفض الفرضية الصفرية الثانية المتعلقة بتأثير الاتجاهات نحو الارشاد الأكاديمى على الاتجاهات نحو الجامعة، بينما لم ترفض الفرضية الصفرية المتعلقة بتأثير الجنس على أهمية الجامعة. فى الوقت ذاته تبين أن الاتجاهات نحو الارشاد الاكاديمى تؤثر سلباً على التحصيل، حيث كان معامل المسار (p52 = -٠,١٨) وهو دال احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) أى أن معامل المسار لا يساوى صفراً، ولذا ترفض الفرضية الصفرية. بمعنى آخر، تبين أن الطلبة الذين يرون أهمية الارشاد الاكاديمى وأقروا فى الواقع بدوره الهام لم يكونوا من ذوى المعدلات التراكمية المرتفعة .

٣ - كما كان للجنس تأثير متباين على التحصيل الدراسى (المعدل التراكمى) فقد بلغ معامل المسار (p51 = -٠,٢٦) وهو دال عند مستوى (٠,٠٠١) أى أن الطالبات كن فى المتوسط يتفوقن على الطلاب تحصيلياً. وعليه فإنه يمكن رفض الفرضية الصفرية، والتأكيد على أن تأثير الجنس على التحصيل لا يساوى صفراً أو بمعنى آخر يختلف تحصيل الطلاب عن تحصيل الطالبات .

٤ - بالنسبة إلى الاتجاهات نحو الجامعة يتضح أن هذا المتغير يؤثر فقط على الدافعية وبصورة ايجابية، فالطلبة الذين كانوا يرون أن للجامعة أهمية ودوراً فى تنمية شخصياتهم، وتحسين فرصهم المستقبلية، ارتفعت دافعيتهم للانجاز. وقد بلغت قيمة معامل المسار (p43 = -٠,٢٦) وهذه القيمة دالة عند مستوى أقل من (٠,٠٠١) مما يفضى إلى رفض الفرضية الصفرية، والاستنتاج أن

معامل المسار لا يساوى صفراً .

٥ - فيما يتعلق بمتغير الدافعية للانجاز فإنه يؤثر بشكل موجب على التحصيل الدراسى، حيث بلغ معامل المسار (p54= ٠,١٧) وهو دال عند مستوى أفضل من (٠,٠٥) من هذا يمكن القول : إن الطلبة الذين كانت دافعيتهم للانجاز الاكاديمى مرتفعة، كان تحصيلهم أيضاً مرتفعاً، والذين كانت دافعيتهم للانجاز أقل، كان تحصيلهم متواضعاً، وبذا ترفض الفرضية الصفرية والتعقيب بأن دافعية الانجاز تؤثر بما يزيد على العدم (الصفر) على التحصيل الدراسى .

ولإجمال الصورة، فإنه يمكن القول بأن المعدل التراكمى (التحصيل) يتأثر بشكل مباشر بثلاثة عوامل رئيسية هى : الجنس والاتجاهات نحو الارشاد الاكاديمى والدافعية للانجاز. كان تأثير العاملين الأوليين سالباً ، فى حين كان تأثير العامل الثالث موجباً. أما التأثيرات غير المباشرة، فقد كانت كلها ضئيلة ولا تصل إلى مستوى الدلالة حتى عند مستوى (٠,١٠) ولذلك فإنه لم يتم بحثها ومناقشتها .

٦ - أما فيما يتعلق بالمسارات غير الدالة احصائياً فقد كانت على النحو التالى :

- لم يتوفر دليل على وجود تأثير على الاتجاهات نحو الجامعة - ونظراً لعدم وجود دراسات سابقة حول هذه العلاقة فإنه لابد من زيادة البحث فى هذا الموضوع بالذات .
- لم يتوفر دليل على وجود تأثير على دافعية الانجاز على الرغم من أن دراسة أخرى أجريت فى السعودية (موسى، ١٩٨٦) ، قد وجدت فرقاً بين الطلاب والطالبات فى دافعية الانجاز .
- وأخيراً لم توضح نتائج هذه الدراسة وجود علاقة سببية دالة بين الاتجاهات نحو الجامعة والمعدل التراكمى، بذا تقبل الفرضيات الصفرية المرتبطة بمسارات هذه المتغيرات، واعتبار تأثيراتها صفرية .

زينب عبد الله الأضب (١٩٩٤)

✪ **"التربية المهنية للفتيات في الامارات العربية المتحدة"**

شهد التعليم فى الامارات العربية المتحدة فى السنوات الأخيرة تطوراً جذرياً وسريعاً. وتعكس هذه التطورات تغيرات أخرى فى المجتمع تمثل أحدها فى دخول الفتيات بأعداد متزايدة رحاب جامعة العين فى مدينة العين بالامارات .

وتركز الدراسة الحالية لهذه الأطروحة على موضوع إعداد الفتيات للمهن سواء منه الاعداد النظامى أو غير النظامى المتوفر للفتيات فى دولة الامارات العربية المتحدة تأهيلا لهن للدخول فى معترك الحياة العملية بعد تخرجهن من الجامعة. ويقصد بالاعداد النظامى ما توفره المؤسسات التربوية الحكومية كجامعة دولة الامارات أو غيرها من الهيئات الاجتماعية فى الدولة، أما الاعداد غير النظامى فيقصد به ما يحصل عليه الشخص من إعداد دون تخطيط مسبق. ومما يلقى اهتماماً خاصة فى مجال الاعداد للمهن هو الاستجابة للتغير الحاصل فى وضع المرأة من مجرد ربة بيت تقليدية إلى امرأة متعلمة مؤهلة للقيام بمهنة محترفة . ومن أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة الحالية ما يلى :

أ - قلة الفرص التى يوفرها التعليم المهنى الرسمى للفتيات فى الامارات العربية المتحدة سواء ما كان منه قبل دراستهن الجامعية أو أثناءها .

ب - أن الفتيات اللواتى يقمن فى المدن الكبيرة وأولئك اللواتى لهن أخوات أكبر سنا لديهن فرصا أكبر للحصول على تعليم مهنى .

وتوصلت الباحثة إلى نتيجة مفادها أن الفتيات فى الامارات بحاجة إلى المزيد من التعليم الذى يعدهن للمهنة فى المستقبل مع الأخذ بعين الاعتبار فى الوقت نفسه قيمهن الاسلامية التقليدية .

سعيد بن علي بن مانع (١٩٩٥)

"الاتجاهات النفسية للمدراء والمدرسين والمرشدين الطلابيين نحو التوجيه والارشاد الطلابي في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية ".

أهداف الدراسة :

الهدف من اجراء هذه الدراسة أن يكون لدى القائمين على شئون العملية التربوية فى وزارة المعارف وبالذات على شئون التوجيه والارشاد الطلابى صورة واضحة عن اتجاهات القائمين على إدارة العملية التعليمية، وبالذات المسئولين عن التوجيه والارشاد الطلابى فى المدارس .

كما تهدف هذه الدراسة اطلاع الأقسام ذات العلاقة فى الجامعات وما فى مستواها وبالأخص المختصين فى التوجيه والارشاد النفسى من أجل اجراء مزيد من الدراسات والبحوث حول هذا الموضوع .

مشكلة الدراسة :

١ - هل اتجاهات كل من المرشدين الطلابيين ومدراء المدارس والمدرسين ايجابية أم سلبية نحو التوجيه والارشاد الطلابى ؟

٢ - ما اتجاهات المرشدين الطلابيين نحو مختلف جوانب التوجيه والارشاد الطلابى مقارنة باتجاهات مدراء المدارس نحو تلك الجوانب ؟

٣ - ما اتجاهات المرشدين الطلابيين نحو مختلف جوانب التوجيه والارشاد الطلابى مقارنة باتجاهات المدرسين نحو تلك الجوانب ؟

٤ - ما اتجاهات المدرسين نحو مختلف جوانب التوجيه والارشاد الطلابى مقارنة باتجاهات مدراء المدارس نحو تلك الجوانب ؟

٥ - هل اتجاهات كل من المرشدين الطلابيين ومدراء المدارس والمدرسين أكثر ايجابية نحو الجوانب النمائية الوقائية من التوجيه والارشاد الطلابى أم أكثر ايجابية نحو الجوانب العلاجية ؟

٦ - هل اتجاهات المرشدين الطلابيين أكثر ايجابية نحو الجوانب النمائية الوقائية وكذلك نحو الجوانب العلاجية فى التوجيه والارشاد الطلابى مقارنة بمدراء المدارس أم ماذا ؟

٧ - هل اتجاهات المرشدين الطلابيين أكثر ايجابية نحو الجوانب النمائية الوقائية وكذلك نحو الجوانب العلاجية فى التوجيه والارشاد الطلابى مقارنة بالمدرسين أم ماذا ؟

٨ - هل اتجاهات المدرسين أكثر ايجابية نحو الجوانب النمائية الوقائية وكذلك نحو الجوانب العلاجية فى التوجيه والارشاد الطلابى مقارنة بمدراء المدارس أم ماذا ؟

العينة والاجراءات :

تكونت عينة الدراسة من ثلاث فئات :

- المرشدين الطلابين الذين يتلقون دوره متخصصة فى التوجيه والارشاد الطلابى فى كلية التربية – جامعة أم القرى وعددهم (٩٠) مرشداً .
- مدراء المدارس الملحقين بدورة دراسية بكلية التربية بجامعة أم القرى، وعددهم (٨١) مدير .
- مدرسين عاملين بمدارس مكة المكرمة وعددهم (٥٨) مدرساً .

وتضمنت الاجراءات :

- اختيار العينة .
- تطبيق الأدوات .
- رصد النتائج ومعالجتها باستخدام اختبار(ت) .

الأدوات :

- مقياس الاتجاهات النفسية نحو التوجيه والارشاد الطلابى اعداد الباحث .

خلاصة النتائج :

تشير النتائج إلى :

١ – أن اتجاهات كل من المرشدين الطلابيين ومدراء المدارس والمدرسين كانت اتجاهات موجبة نحو التوجيه والارشاد الطلابى .

٢ – عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المرشدين الطلابيين ومدراء المدارس فى أربعة عشر جانباً من جوانب التوجيه والارشاد الطلابى، فى حين ظهرت فروق دالة فى أربع جوانب هى الجسمى ، الحركى ، الجنس والمعلومات الارشادية لصالح مدراء المدارس .

٣ – وجود فروق دالة فى الاتجاهات نحو التوجيه والارشاد الطلابى بين المرشدين الطلابين والمدرسين لصالح المرشدين الطلابين والمدرسين لصالح المرشدين الطلابين .

٤ – مدراء المدارس أكثر ايجابية نحو التوجيه والارشاد الطلابى من المدرسين .

٥ – أن كلا من المرشدين الطلابيين ومدراء المدارس والمدرسين ذوو اتجاهات

ايجابية أكثر نحو الجوانب النمائية الوقائية من عملية التوجيه والارشاد الطلابى مقارنة بالجوانب العلاجية .

٦ – عدم وجود فروق بين اتجاهات كل من المرشدين الطلابيين ومدراء المدارس سواء فيما يتعلق بالجوانب النمائية الوقائية أم بالجوانب العلاجية من التوجيه والارشاد الطلابى .

٧ – وجود فروق دالة إحصائياً بين المرشدين الطلابيين والمدرسين فى اتجاهاتهم نحو الجوانب النمائية والوقائية والعلاجية، لصالح المرشدين الطلابيين .

٨ – وجود فروق دالة إحصائياً بين مدراء المدارس والمدرسين فى كل من الجوانب النمائية الوقائية والعلاجية، لصالح مدراء المدارس .

يوسف عبد الفتاح محمد (١٩٩٥)

✪"اتجاهات بعض طلاب جامعة الإمارات نحو الارشاد الأكاديمي وعلاقتها بتوافقهم الدراسي"

تأخذ جامعة الإمارات العربية المتحدة بنظام الساعات المعتمدة كأساس للدراسة بها، حيث تنظم الدراسة فيها على أساس فصلى. وللارشاد الأكاديمى دوره الهام فى نظام الساعات المعتمدة. إلا أن هناك العديد من الآراء والاتجاهات التى تتعلق بهذا الارشاد من حيث جدواه وأهميته ومواعيده ... الخ ، سيما من وجهة نظر المعنيين به وهم الطلبه والطالبات . لذلك اهتمت هذه الدراسة بتناول تلك المشكلة بهدف التعرف على طبيعة اتجاهات طلبة جامعة الامارات نحو الارشاد الأكاديمى ، ومعرفة إلى مدى ترتبط هذه الاتجاهات بتوافقهم الدراسى .

شملت عينة البحث (١٧٢) فرداً منهم (٦٨) طالباً ، (١٠٤) طالبة بالمستويين الدراسيين الثانى والثالث بكليتى التربية والعلوم الإنسانية ، طبق عليهم مقياس للاتجاه نحو الارشاد الأكاديمى وآخر للتوافق الدراسى ، وكلاهما أعدهما الباحث لأغراض هذه الدراسة . وتبين من النتائج أن اتجاهات الطلاب نحو الارشاد وتطبيقاته ومشكلاته من جهة ، بالإضافة إلى بعض المتغيرات الأخرى التى تتعلق بالطلاب أنفسهم ومدى المامهم وقناعتهم بأهمية الإرشاد الأكاديمى والتوافق الدراسى للطلبة والطالبات على حد سواء . وقد أبدى الطلبة اتجاهاً أكثر ايجابية من الطالبات نحو دور الارشاد الأكاديمى فى حل مشكلاتهم ، فيما اتسمت

اتجاهات الطالبات بالايجابية نحو أهمية العلاقة الارشادية بين المرشد والطالبة وتبين من نتائج تحليل التباين أن هناك أثر لمتغيرى الإتجاه نحو الإرشاد الأكاديمى والجنس على التوافق الدراسى للطلاب، وقد فسر الباحث هذه النتائج فى ضوء واقع الارشاد الأكاديمى بجامعة الامارات العربية المتحدة .

ثريا يوسف لاشين (١٩٩٧)

✪ *"تصور مقترح لبرنامج في الارشاد الأكاديمي للطلاب المتقدمين للالتحاق بكلية التربية"* .

من القضايا الهامة التى تشغل بال الكثير من أفراد المجتمع على اختلاف مواقعهم ومراكزهم فى المجتمع هى قضية تطوير التعليم، وتطوير عملية إعداد المعلم .

ومما لا شك فيه أن عملية التطوير يجب أن تتم منذ البداية ، وذلك باختيار الطلاب الذين يصلحون لمهنة التدريس، والذين يتميزون بالسمات والخصائص اللازم توافرها فى المعلم الناجح والذين لديم إتجاهات إيجابية نحو المهنة .

ولكن الملاحظ أن عملية انتقاء الطلاب وتوزيعهم على التخصصات الموجودة بالكلية تحتاج إلى عملية تقنين، فكثيراً من الطلاب لايجدون من يرشدهم ويوجههم إلى اختيار التخصص الذى يتفق مع ميولهم وقدراتهم .

لذلك نجد تزايد فى إقبال الطلاب على بعض التخصصات ويقل إقبالهم على البعض الآخر ، والذى لا يتوافر معلومات كافية عنه مما يؤثر مستقبلا على وجود فائض فى مدرسين بعض المواد ووجود عجز فى مواد أخرى .

لهذا فإن هناك حاجة ماسة إلى إعداد برنامج إرشادى للطلاب المتقدمين للالتحاق بكلية التربية ، على أن يتضمن هذا البرنامج تقنين لعملية المقابلة الشخصية والتى يتم من خلالها انتقاء الطلاب الذين يصلحون لمهنة التدريس وذلك بطريقة موضوعية وعلى هذا تتحدد مشكلة البحث فى التساؤلات الآتية :

١ – ما هى الطريقة أو الأسلوب من بين أساليب الإرشاد النفسى الذى يتم به إرشاد الطلاب المتقدمين للدراسة بكلية التربية .

٢ – ما هى العوامل أو الأسباب التى تؤدى إلى عزوف الطلاب عن الإقبال على بعض التخصصات .

٣ - ما هى السمات والخصائص التى يجب توافرها فى الطالب المعلم .

٤ - ما هى الأدوات (الاختبارات والمقاييس النفسية) التى يتم من خلالها انتقاء الطلاب أثناء عملية المقابلة الشخصية .

أهداف البحث :

١ - يهدف هذا البحث إلى إعداد برنامج لإرشاد الطلاب المتقدمين للالتحاق بكلية التربية .

٢ - يهدف إلى التعرف على التخصصات التى يعزف الطلاب عن القبول بها ، والتعرف على الأسباب التى أدت إلى ذلك .

٣ - كما يهدف البحث إلى تقنين عملية المقابلة الشخصية حتى تتم بصورة موضوعية .

محمد بن عبد المحسن التويجري .

إسماعيل محمود سلامة (١٩٩٧)

"الاتجاه نحو التخصص الدراسي وأسباب إختياره في ضوء بعض المتغيرات لدي طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض ."

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى التعرف على :

أ - الاختلاف بين الطلاب مرتفعى التحصيل ومنخفضى التحصيل فى مستوى الاتجاه نحو التخصص الدراسى .

ب - العلاقة بين التحصيل الدراسى والاتجاه نحو التخصص الدراسى من جهة ودرجات الثانوية العامة والدخل وعدد الأخوة والترتيب بينهم من جهة أخرى .

حـ - الفروق بين الفئات السنية فى الاتجاه نحو التخصص الدراسى .

د - الفروق بين التخصصات الدراسية فى الاتجاه نحو التخصص الدراسى .

هـ - الاختلاف بين طلاب المدينة والقرية فى الاتجاه نحو التخصص الدراسى .

و - التغيير فى الاتجاه نحو التخصص الدراسى للطلاب بالتقدم فى الدراسة .

ز – الفروق بين الطلاب مرتفعي ومنخفضي الاتجاه نحو التخصص الدراسى فى أسباب اختيار الكلية أو التخصص الدراسى .

ح – الاختلاف بين طلاب بعض الكليات فى أسباب اختيار الكلية أو التخصص .

ط – الأسباب ذات الأثر الأكبر فى اختيار الكلية أو التخصص .

مشكلة البحث :

تتمثل مشكلة البحث الحالى فى تحديد العلاقات المتبادلة بين كل من الاتجاه نحو التخصص الدراسى لدى طلاب جامعة الإمام بالرياض والتوصل إلى نتائج يمكن استخدامها مستقبلاً للتبنؤ بتحصيل الطالب فى الكلية أو التخصص الدراسى المراد الالتحاق به .

الفروض :

١ – توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب مرتفعى التحصيل والطلاب منخفضى التحصيل فى درجات الاتجاه نحو التخصص الدراسى، لصالح الطلاب مرتفعى التحصيل كما يقيسه مقياس الاتجاه نحو التخصص الدراسى.

٢ – توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين الاتجاه نحو التخصص الدراسى والتحصيل من جهة وبين كل من المعدل التراكمى فى الثانوية العامة والدخل والسن وعدد الأخوة والترتيب بينهم من جهة أخرى .

ويتفرع من هذا الفرض المركب الفروض البسيطة الجزئية التالية:

أ – توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً بين الاتجاه نحو التخصص الدراسى والتحصيل .

ب – توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً بين الاتجاه نحو التخصص الدراسى والمعدل التراكمى فى الثانوية العامة .

حـ – توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً بين التحصيل ومعدل النجاح فى الثانوية العامة .

د – توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً بين الاتجاه نحو التخصص الدراسى والدخل .

هـ – توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً بين الاتجاه نحو التخصص الدراسى والسن .

و – توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً بين الاتجاه نحو التخصص الدراسى وعدد الأخوة .

ز – توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً بين الاتجاه نحو التخصص الدراسى والترتيب بينهم .

٣ – لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الفئات السنية فى الاتجاه نحو التخصص الدراسى، كما يقيسه مقياس الاتجاه نحو التخصص الدراسى .

٤ – توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التخصصالت الدراسية فى متوسط درجات الاتجاه نحو التخصص الدراسى ، كما يقيسه المقياس المستخدم فى الدراسة الحالية .

٥ – توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب المدينة والقرية فى الاتجاه نحو التخصص الدراسى، كما يقيسه مقياس الاتجاه نحو التخصص الدراسى .

٦ – تتغير اتجاهات الطلاب نحو التخصص الدراسى إلى الأكثر ايجابية بالتقدم فى الدراسة بالكلية.

٧ – توجد فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات الطلاب مرتفعى الاتجاه، والطلاب منخفضى الاتجاه نحو التخصص الدراسى فى أسباب اختيار التخصص الدراسى بين الطلاب الأكثر ايجابية فى الاتجاه نحو التخصص الدراسى والأقل ايجابية .

٨ – توجد فروق ذات دلالة احصائية فى استجابات طلاب كليات كل من العلوم الاجتماعية والشريعة واللغة العربية على أسباب اختيار الكلية .

٩ – توجد أسباب ذات أثر أكبر فى إختيار الطلاب لكلياتهم بجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية.

١٠ – يمكن التنبؤ بالتحصيل الدراسى لطلاب جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية باستخدام بعض من المتغيرات الآتية : الاتجاه نحو التخصص الدراسى والمعدل التراكمى للثانوية العامة أو ما يعادلها والدخل والسن وعدد الأخوة والترتيب بينهم، وبالتالى يمكن بناء معادلة تنبؤية تستخدم كمؤشر لقبول الطلاب الجدد .

العينة والاجراءات :

تم سحب عينة عشوائية من ثلاث كليات هى كلية العلوم الاجتماعية ، وكلية الشريعة وكلية اللغة العربية، وبلغ عددها (٤٣٣) طالباً ، وتبع ذلك تطبيق الأدوات ورصد النتائج ومعالجتها إحصائياً باستخدام معاملات الارتباط والانحدار المتعدد، وكا٢ ، واختبار(ت) .

الأدوات :

١ - مقياس الاتجاه نحو التخصص الدراسى إعداد الباحثين .

٢ - المعدل التراكمى للتحصيل الدراسى فى الثانوية العامة .

النتائج : أسفرت النتائج عن :

١ - وجود فروق دالة احصائياً بين الطلاب مرتفعى التحصيل ومنخفضى التحصيل فى درجات الاتجاه نحو التخصص الدراسى، لصالح الطلاب مرتفعى التحصيل .

٢ - وجود ارتباط موجب دال بين الاتجاه نحو التخصص الدراسى وكل من التحصيل الدراسى، ودرجات الثانوية العامة ، فى حين لا يوجد ارتباط بين الاتجاه نحو التخصص الدراسى وكل من الدخل والسن وعدد الأخوة وترتيب الطالب بين أخوته .

٣ - وجود ارتباط موجب دال بين التحصيل الدراسى وكل من درجات الثانوية العامة وعدم وجود ارتباط مع باقى المتغيرات مثل الدخل ، السن ، عدد الاخوة ، وترتيب الطالب بين أخوته .

٤ - عدم وجود فروق بين الفئات السنية للطلاب فى الاتجاه نحو التخصص الدراسى .

٥ - وجود فروق دالة احصائياً بين التخصصات الدراسية فى الاتجاه نحو التخصص الدراسى .

٦ - عدم وجود فروق دالة بين طلاب القرية وطلاب المدينة فى الاتجاه نحو التخصص الدراسى .

٧ - اتجاهات الطلاب نحو التخصص الدراسى تتغير إلى الأكثر ايجابية بالتقدم فى الدراسة .

٨ – وجود فروق دالة بين الطلاب مرتفعى الاتجاه ومنخفضى الاتجاه نحو التخصص الدراسى فى أسباب التخصص الدراسى، لصالح مرتفعى الاتجاه .

٩ – وجود فروق دالة بين استجابات طلاب الكليات المختلفة بجامعة محمد بن سعود الاسلامية على أسباب اختيار الكلية .

١٠ – وجود أسباب ذات أثر أكبر وراء اختيار الطلاب لتخصصاتهم الدراسية وهى:

- تحقيق الدخل المادى المباشر .
- ضمان العمل بعد التخرج مباشرة .
- تحقيق المكانة الاجتماعية المناسبة فى المجتمع .
- تقديم خدمة كبيرة للوطن بعد التخرج .
- منح سرعة الترقى الوظيفى بعد التخرج .

١١ – يمكن التنبؤ بالتحصيل الدراسى لطلاب جامعة محمد بن سعود الاسلامية باستخدام درجات الاتجاه نحو التخصص الدراسى .

٣ - التوجيه والاختيار المهنى

نعيمة حسن جابر

✪ **"عوامل احجام الفتيات عن الالتحاق بالشعب الفنية بالتعليم الثانوي"**

الهدف من البحث :

يهدف هذا البحث إلى محاولة تشخيص ظاهرة احجام الفتيات عن الإلتحاق بالتعليم الثانوى الفنى الزراعى والصناعى وذلك بغرض الكشف عن العوامل الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية المسببة لها . هذا إلى جانب التعرف على عوامل الاحجام من واقع استجابات الطالبات أنفسهن .

الأدوات المستخدمة فى الدراسة :

١ - المقابلة الشخصية .

٢ - الاستبيان .

عينة البحث :

تم اختيار العينة بطريقة عشوائية ، حيث تم اختيارها فى ضوء :

١ - نوع التعليم «ثانوى عام - ثانوى تجارى» .

٢ - الموطن الأصلى «ريف - حضر» .

وقد تم اختيار العينة داخل كل فئة بطريقة عشوائية وقد روعى فى العينة أن تكون مطابقة لمجتمع الاصل بقدر الامكان . وقد تم اختيار المناطق التى أخذت منها العينات على أساس

١ - مناطق ريفية «أشمون «منوفية» ، طهطا » .

٢ - مناطق حضرية «القاهرة «مصر الجديدة - حلمية الزيتون - السيدة زينب ، بورسعيد منطقة صناعية ساحلية وقد بلغت العينة النهائية ٥٧٣ طالبة .

خلاصة النتائج :

خلصت هذه الدراسة إلى أن احجام الفتيات عن الالتحاق بالتعليم الثانوى الصناعى والزراعى يرجع إلى مجموعة من العوامل يمكن تقسيمها إلى :

عوامل اجتماعية ، عوامل إقتصادية ، عوامل مدرسية ، عوامل شخصية.

ويضم كل عامل من هذه العوامل مجموعة من العوامل الفرعية .

(١) العوامل الاجتماعية :

تضم العوامل التالية فى ترتيب تنازلى وفق أهميتها .

- الرجال لا يفضلون الزواج من المرأة العاملة فى الاعمال اليدوية الصناعية والزراعية .
- التنشئة الاجتماعية للفتاة فى الاسرة المصرية .
- تفضيل المجتمع لاشتغال المرأة فى الاعمال الكتابية .
- عدم تقدير المجتمع للعمل اليدوى .
- عدم تقدير الفتاة التى تعمل فى الاعمال اليدوية .
- بريق الشهادة الجامعية .
- بعض المعتقدات الدينية .
- صورة المرأة فى وسائل الاعلام .

(٢) العوامل الاقتصادية . وتضم

- مشقة العمل فى مجال الصناعة والزراعة .
- تفضيل أصحاب العمل الصناعى والزراعى تشغيل الرجل عن المرأة .
- المستوى الاقتصادى الاجتماعى للطالبات .
- قلة العائد المادى من العمل الصناعى والزراعى .
- التعليم العادى يحقق مكاسب مادية أكثر فى المستقبل .
- فرص العمل اليدوى غير متاحة أمام الفتاة .
- عدم قدرة المرأة على منافسة الرجل فى العمل الصناعى والزراعى .

(٣) العوامل المدرسية :

- صورة الفتاة فى كتب القراءة .
- هبوط المستوى التعليمى للمدارس الثانوية الصناعية والزراعية .
- التعليم السابق على التعليم الثانوى .
- قلة المعرفة بالقدرات والميول الحقيقية للطالبة .

- صعوبة إلتحاق خريجى الثانوى الصناعى والزراعى بالجامعة .
- قلة التخصصات الموجودة فى الثانوى الصناعى والزراعى .
- غلبة المواد العملية على المواد النظرية فى التعليم الصناعى والزراعى .
- قلة توفر المعلومات عن أهمية التعليم الصناعى والزراعى للمجتمع .

(٤) العوامل الشخصية .

- أن تكون قدوة طيبة للابناء فيما بعد .
- الحصول على شهادة جامعية .
- عدم الرغبة فى الالتحاق بالتعليم الصناعى والزراعى .
- الاسرة تفضل التعليم العالى .
- الرغبة فى المساوة بالاقارب من الجامعيين .
- الارتفاع بمستوى التعليم حتى يمكن الزواج من خريجى الجامعات .
- الخوف من مخاطر التعليم أو العمل اليدوى .
- الخوف من التشبه بالرجال .

حامد عبد الرازق سلمان الحلفي (١٩٨٦)

✪ "اختيار المهنة لدي المبتكرين والعاديين من طلاب المدارس الثانوية الصناعية في الكويت، وبعض العوامل المؤثرة علي كفايتهم الإنتاجية في العمل".

أهداف البحث :

١ - الكشف عما يتمتع به الطلاب التكنولوجيون فى الكويت من قدرات فى التفكير الابتكارى .

٢ - الكشف عن العوامل الحقيقية المؤثرة فى الاختيار المهنى لهؤلاء الطلاب المبتكرين وترتيب هذه العوامل حسب الأهمية .

٣ - الكشف عن أثر كل من القدرة على التفكير الابتكارى، والاختيار المهنى الصحيح على الكفاية الانتاجية للطالب التكنولوجى المتخرج .

الأدوات المستخدمة :

١ - اختبار التفكير الابتكارى . السيد خير الله .

٢ - اختبار التفكير الابتكارى عبد الله سليمان ، فؤاد ابو حطب .

٣ - مقياس الاختيار المهنى من وضع الباحث

٤ - مقياس الكفاية الانتاجية

العينة :

شملت العينة جميع التخصصات التى بالمعهد (التكنولوجى) وهى (الهندسة الكهربائية ، والإلكترونية والميكانيكية ، والكيميائية ، والمدنية) .

- وكل مجموعة تخصصية من تلك اختير منها ٢٠ طالبا (ن = ٢٠) وبذلك بلغ جملة أفراد العينة (ن = ١٠٠ تلميذا) وجميعها من الصف النهائى .

نتائج الدراسة :

١ - هناك فروق دالة عند مستوى (٠,٠٥ حيث بلغت قيمة (ت = ٢,٢٣١) وذلك لصالح الطلاب ذوى الابتكارية المرتفعة بالنسبة لاختيار المهنة ، وذلك عند مقارنتهم بأقرانهم ذوى الابتكارية المنخفضة .

٢ - هناك فروق دالة عند مستوى ٠,٠٥ حيث بلغت قيمة ت = ١,١٥٧ لصالح الطلاب ذوى الابتكارية المرتفعة بالنسبة للكفاية الانتاجية وذلك عند مقارنتهم بأقرانهم ذوى الابتكارية المنخفضة.

٣ - هناك فروقاً دالة عند مستوى ٠,٠١ حيث بلغت قيمة ت = ٧,٩٥ لصالح الطلاب ذوى الاختيار المهنى الايجابى ذلك عند مقارنتهم بأقرانهم ذوى الاختيار السالب .

٤ - هناك تفاعلاً دالاً عند مستوى ٠,٠١ لتأثير كل من الابتكارية، والاختيار المهنى على الكفاية الانتاجية .

٥ - هناك ارتباط بين القدرة على التفكير الابتكارى للطلاب (عينة الدراسة) ومستوى كفايتهم الانتاجية وهو معامل = ٠,٦٣٥٤ وهو دال عند مستوى ٠,٠١ .

محمد فتحى عبد الحى عبد الواحد (١٩٩١)

✪ **"دراسة مشكلات التوجيه والاختيار المهني بمعاهد الصم" .**

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى :

١ - تحديد تلك المشكلات المتميزة التى تواجه عملية التوجيه المهنى بمعاهد الصم

والبكم .

٢ – دراسة تلك المشكلات ووضع الحلول المناسبة لها .

٣ – التعرف على مستوى التأهيل المهنى للذكور والاناث والخريجين بين الذين يعملون فى تخصصهم وغير تخصصهم .

٤ – تقديم اطار برنامج مقترح للتوجيه المهنى يمكن الأخذ به بمعاهد الصم .

مشكلة الدراسة :

يمكن عرض المشكلة فى السؤال التالى :

ما هى المشكلات المتميزة التى تواجه عملية التوجيه المهنى والاختيار المهنى بمعاهد الصم ؟ ويتفرع منه الأسئلة التالية :

١ – ما هى المشكلات المتميزة للتوجيه المهنى من وجهة نظر العاملين ؟

٢ – ما هى المشكلات المتميزة للتوجيه المهنى من وجهة نظر الطلاب ذكوراً ، أناثاً ؟

٣ – ما هى المشكلات المتميزة للتوجيه المهنى السابق من وجهة نظر الخريجين الصم ؟

٤ – ما هى المشكلات المتميزة للتوجيه المهنى السابق من وجهة نظر رئيس العمل المباشر للعامل الأصم ؟

٥ – ما هى المشكلات المتميزة للتوجيه المهنى السابق من وجهة نظر أولياء أمور الخريجين الصم ؟

الفروض :

١ – توجد مشكلات متميزة فى التوجيه المهنى بمعاهد الصم من وجهة نظر العاملين – الطلاب – الخريجين وفئات أخرى .

٢ – لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى مشكلات التوجيه المهنى من وجهة نظر الطلاب تبعاً للنوع (ذكور/أناث) .

٣ – لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين :

– الخريجين الذين يعملون مع غيرهم فى تخصصهم وغير تخصصهم .

– الخريجين الذين يعملون بمفردهم فى تخصصهم وغير تخصصهم .

– رؤساء العمل للعاملين فى تخصصهم وغير تخصصهم .

– أولياء أمور لابنائهم العاملين وغير العاملين .

٤ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الدرجة الكلية للاستبيانات الثلاثة العاملين - الطلاب - الخريجين وفئات أخرى .

العينة والاجراءات :

- عينة الطلاب (٤٢) طالباً من معهد الصم والبكم بالزقازيق ، (٢٠) من المنصورة ، (١٠) من القليوبية ، (٢٠) من العباسية ، (١٠) من طنطا ، (١٠) من سوهاج .
- عينة العاملين (٥٥) عامل (اخصائي نفسي ، مدرس عملي) .
- عينة الخريجين من الطلاب ورؤساء العمل وأولياء الأمور (٤٠٨) .

الأدوات :

١ - الزيارات الميدانية والمقابلات الشخصية سواء الفردية أو الجماعية وتسجيل الملاحظات والمواقف أثناء عملية التدريب المهني للطلاب .

٢ - المقابلات العديدة مع المسئولين والمهنيين بهذه المعاهد .

٣ - استبيان التعرف على مشكلات التوجيه والاختيار المهني من وجهة نظر العاملين اعداد الباحث .

٤ - استبيان التعرف على مشكلات التوجيه والاختيار المهني من وجهة نظر الطلاب . اعداد الباحث .

٥ - استبيان التعرف على مشكلات التوجيه المهني السابق اعداد الباحث .

وتم استخدام التكرارات ، (وكا٢) ، تم التوصل إلى النتائج التالية :

خلاصة النتائج :

١ - توصلت الدراسة إلى أهم المشكلات المتميزة التي تواجه عملية التوجيه المهني وهي :

- عدم وجود برنامج للتوجيه المهني أو ملامح عملية توجيه مهني تتبع بهذه المعاهد .
- وجود بعض الطلاب الصم على مهن غير مناسبة لهم .
- نقص المعلومات التي يتم تزويد الطلاب الصم بها لصعوبة إدراكهم عن المهن وأنفسهم .

- عدم مواءمة برنامج التدريب الخاص بالطلاب .
- مشكلات سلوكية (خصائص وصفات الطلاب ، وصعوبة عملية الاتصال)
- عدم وجود المدرس العملى المؤهل .
- عدم وجود برامج تقييم مناسبة لعملية التوجيه المهنى .

٢ - وجود فروق دالة احصائياً بين الذكور والاناث من الطلاب الصم فى بعض المشكلات وليس كلها .

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الخريجين الذين يعملون فى تخصصهم وغير تخصصهم.

٤ - توجد فروق دالة احصائياً فى الدرجة الكلية للاستبيانات مما يؤكد وجود المشكلات .

محمد سيد حافظ (١٩٩٢)

"المحددات الاجتماعية والاقتصادية للاختيار المهني دراسة استطلاعية لعينة من الطلاب بجامعة قطر" .

الهدف من الدراسة :

تهدف الدراسة إلى إلقاء الضوء على توجهات طلاب جامعة قطر نحو المستقبل المهنى ، وإدراكهم الموضوعى والذاتى لأهم المعايير والافضليات للحصول على الوظيفة المناسبة بعد التخرج .

ولتحقيق هذا الهدف تتجه الدراسة إلى الاستعانة بالمدخل الاستطلاعى، وبالاستبيان كأداة لجمع البيانات من عينة قوامها (١٧٧ طالب وطالبة) بجامعة قطر .

لقد كشفت الدراسة أن طلاب جامعة قطر يميلون بشكل خاص إلى الالتحاق بالكليات النظرية . وهم فى معظمهم يتوقعون العمل فى القطاع الحكومى ، ويعتقدون أن أهم محددات الوظيفة المناسبة هى "درجة التحصيل" و"الحصول على شهادة دراسية أعلى من الدرجة الجامعية الأولى. ويؤثرون العمل بالقرب من مناطق إقامة عائلاتهم، ويمنحون "النمو المهنى فى قطاع التخصص "و" الراتب" أهمية بالغة فى اختيار العمل المناسب .

وأيا كانت مدركات الطلاب لهذه المحددات الاجتماعية والاقتصادية،

موضوعية أو ذاتية، فإن واجب المخطط الاجتماعى والتربوى يقتضى الوعى بها، والالمام باسبابها، ذلك أنها تصبغ تفكير الطلاب واتجاهاتهم المستقبلية فى كثير من الأمور التى تمس بشكل مباشر، حياة الطلاب العملية بعد التخرج فى الجامعة .

أحمد الصمادى (١٩٩٤)

✪ "أثر برنامج تدريبى على مهارات المرشدين"

هدفت الدراسة الحالية لاختبار فعالية برنامج تدريبى فى الارشاد لتحسين مهارات المرشدين الأساسية العامة ومهارات تخصصية فى مجالات الارشاد التربوى والارشاد العائلى ومهارات تعديل السلوك ضمن عدد من الورش التدريبية.

شاركت فى الدراسة مجموعة تجريبية تكونت من ٣٩ مرشداً ومرشدة (٢١ أناث ، ١٨ذكور) دخلوا برنامجاً تدريبياً اشتمل على ورش تدريبية فى مجالات الارشاد عامة ومجالات الارشاد التربوى والارشاد العائلى ومهارات تعديل السلوك خاصة. كما شاركت فى الدراسة مجموعة ضابطة تكونت من ٤٦ مرشداً ومرشدة (٣٩ اناث، ٧ ذكور) استخدمت لأغراض المقارنة فقط. تم اعطاء الاختبارات القبلية والبعدية لكلا المجموعتين باستخدام مقياس خاص طور لأهداف هذه الدراسة يقيس مهارات المرشدين كما يدركونها أنفسهم وفى المجالات المذكورة. استخدم تحليل التباين المصاحب ANCOVA لاختبار دلالة الفروق بين المتوسطات المعدلة لكلا المجموعتين على الاختبارات البعدية .

أشارت النتائج إلى عدم فاعلية البرنامج فى مجال المهارات الإرشادية الأساسية ومهارات الإرشاد التربوى، فى حين أشارت النتائج إلى أن الورش التدريبية فى مجال الارشاد العائلى وتعديل السلوك قد أحدثت تحسناً وبدلالة احصائية .

عبد الرحيم بخيت عبد الرحيم (١٩٩٥)

✪"الخصائص المهنية الشخصية لدي طلاب جامعة الملك فيصل بالمنطقة الشرقية (دراسة تنبؤية عاملية فارقة) ".

الهدف من الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على الفروق بين عينات من طلاب

كليات جامعة الملك فيصل فى الخصائص المهنية الشخصية والصفات المميزة الفارقة لكل كلية ، وكذلك التعرف على العامل المهنى العام General Vocational Factor من خلال التحليل العاملى لتلك الخصائص المهنية الشخصية، ودراسة امكانية التنبؤ المهنى Vocational Prediction فى ضوء الأنشطة والكفايات المهنية لطلاب جامعة الملك فيصل ، وبعد عرض بعض من الدراسات السابقة العربية والأجنبية أمكن صياغة الفروض الصفرية التالية :

١ – لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين عينات طلاب كليات جامعة الملك فيصل فى الخصائص المهنية الشخصية .

٢ – يمكن التعرف على العامل المهنى العام Vocational general Factor المميز للخصائص المهنية الشخصية لعينات الطلاب بالكليات المختلفة فى جامعة الملك فيصل .

٣ – يمكن التنبؤ المهنى Vocational Prediction فى ضوء الأنشطة والكفايات المهنية لطلاب عينات كليات جامعة الملك فيصل .

أختيرت عشوائياً عينات الدراسة من كليات جامعة الملك فيصل، وبلغت العينة الكلية للدراسة «٢٧٢» طالبا، وكانت عينة طلاب كلية التربية «٦٠» طالبا من الأقسام الأدبية، وعينة كلية الزراعة «٥٦» طالبا، وبلغت عينة كلية العلوم الادارية والتخطيط «٥٢» طالبا ، وكلية العمارة والتخطيط «٥٤» طالبا ، وكلية الطب البشرى والعلوم الطبية «٥٠» طالبا .

يعتبر دليل التخطيط المهنى Vocational planning الأداة الرئيسية فى الدراسة الحالية وهو من اعداد «هولاند» (١٩٧٩) وقام الباحث الحالى باعداد النسخة العربية المقننة، ويتضمن الدليل «كشاف المهن» Occupational Finder ، وقد أطلق عليهما «التقصى المهنى الذاتى التوجيه» Vocational self-directed search، وأظهرت النتائج رفض الفرض الأول حيث تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب كليات جامعة الملك فيصل باستخدام احصائية تحليل التباين المتعدد GLM واحصائية Tukey ، وتحقق الفرض الثانى باستخدام التحليل العاملى Factorial analysis مع التدوير المتعامد والمائل ، كما تحقق الفرض الثالث باستخدام احصائيات تحليل الانحدار التتابعى Stepwise-regretion .

٤ - الرضا الاكاديمى والمهنى

أ - الرضا الأكاديمى

كاظم ولي أغا (١٩٧٢)

✪ ***"مدي رضا طلاب الثانوية الصناعية في الجمهورية العربية السورية عن تخصصاتهم المهنية وعلاقة ذلك بميولهم".***

الأهداف :

١ - الكشف عن مبلغ رضا طلاب الثانوية الصناعية عن نوع التعليم الذى ينتمون اليه ومدى الفرق بين هؤلاء الطلاب وطلاب الثانوية العامة من حيث درجة الرضا .

٢ - التعرف على مدى تأثر رضا الطلاب عن التعليم بالصف الدراسى الذى يكونون فيه بمعنى أن الباحث يتوقع أن رضا طلاب الصف الثالث الصناعى يكون أكبر بدرجة دالة عن درجة الرضا عند طلاب الصف الأول الصناعى بعد أن يكونوا قد تقدموا فيه شوطاً بعيداً حتى أصبحوا على وشك التخرج وأن ازدياد رضاهم عن التعليم الصناعى يكون فى هذه الحالة من قبل التوافق لموقف لم يعد فى إمكانهم التخلص منه .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

١ - تصميم مقياس الرضا : وقد رأى الباحث أن يتعرف على عناصر الرضا أو عدم الرضا عن طريق إحساس المختبرين أنفسهم وبذلك أمكن قياس الرضا عند طلاب الثانوية الصناعية .

٢ - اختبار الميول فهو الأداة الثانية التى استخدمها الباحث فى التصرف على ميول الطلاب وقد أعده أحمد زكى صالح لتطبيقه على البيئة المصرية .

٣ - اختبار الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية : وقد أعده «عطية محمود هنا» .

عينة البحث : تخير الباحث عينة : من خمسمائة طالب ربعهم مقيدون بالصف الأول الثانوى الصناعى والربع الثانى فى الصف الثالث الصناعى والربع الثالث فى الصف الأول الثانوى العام والربع الأخير فى الصف الثالث الثانوى العام.

نتائج الدراسة :

١ - أظهرت نتائج البحث وجود علاقة ذات دلالة بين نوع التعليم ودرجة الرضا بين طلاب المدارس الصناعية حيث اتضح أن لنوع التعليم أثراً فى تحديد درجة الرضا بين الطلاب .

فلقد حصل طلاب الصف الأول الثانوى العام على متوسط فى درجة الرضا مقداره ١١٧,٠٧ بينما متوسط أمثالهم من طلاب الثانوية الصناعية فى درجة الرضا هى ١١٢,٢٢ .

كما أن متوسط درجة الرضا عند طلاب الصف الثالث الثانوى العام ١١٦,٣٥ فى حين أن متوسط درجة الرضا عند طلاب الصف الثالث الثانوى الصناعى ١١٠,٢٢ .

٢ - تبين أن طلاب الصف الأول الصناعى أقل حظاً وذلك بدرجة ذات دلالة إحصائية من طلاب الصف الأول العام فى الميل العلمى والفنى والموسيقى على حين أنهم أكثر حظاً فى الميل الكتابى والخدمة الاجتماعية والميل الإقناعى كما أن طلاب الصف الثالث العام ظلوا متفوقين على الصف الثالث الصناعى فى الميل العلمى فى حين أن طلاب الثانويات الصناعية قد تفوقوا على طلاب الثانويات العامة فى الميل الميكانيكى والفنى .

سهام أحمد الخطاب (١٩٧٦)

✪ "بعض المتغيرات التي ترتبط بالرضا عن المدرسة عند طلبة وطالبات المدارس الثانوية"

يهدف البحث إلى التعرف على بعض المتغيرات المرتبطة بالرضا عن المدرسة من طلبة وطالبات المدارس الثانوية .

مشكلة البحث :

تم تحديد مشكلة البحث فى الأسئلة الآتية :

١ - هل توجد فروق بين رضا الطلاب والطالبات الأكثر رضا والاقل رضا عن المدرسة ومستوى ذكائهم ؟

٢ - هل توجد فروق بين رضا الطلاب والطالبات الاكثر رضا والأقل رضا عن المدرسة ومستوى تحصيلهم ؟

٣ – هل توجد فروق بين رضا الطلاب والطالبات الأكثر رضا والأقل رضا عن المدرسة واتزانهم الانفعالى ؟

٤ – هل توجد فروق بين رضا الطلاب والطالبات الأكثر رضا والأقل رضا عن المدرسة ومستواهم الاقتصادى الاجتماعى .

٥ – هل توجد فروق بين رضا الطلاب والطالبات الاكثر رضا والأقل رضا عن المدرسة وتوافقهم الشخصى .

٦ – هل توجد فروق بين رضا الطلاب والطالبات الاكثر رضا والأقل رضا عن المدرسة وتوافقهم الاجتماعى .

العينة :

تضمن عينة البحث ٥٠٢ طالبا وطالبة من السنة الثانية الثانوية بقسميها العلمى والأدبى وكان عدد الطلبة ٢٢٨ طالبا وعدد الطالبات ٢٧٤ طالبة .

الأدوات :

١ – مقياس الرضا (اعداد فيليب ويليام جاتسون)
٢ – اختبار الشخصية للمرحلة الثانوية (جابر عبد الحميد ويوسف الشيخ)
٣ – اختبار القدرات العقلية الأولية (أحمد زكى صالح)
٤ – اختبار ساكس لتكملة الجمل (أحمد عبد العزيز سلامة)
٥ – استمارة بحث الحالة الاجتماعية الاقتصادية (الباحثة)

خلاصة النتائج :

١ – هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب والطالبات الاكثر رضا عن المدرسة فى سمات الاعتماد على النفس – الاحساس بالقيمة الذاتية – الحرية الشخصية – الشعور بالانتماء – التوافق الشخصى لصالحهم عن أقرانهم الأقل رضا عن المدرسة بل الذين تميزوا بوجود السمات التالية:

– الميول الانسحابية – الاعراض العصابية .

٢ – توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ذكاء الطلاب الاكثر رضا ولا توجد فروق فى حقوق ذكاء الطالبات .

٣ – يتميز الطلاب والطالبات الأكثر رضا عن مدارسهم بالتوافق الاجتماعى الاعلى .

٤ - هناك فروق فى درجة التحصيل لصالح الطلبة الاكثر رضا (ذكوراً واناثاً) .

٥ - ليس هناك علاقة بين درجة رضا الطلاب والطالبات عن مدرستهم ومستواهم الاجتماعى والاقتصادى .

٦ - هناك فروق ذات دلالة بين الطلاب والطالبات الاكثر رضا وأن الاتزان الانفعالى يأتى لصالح الاكثر رضا .

مصطفي محمد الصفتي (١٩٨٠)

✪ "الرضا عن الدراسة بكليات التربية وعلاقته ببعض المتغيرات"

مشكلة البحث :

حدد الباحث مشكلة البحث وأهمتها فى التساؤلات الآتية فى محاولة للاجابة عليها :

١ - هل توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة والطالبات فى الرضا عن الدراسة ؟

٢ - هل توجد فروق دالة إحصائية بين طلاب القسمين العلمى والادبى فى الرضا عن دراستهم ؟

٣ - هل توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلبة والطالبات الأكثر تحصيلاً والطلبة والطالبات الأقل تحصيلاً عن دراستهم ؟

٤ - هل توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلبة والطالبات الأكثر طموحا والطلبة والطالبات الأقل طموحا فى الرضا عن دراستهم ؟

٥ - هل توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلبة والطالبات ذوى المستوى الاجتماعى المرتفع وذوى المستوى الاجتماعى والاقتصادى المنخفض فى الرضا عن دراستهم ؟

٦ - هل توجد فروق دالة إحصائياً بين طلاب الجامعات الكبرى وطلاب الجامعات الاقليمية فى الرضا عن الدراسة ؟

العينة والأدوات :

قام الباحث بتصميم مقياس للرضا عن الدراسة عن طريق طرح استفتاء مفتوح على عينة مكونة من ١٠٠ طالب وطالبة من طلاب كليات التربية ، استهدف منها الباحث حصر العوامل التى تجعلهم راضين عن دراستهم وكذلك

العوامل التى تجعلهم غير راضين عن الدراسة .

ثم قام الباحث بتحليل اجابات الطلاب، وقام بصياغتها فى صورة عناصر قام بترتيبها ترتيباً تنازليا ، وذلك حسب تردد هذه العناصر بينهم .

وتكونت عينة البحث من (٦٠٠) طالبا وطالبة من طلاب الصف الرابع القسم العلمى والقسم الادبى، وكان عدد الطلبة (ن٢٩٨) طالبا وعدد الطالبات (٣٠٢) طالبة وذلك من بين طلاب كليتى التربية جامعة الاسكندرية وجامعة طنطا .

وتكونت الأدوات المستخدمة فى البحث من :

١ - مقياس الرضا عن الدراسة . إعداد الباحث .

٢ - مقياس الرصا عن الدراسة . إعداد ابراهيم وجيه محمود .

٣ - استبيان مستوى الطموح للراشدين . إعداد كاميليا عبد الفتاح .

٤ - استمارة المستوى الاجتماعى والاقتصادى .

إعداد عبد السلام عبد الغفار وابراهيم قشقوش.

نتائج البحث :

١ - بالنسبة للتساؤل الأول وهو : هل توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلبة والطالبات فى الرضا عن الدراسة ؟

اتضح من تحليل النتائج أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين الطلبة والطالبات فى الرضا عن الدراسة لصالح الطالبات.

٢ - وبالنسبة للتساؤل الثانى وهو :

هل توجد فروقا دالة إحصائياً بين طلاب القسم العلمى وطلاب القسم الأدبى فى الرضا عن دراستهم ؟

وقد دلت نتائج البحث أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين طلاب القسم العلمى والقسم الادبى ، فى الرضا عن الدراسة لصالح طلاب القسم العلمى .

٣ - وبالنسبة للتساؤل الثالث وهو :

هل توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلبة والطالبات الأكثر تحصيلاً والأقل

تحصيلاً فى الرضا عن دراستهم ؟

هذا وقد دلت نتائج البحث عن أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين الطلبة الأكثر تحصيلاً والطلبة الأقل تحصيلاً فى الرضا عن الدراسة لصالح الطلبة الأكثر تحصيلاً.

أما الطالبات فلم تسفر النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأكثر تحصيلاً والأقل تحصيلاً فى الرضا عن الدراسة .

٤ - وبالنسبة للتساؤل الرابع من أسئلة البحث وهو :

هل توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة والطالبات الأكثر طموحاً والاقل طموحا فى الرضا عن دراستهم ؟

دلت نتائج البحث على أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين الطلبة الأكثر طموحاً والطلبة الأقل طموحاً فى الرضا عن دراستهم لصالح الطلبة الأكثر طموحاً .

أما الطالبات فقد دلت النتائج على أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين الطالبات الأكثر طموحاً والطالبات الأقل طموحاً فى الرضا عن دراستهم لصالح الطالبات الأكثر طموحاً .

٥ - وبالنسبة للتساؤل الخامس وهو :

هل توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلبة والطالبات ذوى المستوى الاجتماعى والاقتصادى المرتفع وذوى المستوى الاجتماعى والاقتصادى المنخفض فى الرضا عن دراستهم ؟

دلت نتائج البحث على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة والطالبات ذوى المستوى الاجتماعى والاقتصادى المرتفع والطلبة والطالبات ذوى - المستوى الاجتماعى والاقتصادى المنخفض فى الرضا عن الدراسة .

٦ - وبالنسبة للتساؤل السادس هو :

هل توجد فروق دالة إحصائياً بين طلاب الجامعات الكبرى وطلاب الجامعات الاقليمية فى الرضا عن الدراسة ؟

اتضح من تحليل النتائج ما يأتى :

- وجود فرق ذى دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين طلاب القسم

العلمى (طنطا) وطلاب القسم العلمى (الاسكندرية) فى الرضا عن الدراسة لصالح طلاب القسم العلمى (طنطا) .

- وجود فرق ذى دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين طلاب القسم الأدبى (طنطا) وطلاب القسم الأدبى (الاسكندرية) فى الرضا عن الدراسة لصالح طلاب القسم الأدبى (طنطا) .

- كما اتضح بوجه عام أن هناك فرقا ذا دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين طلاب الجامعات الاقليمية وطلاب الجامعات الكبرى فى الرضا عن الدراسة وذلك لصالح طلاب الجامعات الاقليمية .

- يتضح مما سبق أن طلاب الجامعات الاقليمية ممثلين فى طلاب كلية التربية (طنطا) أكثر رضا عن دراستهم من طلاب الجامعات الكبرى ممثلين فى طلاب كلية التربية (الاسكندرية) .

أحمد محمد محمد حسونة (١٩٨٦)

"الرضا عن الدراسة وعلاقته بكفاءة طلاب دور المعلمين في التدريس" .

أهداف البحث : يهدف البحث الحالى إلى :

- دراسة الرضا عن الدراسة بين البنين والبنات من طلاب دور المعلمين والمعلمات .

- التعرف على الفروق بين طلاب علمى وطلاب أدبى فى الرضا عن الدراسة .

- دراسة الكفاءة فى التدريس بين البنين والبنات من ناحية وبين طلاب علمى وطلاب أدبى من ناحية أخرى .

مشكلة البحث :

١ - *هل توجد علاقة ارتباطية بين الرضا عن الدراسة والكفاءة فى التدريس* بأبعادها الثلاثة (الكفاءة فى تحديد الأهداف ، تحضير الدروس وأداء الدرس) ؟

٢ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية فى الرضا عن الدراسة بين البنين

والبنات من طلاب دور المعلمين والمعلمات ؟

٣ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب علمى وطلاب أدبى بدور المعلمين والمعلمات فى الرضا عن الدراسة ؟

٤ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات من طلاب دور المعلمين والمعلمات فى الكفاءة فى التدريس بأبعادها الثلاثة ؟

٥ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب علمى وطلاب أدبى بدور المعلمين والمعلمات فى الكفاءة فى التدريس بأبعاها الثلاثة ؟

الفروض :

١ - توجد علاقة موجبة بين الرضا عن الدراسة لدى طلاب دور المعلمين والمعلمات والكفاءة فى التدريس بأبعادها الثلاثة .

٢ - توجد فروق ذات دلالة فى الرضا عن الدراسة بين البنين والبنات من طلاب دور المعلمين والمعلمات لصالح البنات .

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب علمى وطلاب أدبى بدور المعلمين والمعلمات فى الرضا عن الدراسة لصالح طلاب أدبى .

٤ - توجد فروق ذات دلالة بين البنين والبنات من طلاب دور المعلمين والمعلمات فى الكفاءة فى التدريس بأبعادها الثلاثة لصالح البنين .

٥ - توجد فروق ذات دلالة بين طلاب علمى وطلاب أدبى بدور المعلمين والمعلمات فى الكفاءة فى التدريس بأبعادها الثلاثة لصالح طلاب علمى .

العينة والاجراءات :

(٥٠٤) طالب وطالبة من طلاب الصف الخامس بدور المعلمين والمعلمات بمحافظة الشرقية، منهم (٢٦٥) طالب ، (٢٣٩) طالبة من بينهم (٢٩٩) علمى ، (٢٠٥) أدبى .

وتتضمن الاجراءات التالية : اختيار العينة من خلال مقياس المستوى الاجتماعى ، وتثبيت الذكاء.

- تطبيق الأدوات :

- معالجة النتائج احصائياً من خلال معامل الارتباط العام ، معامل الارتباط الجزئى ، اختبارت .

الأدوات :

١ – مقياس الرضا عن الدراسة إعداد إبراهيم وجيه .

٢ – بطاقة تقويم أهداف الدرس إعداد أحمد الرفاعى غنيم .

٣ – استفتاء المدرس عن مذكرات الدرس إعداد أحمد الرفاعى غنيم .

٤ – استفتاء المدرس عن تحضير الدرس إعداد أحمد الرفاعى غنيم .

٥ – بطاقة ملاحظة أداء المعلم فى الفصل إعداد أحمد الرفاعى غنيم .

٦ – مقياس المستوى الاجتماعى الاقتصادى

إعداد كمال دسوقى، محمد بيومى .

٧ – اختبار الذكاء العالى إعداد السيد خيرى .

خلاصة النتائج :

١ – توجد علاقة موجبة دالة بين الرضا عن الدراسة والكفاءة فى (تحديد أهداف الدرس ، تحضير الدرس) فقط ،

٢ – توجد فروق ذات دلالة فى الرضا عن الدراسة بين البنين والبنات من طلاب دور المعلمين والمعلمات لصالح البنات .

٣ – توجد فروق ذات دلالة بين طلاب علمى وطلاب أدبى بدور المعلمين والمعلمات فى الرضا عن الدراسة لصالح طلاب أدبى .

٤ – توجد فروق ذات دلالة بين البنين والبنات من طلاب دور المعلمين والمعلمات فى الكفاءة فى (تحضير الدرس، وأداء الدرس) فقط لصالح البنين .

٥ – لا توجد فروق دالة بين طلاب علمى وطلاب أدبى بدور المعلمين والمعلمات فى الكفاءة فى التدريس بأبعادها الثلاثة .

علي محمد محمد الديب (١٩٨٧)

✪ "مركز الضبط وعلاقته بالرضا عن التخصص الدراسي (دراسة عبر حضارية)"

الهدف من البحث :

تحديد العلاقة بين مركز الضبط والرضا عن التخصص الدراسى ، وتصميم

اختبار للرضا عن التخصص الدراسى .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

- اختبار مركز التحكم (على الديب ١٩٨٥)
- اختبار الرضا عن التخصص الدراسى (إعداد : الباحث)

العينة :

اختار الباحث عينتين احداهما مصرية، والآخرى سعودية ، تتكون العينة المصرية من ٧٥ طالباً من طلبة كلية التربية بالفيوم جامعة القاهرة بسنوات الليسانس والبكالوريوس المختلفة ، وتتكون العينة السعودية من (٩٦) طالباً بكلية العلوم الاجتماعية جامعة الأمام محمد بن سعود بالرياض بمراحل الليسانس والبكالوريوس .

خلاصة النتائج :

أسفرت الدراسة عن النتائج التالية :

١ - أن هناك فروقاً دالة فى مركز الضبط أو التحكم الداخلى بين العينة المصرية والعينة السعودية عند مستوى (٠,٠١) لصالح العينة المصرية .

٢ - أن هناك فروقا دالة فى درجات مركز التحكم الخارجى بين العينة المصرية والعينة السعودية عند مستوى (٠,٠١) لصالح العينة السعودية .

٣ - أن هناك فروقاً فى الرضا عن التخصص الدراسى بين العينة المصرية أو العينة السعودية لصالح العينة المصرية، وهذا الفرق دال احصائياً عند مستوى (٠,٠١) .

٤ - أن هناك فروقاً دالة موجبة بين الحاصلين على أعلى الدرجات فى التحكم الداخلى وبين الحاصلين على أعلى الدرجات فى التحكم الخارجى وذلك فى متغير الرضا عن التخصص الدراسى عند مستوى (٠,٠١) وذلك لصالح مجموعة التحكم الداخلى .

٥ - أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) فى الرضا عن التخصص الدراسى وذلك بين متوسط درجات الارباعى الاعلى فى التحكم الداخلى وبين متوسط مجموع درجات الطلاب فى الارباعى الأعلى للتحكم الخارجى ، وذلك لصالح مجموعة الارباعى للتحكم الداخلى.

أحمد عبد اللطيف عباده . حسين بدر الساده (١٩٩٤)

✪ "دراسة لاتجاهات الطلاب نحو المرشد الاكاديمي وعلاقتها بالرضا عن الدراسة ومستوي التحصيل الدراسي".

هدف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى دراسة ما يأتى :

١ - طبيعة اتجاهات الطلاب نحو المرشد الاكاديمى .

٢ - العلاقة بين اتجاهات الطلاب نحو المرشد الاكاديمى ورضاهم عن دراساتهم .

٣ - العلاقة بين اتجاهات الطلاب نحو المرشد الاكاديمى وتحصيلهم الدراسى .

٤ - امكانية التبنؤ برضا الطلاب عن دراستهم وتحصيلهم الدراسى فى ضوء اتجاهاتهم نحو المرشد الاكاديمى .

مشكلة البحث :

تكمن مشكلة البحث الحالى فى :

دراسة اتجاهات الطلاب نحو المرشد الاكاديمى وعلاقة هذه الاتجاهات بكل من رضا الطلاب عن دراستهم ومستوى تحصيلهم الدراسى .

أسئلة البحث :

١ - ما طبيعة اتجاهات الطلاب (عينة البحث) نحو المرشد الاكاديمى؟

٢ - هل يوجد ارتباط دال إحصائياً بين اتجاهات الطلاب نحو المرشد الاكاديمى ومتغير الرضا الدراسى؟

٣ - هل يوجد ارتباط دال إحصائياً بين اتجاهات الطلاب نحو المرشد الاكاديمى ومتغير التحصيل الدراسى ؟

٤ - هل توجد فروق دالة احصائياً بين مرتفعى ومنخفضى الاتجاهات نحو المرشد الاكاديمى فيما يتعلق بمتغير الرضا عن الدراسة ؟

٥ - هل توجد فروق دالة احصائياً بين مرتفعى ومنخفضى الاتجاهات نحو المرشد الاكاديمى فيما يتعلق بمتغير التحصيل الدراسى ؟

٦ - هل توجد فروق دالة احصائياً بين طلاب نظام معلم الفصل وطلاب التخصص الفرعى فى التربية فيما يتعلق باتجاهاتهم نحو المرشد الاكاديمى ؟

٧ – هل توجد فروق دالة إحصائياً بين طلاب نظام معلم الفصل وطلاب التخصص الفرعى فى التربية فيما يتعلق برضاهم عن دراستهم ؟

٨ – هل توجد علاقة دالة إحصائياً للتنبؤ برضا الطلاب عن دراستهم وتحصيلهم الدراسى فى ضوء اتجاهاتهم نحو المرشد الاكاديمى ؟

عينة البحث :

تكونت عينة الدراسة من (٣٢٣) طالبا وطالبة من طلاب جامعة البحرين من المستويات الدراسية (الأول ، الثانى ، الثالث، الرابع) عبارة عن (٤٩) من البنون ، (٢٧٤) من البنات منهم (١٧٩) طالبا وطالب من نظام معلم الفصل ، (١٤٤) طالبا وطالبة من التخصص الفرعى فى التربية . بكلية التربية والعلوم والآداب بجامعة البحرين .

الأدوات :

١ – مقياس الاتجاه نحو المرشد الاكاديمى اعداد الباحثين

٢ – اختبار الرضا عن الدراسة اعداد : ابراهيم وجيه

خلاصة النتائج :

١ – من الاتجاهات الايجابية نحو المرشد الاكاديمى العلاقة الودية بين المرشد وطلابه، معاملة المرشد لطلابه ومن الاتجاهات السلبية فاعلية المرشد فى توجيه الطلاب وحل مشكلاتهم، ودور المرشد فى المعدل التراكمى للطلاب، واستمرارية العلاقة الارشادية بين المرشد وطلابه .

٢ – وجود ارتباط دال موجب بين اتجاهات الطلاب نحو المرشد الاكاديمى والرضا الدراسى .

٣ – وجود ارتباط دال سالب بين اتجاهات الطلاب نحو المرشد الاكاديمى وتحصيلهم الدراسى .

٤ – وجود فروق داله إحصائياً بين مرتفعى ومنخفضى الاتجاهات نحو المرشد الاكاديمى فيما يتعلق بمتغير الرضا عن الدراسة لصالح مرتفعى الاتجاهات نحو المرشد الاكاديمى .

٥ – وجود فروق داله إحصائياً بين مرتفعى ومنخفضى الاتجاهات نحو المرشد الاكاديمى فيما يتعلق بالتحصيل الدراسى لصالح منخفضى الاتجاهات نحو

المرشد الاكاديمى .

٦ - توجد فروق داله إحصائياً بين طلاب نظام معلم الفصل وطلاب التخفيض الفرعى فى التربية فيما يتعلق بالاتجاه نحو متابعة المرشد لطلابه وعلاقته الانسانية بهم والاتجاه نحو المرشد فى المعدل التراكمى لصالح عينة التخصص الفرعى بينما لا توجد فروق بين العينتين فى باقى الاتجاهات .

٧ - لا توجد فروق داله إحصائياً بين عينتى البحث (نظام معلم الفصل، عينة التخصص الفرعى) فيما يتعلق برضاهم عن دراستهم .

٨ - أمكن التوصل إلى المعادلة التنبؤية المتعلقة بالرضا عن الدراسة والمعادلة هى الرضا عن الدراسة = ٣٠,١٩ + ٠,٢٥ x مجموع الاتجاهات نحو المرشد الاكاديمى وأمكن التوصل إلى المعادلة التنبؤية المتعلقة بالتحصيل الدراسى والمعادلة هى التحصيل الدراسى = ٢,٥٤ - ٠,١٨ x اتجاهات الطلاب نحو فاعلية المرشد فى توجية الطلاب وحل مشكلاتهم .

حسين بدر السادة ، فاروق شوقي البوهي (١٩٩٥)

"العلاقة بين الرضا عن الدراسة والانجاز الدراسي"

تهدف هذه الدراسة لقياس العلاقة بين الرضا عن الدراسة كما تبينه أداة الدراسة التى صممها الباحثان والانجاز الدراسى لطلاب دبلوم الدراسات العليا (دبلوم تدريس - دبلوم مصادر تعلم - دبلوم إدارة مدرسية) كما يعكسه المعدل التراكمى للمقررات الدراسية فى هذه البرامج . بالإضافة للتعرف على العوامل المؤثرة على درجة الرضا (الجنس - السن - نوع الدراسة) .

ولتحقيق ذلك أختيرت عينة من الطلاب والطالبات الدارسين والدارسات بالبرامج الثلاث موضع الدراسة . ولقد بلغ حجم العينة ١٣٤ طالب وطالبه يمثلن ٨١,٧٩٪ من مجموع الدارسين بهذه البرامج فى العالم الجامعى ٩٣/١٩٩٤ . واشتمل اختبار الرضا (أداة الدراسة) على (٣٠) بنداً تغطى المحاور التالية :

- متطلبات الدراسة فى البرنامج ومدى مراعاتها لامكانات وقدرات وميول الدارسين .
- قدرة البرنامج على تحقيق أهداف الدارس وطموحاته .
- حرية الاختيار للدراسة فى البرنامج .

- مدى ملائمة أساليب التعامل التى يستخدمها القائمون على تنفيذ البرنامج مع جنس وعمر وقدرات الدارس .

ولقد توصلت الدراسة إلى أن درجة الرضا تتأثر بعامل الجنس ولا تتأثر بعمر أو نوع البرنامج. كما وجد أن هناك علاقة داله احصائياً بين درجة الرضا عن الدراسة والانجاز الدراسى حيث بلغ معامل الارتباط ٠,٤٥ وهو معامل دال عند مستوى ٠,٠٥ وخلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات تعكس نتائج الدراسة. منها تأييد الاتجاه لتأنيث وظائف التعليم، وعدم التقيد بعمر زمنى للقبول بالبرنامج، وإتاحة الفرصة لخريجى هذه البرامج للالتحاق ببرنامج الماجستير فى التخصص .

عبد الباسط متولي خضر (١٩٩٥)

"الرضا عن الدراسة بقسم علم النفس وعلاقته بالمستوي التحصيلي للطلاب" .

أهداف الدراسة : تهدف الدراسة الحالية إلى :

أ - الكشف عن طبيعة العلاقة بين مستوى الرضا عن الدراسة وكلاً من تقدم الطالب بالمستوى الدراسى والمستوى التحصيلى للطالب وهذا بدوره قد يزيل بعض الغموض الذى يكتنف زيادة نسبة الرسوب فى المستويات الأولى لطلاب هذا القسم .

ب - إعداد مقياس للرضا عن الدراسة بقسم علم النفس يمكن أن يكون أحد أدوات اختيار وتوجيه الطلاب لهذا القسم .

مشكلة الدراسة :

١ - هل يرتفع مستوى الرضا عن الدراسة بقسم علم النفس بتقدم الطالب فى المستوى الدراسى ؟

٢ - هل يرتبط مستوى الرضا عن الدراسة بقسم علم النفس بالمعدل التراكمى للطلاب ؟

٣ - هل يرتبط مستوى الرضا عن الدراسة بالمعدل الفصلى لطلاب عينة الدراسة؟

الفروض :

١ – توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الرضا عن الدراسة لدى طلاب المستوى الأول ومتوسطات درجات الرضا عن الدراسة لدى طلاب المستويات الأخرى وهذه الفروق لصالح المجموعة الثانية .

٢ – توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجات الرضا عن الدراسة والمعدل التراكمى لدى طلاب العينة .

٣ – توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجات الرضا عن الدراسة والمعدل الفصلى لدى طلاب العينة .

العينة والاجراءات :

تكونت العينة من (١٨٥) طالباً هم كل طلاب قسم علم النفس بكلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية بالسعودية، وسارت الاجراءات على النحو التالى :

– اختيار عينة الدراسة .

– تطبيق الأدوات .

– رصد النتائج ومعالجتها احصائياً باستخدام معامل الارتباط، واختبار(ت) .

الأدوات :

– مقياس الرضا عن الدراسة لطلاب علم النفس إعداد الباحث .

النتائج :

١ – تدنى مستويات الرضا عن الدراسة لطلاب المستوى الأول لقسم النفس من عينة الدراسة أكثر من أقرانهم فى المستويات الأعلى وكانت مستويات الرضا لطلاب المستوى الأول فصل أول من ذات القسم أكثر تدنياً .

٢ – عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات الرضا عن الدراسة والمعدل التراكمى لدى عينة الطلاب .

٣ – وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجات الرضا عن الدراسة والمعدل الفصلى لهم .

فتحي كامل زيادي ، محمد إبراهيم جودة (١٩٩٥)

✪ **"الرضا عن الدراسة وعلاقته بالاتجاه نحو مهنة التدريس لدي الدارسين بالدورة التأهيلية".**

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على الرضا عن الدراسة بالدورة التأهيلية لغير المتخصصين، واتجاهات الدارسين بها نحو مهنة التدريس ، وتقديم توصيات من أجل العمل على تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الدارسين بالدورة نحو مهنة التدريس وتعديل اتجاهاتهم السلبية ، وتحديد العوامل المسببة للرضا عن الدراسة بها .

مشكلة الدراسة : تتحدد فى التساؤلات الآتية :

١ - هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين تخصص الرياضيات واللغة العربية فى الاتجاه نحو مهنة التدريس ؟

٢ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعى ومنخفضى الرضا عن الدراسة فى الاتجاه نحو مهنة التدريس ؟

٣ - هل يوجد تأثير لتفاعل كل من الرضا عن الدراسة (مرتفع/منخفض) والتخصص الأكاديمى (الرياضيات/اللغة العربية) فى الاتجاه نحو مهنة التدريس؟

٤ - هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن الدراسة والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى تخصص الرياضيات واللغة العربية ؟

الفروض :

١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تخصص الرياضيات واللغة العربية فى الاتجاه نحو مهنة التدريس .

٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعى ومنخفضى الرضا عن الدراسة فى الاتجاه نحو مهنة التدريس .

٣ - يوجد تأثير لتفاعل كل من الرضا عن الدراسة (مرتفع/منخفض) والتخصص الأكاديمى (الرياضيات/اللغة العربية) فى الاتجاه نحو مهنة التدريس .

٤ - توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن الدراسة والاتجاه نحو مهنة

التدريس لدى تخصص الرياضيات واللغة العربية .

العينة والاجراءات :

تكونت عينة الدراسة من (١٤٤) دارساً تخصص الرياضيات واللغة العربية بالدورة التأهيلية لغير المتخصصين فى كلية المعلمين بأبها بالمملكة العربية السعودية ، وشملت الاجراءات .

- تطبيق الأدوات .
- رصد النتائج ومعالجتها باستخدام تحليل التباين ، معامل الارتباط .

الأدوات :

١ - استبيان الرضا عن الدراسة . إعداد الباحثين .

٢ - مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس . إعداد سعيد المنوفى (١٩٩١)

خلاصة النتائج : تشير النتائج إلى :

١ - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين رضا الدارسين تخصص الرياضيات واللغة العربية فى اتجاههم نحو مهنة التدريس .

٢ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعي ومنخفضى الرضا عن الدراسة فى الاتجاه نحو مهنة التدريس، لصالح مرتفعى الرضا عن الدراسة لتخصص الرياضيات واللغة العربية .

٣ - عدم وجود تأثير لتفاعل كل من الرضا عن الدراسة (مرتفع/منخفض) والتخصص الأكاديمى (الرياضيات/اللغة العربية) فى الاتجاه نحو مهنة التدريس .

٤ - وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الرضا عن الدراسة والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى الدارسين بكل من التخصصين (الرياضيات واللغة العربية) .

محمد عبد الغفار العميري (١٩٩٥)

✪ "الرضا عن التخصص وعلاقته ببعض المتغيرات ."

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى :

أ - ايجاد العلاقة بين رضا الطلاب المعلمين عن تخصصهم بالكليات المتوسطة للمعلمين وكل من تحصيلهم الدراسى والتكيف الدراسى .

ب - ايجاد العلاقة بين التحصيل الدراسى والتكيف الدراسى .

حـ - تحديد الفروق فى كل من الرضا عن التخصص والتكيف الدراسى بين الطلاب المعلمين فى التخصصات المختلفة .

د - تحديد الفروق فى كل من التحصيل الدراسى والتكيف الدراسى بين الطلاب المعلمين الأعلى رضا عن تخصصاتهم بالكلية المتوسطة للمعلمين والأقل رضا .

مشكلة الدراسة :

١ - هل توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلاب المعلمين الأعلى رضا والطلاب الأقل رضا فى كل من التحصيل الدراسى والتكيف الدراسى ؟

٢ - هل توجد فروق دالة إحصائياً بين طلاب التخصصات المختلفة فى كل من الرضا عن التخصص والتحصيل الدراسى والتكيف الدراسى ؟

٣ - هل توجد علاقة بين رضا الطلاب عن تخصصهم وكل من التحصيل الدراسى والتكيف الدراسى ؟

الفروض :

١ - توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات الطلاب المعلمين الأكثر رضا والأقل رضا عن التخصص فى التكيف الدراسى لصالح الأكثر رضا .

٢ - توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات الطلاب المعلمين الأكثر رضا والأقل رضا عن التخصص فى التحصيل الدراسى لصالح الأكثر رضا .

٣ - توجد علاقة دالة بين درجات رضا الطلاب المعلمين عن التخصص والتكيف الدراسى .

٤ - توجد علاقة دالة بين درجات الطلاب المعلمين عن التخصص والتحصيل الدراسى .

٥ - توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب التخصصات المختلفة فى الرضا عن التخصص .

٦ - توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات طلاب التخصصات المختلفة فى الرضا عن التخصص.

٧ – توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب التخصصات المختلفة فى التكيف الدراسى .

٨ – توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب التخصصات المختلفة فى التحصيل الدراسى .

العينة والاجراءات :

تكونت العينة من (١٢٦) طالباً من طلاب الفرقة الثانية بالكلية المتوسطة للمعلمين بسلطنة عمان ، وكانت الإجراءات :

– اختيار العينة ، وذلك بعد تقنين الأدوات على عينة استطلاعية .

– تطبيق الأدوات على العينة النهائية .

– رصد الدرجات ومعالجتها إحصائياً باستخدام . اختبار(ت) ، ومعاملات الارتباط، وتحليل التباين احادى الاتجاه .

الأدوات :

١ – مقياس الرضا عن التخصص . إعداد الباحث .

٢ – مقياس التكيف الدراسى . إعداد الباحث .

٣ – المعدل التراكمى لكل طالب للاستدلال على مستوى تحصيله الدراسى .

النتائج :

أسفرت التحليلات الاحصائية عن النتائج التالية :

١ – وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات الطلاب الأكثر رضا والطلاب الأقل رضا عن تخصصهم فى التكيف الدراسى، وقد جاءت هذه الفروق جميعاً لصالح الطلاب الأكثر رضا عند مستوى (٠,٠١)، باستثناء مقياس العلاقة مع الادارة والاساتذة فقد كانت الفروق عند مستوى (٠,٠٥) .

٢ – وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات الطلاب الأكثر رضا والأقل رضا عن تخصصهم فى التحصيل الدراسى ، وذلك لصالح الطلاب الأكثر رضا عند مستوى (٠,٠٥) فى تحصيل مواد التخصص ، وعند مستوى (٠,٠١) فى المعدل التراكمى .

٣ – وجود ارتباط موجب دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين رضا طلاب

شعب (التربية الاسلامية ، واللغة العربية ، والدراسات الاجتماعية ، واللغة الانجليزية) عن تخصصهم الدراسى وتكيفهم الدراسى ، فى حين لا يوجد ارتباط بين رضا طلاب شعب الرياضيات ، والعلوم عن تخصصهم وتكيفهم الدراسى .

٤ – وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين رضا طلاب شعبة التربية الاسلامية عن تخصصهم وتحصيلهم الدراسى وذلك عند مستوى (٠,٠٠١) فى حين لا توجد علاقة بين رضا طلاب باقى الشعب والتحصيل الدراسى .

٥ – عدم وجود ارتباط دال إحصائياً بين التكيف الدراسى للطلاب المعلمين وتحصيلهم الدراسى .

٦ – وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات درجات طلاب التخصصات المختلفة فى الرضا عن التخصص .

٧ – وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات درجات طلاب الشعب الست المختلفة فى التكيف الدراسى .

٨ – عدم وجود فروق دالة بين طلاب الشعب المختلفة فى تحصيل مواد التخصص والتحصيل الدراسى كما يستدل عليه من المعدل التراكمى .

نورية مشاري الخرافي (١٩٩٥)

✪ "تعرف بعض العوامل المرتبطة بتغيير طلبة كلية التربية بجامعة الكويت للتخصص الدراسي"

هدف الدراسة :

تهدف الباحثة من خلال هذه الدراسة إلى معرفة أهم الأسباب التى تدفع بعض طلبة كلية التربية بجامعة الكويت إلى التحويل من تخصصاتهم الدراسية إلى تخصصات أخرى داخل أو خارج كلية التربية .

أسئلة الدراسة :

١ – هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة التى شملتها الدراسة من الذكور سواء من اجتاز منهم أقل من ٦٠ وحدة دراسية أو أكثر من ٦٠ وحدة دراسية فى الأسباب التى تدفع إلى تغيير التخصص ؟

٢ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة التى شملتها الدراسة من الإناث سواء من اجتاز منهم أقل من ٦٠ وحدة دراسية أو أكثر من ٦٠ وحدة دراسية، أو أكثر من ٦٠ وحدة دراسية فى الأسباب التى تدفع إلى تغيير التخصص ؟

٣ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة التى شملتها الدراسة من الذكور والإناث ممن اجتازوا أقل من ٦٠ وحدة دراسية فى الأسباب التى تدفع إلى تغيير التخصص؟

٤ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة من الذكور والإناث ممن اجتازوا أكثر من ٦٠ وحدة دراسية فى الأسباب التى تدفع إلى تغيير التخصص ؟

٥ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة من الذكور والإناث ككل فى الأسباب التى تدفع إلى تغيير التخصص ؟

الإداة المستخدمة :

استبانة اشتملت على ١٥ سبباً علاوة على سؤال مفتوح فى نهاية الاستبانة ، وبهذا تكون الاستبانة من النوع المقيد/الحر .. وقد وزعت الأسباب كالتالى :

- أسباب ترجع لظروف دراسية (وقد تناولتها ٦ بنود) .
- أسباب ترجع لظروف أسرية (وقد تناولتها ٣ بنود) .
- أسباب ترجع لظروف مهنية مستقبلية (وقد تناولتها ٦ بنود) .

كذلك طلب من أفراد العينة أن يجيبوا عن سؤالين اثنين حددت اجابتهما بنعم أو لا تبحث فى مدى رضاهم عن تخصصاتهم الحالية ، وعما إذا كان لديهم الرغبة فى التحويل من التخصص الحالى إلى تخصص آخر . كما اشتملت الاستبانة على البيانات الأولية التالية :

الجنس : ذكر/أنثى

الوحدات الدراسية المجتازة : أقل من ٦٠/أكثر من ٦٠ .

العـينة :

وزعت الاستبانة خلال أسبوع التسجيل للفصل الدراسى الأول من العام الجامعى ٩٣ - ٩٤ على عينة عشوائية بلغ عددها ١٥٠٠ طالب وطالبة بواقع

١٥٠ ذكور ، ١٣٥٠ إناث من عدد المجموع الكلى لطلبة كلية التربية البالغ ٢٨٥١ (٤٥٦ ذكور – ٢٣٩٥ إناث) .

ولقد تسلمت الباحثة ٨٨٩ استمارة ، وذلك بعد استبعاد الاستمارات ناقصة البيانات .

تم فرز الاستمارات كاملة البيانات واستبعدت عدد ٤٦٩ استمارة أى بنسبة ٥٢,٧٪ من إجمالى العينة وهى الاستمارات التى أبدى أصحابها رضاهم عن تخصصاتهم العلمية، فأصبح عدد عينة الدراسة ٤٢٠ أى بنسبة ٤٧,٣٪ منهم ٦٦ ذكور بنسبة ١٥,٧٪ من عينة الدراسة (٣٤ ممن أنهو أقل من ٦٠ وحدة دراسية، ٣٢ ممن أنهو أكثر من ٦٠ وحدة دراسية) ٣٥٤ إناث بنسبة ٨٤,٣٪ (١٥٤ ممن أنهو أقل من ٦٠ وحدة دراسية ، ٢٠٠ ممن أنهو أكثر من ٦٠ وحدة دراسية) وهى المجموعة التى أبدى أصحابها رغبتهم فى التحويل من تخصصاتهم العلمية التى ينتسبون إليها وقت إجراء الدراسة إلى تخصصات أخرى .

الإجراءات :

تضمنت الدراسة الإجراءات التالية :

١ – جانب نظرى اعتمد على أدبيات ودراسات سابقة ذات علاقة بموضوع الدراسة شملت دراسات بحثت الأسباب التى دفعت بالكثير من الطلبة إلى تغيير التخصص ، وأخرى بحثت فى أسباب التفوق والتعثر الدراسى ذات العلاقة بالميل نحو التخصص والرغبة فيه أو العكس .

٢ – جانب عملى اشتمل على تطبيق استبانة لمعرفة أهم الأسباب التى تدفع طلبة كلية التربية بجامعة الكويت إلى تغيير التخصص الحالى .

وبعد جمع البيانات تم تفريغ محتواها فى جداول خاصة تمهيدا لاستخلاص النتائج .

خلاصة النتائج :

أولاً : طلبة اجتازوا أقل وأكثر من ٦٠ وحدة دراسية :

أ – لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة فى ثلاثة عشر سببا .

ب – وجدت فروق ذات دلالة إحصائية فى السببين رقم (٣) ورقم (١٢) عند مستوى ٠,٠٥ للسبب رقم (٣) ومستوى ٠,٠١ للسبب رقم (١٢) .

ثانياً : طالبات اجتزن أقل وأكثر من ٦٠ وحدة دراسية .

أ - لم تظهر أى فروق ذات دلالة احصائية بين آراء الطالبات اللآتى اجتزن أقل وأكثر من ٦٠ وحدة دراسية فى تسعة أسباب من الخمسة عشر سببا التى تدفع الطلبة إلى تغيير التخصص وهى على التوالى (٢، ٣، ٤، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٢، ١٤)

ب - وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء افراد هذه المجموعة من عينة الدراسة فى ستة أسباب من الخمسة عشر سببا التى تدفع الطلبة إلى تغيير التخصص وهى على التوالى كما يلى (١، ٥، ١٠، ١١، ١٣، ١٥) لصالح المجموعة التى اجتازت أقل من ٦٠ وحدة دراسية .

ثالثاً : طلبة وطالبات اجتازوا أقل من ٦٠ وحدة دراسية .

أ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد هذه الفئة من عينة الدراسة فى الأسباب التالية (١، ٣، ٤، ٥، ٦، ٩، ١٢، ١٥) وهى غير دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) .

ب - توجد فروق ذ ات دلالة احصائية فى الأسباب التالية :

(٢، ٧، ٨ ، ١٠، ١١، ١٣، ١٤) وهى دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وقد أتى السبب (٧,٢) لصالح الطلبة ، أما الأسباب (٨ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤) فقد أتت لصالح الطالبات .

رابعاً : طلبة وطالبات اجتازوا أكثر من ٦٠ وحدة دراسية :

أ - لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد هذه الفئة من عينة الدراسة فى الأسباب التالية (١، ٤، ٦، ٧، ٩، ١٣) وهى غير دالة إحصائياً عن مستوى (٠,٠٥) .

ب - وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد هذه الفئة من عينة الدراسة فى الأسباب التالية (٢، ٣، ٥، ٨، ١٠، ١١، ١٢، ١٤، ١٥) وهى دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ولقد أتت الأسباب التى تحمل الأرقام التالية لصالح الطلبة (٢، ٥، ١٢، ١٥) والأسباب (٣، ٨، ١٠، ١١، ١٤) لصالح الطالبات .

ب - الرضا المهنى

عدلي كامل فرج (١٩٧١)

✪ **"الرضا عن العمل بين مدرسي العلوم بالتعليم الثانوي في الأقليم الجنوبي"**

مشكلة البحث :

تناول الباحث فى هذه الدراسة موضوع الرضا عن العمل بين مدرسى العلوم بالتعليم الثانوى فى الاقليم الجنوبى محاولا الاجابة على الأسئلة الآتية :

١ - ما هى أسباب الرضا وعدم الرضا عن العمل ؟

٢ - كيف يمكن الاستدلال على مدى رضا المدرس عن عمله ؟

٣ - ما هى نسبة غير الراضين عن عملهم ونسبة المتحمسين لادائه ؟

٤ - هل هناك من وسيلة لتحويل غير الراضين إلى راضين ، والراضين إلى متحمسين ؟

٥ - هل توجد علاقة بين رضا المدرسين عن عملهم وبين الجنس ، الحالة الاجتماعية المؤهل الدراسى ، السن ومدة الخدمة .

خلاصة النتائج :

أولاً : التعرف على مسببات الرضا ، وعدم الرضا عن العمل بين مدرسى العلوم بالتعليم الثانوى فى الاقليم الجنوبى . وكان من أهم مصادر الرضا احساس المدرس بقيمة عمله للمجتمع بالمساهمة فى أعداد الجيل الصاعد، والمعاونة التى يقدمها لتلاميذه لحل مشاكلهم فضلا عما يتيحه نوع العمل للمدرس من فرص الاطلاع والاتصال بالمادة العلمية، والاحساس بلذة تدريسها ، والنجاح فى اداء المدرس لعمله .. وكان من أهم مصادر عدم الرضا عدم التقدير المادى، الارهاق ، التفتيش عدم توفر الروح الديمقراطية فى معاملة الرؤساء وعدم التقدير الأدبى الذى يلقاه المدرس من الرؤساء أو المجتمع وعدم أخذ رأى المدرس فى المناهج والنظم بالإضافة إلى كثرة التنقلات .

ثانياً : تعيين القيم النسبية لعناصر الاستدلال على مدى رضا المدرس عن عمله

ومقارنتها بما اسفرت عنه الدراسات الامريكية من نتائج . وقد وجد أن أعلى العناصر قيمة فى نظر المدرس العربى هو العنصر المادى .. يليه النجاح فى المهنة وتقويم المفتش لعمله .

ثالثاً : تعيين النسب المئوية لغير الراضين ، الراضين ، والمتحمسين فى رضاهم عن العمل وقد اسفر ذلك عن وجود نسبة كبيرة من غير الراضين ونسبة ضئيلة من المتحمسين الامر الذى يتطلب القضاء على مسببات عدم الرضا أو على الأقل علاجها للتقليل من أثرها .

رابعاً : وجدت فروق ذات دلالة عند ١ ٪ بين المدرسين والمدرسات مما يرجح تفوق المدرسات على المدرسين فى الرضا عن العمل .

خامساً : لا يتأثر الرضا عن العمل بالحالة الاجتماعية، المؤهل الدراسى ، السن ومدة الخدمة وفقا لنتائج هذا البحث .

مآرب محمد حسين البياتي (١٩٨١)

"الرضا عن العمل بين المرشدات والباحثات الاجتماعيات في مراكز إرشاد المرأة الريفية في العراق"

الفروض :

هدفت الدراسة إلى التحقق من صحة الفروض التالية :

١ - يوجد شعور بعدم الرضا عن العمل بين المرشدات والباحثات الاجتماعيات يفوق الرضا عنه.

٢ - توجد عوامل تؤثر فى خلق الرضا عن العمل أو عدمه عند المرشدات والباحثات الاجتماعية .

٣ - تختلف المرشدات والباحثات الاجتماعيات فى مدى رضاهن عن العمل تبعاً لاختلافهن فى :

- البيئة الجغرافية (ريف/حضر) - المؤهل الدراسى (متوسط/عالى) - مدة الخبرة - الحالة الاجتماعية (متزوجة/غير متزوجة) .

العينة :

تكونت عينة الدراسة من «١١٠» مرشدة اجتماعية تحمل مؤهل متوسط ، «٣٠» باحثة اجتماعية تحمل مؤهل عال .

الأدوات :

١ - استفتاء مفتوح الطرف يتضمن خمسة أسئلة مفتوحة لحصر وتبويب مشاكل العاملات (كمرشدات أو كباحثات اجتماعيات) ودرجاتهن من إعداد الباحثة .

٢ - استفتاء الرضا عن العمل من إعداد الباحثة أيضا .

النتائج :

أظهرت الدراسة النتائج الآتية :

١ - نسبة ٢٠ ٪ من عينة البحث راضيات عن العمل ، ٨٠٪ غير راضيات عن العمل .

٢ - توجد عوامل تؤثر فى خلق الرضا عن العمل أو عدمه عند الباحثات والمرشدات تم حصرها فى العوامل الآتية :

- الشعور العام نحو المهنة .
- مناسبة الأجر أو الدخل .
- مدى التقدم أو الترقى .
- توفر الامكانيات المادية للعمل .
- الظروف النفسية السائدة فى العمل .
- العلاقات الشخصية
- الاحساس بأهمية العمل .
- أثر مدة الخدمة السابقة .
- العلاقة بين المرشدات أو الباحثات وعضوات المراكز (الفلاحات) .
- النجاح فى العمل .
- تقدير المجتمع والرؤساء والمسئولين عن العمل ، الحرية الممنوحة للمرشدة أو الباحثة فى مجال العمل .

٣ - لا يوجد أثر لكل من : البيئة الجغرافية ، المؤهل الدراسى ، مدة الخبرة ، الحالة الاجتماعية - كل على حدة - على درجات الرضا عن العمل لدى المرشدات والباحثات الاجتماعيات .

محمد رفقي عيسي (١٩٨٦)

✪ **"العلاقة بين مستوي الرضا الوظيفي لدي مدرسات رياض الأطفال واتجاهات الأطفال نحو العملية التربوية"**

تدور معظم الأبحاث التى أجريت على مستوى الرضا الوظيفى لدى المدرسين حول ثلاث محاور رئيسية ، أولها محاولة وضع إطار نظرى مستقل وثانيهما العلاقة بينه وبين بعض المتغيرات الديموغرافية لأفراد العينة بينما ركزت الفئة الثالثة على تحديد العوامل المؤدية إليه أو الظواهر الناتجة عنه . وقد اتجهت معظم دراسات هذه الفئة الثالثة إلى التحقق من طبيعة العلاقة بين مستوى الرضا الوظيفى ومستوى الأداء فى هذه الوظيفة ، ولم تتطرق إلى مستوى الرضا الوظيفى باعتباره اتجاها نفسيا أحدثته الخبرة الحادة المتكررة التى يمكن أن تدفع الفرد إلى إتخاذ مواقف معينة فى تفاعله مع الأفراد الآخرين ، خاصة إذا ما كان هؤلاء الأفراد يشكلون جوهر هذه الوظيفة . وفى إطار النسق التفاعلى الاعتمادى فى العملية التدريسية لا يمكننا أن نعزل الاتجاهات التى يكنها الدارسون نحو دراستهم وعن الاتجاهات الخاصة لمن يقومون بالتدريس لهم – خاصة فى مرحلة الروضة عندما يفوق التأثر بمن يقوم بالعملية التربوية التأثر بمحتوى العملية التربوية ذاتها.

وقد حاولت هذه الدراسة إلقاء الضوء على طبيعة العلاقة بين اتجاهات الفئتين – مدرسات الروضة وأطفالها – نحو العملية التربوية . فاختيرت عينة من رياض الأطفال فى دولة الكويت تتمثل فى ثلاث روضات فى ضواحى مختلفة وبلغ حجم العينة ٢٢٤ طفلا وطفلة كلهم من الصف الثانى موزعين على ست عشرة فصلا ، بينما بلغ عدد أفراد العينة من المدرسات ست عشرة مدرسة وثمانية مكملات . وقام الباحث بتصميم أداتين لقياس المتغيرين اللذين بلغ معامل الارتباط بينهما ٨٥ و بدلالة إحصائية على مستوى ٠,٠١ ونوقشت النتائج فى إطار المقدمة النظرية للدراسة .

سناء علي معوض (١٩٨٩)

✪ **"رضا معلم المرحلة الثانوية عن تخصصه المهني وعلاقته بأساليبه في التدريس"** .

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين رضا المعلم عن تخصصه

المهنى وبين تبينه لأسلوب معين فى التدريس .

مشكلة الدراسة :

تتحدد فى التساؤل الرئيسى التالى :

هل توجد علاقة بين رضا المعلم عن تخصصه المهنى وبين تبنية لأسلوب معين فى التدريس .

الفروض :

١ - توجد علاقة ارتباطية دالة بين المجموع الكلى والابعاد المختلفة لاستبيان الرضا عن التخصص المهنى والمجموع الكلى والابعاد لاستبيان أساليب التدريس .

٢ - توجد فروق دالة احصائياً فى متوسط درجات كل من بعد الظروف الطبيعية والميل نحو مهنة التدريس والجانب الاجتماعى والاقتصادى والاشراف والتوجيه المهنى والعلاقات الاجتماعية والرقى المهنى والعلمى وفقاً لكل من أسلوب التدريس، والتخصص وتفاعل أسلوب التدريس × التخصص .

العينة والاجراءات :

اشتملت العينة على (٢٧٩) معلماً ومعلمه من معلمى المرحلة الثانوية بمحافظة القليوبية فى التخصصات التى تشمل الشعب الأدبية والعلمية ، وسارت الاجراءات على النحو التالى :

- تطبيق أدوات الدراسة .
- تقسيم العينة إلى ثلاث فئات بناء على درجاتهم فى استبيان أساليب التدريس التالية: الأسلوب الرسمى ، والأسلوب المختلط ، والأسلوب غير الرسمى. وكل فئة اشتملت على (٩٣) معلماً ، وكانت العينة النهائية وفقاً لذلك ست مجموعات (ثلاث مجموعات تخصص علمى ، ثلاث مجموعات تخصص أدبى)
- رصد البيانات ومعالجتها احصائياً باستخدام معاملات الارتباط ، واختبار نيومان كولز ، وتحليل التباين ذو التصميم العاملى ٣×٢ .

الأدوات :

أ - استبيان الرضا عن التخصص المهنى اعداد الباحثة .

ب – استبيان أساليب التدريس   اعداد محمود عوض الله .

النتائج :

أسفرت الدراسة عن النتائج التالية :

١ – وجود علاقة ارتباطية دالة بين المجموع الكلى وابعاد إستبيان الرضا عن التخصص المهنى والمجموع الكلى وابعاد إستبيان أساليب التدريس .

٢ – وجود فروق دالة احصائياً فى متوسطات درجات كل من بعد الميل نحو مهنة التدريس، والجانب الاجتماعى والاقتصادى للمهنة والاشراف والتوجيه المهنى وفقا لكل من أسلوب التدريس والتخصص وكذلك وفقاً للتفاعل بين أسلوب التدريس والتخصص .

٣ – عدم وجود فروق دالة احصائياً فى درجات كل من بعد الظروف الطبيعية والاتجاه نحو التخصص والعلاقات الاجتماعية فى العمل والرقى المهنى والعلمى وفقاً لكل من أسلوب التدريس والتخصص وتفاعل أسلوب التدريس × التخصص .

كاظم ولي اغا (١٩٨٩)

✪ "مدي رضا طلاب وطالبات التأهيل التربوي – تخصص معلم صف – عن دراستهم وعلاقة ذلك بميولهم – دراسة تجريبية ميدانية علي طلاب التأهيل التربوي في دولة الامارات العربية المتحدة"

وقد حدد الباحث مشكلة البحث فى الأسئلة التالية

١ – هل طلبة وطالبات التأهيل التربوى راضون عن دراستهم وانتمائهم لمهنة التدريس .

٢ – هل هنالك فروق فى الرضا ما بين الذكور الإناث فى التأهيل التربوى .

٣ – ما هى أسباب الرضا أو عدم الرضا عند الدارسين .

٤ – هل ثمة ميل لدى طلبة وطالبات التأهيل لمهنة التعليم .

٥ – ما هى أسباب الانتساب إلى برامج التأهيل التربوى .

٦ – ما هى المشكلات التى تعترض طلبة التأهيل التربوى فى أثناء دراستهم .

٧ – ما هى حسنات نظام التأهيل ، والمآخذ عليه من وجهة نظر طلابه .

محمد سرحان الخلفي (١٩٩٢)

✪ "مدي رضا هيئة التدريس بجامعة صنعاء بالجمهورية اليمنية عن عملهم : تحليل منظم حسب نظرية العاملين لهرسبيرغ"

سعى الباحث فى هذا العمل إلى دراسة وتحليل العوامل التى قد تساهم فى الرضا أو عدم الرضا عن العمل لدى هيئة التدريس بجامعة صنعاء ، وذلك بهدف تحديد درجة رضاهم/عدم رضاهم عن عملهم، وفحص العلاقة – إن كانت هناك علاقة – بين بعض المتغيرات المختارة والرضا عن العمل، وذلك حسب نظرية العاملين لهرتسبيرغ .

واستخدم الباحث لجمع البيانات المتعلقة بعينة الدراسة صيغة معدلة من سلم الرضا/عدم الرضا عن العمل الذى وضعه أولن وود (Olin Wood) عام ١٩٧٣ ، وقد تكونت عينة الدراسة من ١٣٨ مدرسا بجامعة صنعاء، كما استخدم الباحث الاحصاءات الوصفية، ومعاملات الارتباط واختبارت وتحليل التباين أحادى الاتجاه .

ومن أهم النتائج التى توصل إليها الباحث ما يلى :

١ – أن درجة رضا أعضاء هيئة التدريس بجامعة صنعاء متدنية فيما يتعلق بالانجاز والعلاقات مع الآخرين والاعتراف والمسؤولية والاشراف وظروف العمل والرضا عن العمل بصفة عامة ، وأن درجة رضا هؤلاء المدرسين كانت متوسطة فيما يتعلق بالعمل ذاته ، وأنهم غير راضين عن السياسة والادارة والأجور .

٢ – على عكس ما جاء فى نظرية العاملين لهرتسبيرغ فقد وجد الباحث أن هناك ارتباطا ذا دلالة بين الدوافع والعوامل المتعلقة بالوقاية الصحية .

٣ – أن هناك ارتباطات ذات دلالة بين عوامل الترغيب لهرتسبيرغ وعوامل الوقاية الصحية والرضا عن العمل بصفة عامة . وتبين أن متغير «الأجر» يحظى بأعلى درجة ارتباط، بينما حظى متغير «العلاقات مع الغير» بأدنى درجة ارتباط .

٤ – أن هناك فرقا ذا دلالة بين الرضا عن العمل بصفة عامة وجنسية المدرس

ودرجته الأكاديمية وعدد الساعات التى يدرسها وسنه .

٥ - أنه لا يوجد فرق ذو دلالة بين الرضا الكامل عن العمل وتجربة المدرس فى التعليم العالى، وأقدميته فى التدريس بجامعة صنعاء والوقت الذى يتم فيه التدريس والبلد الذى حصل منه على شاهدته الجامعية والمدرسة التى ينتمى إليها .

٦ - أن الانجاز والتطور المهنى والعلاقة مع الغير والاعتراف والمسئولية والاشراف والعمل نفسه وظروف العمل، شكلت كلها مصادر للرضا عن العمل بينما شكلت السياسة والإدارة والأجور مصادر لعدم الرضا عن العمل .

٧ - أن العمل يمثل أقوى مصدر للرضا عن العمل بينما شكلت السياسة والإدارة أهم مصدرين لعدم الرضا عن العمل .

٨ - أن هذه الدراسة تؤكد إلى حد ما نظرية العاملين لهرتسبيرغ الخاصة بالرضا/عدم الرضا عن العمل .

أسامة كامل راتب ، إبراهيم عبد ربه خليفة (١٩٩٣)

✪ "اللياقة البدنية والقوامية والرضا عن النشاط الحركي لدي بعض النشئ في دول قطر ومنطقة مكة المكرمة بالمملكة العربية السعودية"

أهداف البحث والعينة :

هدف البحث إلى التعرف على مستوى الأداء البدنى، واللياقة القوامية والرضا الحركى، لدى النشئ السعودى والقطرى، والمقارنة بينهما، وتشكلت العينة من ٨٠٠ تلميذ، بواقع ٤٠٠ تلميذ سعودى، ٤٠٠ تلميذ قطرى، يمثلون اعمار ٩ : ١٢ سنة .

الأدوات المستخدمة :

اشتملت أدوات البحث ، على ستة اختبارات بدنية، واستمارة لتسجيل الحالة القوامية لعشر مناطق رئيسية بالجسم، ومقياس للرضا الحركى، وقد تم تطبيقها على العينة، خلال الفصل الدراسى الأول ١٤١١هـ/١٩٩٠م .

خلاصة النتائج :

أظهرت أهم النتائج وجود فروق دالة بين التلاميذ السعوديين والقطريين فى

أغلب اختبارات الأداء البدنى ، لصالح القطرين. بينما توجد فروق لصالح التلاميذ السعوديين فى اللياقة القوامية والرضا الحركى.

بتول خليفة (١٩٩٣)

✪ ***"بعض متغيرات الرضا الوظيفي لدي المرأة القطرية العاملة"***

لقد قامت بعض الدراسات الخليجية بدراسة المرأة، ودورها فى المجتمع بشكل عام داخل الأسرة والمدرسة. ومع هذا لم تنل المرأة من الدراسات الكافية اللازمة لفهم طبيعتها، ودورها فى الحياة والمجتمع وجو العمل .

لذلك تأتى أهمية هذه الدراسة فى توضيح دور المرأة القطرية العاملة فى مهنة التدريس مع مقارنتها بمهنة أخرى، والعوامل التى تعمل على زيادة انتاجيتها وكفاءتها فى العمل، حيث تبين وجود ميسرات ومعوقات المهنة. وما يصاحبه من عوامل ايجابية تتمثل فى رضا العاملة عن عملها وعوامل سلبية تتمثل فى عدم الرضا عن العمل، وما قد ينتج عنه من آثار مستقبلا .

أهداف البحث :

تتلخص أهداف البحث فى عدد من التساؤلات التالية :

١ - ما هى دوافع المرأة القطرية نحو «العمل» ؟

٢ - إلى أى مدى يشبع العمل «الدوافع» التى عبرت عنها المرأة القطرية العاملة.

٣ - ما هى المتغيرات التى تيسر أو تعوق شعور المرأة العاملة بالرضا .

حدود العينة «مدينة الدوحة» :

١ - عينة منتقاة من المدرسات القطريات الحاصلات على بكالوريوس التربية/الآداب/علوم جامعة قطر من مدارس اعدادية/ثانوية .

٢ - عينة منتقاة للمقارنة من خريجات جامعة قطر العاملات فى مؤسسة حمد الطبية .

أدوات البحث :

١ - مقياس الدافعية نحو العمل . إعداد الباحثة .

٢ - مقياس الرضا عن العمل (جونسون ١٩٥٥) . ترجمة وإعداد الباحثة .

٣ - مقياس روتر للتوافق .   اعداد صفاء الأعسر .

النتائج النهائية :

أنحصرت النتائج النهائية فى أن هناك علاقة بين التوافق والرضا عن العمل. والرضا عن العمل والدافعية .

ويمكن تلخيص النتائج فيما يلى :

١ - الدافعية نحو العمل :

فقد ظهر من تطبيق الاختبار أن للدوافع المعنوية قدرا أكبر من دافعية العاملة نحو عملها من الدوافع المتعلقة بالعمل من دوافع اقتصادية واجتماعية وأمان .

٢ - الرضا عن العمل :

أ - ظهرت فروق احصائية بين المدرسات الأكثر رضا والمدرسات الأقل رضا فى استجاباتهن نحو عوامل ومتغيرات الرضا عن العمل :

- الجهد الجسمى والنفسى .
- العلاقات مع الرئيس .
- الترقية ، الجوانب المالية فى العمل .
- الميل نحو العمل .
- معلومات العمل، مكانته .
- بيئة العمل .
- المستقبل وتحقيق الأهداف .
- الاستمرار فى العمل .

ولم تظهر فروق بين المجموعتين فى العلاقات مع الزملاء .

٢ - أظهرت الدراسة الحالية وجود فروق احصائية دالة بين المجموعتين الأكثر رضا والأقل رضا ، فى دوافعهن نحو العمل .

٣ - أظهرت الدراسة الحالية وجود فروق إحصائية دالة بين دوافع المدرسات الأكثر رضا وموظفات مؤسسة حمد الطبية، وكذلك فروق احصائية دالة فى بعض دوافع المدرسات والموظفات الأقل رضا تجاه عملهن .

٤ - أظهرت الدراسة الحالية وجود علاقات ارتباطية بين متغيرات الرضا عن العمل ودوافع المرأة نحو العمل .

ثالثاً : اختبار روتر للتوافق :

١ - أظهرت الدراسة الحالية للتوافق النفسى عند العاملات الأكثر رضا والعاملات الأقل رضا أن العاملات الراضيات عن عملهن أكثر تقبلا للحياة ، وادراكا لأنفسهن، وذواتهن ، واستطعن أن يكون صورة إيجابية عن المجتمع والمكان الذى يعملن فيه أكثر من العاملات الأقل رضا .

٢ - ظهرت علاقة ارتباطية عكسية بين الرضا عن العمل والتوافق النفسى للعاملة، أى أنه كلما كانت درجة التوافق فى مقياس روتر منخفضة كلما كانت درجة الرضا عن العمل مرتفعة. فارتفاع الدرجة فى مقياس الرضا عن العمل دال على ارتفاع مستوى درجة الرضا عن العمل . وانخفاض درجة مقياس روتر للتوافق دال على انخفاض سوء التوافق عند العاملة .

٣ - ظهرت علاقة ارتباطية موجبة بين مقياس الدافعية نحو العمل ومقياس الرضا عن العمل مما يشير إلى انه كلما ازدادت دافعية العاملة نحو العمل كلما ارتفع رضاها عن عملها . والعكس صحيح .

بسامة خالد المسلم . زينب علي الجبر (١٩٩٣)

✪ "الرضا الوظيفي والوضع الاجتماعي والاقتصادي لمعلمي المرحلة الابتدائية في الكويت"

فروض الدراسة :

هناك فرضية عامة وهى : - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل من معلمى المرحلة الابتدائية فى الكويت فى الرضا الوظيفى وتصور الوضع الاجتماعى والاقتصادى حسب المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية التالية :

الجنس، السن، المؤهل العلمى، الخبرة، الحالة الاجتماعية، نوع السكن، عدد حجرات المسكن، جملة المرتب الشهرى، جملة الدخل الشهرى، وجملة المصروف الشهرى .

وهناك فرضيات منبثقة من الفرضية العامة :

١ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل بين معلمى المرحلة الابتدائية فى الكويت حسب «الجنس» فى الرضا الوظيفى وتصور الوضع الاجتماعى والاقتصادى .

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل بين معلمى المرحلة الابتدائية فى الكويت حسب «فئات العمر المختلفة» فى الرضا الوظيفى وتصور الوضع الاجتماعى والاقتصادى.

٣ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل بين معلمى المرحلة الابتدائية فى الكويت حسب «فئات المؤهل التعليمى» فى الرضا الوظيفى وتصور الوضع الاجتماعى والاقتصادى.

٤ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل بين معلمى المرحلة الابتدائية فى الكويت «حسب سنوات الخبرة» فى الرضا الوظيفى وتصور الوضع الاجتماعى والاقتصادى.

٥ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل بين معلمى المرحلة الابتدائية فى الكويت «حسب الحالة الاجتماعية» فى الرضا الوظيفى وتصور الوضع الاجتماعى والاقتصادى.

٦ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل بين معلمى المرحلة الابتدائية فى الكويت حسب «نوعية السكن» فى الرضا الوظيفى وتصور الوضع الاجتماعى والاقتصادى.

٧ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل بين معلمى المرحلة الابتدائية فى الكويت حسب عدد «حجرات السكن» فى الرضا الوظيفى وتصور الوضع الاجتماعى والاقتصادى.

٨ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل بين معلمى المرحلة الابتدائية فى الكويت حسب «جملة المرتب الشهرى» فى الرضا الوظيفى وتصور الوضع الاجتماعى والاقتصادى.

٩ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل بين معلمى المرحلة الابتدائية فى الكويت حسب «جملة الدخل الشهرى» فى الرضا الوظيفى وتصور الوضع الاجتماعى والاقتصادى» .

١٠ – لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل بين معلمى المرحلة الابتدائية فى الكويت حسب «جملة المصروف الشهرى» فى الرضا الوظيفى وتصور الوضع الاجتماعى والاقتصادى.

١١ – لا توجد فروق بين الذكور والاناث فى نوعية المشاكل الاجتماعية التى يواجهها معلموا المرحلة الابتدائية فى الكويت .

١٢ – لا توجد فروق بين الذكور والاناث فى نوعية المشاكل الاقتصادية التى يواجهها معلموا المرحلة الابتدائية فى الكويت .

أداة الدراسة :

استعانت الباحثتان باستبانة صممت فى جامعة عين شمس – كلية التربية .

وقد أجرت الباحثتان العديد من التعديلات على الاستبانة حتى تتلاءم والاوضاع فى دولة الكويت.

عينة الدراسة :

تم اختيار (٧٠) مدرسة، (٣٥) بنين و(٣٥) بنات بطريقة عشوائية من جميع المناطق التعليمية بواقع (١٤) مدرسة من كل منطقة تعليمية (٧) مدارس للبنات و(٧) مدارس للبنين. ثم تم اختيار (٥) معلمين من كل مدرسة ليصبح المجموع (٣٥٠) معلما ومعلمة كويتيين لتمثل العينة (٧,٢٥٪) من المجتمع الأصلى .

ملخص النتائج :

١ – الذكور أقل رضا عن مستواهم الاقتصادى والاجتماعى من الاناث .

٢ – يعتبر الذكور أن مستواهم الاقتصادى غير متساو مع زملائهم فى المهن الاخرى أكثر من الاناث .

٣ – الذكور أكثر رغبة فى ترك مهنة التدريس، نتيجة لوضعهم الاقتصادى من الاناث .

٤ – الاناث أقل شعوراً من الذكور بأن تقدير المجتمع لهن منخفض .

٥ – أكثر من ثلثى العينة ترى أن المجتمع يضع تقديراً متوسطاً لها .

٦ – كلما طالت مدة الخبرة زاد توقع المعلم فى شغل مكانة اجتماعية أفضل .

٧ – كلما زادت الخبرة قل الاحساس بالمساواة اقتصاديا مع المهن الأخرى وقد

يكون عامل السن هنا وليس عامل الخبرة هو الذى يؤثر هنا .

٨ - الاكثرية لا ترغب بترك الخدمة بسبب الوضع الاقتصادى المتدنى وخصوصا ذوى الخبرة الطويلة منهم .

٩ - كلما زاد عدد حجرات المسكن شعر المعلم بأنه اقتصاديا متساو مع اصحاب المهن الأخرى .

١٠ - كلما قلت عدد حجرات المسكن شعر المعلم بأنه ينتمى إلى الوضع الاجتماعى المتوسط.

١١ - وعند دراسة متغير المرتب يلاحظ أن الرضا عن الوظيفة غير مرتبط بكثرة المرتب فبينما (٦٩,٦ ٪) من فئة مرتب (٦٠٠ - ٨٠٠ د.ك) راضون عن مهنتهم يلاحظ أن (٩٦,٣ ٪) من فئة مرتب (أقل من ٤٠٠ د.ك) راضون عن مهنتهم .

١٢ - هناك تفاوت فى الرضا عن المستوى الاقتصادى حسب المرتب.

١٣ - يرى أغلبية المعلمين انهم غير متساوين اقتصاديا مع اصحاب المهن الأخرى فى جميع فئات المرتبات ماعدا فئة مرتب (٨٠٠ د. وأكثر) .

١٤ - مع أن المعلمين غير راضين عن وضعهم الاقتصادى ومع انهم يرون انهم لا يتساون اقتصاديا مع اصحاب المهن الأخرى إلا أنهم لا يرغبون فى ترك المهنة لأسباب اقتصادية .

١٥ - يرى المعلمون أن وضعهم الاجتماعى والاقتصادى متوسط .

١٦ - وعند دراسة متغير «جملة الدخل الشهرى» وجدنا لأول مرة علاقة بين الوضع الاجتماعى والوضع الاقتصادى للمعلم فنجد أغلبية بسيطة من فئة دخل (٨٠٠ د.ك وأكثر) : (٥١,٦ ٪) ترى أن وضعها الاجتماعى مرتفع. ولكن هذه العلاقة غير مدعمة ببقية العلاقات فى المتغيرات الأخرى التى هى عبارة عن مؤشرات للمستوى الاقتصادى .

١٧ - لوحظ أن هناك مفارقة حيث أن الذى يصرف أكثر يظن أنه غير مساو فى المستوى الاجتماعى لأصحاب المهن الأخرى بينما الذى يصرف أقل يظن أنه مساو . وقد يكون سبب الصرف الكثير ناتج عن احساس كبير بالنقص فيسد هذا النقص بالصرف الأكثر .

١٨ - أخيراً يلاحظ أن أكثر المشاكل الاجتماعية التى تصادف المعلمين هى مشاكل خاصة بأولياء الطلبة حيث انهم غير متفهمين للمشاكل التعليمية التى

يواجـهـا المعلمـون حيث بلغ تكرارها لدى الذكـور (٥٢) بنسـبـة (٤١,٣ ٪) ولدى الاناث (٤٨ مرة) بنسبة (١٨,٥ ٪) أما بالنسبة للمشكلة التى تليها لدى الاناث فهى مشاكل خاصة بالإدارة المدرسية حيث بلغ تكرارها (٤٤ مرة) بنسبة (١٦,٩ ٪) تليها المشاكل الخاصة بأسر التلميذات حيث بلغ تكرارها (٣٥ مرة) بنسبـة (١٣,٥ ٪) تليـها مشاكل خاصة بالتلميذات انفسهن حيث بلغ تكرارها (٣٠ مرة) بنسبة (١١,٥ ٪) .

١٩ – أما أكثر المشاكل الاقتصادية التى تواجه معلم المرحلة الابتدائية فهى خاصة بالمعلم نفسـه بالنسبـة للذكـور حـيث بلغ تكرارها (٣٠ مـرة) وذلك بنسـبـة (٣١,٣ ٪) أما بالنسبة للاناث فإن أكثر المشاكل الاقتصادية انتشارا بينهن هى مـشـاكل خـاصـة بغـلاء المعيـشـة حـيث بلغ تكرارها (٤٣مـرة) أى بنسـبـة (٢٤,٢ ٪) أما عند الذكـور فقـد بلغ تكرار هذه المشكلة (١٦ مـرة) أى بنسـبـة (١٦,٧ ٪) .

.شعبان علي حسين السيسي (١٩٩٣)

✪ ***"الرضا الوظيفي وعلاقته باشباع الحاجات الاساسية لدي اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية".***

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى :

١ – التعرف على الحاجات الأكثر تأثيرا فى زيادة درجة الرضا الوظيفى لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية .

٢ – معرفة علاقة الرضا الوظيفى باشباع كل من الحاجات العليا والحاجات الدنيا لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية .

٣ – معرفة الفروق فى الرضا الوظيفى تبعا لاختلاف كل من الجنس، المستوى الوظيفى، مستوى اشباع الحاجات الاساسية .

٤ – معرفة الفروق فى درجة اشباع الحاجات الاساسية تبعا لاختلاف كل من الجنس والمستوى الوظيفى .

٥ – تقديم التوصيات اللازمة فى ضوء ما تسفر عنه نتائج الدراسة .

مشكلة البحث :

١ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية فى درجات الرضا الوظيفى لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية تبعا لاختلاف الجنس، المستوى الوظيفى، مستوى اشباع الحاجات الاساسية لديهم؟

٢ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية فى درجات الرضا الوظيفى لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية تبعا للتفاعل الثنائى والثلاثى بين الجنس، والمستوى الوظيفى ومستوى اشباع الحاجات الأساسية؟

٣ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية فى درجات اشباع الحاجات الأساسية لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية تبعا لاختلاف الجنس والمستوى الوظيفى؟

٤ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية فى درجات اشباع الحاجات الأساسية لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية تبعا للتفاعل الثنائى بين الجنس والمستوى الوظيفى ؟

الأدوات والعينة :

- مقياس لقياس الرضا الوظيفى لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية. إعداد الباحث .

- مقياس لقياس الحاجات الأساسية . إعداد بورتر وتعديل عبد الناصر محمد على حمودة ثم قام الباحث بتقنينه على عينة من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية لتحديد مدى ملائمة استخدامه فى الدراسة الحالية .

وفيما يتعلق بالعينة فقد تكونت من (٢١٢) عضو من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية منهم (٣٠) استاذ، (٦٢) استاذ مساعد ، ١٢٠ مدرس ، وكان عدد الاناث من أعضاء هيئة التدريس (٢٥)، أما عدد الذكور من أعضاء هيئة التدريس فبلغ (١٨٧) .

خلاصة النتائج :

١ - وجود فروق فى درجات الرضا الوظيفى لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية تبعا لنوع الجنس (ذكور/اناث) وكانت هذه الفروق لصالح الاناث .

٢ – وجود فروق فى درجات الرضا الوظيفى لدى أعضاء هيئة التدريس من الذكور تبعا للمستوى الوظيفى (استاذ/استاذ مساعد/مدرس) وكانت هذه الفروق لصالح المستوى الوظيفى الأعلى (الاساتذة) .

٣ – لا توجد فروق فى درجات الرضا الوظيفى لدى أعضاء هيئة التدريس من الاناث تبعا للمستوى الوظيفى (استاذ/استاذ مساعد/ مدرس) .

٤ – وجود فروق فى درجات الرضا الوظيفى لدى أعضاء هيئة التدريس من الذكور تبعا لمستوى اشباع الحاجات الأساسية لديهم وكانت هذه الفروق لصالح مستوى الاشباع المرتفع .

٥ – لا توجد فروق فى درجات الرضا الوظيفى لدى أعضاء هيئة التدريس من الاناث تبعا لمستوى اشباع الحاجات الأساسية لديهم .

٦ – وجود فروق فى اشباع الحاجات الاساسية لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية تبعا لنوع الجنس (ذكور/إناث) وكانت هذه الفروق لصالح الاناث.

٧ – وجود فروق فى اشباع الحاجات الأساسية لدى أعضاء هيئة التدريس من الذكور تبعا للمستوى الوظيفى (أستاذ/أستاذ مساعد/ مدرس) وكانت هذه الفروق لصالح المستوى الوظيفى الأعلى (الاساتذة) .

٨ – وجود فروق فى اشباع الحاجات الأساسية لدى أعضاء هيئة التدريس من الاناث تبعا للمستوى الوظيفى (استاذ/استاذ مساعد/ مدرس) وكانت هذه الفروق لصالح الاساتذة المساعدين .

النتائج الخاصة بدراسة التفاعل :

- لا يوجد تفاعل ذو أثر دال بين الجنس والمستوى الوظيفى على الرضا عن الاجر لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية .
- يوجد تفاعل ذو أثر دال بين الجنس والمستوى الوظيفى على الرضا عن ظروف العمل لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية .
- لا يوجد تفاعل ذو أثر دال بين الجنس والمستوى الوظيفى على الرضا عن الزملاء لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية .
- لا يوجد تفاعل ذو أثر دال بين الجنس والمستوى الوظيفى على الرضا عن طبيعة العمل لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية .

- لا يوجد تفاعل ذو أثر دال بين الجنس والمستوى الوظيفى على الرضا عن التقدم والترقى لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية .
- لا يوجد تفاعل ذو أثر دال بين الجنس والمستوى الوظيفى على الرضا الوظيفى العام لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية .
- لا يوجد تفاعل ذو أثر دال بين الجنس ومستوى اشباع الحاجات الأساسية على الرضا الوظيفى العام لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية .
- لا يوجد تفاعل ذو أثر دال بين المستوى الوظيفى ومستوى اشباع الحاجات الأساسية على الرضا الوظيفى العام لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية .
- لا يوجد تفاعل ذو أثر دال بين الجنس والمستوى الوظيفى ومستوى اشباع الحاجات الأساسية على الرضا الوظيفى العام لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية .
- يوجد تفاعل ذو أثر دال بين الجنس والمستوى الوظيفى على اشباع الحاجات المادية لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية .
- يوجد تفاعل ذو أثر دال بين الجنس والمستوى الوظيفى على اشباع حاجة الامان لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية .
- لا يوجد تفاعل ذو أثر دال بين الجنس والمستوى الوظيفى على اشباع الحاجات الاجتماعية لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية .
- لا يوجد تفاعل ذو أثر دال بين الجنس والمستوى الوظيفى على اشباع حاجة التقدير والاحترام لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية .
- لا يوجد تفاعل ذو أثر دال بين الجنس والمستوى الوظيفى على اشباع حاجة الاستقلال لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية .
- يوجد تفاعل ذو أثر دال بين الجنس والمستوى الوظيفى على اشباع حاجات تأكيد الذات لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية .
- لا يوجد تفاعل ذو أثر دال بين الجنس والمستوى الوظيفى على الاشباع الكلى للحاجات لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية .

محمد عبد الله آل ناجي ،عبد الرحمن إبراهيم المحبوب (١٩٩٣)

✪ **"متغيرات الرضا الوظيفي في علاقتها ببعض العوامل الشخصية لدي عينة من معلمي ومعلمات التعليم العام بمنطقة الاحساء بالمملكة العربية السعودية"**

يهدف البحث إلى التعرف على العلاقة بين الرضا الكلى والرضا الجزئى للمعلمين والمعلمات وإدراك أثر العوامل الشخصية فى درجة رضاهم عن عملهم ومعرفة آرائهم فى احتمال ترك عملهم والعوامل التى تساعد على الارتقاء بمستوى رضاهم الوظيفى، صممت استبانة لجمع بيانات البحث مبنية على نظرية العامل الثنائى لهرزبرج، أجاب عن الاستبانة (٤٧٥) معلم ومعلمة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من المرحلة الثانوية من التعليم العام بمنطقة الأحساء بالمملكة العربية السعودية .

اشتقت خمس فرضيات للبحث على النحو التالى : (أ) توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الرضا الكلى والرضا الجزئى لمعلمى ومعلمات المرحلة الثانوية فى منطقة الاحساء التعليمية فى المملكة العربية ، (ب) يوجد ارتباط ذو دلالة إحصائية بين عوامل الرضا عن محتوى العمل وبين بيئة العمل ، ودرجة الرضا الكلى ، (ج) يوجد ارتباط ذو دلالة إحصائية بين عوامل الرضا عن بيئة العمل وبين درجة الرضا الكلى (د) يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية للعوامل الشخصية للمعلمين والمعلمات «الجنس – الجنسية – الشهادة – سنوات الخبرة – العمر – التخصص» فى عوامل الرضا عن محتوى العمل ، عوامل الرضا عن بيئة العمل ، ودرجة الرضا الكلى ، (هـ) تختلف آراء المعلمين عن المعلمات فى ترك العمل وعوامل الارتقاء بمستوى الرضا الوظيفى .

تم حساب معامل الارتباط لاختبار فرضيات البحث (أ ، ب، ج) ، وقد قبلت الفرضيات الثلاث لوجود ارتباط دال إحصائياً بين الرضا الكلى والرضا الجزئى المتمثل فى كل من الرضا عن محتوى العمل وعوامله، والرضا عن بيئة العمل وعوامله .

وتم حساب تحليل التباين لاختبار فرض البحث (د) وقد قبل الفرض فيما يتعلق بوجود تأثير دال إحصائياً للجنس ، والجنسية ، وسنوات الخبرة ، والعمر على الرضا عن بيئة العمل، وتأثير دال إحصائياً للجنسية فقط على الرضا الكلى عن العمل. وتم حساب النسب المئوية لاختبار فرض البحث (هـ) وقبل الفرض لوجود

تفاوت بين النسب المئوية لآراء المعلمين والمعلمات حول احتمال ترك عملهم الحالى وكذا اختلاف آرائهم حول العوامل التى ترفع من مستوى الرضا الوظيفى.

وخلصت الدراسة إلى توصيات إدارية وتربوية تسهم فى رفع مستوى الرضا الوظيفى لدى المعلمين والمعلمات، وتوصيات بإجراء بعض البحوث .

نادية السيد الشرنوبي (١٩٩٣)

"الرضا عن العمل لدي العاملين في مهنة السجان وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية والديموجرافية"

مشكلة البحث :

تتحدد مشكلة البحث فى محاولة الإجابة على التساؤلات التالية :

١ – هل هناك فروق ذات دلالة بين الذكور الإناث فى الرضا عن العمل فى مهنة السجان .

٢ – ما هى العوامل الشخصية والديموجرافية التى ترتبط بالرضا عن العمل فى مهنة السجان .

٣ – هل يمكن التنبؤ بمستوى الرضا عن العمل فى مهنة السجان من خلال العوامل الشخصية والديموجرافية موضوع البحث .

الفروض :

١ – توجد فروض دالة إحصائياً بين الذكور والإناث فى الرضا عن العمل بمهنة السجان .

٢ – توجد فروق دالة احصائياً بين مرتفعى ومنخفضى الشعور بالرضا عن العمل بمهنة السجان فى عوامل الشخصية الستة عشر .

٣ – توجد فروق دالة احصائياً بين مرتفعى ومنخفضى الشعور بالرضا عن العمل بمهنة السجان فى المتغيرات الديموجرافية الآتية (السن – مدة الخدمة – المستوى التعليمى) .

٤ – يوجد أثر دال احصائياً لتفاعل الجنس والرضا عن العمل فى تأثيرهما على المتغيرات الشخصية والديمجرافية موضوع البحث .

٥ - يمكن التوصل إلى نموذج انحدار متدرج للتنبؤ بالرضا العام عن العمل فى مهنة السجان وذلك من درجات المتغيرات الآتية (السن - مدة الخدمة - المستوى التعليمى - عوامل الشخصية الستة عشر) .

العينة :

تكونت العينة من عدد ٩٠ رجلا و٩٠ سيدة من العاملين بمهنة السجان فى سجن الرجال والنساء بالقناطر الخيرية ، وقد اشتملت عينة البحث من الرجال والنساء على مستويات تعليمية متباينة .

الأدوات :

١ - مقياس الرضا عن العمل فى مهنة السجان (اعداد الباحثة) .

٢ - اختبار عوامل الشخصية الستة عشر «الصورة هـ» اعداد كاتل وتعريب فاروق صادق والسيد زيدان وصلاح عوطر .

اجراءات البحث :

١ - بعد التأكد من صلاحية أدوات البحث للتطبيق على العينة المطلوبة، قامت الباحثة بتطبيق الأدوات على عينة السيدات ثم بعد ذلك على الرجال وقامت بتصحيحها وفقا لتعليمات كل أداة.

٢ - تم تسجيل الدرجات الخاصة بكل أداة من أدوات البحث كما سجلت الباحثة البيانات الخاصة بكل من متغير السن، مدة الخدمة، المستوى التعليمى وذلك لكل من عينة الرجال، عينة السيدات.

٣ - ولامكانية التحقق من صحة الفرض الثانى والثالث والرابع قامت الباحثة بترتيب بيانات عينة الذكور والاناث كلا على حدة ترتيبا تنازليا بناء على درجاتهم فى الرضا عن العمل، ثم قسمت عينة الذكور وعددهم (٩٠) إلى ثلاث مجموعات متساوية من حيث العدد واعتبرت المجموعة الأولى وهى صاحبة أعلى درجات فى الرضا عن العمل هى المجموعة مرتفعة الرضا وتراوحت درجاتها على مقياس الرضا ما بين (٧٥ - ٥٤) ، والمجموعة الثانية هى المجموعة المتوسطة وتراوحت درجاتها بين (٥٣ - ٤٥) ، والمجموعة الثالثة وهى صاحبة أقل درجات هى المجموعة منخفضة الرضا وتراوحت درجاتها بين (٤٤ - ٣٠) ، كما تم تقسيم عينة الاناث بنفس الطريقة فتراوحت درجات الرضا عن العمل للمجموعة التى اعتبرت مرتفعة

الرضا من الاناث بين (٧١ – ٥٨) والمجموعة المتوسطة بين (٥٧ – ٤٦) والمجموعة التى اعتبرت منخفضة الرضا بين (٤٥ – ٣٤) .

٤ – قامت الباحثة باستبعاد المجموعة الثانية (المتوسطة) من كل من عينتى الذكور والاناث وبالتالى أصبح هناك مجموعتان مجموعة مرتفعة الرضا وأخرى منخفضة الرضا ومثلهم للسيدات .

٥ – قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعات الأربع وذلك فى عوامل الشخصية الستة عشر، السن ، مدة الخدمة ، المستوى التعليمى .

خلاصة النتائج :

١ – اتضح بالنسبة للفرض الأول أن قيمة (ت) دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠١ وذلك فى كل من بعد الرضا عن قيمة العمل والرضا عن نظام العمل والرضا عن العائد المادى للعمل والرضا عن نظرة المجتمع للعمل، وعند مستوى ٠,٠٥ فى الرضا العام عن العمل . بينما يتضح أن قيمة (ت) غير دالة احصائياً فى بعد الرضا عن الظروف المصاحبة للعمل .

٢ – اتضح بالنسبة للفرض الثانى :

- توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين مرتفعى ومنخفضى الرضا عن العمل وذلك فى كل من العقلانية – الوجدانية ، التفكير المحسوس – التفكير المجرد ، ضعف الانا – قوة الانا ، الخضوع – السيطرة، الاعتدال – التحمس ، ضعف الضمير – قوة الضمير ، الجبن – المغامرة ، واقعى التفكير – خيالى التفكير ، الثقة – الشك ، عملى – تخيلى، الصراحة ، الدهاء .

- بينما لا توجد فروق دالة احصائياً بين مرتفعى ومنخفضى الرضا عن العمل فى كل من الرفعة – الدونية ، متحفظ – متحرر ، التبعية – الاستقلالية ، تفكك الذات – تكامل الذات ، متحرر من التوتر – متوتر .

- توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين الجنسين فى كل من متغير ضعف الأنا – قوة الانا ، الخضوع – السيطرة ، عند مستوى ٠,٠٥ فى متغير عملى – تخيلى بينما لا توجد فروق دالة احصائياً بين الجنسين فى باقى عوامل الشخصية موضوع البحث .

- كما يتضح أنه يوجد أثر دال احصائياً عند مستوى ٠,٠١ لتفاعل الرضا عن العمل والجنس على كل من متغير العقلانية - الوجدانية ، ضعف الضمير - قوة الضمير ، عملى - تخيلى ، الصراحة - الدهاء ، متحرر من التوتر - متوتر ودال عند مستوى ٠,٠٥ فى متغير الاعتدال - التحمس . بينما لا يوجد أثر دال احصائياً لتفاعل الرضا عن العمل والجنس فى تأثيرها على باقى المتغيرات موضوع البحث .

٣ - اتضح بالنسبة للفرض الثالث أن هناك فروق دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين مرتفعى ومنخفضى الرضا عن العمل فى كل من متغير (السن ، مدة الخدمة ، المستوى التعليمى) .

٤ - اتضح بالنسبة للفرض الرابع أنه يوجد أثر دال لتفاعل الجنس والرضا عن العمل على عوامل الشخصية الآتية :

- العقلانية - الوجدانية - الاعتدال - التحمس - ضعف الضمير - قوة الضمير - عملى - تخيلى - الصراحة - الدهاء متحرر من التوتر - متوتر .

٥ - اتضح بالنسبة للفرض الخامس أنه أمكن التوصل إلى (١١) متغيراً من متغيرات البحث يعطى مؤشراً للتنبؤ برضا الرجال عن العمل فى مهنة السجان ، كما أمكن التوصل إلى (٦) من متغيرات البحث بالنسبة للسيدات .

محمد رفقي عيسي (١٩٩٤)

✪ "علاقة العون الإرشادي للزميلات بمستوي الرضا الوظيفي لدي معلمات الرياض ورؤيتهن العامة للمهنة"

يعنى هذا البحث بدراسة العلاقة بين العون الإرشادى من قبل الزميلات المتمثل فى تبادل المعلومات حول الأمور المتعلقة بالممارسات الصفية وبين متغيرات الرضا الوظيفى والإحساس بصعوبة المهنة. كما تتطرق الدراسة إلى الثقل الذى تعطيه معلمات الرياض لبعض الأمور التى تحد من فعالية أدائهن . وقد استخدم لهذا الغرض عدة استبانات لتحديد مقدار العون الإرشادى وإدراك الفائدة من ورائه ، والرضا الوظيفى والإحساس بصعوبات المهنة، واشتملت عينة البحث على (١٢٤) معلمة مقسمة على المناطق التعليمية فى دولة الكويت، وحسبت

معاملات الارتباط بين متغيرات الدراسة وأسفرت عن وجود ارتباط موجب دال بين الرضا الوظيفى والعون الإرشادى (٠,٥١) وكذلك بين الإحساس بالضغوط الوظيفية والثقل الذى تعطيه المعلمات للعقبات المتعلقة بالمهنة (٠,٣٠) ولم تصل معاملات الارتباط الأخرى إلى مستوى الدلالة الإحصائية. أشار معامل الانحدار إلى وجود علاقة خطية بين المتغيرين الرئيسيين مما تتضح معه أهمية الدور الذى يقوم به متغير العون الإرشادى مقارنة بالمتغيرات الأخرى، كما أجريت حسابات تحليل التباين بالنسبة لمتغيرات الدراسة وفق متغيرات المنطقة التعليمية والمؤهل وسنوات الخبرة وأسفرت عن عدم وجود فروق دالة بين المجموعات .

ورغم أن الدراسة لم تتطرق إلى تقويم العون الإرشادى من قبل التوجيه الفنى أو الدورات التدريبية إلا أنه فى ضوء تأويل النتائج يمكن الإشارة إلى إمكان الاعتماد على الهيئة المقيمة فى المدرسة فى تحقيق قدر كبير من الإرشاد المفيد .

محمد عليمات (١٩٩٤)

"الرضا عن العمل لدي معلمي التعليم الثانوي المهني في الأردن"

تناولت هذه الدراسة قياس وتحليل الرضا عن العمل لدى معلمى التعليم المهنى فى الأردن وعلاقة ذلك بالجنس والحالة الإجتماعية والعمر وسنوات الخبرة والمؤهل العلمى . وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمى التعليم الثانوى المهنى فى الأردن والذين يبلغ عددهم ٣٢٨٤ معلما ومعلمة. ولقد استجاب ٢٢٣٣ معلما ومعلمة من المجموع الكلى وبنسبة ٦٦٪ من مجتمع الدراسة الكلى. أما أداة الدراسة فقد تكونت من جزأين : الجزء الأول يمثل المعلومات الشخصية عن المعلم والتى تكون المتغيرات المستقلة ، والجزء الثانى يمثل مقياس الرضا عن العمل وفى تحليل نتائج هذه الدراسة استخدمت طريقة التكرارات والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية وتحليل التباين الاحادى. ولقد حدد مستوى الدلالة الاحصائية بـ (٠٠,٥) كما استخدمت طريقة شافية للمقارنات البعدية المتعددة إن وجدت .

أما نتائج هذه الدراسة فقد أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى الرضا عن العمل لدى معلمى التعليم المهنى تعزى لمتغيرات الجنس والحالة الإجتماعية، لكنها أشارت بالمقابل إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى الرضا

عن العمل لدى معلمى التعليم المهنى تعزى لمتغيرات العمر، وسنوات الخبرة والمؤهل العلمى. كذلك أظهرت نتائج هذه الدراسة أن مجال الراتب والحوافز هى الأقل رضا عن العمل عند معلمى التعليم المهنى .

وفى ضوء نتائج هذه الدراسة اقترح الباحث مجموعة من التوصيات التى تفيد وزارة التربية والتعليم من أجل تطوير وتحسين مجالات العمل لدى معلمى التعليم المهنى .

سوسن إسماعيل أحمد عبد الهادي (١٩٩٥)

✪ ***"مستوي الدافعية في الحياة وعلاقتها بالرضا عن العمل في كل من القطاع العام والقطاع الخاص "دراسة ميدانية مقارنة"***

تهدف الدراسة الحالية إلى توضيح مستوى وأبعاد الدافعية فى الحياة، والرضا عن العمل فى كل من القطاع العام والقطاع الخاص، واختبار قضية الدافعية فى الحياة لدى هذه العينة وعلاقتها بالرضا عن العمل وبعض المتغيرات الديمغرافية (المرتب ، مدة الخدمة ، العمر ، الحالة الاجتماعية الزواجية) .

لقد تم استخدام مقياس الدافعية فى الحياة من تعديل عزيزة السيد، مقياس الرضا عن العمل من إعداد الباحثة – وتكونت عينة الدراسة من (١٦٠فرداً) من العمال الفنين (دبلوم فوق المتوسط) العاملين بإحدى شركات القطاع العام (شركة مصر للطيران) ، وشركتين من القطاع الخاص (شركة ناشيونال بغداد لتصنيع الأجهزة الكهربائية ، شركة أمانكو لإنتاج الخزائن والأبواب المصفحة) .

واستخدم فى المعالجة الإحصائية كل من اختبار (ت) وقيمة (d) لقياس حجم التأثير، ومعامل الارتباط. وكانت أهم نتائج الدراسة ما يلى :

١ – الفروق جوهرية دالة بين القطاع العام والقطاع الخاص فى جميع أبعاد الرضا، وكذلك الدرجة الكلية للرضا عن العمل – وذلك لصالح القطاع الخاص .

٢ – الارتباط دال بين (المرتب ، مدة الخدمة ، الحالة الاجتماعية ، الحالة الزواجية) وبعض أبعاد مقياس الرضا عن العمل .

٣ – مستوى الرضا عن العمل فى القطاع العام يقل عن مستوى الدرجة المتوسطة للمقياس ، بينما يرتفع مستوى الرضا فى القطاع الخاص كثيراً عن الدرجة

المتوسطة للمقياس .

٤ - أن الترتيب التنازلى لأبعاد الدافعية فى الحياة قد اختلف فى القطاع العام عنه فى القطاع الخاص. إذ أن الترتيب التنازلى لهذه الدوافع فى القطاع العام هو : مستوى تحقيق الذات، حاجات الحب، حاجات الأمن ، حاجات التقدير ، الحاجات الجسمية . بينما الترتيب التنازلى لهذه الدوافع فى القطاع الخاص هو : مستوى تحقيق الذات ، حاجات الحب ، حاجات التقدير ، حاجات الأمن، الحاجات الجسمية .

محمد حامد زهران (١٩٩٥)

✪ "دراسة العلاقة بين بعض جوانب الصحة النفسية والرضا المهني لدي طلاب وخريجي شعبة التعليم الابتدائي بكليات التربية" .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى تعرف العلاقة بين مستوى كل من الصحة النفسية والرضا المهنى، والفروق فى الصحة النفسية والرضا المهنى، لدى كل من طلاب وطالبات وخريجى وخريجات شعبة التعليم الابتدائى، وشعب التعليم العام، بكليات التربية.

ويرجى أن يكون للبحث الحالى أهمية من الناحية الأكاديمية والتطبيقية. ولعل فيه بعض الفائدة للمؤسسات التربوية عند وضع برامج ارشادية وتربوية، تهدف إلى توفير قدر مناسب من الصحة النفسية والرضا المهنى للطالب - المعلم والمعلم .

مشكلة البحث :

يلاحظ من خلال بعض الدراسات والملاحظات الميدانية فيما يتعلق بشعبة التعليم الأساسى بكليات التربية، احتمال انخفاض مستوى الرضا عن الدراسة، وبالتالى انخفاض مستوى الرضا المهنى لدى طلابها وخريجها، مما قد يكون له علاقة بمستوى الصحة النفسية لديهم. وقد يرجع هذا إلى عزل شعبة التعليم الابتدائى عن شعب التعليم العام، وقبول طلابها من بين الحاصلين على مجموع أقل فى الثانوية، واعتبارها كبديل عن معاهد المعلمين الملغاة، والاعتقاد بأن المرحلة الابتدائية أدنى من غيرها، وأن طريق الترقى الرأسى مغلق، وأن طريق

الدراسات التخصصية مغلق .

هذا وتشير بعض الدراسات والبحوث السابقة إلى بعض التباين والاختلاف فى نتائجها فيما يتعلق بمستوى الصحة النفسية والرضا المهنى لدى طلاب وطالبات وخريجى وخريجات كليات التربية بعامة وشعبة التعليم الابتدائى بخاصة.

تساؤلات البحث :

تنبثق من مشكلة البحث تساؤلان رئيسيين يحاول البحث الاجابة عنهما ، ويدوران حول طبيعة العلاقة بين مستوى الصحة النفسية ، ومستوى الرضا المهنى، والفروق بين متوسطات درجات الصحة النفسية ، ومتوسطات درجات الرضا المهنى، لدى كل من طلاب وطالبات وخريجى وخريجات شعبة التعليم الابتدائى، وشعب التعليم العام .

حدود البحث :

يتحدد البحث بمفهومى الصحة النفسية والرضا المهنى، والبعد الجغرافى (القاهرة الكبرى) ، والبعد البشرى المتمثل فى العينة المستخدمة من طلاب وطالبات وخريجى وخريجات شعبة التعليم الابتدائى وشعب التعليم العام بكليات التربية، والبعد الزمنى : العام الدراسى ٩٣/ ١٩٩٤ ، والأدوات المستخدمة فى الدراسة الميدانية ، والمنهج الوصفى، والأسلوب الاحصائى المستخدم .

كذلك تم عرض التعريفات الخاصة بالرضا المهنى، ووضع الباحث تعريفا له .

فروض البحث :

فى ضوء الاطار النظرى ، والبحوث والدراسات السابقة، وضع الباحث أحد عشر فرضا، للتحقق من مدى صحتها، من خلال الدراسة الميدانية .

ومن هذه الفروض ، واحد فقط ارتباطى ، يتناول متغيرى الصحة النفسية ، والرضا المهنى. ومنها عشرة فروض فارقة، نصفها عن الصحة النفسية ، ونصفها عن الرضا المهنى. ومنها أربعة فروض صفرية (حيث تباينت نتائج الدراسات والبحوث السابقة) .

وتتناول الفروض الفارقة : الفروق فى كل من الصحة النفسية والرضا المهنى، بين الطلاب والطالبات وخريجى وخريجات، فى شعبة التعليم الابتدائى

وشعب التعليم العام، وبين الفرقتين الأولى والرابعة، وبين الذكور والاناث، وبين المستويات الاجتماعية - الاقتصادية المختلفة .

الدراسة الميدانية :

عينة البحث :

اشتملت العينة الكلية على ٧١٨ فرداً، تصنيفهم كما يلي :

- ٣٢٩ من طلاب وطالبات شعبة التعليم الابتدائى، (١٦٠ من الذكور + ١٦٩ من الاناث) ، (١٩٢ بالفرقة الأولى + ١٣٧ بالفرقة الرابعة) ، (تتراوح أعمارهم بين ١٧ - ٢١ سنة) .
- ٢٢١ من طلاب وطالبات شعب التعليم العام ، (٧١ من الذكور + ١٥٠ من الاناث)، (١٤٤ بالفرقة الأولى + ٧٧ بالفرقة الرابعة) ، (تتراوح أعمارهم بين ١٧ - ٢١ سنة) .
- ٦١ من خريجى وخريجات شعب التعليم الابتدائى ، (تتراوح أعمارهم بين ٢١ - ٢٧ سنة) .
- ١٠٧ من خريجى وخريجات شعب التعليم العام ، (تتراوح أعمارهم بين ٢١ - ٢٧ سنة) .

أدوات البحث :

اشتملت أدوات البحث على المقاييس الآتية :

١ - مقياس الصحة النفسية للشباب (إعداد حامد زهران ، وفيوليت فؤاد) . ويتكون المقياس من ٢٤٠ عبارة ، تتوزع على خمسة عشر مقياسا فرعيا، إلى جانب مقياس الصدق. والمقاييس الفرعية الخمسة عشر تقيس : التوافق الاجتماعى ، والصحة الجسمية، والهدوء النفسى، والطمأنينة، والصحة النفسجسمية، والاجتماعية، والشعور بالانتماء ، والتقبل، والاتزان الانفعالى، والشعور بالثقة، وتحقيق الذات ، والسلوك المعيارى، والشعور بالأمن، والضبط الذاتى. وقام معدا المقياس بالتحقق من صدقه وثباته . وقام الباحث الحالى بتأكيد التحقق من صدق المقياس بحساب : الاتساق الداخلى، وحساب الصدق العاملى. وقام كذلك بتأكيد التحقق من ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ .

٢ - مقياس الرضا المهنى للمعلم (إعداد الباحث) : لإنشاء هذا المقياس، أطلع

الباحث على اشيع المقاييس الأجنبية والعربية أو المعربة ، وأعد استمارة بها أسئلة مفتوحة الطرف بجمع عبارات من عينة صغيرة مماثلة لعينة البحث (ن = ٧٠)، وأعد صورة مبدئية للمقياس عرضها للتحكيم، وأعد الصورة النهائية للمقياس، وتضم ٨٠ عبارة، تتوزع على ثمانية مقاييس فرعية، تقيس: الكسب المادى، والمكانة الاجتماعية، والانتماء المهنى، وتحقيق الذات، والأداء الوظيفى، والمناخ المدرسى، والانجاز، والطموح. وتم أعداد أربع صور للمقياس لتناسب كل مجموعة من عينة البحث . وقام الباحث بالتحقق من صدق المقياس عن طريق : صدق المحكمين ، وحساب الاتساق الداخلى، وحساب الصدق العاملى. كذلك قام الباحث بالتحقق من ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ.

٣ - مقياس تقدير المستوى الاجتماعى - الاقتصادى للأسرة المصرية المعدل . (وضع عبد العزيز الشخص) . ويعتمد على ثلاثة أبعاد أساسية هى : وظيفة رب الأسرة ، ومستوى تعليم رب الأسرة، ومتوسط دخل الفرد (فى الأسرة) فى الشهر. ويقسم الوضع الاجتماعى - الاقتصادى إلى سبعة مستويات : منخفض جدا ، منخفض ، أقل من المتوسط ، متوسط ، فوق المتوسط ، مرتفع ، مرتفع جدا .

اجراءات الدراسة الميدانية :

تمت اجراءات الدراسة الميدانية على النحو التالى :

١ - اعداد الصورة الكاملة لبطارية الاختبارات .

٢ - تطبيق بطارية الاختبارات .

٣ - تصحيح بطارية الاختبارات .

التحليل الاحصائى للبيانات :

تم اجراء التحليل الاحصائى لجميع البيانات ، حيث تم حساب ما يلى :

١ - التحليل العاملى : (للتحقق من صدق مقياسى الصحة النفسية للشباب ، والرضا المهنى للمعلم) .

٢ - معاملات الارتباط : (لحساب الاتساق الداخلى للمقياسين ، وللتحقق من صحة الفرض الارتباطى الأول) .

٣ - اختبار «ت» t test : لحساب مستوى دلالة الفروق بين المتوسطات .

٤ - تحليل التباين فى اتجاه واحد (للدرجات فى المستويات الاجتماعية - الأقتصادية الأعلى، والأوسط ، والأدنى على المقياسين) .

النتائج وتفسيرها :

تم عرض نتائج البحث فى ضوء الفروض الأحد عشر، وبعد كل نتيجة تم تفسيرها فى ضوء الاطار النظرى، ونتائج البحوث والدراسات السابقة .

وفيما يلى أهم نتائج البحث :

أ - العلاقة الارتباطية بين الصحة النفسية والرضا المهنى :

١ - ترتبط الصحة النفسية ارتباطا موجبا ودالا بالرضا المهنى (لدى افراد العينة الكلية) .

ب - الفروق فى مستوى الصحة النفسية :

(٢/أ) طلاب وطالبات شعبة التعليم الابتدائى أعلى من طلاب وطالبات شعب التعليم العام .

(٢/ب) خريجو وخريجات شعبة التعليم الابتدائى متساوون مع خريجى وخريجات شعب التعليم العام.

(٣/أ) طلاب وطالبات شعبة التعليم الابتدائى متساوون مع خريجى وخريجات نفس الشعبة.

(٣/ب) خريجو وخريجات شعب التعليم العام أعلى من طلاب وطالبات نفس الشعب .

(٤/أ) طلاب وطالبات الفرقة الأولى بشعبة التعليم الابتدائى أعلى من طلاب وطالبات الفرقة الرابعة بنفس الشعبة .

(٤/ب) طلاب وطالبات الفرقة الأولى بشعب التعليم العام أعلى من طلاب وطالبات الفرقة الرابعة بنفس الشعب .

(٥/ أ) طلاب شعب التعليم الابتدائى أعلى من طالبات نفس الشعبة .

(٥/ب) طلاب شعب التعليم العام متساوون مع طالبات نفس الشعب .

(٦) طلاب وطالبات شعبة التعليم الابتدائى من المستويات الاجتماعية -

الاقتصادية (الأعلى والأوسط والأدنى) متساوون .

جـ - الفروق فى مستوى الرضا المهنى .

(٧/أ) طلاب وطالبات شعبة التعليم الابتدائى متساوون مع طلاب وطالبات شعب التعليم العام .

(٧/ب) خريجو وخريجات شعب التعليم العام أعلى من خريجى وخريجات شعبة التعليم الابتدائى.

(٨/أ) طلاب وطالبات شعبة التعليم الابتدائى أعلى من خريجى وخريجات نفس الشعبة .

(٨/ب) طلاب وطالبات شعب التعليم العام متساوون مع خريجى وخريجات نفس الشعب .

(٩/أ) طلاب وطالبات الفرقة الأولى بشعبة التعليم الابتدائى أعلى من طلاب وطالبات الفرقة الرابعة بنفس الشعبة .

(٩/ب) طلاب وطالبات الفرقة الأولى بشعب التعليم العام أعلى من طلاب وطالبات الفرقة الرابعة بنفس الشعب .

(١٠/أ) طلاب شعبة التعليم الأبتدائى متساوون مع طالبات نفس الشعبة .

(١٠/ب) طلاب شعب التعليم العام أعلى من طالبات نفس الشعب .

(١١) طلاب وطالبات شعبة التعليم الابتدائى من المستويات الاجتماعية - الاقتصادية (الأعلى والأوسط والأدنى) متساوون .

محمد عبد المحسن التويجري (١٩٩٥)

"بعض أبعاد الرضا الوظيفي لدي عينة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض"

تحدد الهدف الرئيسى للدراسة الحالية فى الوقوف على بعض أبعاد الرضا الوظيفى لدى عينة من أعضاء هيئة التدريس السعوديين وغير السعوديين بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض. وللتحقق من فروض الدراسة ، تم تطبيق قائمة الرضا الوظيفى على ٤٧ عضوا من أعضاء هيئة التدريس بكليات الجامعة الست، وهى : العلوم الاجتماعية ، والشريعة، والدعوة والإعلام ، وأصول

الدين ، واللغة العربية، ومعهد القضاء .

وتكونت قائمة الرضا الوظيفى المستخدمة من خمسة أبعاد ، هى : الراتب الشهرى ، والمميزات المادية الأخرى غير الراتب ، والرئيس المباشر ، وفرص الترقى ، وزملاء العمل، بالإضافة إلى الرضا الوظيفى العام .

وبعد التحقق من صلاحى قائمة الرضا الوظيفى، من حيث ثباتها وصدقها، على عينات سعودية، أوضحت النتائج تحقق أحد فروض الدراسة ، بينما لم يتحقق الفرضان الآخران . وتمت مناقشة أسباب عدم تحقق هذين الفرضين فى ضوء تراث الدراسات السابقة .

الحسن محمد المغيدي (١٩٩٦)

✪ ***"أثر الأساليب القيادية في مستوي الرضا الوظيفي للمعلمين بمحافظة الأحساء التعليمية(من منظور النظرية الموقفية لهرسي وبلا نشرد ونظرية الدوافع لهرزبورغ) "دراسة ميدانية"***

يهدف البحث إلى تطبيق نموذج القيادة الموقفية لهرسى وبلا نشرد (Hersey & Blanchard, 1988) ونظرية العاملين لهرزبورغ (Herzberg, 1959)على مدارس البنين فى التعليم العام بمحافظة الأحساء ، دراسة مدى توافق مفاهيمها مع المجتمع السعودى ومدى تكامل نموذج القيادة الموقفية مع نظرية العاملين لهرزبورغ (Herzberg) والربط بينهما فى مسرح الواقع . بالإضافة إلى التعرف إلى الأساليب القيادية لمديرى المدارس وأثرها فى مستوى الرضا الوظيفى لمعلميهم فى ضوء المتغيرات التالية : مستوياتهم التعليمية ، وسنوات الخبرة ، واختلاف التخصص (علوم إنسانية/ علوم طبيعية) ، ومستوى التدريب .

مشكلة البحث :

تنحصر مشكلة البحث فى أهم الفرضيات التالية :

الفرضية الأولى : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فى الأساليب القيادية لمديرى المدارس وأثرها فى مستوى الرضا الوظيفى لمعلميهم فى ضوء المتغيرات التالية : مستوياتهم التعليمية، وسنوات الخبرة، واختلاف التخصص (علوم إنسانية/ علوم طبيعية) ، واختلاف مستوى التدريب

(متدرب/غير متدرب) .

الفرضية الثانية : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فى رضا المعلمين عن عوامل محتوى العمل وبيئة العمل باختلاف : مدارسهم ، ومستوياتهم التعليمية، وسنوات الخبرة، واختلاف التخصص (علوم إنسانية/ علوم طبيعية) .

الفرضية الثالثة : لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) للأساليب القيادية للمديرين فى مستوى رضا المعلمين بمحافظة الأحساء التعليمية عن محتوى العمل وبيئة العمل من منظور نموذج القيادة الموقفية لهرسى وبلا نشرد (Hersey & Blanchard, 1988) ونظرية العاملين لهرزبورغ (Herzberg, 1959) .

وشملت عينة البحث ٧٩ مديراً و٦٥٦ معلماً فى مختلف مدارس البنين بمحافظة الأحساء التعليمية وتم استخدام الأساليب الإحصائية التالية : تحليل التباين المتعدد، واختبار توكى ، والطريقة المرحلية للانحدار المتعدد ، (Stepwise regression) . وأجريت التحاليل الاحصائية باستخدام نظام الرزم الاحصائية (SAS) .

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

١ – يمارس المديرون فى المرحلة الابتدائية الأسلوب المشارك، وفى المرحلة المتوسطة أسلوب التسويق ، وفى المرحلة الثانوية أسلوب الأمر .

٢ – المعلمون فى المرحلة الإبتدائية أكثر رضا عن بيئة العمل ومحتوى العمل من المعلمين فى المرحلة المتوسطة والثانوية .

٣ – المعلمون ذو الخبرة الطويلة أكثر رضا عن بيئة العمل ومحتوى العمل من المعلمين الأقل خبرة.

٤ – وجود تأثير للعوامل المكونة لبيئة العمل ومحتوى العمل فى رضا المعلمين.

أمينة عباس كمال (١٩٩٦)

✪ "الرضا عن العمل لدي معلمي ومعلمات التعليم العام بدولة قطر وعلاقته ببعض المتغيرات"

أهداف الدراسة : تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على :

أ - جوانب الرضا عن العمل لدى معلمى ومعلمات المراحل التعليمية الثلاث بدولة قطر وعلاقة ذلك بكل من الجنس والجنسية والمرحلة التعليمية والخبرة التدريسية ومادة التخصص والمؤهل الدراسى لهؤلاء المعلمين والمعلمات .

ب - درجة الرضا العام للمعلمين عن مهنة التدريس ، ومعرفة إلى أى مدى يرتبط المعلمون بمهنتهم، وما هى العوامل التى تؤثر فى طبيعة هذه العلاقة ؟

حـ - العلاقة بين عطاء المعلم وبعض المتغيرات المادية ، والنفسية ، والتربوية والتقويمية وتأثيرها سلباً أو إيجاباً على العائد التربوى وأهدافه .

مشكلة الدراسة :

١ - هل توجد فروق دالة إحصائياً فى الرضا العام عن العمل لدى المعلمين ترجع إلى اختلاف المرحلة التعليمية التى يعمل بها المعلم (ابتدائى، اعدادى، ثانوى) ؟

٢ - هل توجد فروق دالة إحصائياً فى الرضا العام عن العمل لدى المعلمين ترجع إلى اختلاف جنس المعلم (معلم، معلمة) ؟

٣ - هل توجد فروق دالة إحصائياً فى الرضا العام عن العمل لدى المعلمين ترجع إلى اختلاف مدة الخبرة التدريسية للمعلم (قصيرة ، متوسطة ، طويلة) ؟

٤ - هل توجد فروق دالة إحصائياً فى الرضا العام عن العمل لدى المعلمين ترجع إلى اختلاف التخصص الدراسى للمعلم (لغة عربية ، لغة إنجليزية، علوم شرعية، رياضيات، علوم، دراسات اجتماعية) ؟

٥ - هل توجد فروق دالة إحصائياً فى الرضا العام عن العمل لدى المعلمين ترجع إلى اختلاف فروق دالة إحصائياً فى الرضا العام عن العمل لدى المعلمين ترجع إلى اختلاف جنسية المعلم (قطرى، غير قطرى) ؟

٧ - هل توجد فروق دالة إحصائياً فى الرضا العام عن العمل لدى المعلمين ترجع إلى تفاعل بعض المتغيرات السابقة (كالمرحلة التعليمية وجنس المعلم ، مدة الخبرة والتخصص الدراسى، مستوى المؤهل الدراسى والجنسية) ؟

الفروض :

١ - لا توجد فروق دالة إحصائياً فى الرضا العام عن العمل لدى المعلمين ترجع إلى اختلاف المرحلة التعليمية (ابتدائى، اعدادى، ثانوى) ؟

٢ - لا توجد فروق دالة إحصائياً فى الرضا العام عن العمل لدى المعلمين ترجع إلى اختلاف الجنس (ذكور، إناث) .

٣ - لا يوجد تفاعل دال إحصائياً بين المرحلة التعليمية والجنس من حيث تأثيرها على الرضا العام عن العمل لدى المعلمين .

٤ - لا توجد فروق دالة إحصائياً فى الرضا العام عن العمل لدى المعلمين ترجع إلى اختلاف مدة الخبرة التدريسية (قصيرة ، متوسطة ، طويلة) .

٥ - لا توجد فروق دالة إحصائياً فى الرضا العام عن العمل لدى المعلمين ترجع إلى اختلاف التخصص الدراسى للمعلم (اللغة العربية، العلوم الشرعية، اللغة الانجليزية، الرياضيات، العلوم، الدراسات الاجتماعية) .

٦ - لا يوجد تفاعل دال إحصائياً بين مدة الخبرة التدريسية والتخصص الدراسى من حيث تأثيرهما على الرضا العام عن العمل لدى المعلمين .

٧ - لا توجد فروق دالة إحصائياً فى الرضا العام عن العمل لدى المعلمين ترجع إلى اختلاف نوع المؤهل الدراسى للمعلم (تربوى، غير تربوى) .

٨ - لا توجد فروق دالة إحصائياً فى الرضا العام عن العمل لدى المعلمين ترجع إلى اختلاف جنسية المعلم (قطرى، غير قطرى) .

٩ - لا يوجد تفاعل دال إحصائياً بين نوع المؤهل الدراسى والجنسية من حيث تأثيرهما على الرضا العام عن العمل لدى المعلمين .

العينة والاجراءات :

تم اختيار أفراد عينة الدراسة بطريقة العينة العشوائية الطبقية بين معلمى ومعلمات المراحل التعليمية الثلاث (الابتدائية والاعدادية والثانوية) العاملين فى مدارس التعليم العام بدولة قطر خلال العام الدراسى ١٩٩٦/٩٥، وقد بلغ عدد أفراد العينة (٦٦٧) معلماً ومعلمة (٣٨٥ معلماً، ٢٨٢ معلمة) ، وباتباع الاجراءات التالية:

- تطبيق الأدوات على أفراد عينة الدراسة بمعاونة بعض المسئولين فى وزارة التربية والتعليم .

- رصد النتائج ومعالجتها باستخدام تحليل التباين الثنائى، واختبار(ت) واختبار توكى، .

الأدوات :

- مقياس الرضا عن العمل لدى المعلمين .

اعداد نور الدين محمد، ومصطفى محمد متولى .

خلاصة النتائج : تشير نتائج الدراسة إلى :

١ - وجود رضا عام مهنى ايجابى لأفراد العينة، وكذلك الحال بالنسبة لمكونات الرضا العام، ومن الملاحظ أن الاجور والمكافات تقترب من قيمة المتوسط من الدرجة المحايدة، مما يشير إلى عدم إمكانية مجموعة من أفراد العينة تحديد آرائهم الخاصة بالأجور والمكافأت .

٢ - عدم وجود فروق دالة إحصائياً إحصائياً ترجع إلى اختلاف المرحلة التعليمية (ابتدائى، اعدادى، ثانوى) سواء فى الرضا العام أو أبعاده الفرعية.

٣ - وجود فروق بين الذكور والاناث فى الرضا العام عن العمل، وتقدير الذات والاجور والمكافأت والانتماء وطبيعة العمل، فى حين لا توجد فروق فى كل من التفاعل الإدارى والتفاعل الاجتماعى.

٤ - عدم وجود تفاعل دال بين كل من المرحلة والجنس على الرضا العام وتقدير الذات، والانتماء، وطبيعة العمل والتفاعل الإدارى، بينما وجدت فروق دالة إحصائياً بين مستويات الخبرة الثلاث فى التفاعل الاجتماعى والاجور والمكافأت .

٦ - وجود فروق دالة احصائياً بين التخصصات المختلفة فى الرضا العام وتقدير الذات، بينما لا توجد فروق بينهم فى كل من الانتماء، وطبيعة العمل والتفاعل الإدارى والتفاعل الاجتماعى، والاجور والمكافأت .

٧ - وجود تفاعل دال بين الخبرة والتخصص على الرضا الوظيفى العام، بينما لا يوجد تفاعل دال بينهم على مكونات الرضا الوظيفى العام، احترام الذات ، الانتماء، طبيعة لعمل، التفاعل الإدارى، التفاعل الاجتماعى، والاجور والمكافأت .

٨ – عدم وجود فروق دالة إحصائياً ترجع إلى اختلاف المؤهل الدراسى (تربوى – غير تربوى) فى الرضا العام وأبعاده.

٩ – وجود فروق دالة إحصائياً ترجع إلى الجنسية (قطرى، غير قطرى) فى كل من الرضا العام، الاجور والمكافأت، تقدير الذات، الانتماء، طبيعة العمل، بينما لا توجد فروق فى كل من التفاعل الإدارى والتفاعل الاجتماعى .

١٠ – عدم وجود تفاعل دال بين كل من المؤهل الدراسى والجنسية على الرضا الوظيفى العام وابعاده .

عزت عبد الحميد حسن (١٩٩٦)

"المساندة الاجتماعية وضغط العمل وعلاقة كل منهما برضا المعلم عن العمل" .

أهداف الدراسة : تهدف الدراسة الحالية إلى :

أ – التعرف على تأثير كل من المساندة الاجتماعية، ضغط العمل، عدد سنوات الخبرة بالتدريس، جنس المعلم، وجنس مدير المدرسة على رضا معلمى ومعلمات المرحلة الابتدائية عن العمل .

ب – التعرف على تأثير جنس المعلم على كل من المساندة الاجتماعية وضغط العمل .

حـ – التوصل إلى أفضل نموذج يطابق مصفوفة الارتباط بين المتغيرات المشاهدة للمساندة الاجتماعية وضغط العمل والرضا عن العمل لدى معلمى ومعلمات المرحلة الابتدائية .

مشكلة الدراسة :

١ – هل يختلف إدراك أبعاد المساندة الاجتماعية الكلية وإدراك المساندة الاجتماعية من مصادرها (الأسرة والأقارب ، الأصدقاء ، زملاء العمل، رؤساء العمل) باختلاف جنس المعلم ؟

٢ – هل يختلف إدراك أبعاد ودرجة ضغط الكلية باختلاف جنس المعلم؟

٣ – هل يختلف إدراك أبعاد الرضا عن العمل باختلاف جنس المعلم ؟

٤ – هل يوجد تأثير للمتغيرات المستقلة (المساندة الاجتماعية، ضغط العمل، عدد

سنوات الخبرة) والمتغيرين المستقلين (جنس المعلم ، جنس مدير المدرسة) والتفاعل بينهما على الدرجة الكلية للرضا عن العمل ؟ وما هى أفضل مجموعة متغيرات مستقلة منبئة للرضا الكلى عن العمل ؟

٥ - هل تخفف المساندة الاجتماعية من تأثير ضغط العمل على رضا معلمى ومعلمات المرحلة الابتدائية عن العمل ؟

٦ - ما أفضل نموذج يطابق مصفوفة الارتباط بين المساندة الاجتماعية وضغط العمل والرضا عن العمل ؟ وهل يختلف هذا النموذج باختلاف جنس المعلم ؟

الفروض :

١ - لا يختلف ادراك أبعاد ودرجة المساندة الاجتماعية الكلية وادراك المساندة الاجتماعية من مصادرها باختلاف جنس المعلم .

٢ - لا يختلف إدراك أبعاد ودرجة ضغط العمل الكلية باختلاف جنس المعلم .

٣ - لا يختلف إدراك أبعاد الرضا عن العمل باختلاف جنس المعلم .

٤ - يوجد فرق دال احصائياً بين المعلمين والمعلمات فى الرضا الكلى عن العمل لصالح المعلمات.

٥ - لا يوجد تأثير دال إحصائياً لجنس مدير المدرسة على الدرجة الكلية للرضا عن العمل .

٦ - لا يوجد تأثير دال إحصائياً للتفاعل الثنائى بين جنس المعلم وجنس مدير المدرسة على الدرجة الكلية للرضا عن العمل .

٧ - يوجد تأثير إيجابى دال إحصائياً للمساندة الاجتماعية على الرضا عن العمل .

٨ - يوجد تأثير سلبى دال إحصائياً لضغط العمل على الرضا عن العمل .

٩ - لا يوجد تأثير دال إحصائياً لعدد سنوات الخبرة بالتدريس على رضا المعلم عن العمل .

١٠ - لا تخفف المساندة الاجتماعية تأثير ضغط العمل على رضا معلمى ومعلمات المرحلة الابتدائية عن العمل .

العينة والاجراءات :

تكونت العينة من (١٨٧) معلماً ومعلمة (٩٧ من المعلمين، ٩٠ من المعلمات) بالمرحلة الابتدائية تم اختيارهم عشوائياً من معلمى ومعلمات المرحلة الابتدائية بالشرقية ، وشملت الاجراءات .

- تطبيق الأدوات .

- رصد النتائج ومعالجتها باستخدام اختبار(ت) ، اختبارمان ويتنى ، وتحليل التقارير ، وتحليل الانحدار المتعدد .

الأدوات :

١ – مقياس المساندة الاجتماعية.	تعريب الباحث .
٢ – استبيان ضغط العمل .	تعريب الباحث .
٣ – استبيان رضا المعلم عن العمل .	تعريب الباحث .

النتـــائج :

١ – يوجد فرق دال إحصائياً بين المعلمين والمعلمات فى كل من المساعدة المالية والصحية، والمساندة من الأصدقاء وزملاء العمل والمساندة الملموسة لصالح المعلمين، فى حين لا يوجد فرق بينهم فى بقية الأبعاد والدرجة الكلية .

٢ – يوجد فرق دال إحصائياً بين المعلمين والمعلمات فى أحد أبعاد ضغط العمل وهو عدم استغلال المهارات، لصالح المعلمين فى حين لا توجد فروق فى بقية أبعاد ضغط العمل والدرجة الكلية .

٣ – توجد فروق دالة إحصائياً بين المعلمين والمعلمات فى كل من الرضا عن الاشراف والرضا الداخلى عن العمل لصالح المعلمات، فى حين لا توجد فروق فى بقية الابعاد .

٤ – يوجد تأثير دال إحصائياً لجنس المعلم على الرضا الكلى عن العمل .

٥ – لا يوجد تأثير لجنس مدير المدرسة على رضا معلمى ومعلمات المرحلة الابتدائية عن العمل.

٦ – لايوجد تأثير للتفاعل الثنائي بين جنس المعلم وجنس مدير المدرسة على الدرجة الكلية للرضا عن العمل .

٧ – يوجد تأثير ايجابى دال إحصائياً للمساندة الاجتماعية الكلية على الرضا الكلى عن العمل لدى المعلمات فقط .

٨ – يوجد تأثير سلبى دال إحصائياً لضغط العمل الكلى على الرضا الكلى عن العمل لدى كل من المعلمين والمعلمات بالمرحلة الابتدائية .

٩ – يوجد تأثير ايجابى دال احصائياً لعدد سنوات الخبرة بالتدريس على الرضا

الكلى عن العمل لدى كل من المعلمين والمعلمات بالمرحلة الابتدائية .

١٠ - أهم متغيرات مستقلة منبئة للرضا الكلى عن العمل لدى المعلمات هى على الترتيب ضغط العمل الكلى، المساندة الاجتماعية الكلية، وعدد سنوات الخبرة بالتدريس .

١١ - لا تخفف المساندة الاجتماعية تأثير ضغط العمل الكلى على الرضا الكلى عن العمل لدى المعلمين والمعلمات باستثناء حالتين فقط لدى المعلمين هما المساعدة المالية والمساندة من الأسرة والأقارب وجد فيها أن المساندة الاجتماعية تخفف التأثير السلبى لضغط العمل الكلى على الرضا الكلى عن العمل .

١٢ - يوجد نموذج عام يطابق مصفوفة معاملات الإرتباط بين المتغيرات المشاهدة للمساندة الاجتماعية وضغط العمل والرضا عن العمل لدى المعلمين والمعلمات وهذا النموذج يتكون من المتغيرات الكامنة التالية :

الرضا الداخلى عن العمل، الرضا الخارجى عن العمل (متغيرات تابعة) المساندة الاجتماعية الملموسة ، وغير الملموسة وضغط العمل (متغيرات مستقلة) .

حسن إبراهيم مكي (١٩٩٧) :

✪ "الرضا الوظيفي لدي القائمين بالاتصال في وسائل الإعلام الكويتية" .

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى : التعرف على مستوى الرضا الوظيفى لدى القائمين بالاتصال فى وسائل الإعلام الكويتية، وما إذا كان هذا المستوى يختلف باختلاف الوسيلة والخصائص الديموجرافية للمبحوثين .

مشكلة البحث :

يسعى البحث الحالى إلى الاجابة على التساؤلات التالية :

س١ : ما هو مستوى رضاء القائمين بالاتصال عن بيئة العمل الإعلامى ؟

س٢ : ما هو مستوى رضاء القائمين بالاتصال عن العمل الإعلامى ذاته كمهنة وممارسة ؟

س٣ : ما هو مستوى رضاء القائمين بالاتصال عن العائد أو المردود من العمل الإعلامى ؟

س٤ : ما هو مستوى إجمالى الرضاء الوظيفى لدى القائمين بالاتصال ؟

س٥ : هل يختلف مستوى الرضاء الوظيفى لدى القائمين بالاتصال باختلاف الوسيلة مجال العمل ؟

س٦ : هل يختلف مستوى الرضاء الوظيفى لدى القائمين بالاتصال باختلاف السن والجنس والجنسية ؟

العينة والاجراءات :

أجرى هذا البحث على عينة عشوائية قوامها (٢٠٠) من القائمين بالاتصال فى وسائل الإعلام بدولة الكويت، تم اختيارهم عشوائياً من قوائم أسماء العاملين فى الصحف اليومية «الانباء - القبس - الوطن - السياسة» ، وكذلك من قوائم أسماء العاملين فى القنوات التلفزيونية الاربع ، والعاملين فى البرنامج الأول والبرنامج الثانى بإذاعة الكويت، وإذا كان المبحوث يعمل فى أكثر من وسيلة تجرى معه المقابلة على أساس مجال العمل الرئيسى، أى المجال الذى يتركز فيه كل نشاطه الاعلامى، وقد توزعت العينة بواقع (٨٠) من العاملين فى الصحافة، (٨٠) فى التلفزيون ، (٤٠) فى الراديو، وبعد تطبيق أدوات البحث تمت المعالجة الاحصائية لبيانات البحث بالحاسب الآلى، وذلك بموجب خطة إحصائية تتضمن :

- التكرار ونسب الاستجابات، والمتوسطات، والانحرافات المعيارية.
- معاملات الارتباط، ومعامل التوافق، وكا٢ .
- تحليل التباين .

الأدوات :

تم استخدام استبانة الرضا الوظيفى فى مجال العمل الاعلامى إعداد «الباحث» .

النتائج :

أولاً : رضاء القائمين بالاتصال عن بيئة العمل الاعلامى .

إن القائمين بالاتصال فى الصحافة أكثر تعبيراً بشأن الرضاء عن بيئة

العمل، يليهم القائمون بالاتصال فى الاذاعة وأخيراً القائمون بالاتصال فى التلفزيون، ولكن على أى حد يمكن القول بأن الفروق بين القائمين بالاتصال فى المجالات الثلاثة هى فروق جوهرية ؟ فالمؤشرات الاحصائية تشير إلى أن هناك ثلاثة أبعاد تتعلق ببيئة العمل يختلف فيها القائمون بالاتصال اختلافا جوهريا، وهى : الخصائص الفيزيقية لمكان العمل، ثم توافر وكفاءة مستلزمات أداء العمل، وأخيرا تسيير شئون العمل اليومى، حيث ترتفع مؤشرات الرضاء المرتفع بين القائمين بالاتصال فى الصحافة مقارنة بالقائمين بالاتصال فى الراديو والتلفزيون.

ثانياً : رضاء القائمين بالاتصال عن العمل الاعلامى كمهنة وممارسة :

إن مستويات الرضاء الوظيفى لدى القائمين بالاتصال تختلف اختلافا له دلالة إحصائية بشأن معظم الجوانب المتعلقة بالعمل الاعلامى كمهنة وممارسة وذلك حسب الوسيلة ومجال العمل حيث يوجد هذا الاختلاف باستثناء توافق المهنة مع الميول الشخصية، وكذلك تجاوب المسئولين مع متطلبات العمل الاعلامى، بمعنى أن مستوى الرضاء بشأن هاتين المسألتين لايختلف اختلافا ذا دلالة إحصائية باختلاف الوسيلة مجال العمل، فالنسبة الاكبر من القائمين بالاتصال فى الوسائل الثلاث قد عبرت عن مستوى رضاء مرتفع بشأن توافق المهنة مع الميول الشخصية، فى حين نجد العكس بشأن تجاوب المسئولين مع متطلبات العمل الاعلامى إذ إن أقل نسب الاستجابات تعبر عن مستوى رضاء منخفض .

ثالثاً : رضاء القائمين بالاتصال عن مردود العمل الاعلامى :

إن الدخل المالى، وكذلك التقدير الاجتماعى للمهنة تمثل أكبر عوامل ضعف الرضاء، على الرغم من أن ما يقرب من خمسين بالمائة على الأقل دلت استجاباتهم على مستوى رضاء مرتفع بشأن الجوانب الأخرى المتعلقة بمردود العمل الاعلامى، إن تدنى التقدير المادى والاجتماعى للمهنة الاعلامية - بجانب عوامل أخرى يفسر الكثير من الضعف فى أساليب الممارسة لوسائل الاتصال ليس فقط فى المجتمع الكويتى، ولكن فى المجتمع العربى بوجه عام .

رابعاً : مجمل الرضاء الوظيفى للقائمين بالاتصال :

أن الرضاء الوظيفى الكلى للقائمين بالاتصال فى وسائل الاعلام الكويتية لايرتبط بمتغيرات الجنس أو الجنسية، أو السن، وإنما يرتبط بمجال العمل حيث

نسبيا بين القائمين بالاتصال فى الصحافة مقارنة بنظرائهم فى الاذاعة والتلفيزيون، ومن المعروف أن الصحف فى الكويت ملكية خاصة، بينما الاذاعة والتليفزيون تتبع الدولة، وهذا يعنى أن المؤسسات الاعلامية الخاصة أكثر قدرة على تحقيق الرضاء الوظيفى للعاملين بها مقارنة بالمؤسسات الاعلامية التى تملكها الدولة.

هشام إبراهيم إسماعيل محمد (١٩٩٧)

✪ **"الرضا عن المهنة لدي معلمي التعليم الثانوي العام والصناعي وعلاقته بفعالية الذات والنهك النفسي"** .

المشكلة :

تحددت مشكلة الدراسة فى الإجابة عن التساؤلات الآتية :

١ - هل يوجد اختلاف بين متوسط درجات معلمى التعليم الثانوى العام ومعلمى التعليم الثانوى الصناعى فى أبعاد الرضا عن المهنة ؟

٢ - هل يمكن الاستدلال على رضا المعلم عن مهنتة من خلال درجته فى مقياس فعالية - الذات ؟

٣ - هل يمكن الاستدلال على عدم رضا المعلم عن مهنته من خلال درجته فى مقياس النهك النفسى ؟

العينة والأدوات :

تكونت العينة من (٢٠٠) معلماً (١٠٠ معلم ممن يعملون بالتعليم الثانوى العام، ١٠٠ معلم ممن يعملون بالتعليم الثانوى الصناعى) .

تم اختيارهم عشوائياً من المدارس الثانوية بمحافظة القاهرة. وطبق عليهم مقياس الرضا عن المهنة ومقياس الفعالية العامة للذات ومقياس النهك النفسى وهذه الأدوات الثلاث قام الباحث بتقنينها على عينة استطلاعية تكونت من (٤٦) معلماً بالمرحلة الثانوية .

الفروض :

١ - توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات معلمى التعليم الثانوى العام ومعلمى التعليم الثانوى الصناعى فى أبعاد الرضا عن المهنة والفروق إلى

جانب معلمى التعليم الثانوى العام .

٢ - توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات معلمى التعليم الثانوى العام ومعلمى التعليم الثانوى الصناعى فى فعالية - الذات والفروق إلى جانب معلمى التعليم الثانوى العام .

٣ - توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات معلمى التعليم الثانوى العام ومعلمى التعليم الثانوى الصناعى فى النهك النفسى والفروق إلى جانب معلمى التعليم الثانوى الصناعى .

٤ - توجد علاقة ارتباطية دالة موجبة بين الرضا الكلى عن المهنة وفعالية - الذات لدى معلمى المرحلة الثانوية (عام - صناعى) .

٥ - توجد علاقة ارتباطية دالة سالبة بين الرضا الكلى عن المهنة والنّهك النفسى لدى معلمى المرحلة الثانوية (عام - صناعى) .

وتحددت طرق المعالجة الإحصائية بحساب المتوسطات، والانحرافات المعيارية ، وقيم «ت» .T-test ومعامل الارتباط التتابعى لـ «بيرسون» .

خلاصة النتائج :

يمكن تلخيص النتائج التى توصلت إليها الدراسة فى ضوء الإطار النظرى والدراسات السابقة فيما يلى :

١ - توجد فروق دالة إحصائياً بين معلمى التعليم الثانوى العام ومعلمى التعليم الثانوى الصناعى فى أبعاد الرضا عن المهنة والدرجة الكلية وكانت الفروق إلى جانب معلمى التعليم الثانوى العام ودالة عند مستوى ٠,٠١ فيما عدا بعد المكانة الاجتماعية كانت الفروق دالة عند مستوى ٠,٠٥ وإلى جانب معلمى التعليم الثانوى العام أيضاً .

٢ - توجد فروق دالة إحصائياً بين معلمى التعليم الثانوى العام ومعلمى التعليم الثانوى الصناعى فى فعالية - الذات وكانت الفروق إلى جانب معلمى التعليم الثانوى العام ودالة عند مستوى ٠,٠١ .

٣ - توجد فروق دالة إحصائياً بين معلمى التعليم الثانوى العام ومعلمى التعليم الثانوى الصناعى فى النّهك النفسى وكانت الفروق إلى جانب معلمى التعليم الثانوى الصناعى ودالة عند مستوى ٠,٠١ .

٤ - توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الرضا عن المهنة وفعالية - الذات لدى

معلمى التعليم الثانوى العام ودالة عند مستوى ٠,٠١ بينما لم تصل العلاقة بين الرضا عن المهنة وفعالية الذات إلى مستوى الدلالة لدى معلمى التعليم الثانوى الصناعى .

٥ – توجد علاقة ارتباطية سالبة بين الرضا عن المهنة والنَّهك النفسى لدى معلمى التعليم الثانوى العام ودالة عند مستوى ٠,٠١ وكذلك لدى معلمى التعليم الثانوى الصناعى ولكن العلاقة دالة عند مستوى ٠,٠٥

أحمد محمد العيد بن دانية .

ومحمد محمود الشيخ حسن (١٩٩٨)

✪ **"علاقة الرضا الوظيفي والتكيف الدراسي بدافعية الإنجاز لدي المعلمات الطالبات في الانتساب الموجه بجامعة الإمارات العربية المتحدة".**

هدف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقات بين عوامل التكيف الدراسى، والرضا الوظيفى والدافعية للإنجاز لدى المعلمات الطالبات فى الانتساب الموجه بجامعة الإمارات العربية المتحدة، كما تهدف إلى التعرف على مدى اختلاف الطالبات فى دافعيتهن للإنجاز على مستويات تكيفهن الدراسي ورضاهن عن وظيفتهن .

عينة الدراسة :

تتكون عينة الدراسة من (١٠٤) طالبة من طالبات كلية التربية الملتحقات بالانتساب الموجه واللواتى يزاولن مهنة التدريس، وشملت الدراسة كلاً من المراكز التالية : دبى والشارقة وعجمان ورأس الخيمة والفجيرة .

أدوات الدراسة :

أجرى الباحثان على أفراد هذه العينة عدة أدوات تضمنت :

– مقياس الدافعية للإنجاز إعداد هيرمانز Hermans وقام بتعريبه ونقله للبيئة المصرية فاروق عبد الفتاح موسى (١٩٨١) .

– مقياس التكيف الدراسى المشتق من استبيان بور وBorow للتكيف الأكاديمى إعداد صالح وآخرون (١٩٩٢) .

- مقياس الرضا عن العمل إعداد الباحثان .

أسئلة الدراسة :

وضع الباحثان لهذه الدراسة عدة أسئلة تتلخص فى :

١ - هل توجد علاقة بين :

أ - رضا المعلمة الطالبة عن وظيفتها (التدريس) ودافعيتها للإنجاز فى إطار انتسابها للجامعة ؟

ب - تكيف المعلمة الطالبة فى دراستها بدافعيتها للإنجاز ؟

جـ - رضا المعلمة الطالبة عن وظيفتها وتكيفها الدراسى ؟

٢ - هل تختلف المعلمات الطالبات الراضيات عن وظيفتهن عن الأقل منهن رضا فى دافعيتهن للإنجاز ؟

٣ - هل تختلف المعلمات الطالبات المتكيفات دراسياً عن قريناتهن الأقل تكيفاً منهن فى دافعيتهن للإنجاز ؟

نتائج الدراسة :

توصلت الدراسة إلى ارتباط التكيف الدراسى والرضا الوظيفى والدافعية للإنجاز ببعضها البعض بمستوى دلالة عال ٠,٠٠٠١ وعندما حسبت معاملات الارتباط الجزئية ارتبط الرضا الوظيفى بدافعية الانجاز (بتحييد التكيف) ، وارتبط الرضا الوظيفى بالتكيف (بتحييد الدافعية) ، ولم يرتبط التكيف بالدافعية (بتحييد الرضا) وبين هذا البحث أمراً مهماً يتمثل فى تأثير الرضا الوظيفى فى مجال العمل وتأثيره فى مجال آخر وهو الدراسة .

كما أوضحت النتائج أيضاً أن الدافع للإنجاز كان أعلى عند الطالبات المتكيفات مقارنة بالأقل منهن تكيفاً، كما كان الدافع للإنجاز أعلى لدى الطالبات عن مهنتهن فى التدريس مقارنة بالأقل منهن رضا .

عبد الحميد صفوت ابراهيم (١٩٩٨) :

✪ **"الرضا عن العمل بين المعلمين وعلاقته بالسلوك المؤسسي وبعض المتغيرات الديموجرافية" .**

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة فحص اثار الرضا عن العمل بين المعلمين على أداء

المدرسة، خاصة الجانب غير المادى والمتمثل فى انتشار سلوك الايثار، التطوعية، الحماس، واتباع التعليمات والتى يشار اليها بالسلوك المؤسسى .

مشكلة الدراسة :

ما علاقة الرضا عن العمل بالسلوك المؤسسى للمعلم، وما علاقتهما بالمتغيرات الديموجرافية للمعلم وبمتغيرات العمل؟ ويتفرع من هذا التساؤل عدة تساؤلات فرعية وهى :

١ – ما علاقة السن، والجنس، ونوع المؤهل، ومدة الخبرة بكل من الرضا عن العمل والسلوك المؤسسى للمعلم؟

٢ – ما علاقة الحراك المهنى، والدخل، والمكانة بكل من الرضا عن العمل والسلوك المؤسسى للمعلم ؟

٣ – ما علاقة الرضا عن العدالة بكل من الرضا عن العمل والسلوك المؤسسى للمعلم .

٤ – ما الاهمية النسبية لمتغيرات الرضا عن العمل، الرضا عن العدالة، المتغيرات الديموجرافية، متغيرات العمل كمنبئات بالسلوك المؤسسى .

الفروض :

١ – ترتبط درجات الرضا عن العمل بدرجات السلوك المؤسسى بصورة دالة احصائياً .

٢ – تختلف درجات الرضا عن العمل والسلوك المؤسسى باختلاف المتغيرات الديموجرافية (السن – الجنس – المؤهل) بين المعلمين . تؤثر درجات الرضا عن عدالة الاجراءات والرضا عن عدالة التوزيع فى العلاقة بين الرضا المعرفى والسلوك المؤسسى .

٣ – أ – تختلف درجات الرضا عن العمل والسلوك المؤسسى باختلاف مميزات العمل (الحراك المهنى – الدخل – المكانة) .

ب – تؤثر درجات الرضا عن عدالة الاجراءات والرضا عن عدالة التوزيع فى العلاقة بين الرضا الوجدانى والسلوك المؤسسى .

٤ – أ – يوجد ارتباط بين درجات كل من الرضا عن العمل والسلوك المؤسسى ، وبين درجات الشعور بالرضا عن العدالة .

ب – يؤثر الشعور بالعدالة كوسيط فى العلاقة بين الرضا عن العمل والسلوك المؤسسى .

٥ – تختلف الاهمية بالنسبة لمتغيرات الرضا عن العمل ، والرضا عن العدالة والمتغيرات الديموجرافية ، ومميزات العمل كمنبئات بالسلوك المؤسسى .

العينة والاجراءات :

تم اختيار عينة من المعلمين من مدينة بورسعيد وبعض مدن القناة قوامها (١٧٦) بحيث تغطى كافة المتغيرات الديموجرافية (الجنس ، السن، مدة الخبرة، المؤهل) بشرط الا تقل مدة خبرتهم فى العمل عن عامين .

وتم إتباع الإجراءات التالية :

– اختيار عينة الدراسة .

– تطبيق أدوات الدراسة ورصد النتائج ومعالجتها إحصائياً باستخدام معاملات الارتباط وتحليل الانحدار .

الأدوات المستخدمة :

استخدم الباحث الأدوات التالية :

١ – مقياس السلوك المؤسسى إعداد «عبد الحميد صفوت» (١٩٩٧) .

٢ – مقياس الرضا عن العمل تعريب «الباحث» .

٣ – استبيان المتغيرات الديموجرافية إعداد «الباحث» .

النتـــائج :

١ – ترتبط الدرجة الكلية للسلوك المؤسسى بدرجات الرضا عن العمل الثلاثة (الكلية والوجدانى، المعرفى) بصورة دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠٥ .

٢ – ترتبط الدرجة الفرعية الايثار بدرجات الرضا عن العمل الثلاثة بصورة دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠١ .

٣ – ترتبط درجة التطوعية بالرضا الوجدانى فقط دون الرضا المعرفى أو الدرجة الكلية .

٤ – لا يرتبط اتباع التعليمات بالرضا عن العمل .

٥ – يرتبط الحماس الزائد بالرضا الوجدانى دون درجات الرضا المعرفى والدرجة

الكلية .

٦ – لا ترتبط عدالة التوزيع وعدالة الاجراءات بدرجات السلوك المؤسسى .

٧ – كلما تزيد الفئة العمرية يزيد متوسط درجة الرضا الكلية حتى الفئة العمرية (٤٠ – ٤٩) سنة ثم تنخفض درجة الرضا فى الفئة الاخيرة (٥٠ – ٥٩) سنة، أما بالنسبة للرضا المعرفى فقط لوحظ أنها تزيد بزيادة السن بشكل عام حيث كانت الفئة العمرية الاخيرة أكثرها من حيث الرضا المعرفى .

٨ – كان الجنس هو المتغير الديموجرافى الثانى فى التأثير على درجات الرضا على العمل وذلك فيما يتعلق بالدرجة الكلية، ودرجة الرضا المعرفى فى حين لم تتأثر درجة الرضا الوجدانى بالفروق بين الذكور والاناث .

٩ – يزيد متوسط درجة الاناث على درجة الذكور فى كل من الرضا الكلى والرضا المعرفى بصورة دالة احصائياً .

١٠ – لا تؤدى المتغيرات الديموجرافية دوراً وسيطا فى العلاقة بين الرضا عن العمل والسلوك المؤسسى .

١١ – يؤثر اختلاف مستويات مميزات العمل فى الفروق بين متوسطات درجات الرضا عن العمل أو السلوك المؤسسى باستثناء واحد وهو التأثير الدال لمستويات الدخل على متوسطات درجات الرضا المعرفى .

١٢ – أن الرضا عن عدالة التوزيع، وعدالة الاجراءات يرتبط بالدرجة الكلية وبدرجات الرضا المعرفى، بصورة دالة احصائياً، أما الرضا الوجدانى فلم يرتبط بعدالة التوزيع لكنه ارتبط بعدالة الاجراءات، ويؤكد ذلك الارتباط انسجاما مع التكوين الافتراضى للرضا المعرفى بدرجة اقوى من الرضا الوجدانى، كما نجد أن دلالة معامل الارتباط بين الرضا الوجدانى وعدالة الاجراءات يشير إلى أن الاثر الوجدانى للاجراءات العادلة أكثر من تأثير الدخل أو المكافأة فى ذاتها .

١٣ – لم يثبت أثر عدالة الاجراءات وعدالة التوزيع كوسيط بين المتغيرين موضع الدراسة .

١٤ – يوضح تحليل التباين أن اختلاف مستويات الرضا عن عدالة الاجراءات لا يؤدى إلى فروق دالة فى درجات السلوك المؤسسى .

١٥ – أن السلوك المؤسسى يعتمد على عدالة التوزيع كمتغير مستقل وليس وسيط، وذلك فيما يتعلق بدرجات : الكلية – الايثار – التطوعية، فى حين لم تختلف

درجات اتباع التعليمات والحماس الزائد باختلاف مستويات الرضا عن عدالة التوزيع .

١٦ – يعتمد السلوك المؤسسى (الكلية ، الحماس، الايثار) على الرضا المعرفى عن العمل .

١٧ – يعتمد السلوك المؤسسى على الرضا الوجدانى فى الدرجات (الكلية، الايثار، التطوعية، الحماس الزائد) بينما كان غير دال فى درجة اتباع التعليمات .

١٨ – لا يعتمد السلوك المؤسسى على الرضا عن عدالة الاجراءات وعدالة التوزيع.

١٩ – كانت الدرجة الكلية للرضا عن العمل هى أهم متغيرات التنبؤ بالسلوك المؤسسى (الدرجة الكلية، الايثار) .

٢٠ – كانت درجة الرضا الوجدانى عن العمل هى المنبئ الأول بدرجتين للسلوك المؤسسى (التطوعية – الحماس الزائد) كذلك كانت المنبئ الثانى بمتغير الإيثار .

٢١ – لم يظهر الرضا المعرفى كمنبئ دال بأى من درجات السلوك المؤسسى .

٢٢ – كان مستوى التعليم أهم المتغيرات الديموجرافية فى التنبؤ بالسلوك المؤسسى فى المرتبة الثانية بالنسبة للدرجة الكلية، التطوعية، والمرتبة الرابعة بالنسبة لدرجة الايثار .

٢٣ – كان الجنس هو المنبئ الثالث بالدرجة الكلية ودرجة الايثار لصالح الذكور .

٢٤ – لم تظهر قيمة تنبؤية لمميزات العمل (الدخل – مستوى الاشراف – الحراك المهنى) بالسلوك المؤسسى ، يدل ذلك على أن السلوك المؤسسى هو الجانب المعنوى من الانتاجية أى لا تؤثر المميزات المادية فى نشأة ذلك السلوك، كذلك لم تظهر قيمة تنبؤية للسن .

أسماء محمد السرسي (٢٠٠٠)

"الرضا المهني لمعلمة رياض الأطفال في ضوء بعض المتغيرات"

تناولت الدراسة الحالية عرض لمقدمة الدراسة وأهميتها ومشكلتها، ومفاهيم الدراسة والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث ثم حاولت الدراسة الإجابة على الفروض التالية :

الفرض الأول :

تختلف درجة الرضا المهنى لمعلمات رياض الأطفال باختلاف بيئة الإقامة (مدن حضرية – وجه بحرى – وجه قبلى) .

الفرض الثانى :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الرضا المهنى لمعلمات رياض الأطفال المنتميات إلى الريف والمنتميات إلى الحضر .

الفرض الثالث :

تختلف درجة الرضا المهنى باختلاف المؤهل الدراسى لمعلمات مرحلة رياض الأطفال.

الفرض الرابع :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الرضا المهنى لمعلمات رياض الأطفال المتزوجات وغير المتزوجات .

الفرض الخامس :

تختلف درجة الرضا المهنى باختلاف عمر معلمات رياض الأطفال .

الفرض السادس :

تختلف درجة الرضا المهنى لمعلمات رياض الأطفال باختلاف عدد سنوات الخبرة ثم عرض وتحليل ومناقشة النتائج فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة وانتهت الدراسة بعرض التوصيات.

محمود فتحي محمد ،ناصر عويس عبد التواب (٢٠٠٠)

✪ **"متطلبات تنشيط الأداء المهني للعاملين بالجمعيات الأهلية والحكومية لرعاية الأطفال مجهولي النسب من منظور الخدمة الاجتماعية"**

أهداف الدراسة :

١ – التعرف على وجهة نظر العاملين بالجمعيات الأهلية والحكومية نحو رعاية الأطفال مجهولى النسب.

٢ – التعرف على المعوقات التى تؤثر فى الأداء المهنى لمن يتعاملون مع الأطفال

مجهولى النسب .

٣ - تحديد المتطلبات اللازمة لتنشيط الأداء المهنى للعاملين بالجمعيات الأهلية والحكومية لرعاية الأطفال مجهولى النسب .

مشكلة الدراسة :

تحاول الدراسة معرفة متطلبات تنشيط الأداء المهنى للعاملين بالجمعيات الأهلية والحكومية لرعاية الأطفال مجهولى النسب من منظور الخدمة الاجتماعية.

تساؤلات الدراسة :

١ - ما وجهة نظر العاملين بالجمعيات الأهلية والحكومية نحو رعاية الأطفال مجهولى النسب ؟

٢ - ما المعوقات التى تؤثر فى الأداء المهنى لمن يتعاملون مع الأطفال مجهولى النسب؟

٣ - ما المتطلبات اللازمة لتنشيط الأداء المهنى للعاملين بالجمعيات الأهلية والحكومية لرعاية الأطفال مجهولى النسب؟

الإجراءات المنهجية للدراسة :

١ - نوع الدراسة وصفية تحيليلية .

٢ - المنهج المستخدم المسح الاجتماعى عن طريق العينة .

٣ - أداة الدراسة استمارة استبيان للعاملين بالهيئات الأهلية والحكومية .

مجالات الدراسة :

١ - المجال البشرى : عينة من العاملين بالجمعيات الأهلية والحكومية قوامها (٧٠) مفردة .

٢ - المجال المكانى : الجمعيات الأهلية والحكومية المهتمة برعاية الأطفال بمحافظة الفيوم .

٣ - المجال الزمنى : استغرقت مرحلة جمع البيانات شهر من تاريخ الانتهاء من الجزء النظرى .

خلاصة النتائج :

١ - ضعف مشاركة الجمعيات الحكومية فى تقديم الخدمات اللازمة لرعاية الأطفال مجهولى النسب .

٢ – عدم وجود رعاية كاملة للأطفال مجهولى النسب من قبل المسئولين .

٣ – العاملون بالجمعيات الأهلية والحكومية غير مؤهلين للعمل مع الأطفال مجهولى النسب .

٤ – عدم وجود بيانات كافية عن طبيعة الأطفال مجهولى النسب فى الجمعيات الأهلية والحكومية.

٥ – عدم وجود دورات تدريبية متخصصة للعاملين مع الأطفال مجهولى النسب تساعدهم فى التعرف على احتياجات ومشكلات هذه الفئة .

٦ – ضرورة تعديل فكرة المواطنين الخاطئة نحو رعاية الأطفال مجهولى النسب .

٧ – ضرورة توفير البرامج المتكاملة عن أساليب الرعاية للأطفال مجهولى النسب لمن يتعاملون مع تلك الفئة .

٨ – توفير الموارد المادية والبشرية "اللازمة فى الجمعيات الحكومية والأهلية لخدمة هؤلاء الأطفال مجهولى النسب .

٩ – زيادة الاهتمام والمساحة المخصصة لرعاية هؤلاء الأطفال فى المناهج والمقررات الدراسية بكليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية .

٥ - التوافق الاكاديمى والمهنى

نبيل عيد رجب الزهار (١٩٧٤)

✪"دراسة بعض سمات الشخصية المرتبطة بالنجاح في مهنة التربية الرياضية" .

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى تحديد سمات مدرس التربية الناجح فى المهنة وتحديد بعض سمات الشخصية المسهمة فى النجاح بالمعاهد العليا للتربية الرياضية ومحاولة الكشف عن مدى تأثير تلك المعاهد على بعض سمات الشخصية لطلابها للاقتراب من سمات المدرس الناجح لمهنة التربية الرياضية إلى جانب تعزيز أساليب انتقاء طلاب الثانوية العامة لتلك المهنة .

مشكلة البحث : حدد الباحث المشكلة فى الأسئلة الآتية :

١ - ما هى ابرز الفروق فى سمات الشخصية بين مدرس التربية الرياضية الاكثر نجاحاً والاقل فى مهنتهم ؟

٢ - ما هى ابرز الفروق فى سمات الشخصية بين طلبة الصف الرابع الاكثر نجاحاً والأقل نجاحاً بالمعاهد العليا ؟

٣ - ما هى ابرز الفروق فى سمات الشخصية بين طلبة الصف الأول الأكثر نجاحاً والأقل نجاحاً ؟

٤ - هل يتميزطلبة الصف الرابع الاكثر نجاحاً عن طلبة الصف الأول الأكثر نجاحاً فى بعض سمات الشخصية ؟

٥ - هل تقترب بعض سمات الشخصية لطلبة الصف الرابع الأكثر نجاحاً فى الدراسة من بعض سمات الشخصية لمدرس التربية الرياضية الناجح ؟

العــــينة :

تكونت عينة البحث من مجموعتين الأولى تمثل ٦٠٠ طالب من الصفين الأول والرابع والثانية ١٠٠ من مدرسى التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم بمحافظة القاهرة .

الأدوات :

استخدم الباحث مقياس البروفيل الشخصى ومقياس الذكاء الاجتماعى ومقياس الميول المهنية واللامهنية وبطاقة تقويم مدرس التربية الرياضية .

خلاصة النتائج :

١ – وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مدرس التربية الرياضية الأكثر نجاحاً والأقل فى سمات السيطرة والمسئولية والاتزان الانفعالى والاجتماعى .

٢ – وجود فروق فى سمات الشخصية بين عينة الصف الرابع الأكثر نجاحاً والأقل.

٣ – عدم وجود فروق فى سمات الشخصية بين عينة الصف الأول والرابع واقتراب بعض سمات الشخصية لعينة طلبة الصف الرابع الأكثر نجاحاً والمدرسين الناجحين فى سمات السيطرة الاجتماعية والميل المهنى للخدمات الاجتماعية.

آسيا الصادق عبد العال (١٩٨٠)

"دراسة الإتجاهات التربوية للمعلمين في الجماهيرية العربية الليبية في المراحل الإعدادية والثانوية وأثارها في تكيفهم في المهنة" .

أهداف الدراسة :

١ – دراسة الإتجاهات النفسية للمعلمين والمعلمات فى المرحلتين الإعدادية والثانوية فى مدينة طرابلس نحو التلاميذ ونحو التدريس والعمل التربوى ونمو الذات .

٢ – دراسة العلاقة بين الإتجاهات النفسية للمعلمين والمعلمات وبعض أبعاد مفهوم الذات لديهم ومستوى طموحهم، ومدى رضاهم عن الحياة وعن مهنة التدريس .

٣ – التعرف على صورة لهؤلاء المعلمين والمعلمات تتناول بعض سماتهم الإجتماعية والتعليمية والمهنية والإقتصادية .

العينة :

تكونت عينة الدراسة من (٤١٠) من المعلمين من الجنسين من مدارس

مدينة طرابلس وذلك من المرحلتين الإعدادية والثانوية .

الأدوات المستخدمة :

استخدمت الباحثة الأدوات الأتية :

- مقياس الإتجاهات النفسية للمعلمين

إقتباس وإعداد جابر عبد الحميد ويوسف الشيخ

- مقياس مستوى الطموح إعداد كاميليا عبد الفتاح
- إختبار مفهوم الذات للكبار إعداد محمد عماد الدين إسماعيل
- إختبار روزنبرج لتقدير الذات تعريب الباحثة
- إختبار كانترل للرضا عن الحياة تعريب الباحثة
- إستبيان بروفيل المعلم الليبى إعداد الباحثة
- إستبيان الرضا عن مهنة التعليم إعداد الباحثة

خلاصة النتائج :

توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :

١ – إن الإتجاهات النفسية للمعلمين والمعلمات موضع الدراسة كانت فى حدود المتوسط، ولا تعتبر على درجة عالية من الإيجابية نحو التلاميذ والعمل التربوى .

٢ – تتمتع عينة الدراسة بمستوى عالى نسبياً من الطموح ودرجة عالية من الرضا عن الحياة كما تتمتع العينة بالإعتداد بالنفس وتقدير الذات بدرجة تزيد عن المتوسط .

٣ – كان رضا المعلمين عن مهنة التدريس فوق المتوسط .

٤ – يوجد إرتباط دال إحصائياً بين الإتجاهات النفسية للمعلمين والمعلمات والإتجاه نحو الذات ، مستوى الطموح ، الرضا عن الحياة ، الرضا عن مهنة التدريس.

٥ – لا توجد فروق بين المعلمين والمعلمات فى الإتجاهات النفسية نحو التلاميذ ونحو مهنة التدريس .

٦ – توجد فروق بين المعلمين والمعلمات بالنسبة لكل من مفهوم الذات – مستوى الطموح – الرضا عن الحياة .

٧ - لا توجد فروق بين معلمى ومعلمات المرحلة الثانوية وقرنائهم بالمرحلة الإعدادية فى كل من الإتجاهات النفسية - مستوى الطموح - الرضا عن الحياة . والفرق دال فى مفهوم الذات فقط لصالح معلمى المرحلة الثانوية . وفى الرضا عن مهنة التعليم لصالح معلمى المرحلة الإعدادية .

حسن مصطفي عبد المعطي (١٩٨١)

✪"التوافق المهني للمعلمين والمعلمات بالمرحلة الابتدائية"

مشكلة البحث :

تم تحديد مشكلة الدراسة فى التساؤلات الآتية :

١ - هل توجد فروق بين المعلمين والمعلمات بالمرحلة الابتدائية فى التوافق المهنى ؟

٢ - هل يوجد تأثير لكل من المؤهل الدراسى ،مدة الخبرة ،العمر(السن) ،بيئه العمل (ريف/مدينة)

على درجات التوافق المهنى للمعلمين والمعلمات وبين توافقهم النفسى (الشخصى الاجتماعى) .

العـينة والادوات :

تكونت عينة الدراسة من ٣٩٢ معلماً ومعلمة منهم ،١٧٢، معلماً ، ٢٢٠ معلمة تتراوح أعمارهم بين ٢٣ ، ٥٩ سنة .

- استبيان التوافق المهنى من اعداد الباحث

- اختبار التوافق هيو . م . بل من إعداد محمد عثمان نجاتى

النتائج :

أظهرت الدراسة النتائج التالية :

١ - لا توجد فروق واضحة بين المعلمين والمعلمات فى التوافق المهنى .

٢ - توجد فروق دالة احصائياً فى التوافق المهنى بين المعلمين والمعلمات صغار السن والمعلمين والمعلمات كبار السن لصالح كبار السن .

٣ - لا توجد فروق فى التوافق المهنى بين المعلمين ترجع إلى اختلاف المؤهل الدراسى أو اختلاف بيئة العمل (ريف/ حضر) .

٤ – توجد فروق دالة احصائياً بين المعلمين والمعلمات باختلاف سنوات الخبرة لصالح الأكثر خبرة .

٥ – توجد علاقة دالة احصائياً بين درجات التوافق المهنى للمعلمين والمعلمات ودرجات التوافق النفسى (الشخصى والاجتماعى) .

مصطفي خليل عبد الحميد (١٩٨١)

✪"التوافق الاجتماعي والشخصي والمهني وعلاقته بالاتجاهات التربوية، دراسة اجتماعية نفسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية" .

أهداف الدراسة :

تتحدد أهداف الدراسة الحالية فيما يلى :

أ – دراسة التوافق الاجتماعى والشخصى والمهنى لمدرسى ومدرسات التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية .

ب – دراسة الاتجاهات التربوية لمدرسى ومدرسات التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية .

جـ – دراسة الاتجاهات التربوية وعلاقتها بالتوافق الاجتماعى والشخصى والمهنى لمدرسى ومدرسات التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية .

مشكلة الدراسة :

١ – هل هناك فروق بين مدرسى ومدرسات التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية من حيث توافقهم الاجتماعى والشخصى ؟ وهل يعانون من مشكلات توافقية من النواحى الاجتماعية والشخصية ؟

٢ – هل هناك فروق بين مدرسى ومدرسات التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية من حيث توافقهم المهنى ؟ وهل يعانون من مشكلات توافقية من الناحية المهنية .

٣ – هل هناك فروق بين مدرسى ومدرسات التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية من حيث اتجاهاتهم التربوية ؟

٤ – هل هناك علاقة بين الاتجاهات التربوية لمدرسى التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية وبين توافقهم الاجتماعى والشخصى ؟

٥ – هل هناك علاقة بين الاتجاهات التربوية لمدرسات التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية وبين توافقهم الاجتماعى والشخصى ؟

٦ – هل هناك علاقة بين الاتجاهات التربوية لمدرسى التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية وبين توافقهم المهنى ؟

٧ – هل هناك علاقة بين الاتجاهات التربوية لمدرسات التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية وبين توافقهن المهنى ؟

العينة والاجراءات :

شملت عينة الدراسة (١٨١) مدرس ومدرسة بالمدارس الثانوية وما فى مستواها بمحافظة الاسكندرية، منها ٨٣ من المدرسين (٩٨) من المدرسات . وشملت الاجراءات .

- اختيار عينة الدراسة .
- تطبيق الأدوات .
- رصد النتائج ومعالجتها باستخدام معامل الارتباط، واختبار(ت) .

الأدوات :

١ – اختبار التوافق الاجتماعى والشخصى .

٢ – اختبار التوافق المهنى   اعداد الباحث .

٣ – اختبار الاتجاهات التربوية   اعداد الباحث .

٤ – استمارة المستوى الاجتماعى (الاقتصادى والثقافى) اعداد صلاح مخيمر .

خلاصة النتائج :

١ – وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات مدرسى ومدرسات التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية على اختبار التوافق الاجتماعى والشخصى وأبعاده عدا بعد التوافق الأسرى فلم يوجد بينهم فروق فيه .

٢ – عدم وجود فروق بين مدرس ومدرسات التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية فى التوافق المهنى.

٣ – عدم وجود فروق بين مدرسى ومدرسات التربية الرياضية فى اختبار الاتجاهات التربوية .

٤ – وجود علاقة ارتباطية دالة بين درجات المدرسين على اختبار الاتجاهات التربوية واختبار التوافق الشخصى والاجتماعى، فى حين لا توجد علاقة ارتباطية على نفس الاختبارات لدى المدرسات .

٥ – وجود علاقة ارتباطية دالة بين درجات المدرسين على اختبار الاتجاهات التربوية واختبار التوافق المهنى ، فى حين لا توجد علاقة ارتباطية على نفس الاختبارات لدى المدرسات .

سمية أحمد علي (١٩٨٧)

"الاساليب المعرفية والتوافق المهني لدي معلمي المرحلة الثانوية"
في : علم النفس المعرفي المعاصر .

نعيمة محمد بدر يونس (١٩٨٩)

"دراسة عاملية لمكونات الكفاية المهنية للمُعلمة في المرحلة الثانوية في مصر وبعض المتغيرات النفسية المرتبطة بها" .

خلاصة الهدف من البحث :

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن العوامل المكونة للكفاية المهنية للمُعلمة فى المرحلة الثانوية فى علاقتها ببعض المتغيرات النفسية عن طريق القيام بتحليل عاملى للمتغيرات موضع الدراسة وذلك بهدف الوصول إلى أهم العوامل المؤثرة فى هذه الكفاية والمكونة لها .

أدوات البحث :

١ – مقياس الخصائص الشخصية للمعلمة اعداد الباحثة .

٢ – اختبار التوافق الاسرى للمعلمة اعداد الباحثة .

٣ – اختبار الرضا عن العمل لدى المعلمة اعداد الباحثة .

٤ – مقياس الاتجاهات النفسية للمعلمين

اقتباس واعداد . جابر عبد الحميد ، يوسف محمد الشيخ .

٥ – قائمة تقدير المدير لكفاءة المعلمة اعداد الباحثة .

٦ – قائمة تقدير الموجه لكفاءة المعلمة اعداد الباحثة .

٧ – قائمة تقدير التلميذة لكفاءة المعلمة اعداد الباحثة .

عينة البحث :

تضمنت عينة الدراسة ما يلى :

أ – «١٠٠» معلمة من بين معلمات مدارس مرحلة التعليم الثانوى العام فى مدينة القاهرة ممن تتراوح أعمارهن بين «٣٠ – ٤٠» سنة وتنحصر مدة خدمتهن بين «٥ –١٠» سنوات من خريجات الاقسام التربوية بكليات البنات والتربية ممن يقمن بتدريس المواد الاجتماعية «التاريخ ، الجغرافيا» .

ب – «١٠٠٠» ألف طالبة من الصف الثانى الثانوى التى تقوم المئة معلمة بالتدريس لهن «مختارات اختياراً عشوائياً» .

حـ – موجهوا المواد الاجتماعية فى الإدارات التعليمية التى تتبع لها هؤلاء المعلمات أفراد العينة .

د – مديروا المدارس التى يعملن بها .

خلاصة النتائج :

كشفت نتائج الدراسة الحالية عن صحة الفروض المقدمة .

(١) بالنسبة لعامل الخصائص المهنية .

هذا العامل كمكون من مكونات الكفاية المهنية للمعلمة والمتغيرات الفرعية التى إشتمل عليها . إرتبط أولاها «الاتصالية» بمعاملات إرتباط موجبة بمجموعة من الخصائص الشخصية للمعلمة . وإرتبطت مهارة التدريس بمعاملات إرتباط بالكفاية المهنية للمعلمة. ورغم أن القدرة على خلق الرغبة فى التعليم لدى التلميذات إرتبطت بالكفاية المهنية للمعلمة نجد هذا المتغير يأتى بأقل التشعبات على عامل الخصائص المهنية. ويرجع ذلك إلى أن الرغبة فى التعلم لدى التلميذات تعتمد بدرجة كبيرة على القدرات العقلية والخبرات التعليمية السابقة والاستعدادات والميول والاتجاهات نحو المادة التعليمية ونحو المعلمة وهذه المتغيرات جميعها تحكمها الفروق الفردية بين التلميذات .

(٢) بالنسبة لعامل الخصائص الاجتماعية :

هذا العامل كمكون من مكونات الكفاية المهنية للمعلمة والمتغيرات الفرعية

التى اشتمل عليها . وإرتبطت أولاها «المرونة» بمعاملات إرتباط موجبة بمجموعة من الخصائص الشخصية للمعلمة . وكذلك إرتبطت «المصادقة» بمعاملات إرتباط موجبة مع الخصائص الاجتماعية للمعلمة . أما التعاون فقد إرتبط بتشبعات عالية مع عامل الخصائص المهنية وعامل الخصائص العقلية المعرفية للمعلمة .

(٣) بالنسبة لعامل الخصائص الانفعالية .

هذا العامل كمكون من مكونات الكفاية المهنية للمعلمة والمتغيرات الفرعية التى اشتمل عليها أثبتت الدراسة تشبع هذا العامل بمجموعة من العوامل الفرعية مثل «الجدية - القيادية - الاتزان الانفعالى» .

(٤) بالنسبة لعامل الخصائص العقلية المعرفية .

- هذا العامل كمكون من مكونات الكفاية المهنية أثبت إتساع ثقافة المعلمة وعمق معلوماتها فى مادة تخصصها .
- بالنسبة لمتغير الخصائص الجسمية للمعلمة أثبتت الدراسة أنه لا يصلح أن يكون من العوامل الاساسية المكونة للكفاية المهنية للمعلمة .
- بالنسبة لتقديرات المديرين والموجهين والتلميذات للكفاية المهنية للمعلمة اكدت النتائج أنه لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات تقديرات المديرين والموجهين والتلميذات للكفاية المهنية للمعلمة وهذا دفع الباحث إلى اعتبار متوسط هذه التقديرات الثلاثة يشكل تقدير الكفاية المهنية للمعلمة .
- أوضحت النتائج وجود علاقة موجبة دالة بين الكفاية المهنية للمعلمة ومهنة التدريس كما توجد علاقة موجبة دالة بين كفايتها المهنية وتوافقها الاسرى وقدرتها على حل المشكلات الاسرية .

مديحة منصور سليم الدسوقي (١٩٩١م)

✪"أثر النوع والتخصص الاكاديمي علي الاتجاهات نحو عمل المرأة في مجال التدريس الجامعي."

هدف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى دراسة أثر كل من النوع والتخصص الاكاديمى وتفاعلهما على الاتجاهات نحو عمل المرأة فى مجال التدريس الجامعى .

مشكلة البحث :

تتحدد مشكلة البحث فى ثلاث محاور اساسية هى :

١ - أثر النوع على الاتجاهات نحو عمل المرأة فى مجال التدريس الجامعى .

٢ - أثر التخصص الاكاديمى على الاتجاهات نحو عمل المرأة بوجه عام ، وعلى عملى المرأة فى مجال التدريس الجامعى بوجه خاص

٣ - أثر تفاعل النوع والتخصص الاكاديمى على الاتجاهات نحو عمل المرأة فى مجال التدريس الجامعى .

فروض البحث :

١ - لا تختلف الاتجاهات نحو عمل المرأة فى التدريس الجامعى باختلاف النوع .

٢ - لا تختلف الاتجاهات نحو عمل المرأة فى مجال التدريس الجامعى باختلاف التخصص الاكاديمى .

٣ - لا يوجد اثر لتفاعل النوع والتخصص الاكاديمى على الاتجاهات نحو عمل المرأة فى مجال التدريس الجامعى .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (١٢٠) طالب وطالبة (٦٠ طالب - و ٦٠ طالبة) بجامعة الازهر من كليات التربية والعلوم والدراسات الانسانية موزعة على أربعة مجموعات المجموعة الأولى (٣٠) طالبا من طلاب التخصصات العلمية والمجموعة الثانية (٣٠) طالبا من طلاب التخصصات الأدبية . والثالثة (٣٠) طالبة من طالبات التخصصات العلمية والمجموعة الرابعة (٣٠) طالبة من طالبات التخصصات الادبية .

أدوات البحث :

١ - مقياس الاتجاهات نحو عمل المرأة فى مجال التدريس الجامعى

اعداد الباحثة .

نتائج البحث :

١ - وجود فروق دالة احصائياً بين الذكور والاناث لصالح عينة الاناث فى بنود المقياس التالية : القدرة على مساوتها بالرجل فى مجال التدريس - المساواة

فى المعرفة العلمية – زيادة التشتت الذهنى ، عدم صلاحية التكوين النفسى – تشجيع المرأة للعمل فى الجامعة ، الارتياح لوجود المرأة فى التدريس ، عدم القدرة على جلب احترام الطلاب ، القدرة على تقبل النقد ، الالتزام بتدريس مواد معينة – القدرة على تدريس كل التخصصات .

فى حين لا توجد فروق دالة احصائياً بين الجنسين فى بنود المقياس المتبقية.

٢ – وجود فروق دالة احصائياً بين الطلاب من الجنسين ذوى التخصص العلمى والطلاب من الجنسين ذوى التخصص الأدبى لصالح التخصص العلمى فى بنود المقياس التالية : التفوق فى تدريس الفنون والأداب – تشجيع المرأة للعمل فى الجامعة – عدم القدرة على تقديم المساعدة .

فى حين لا توجد فروق بين طلاب التخصصات العلمية والتخصصات الأدبية فى باقى بنود المقياس .

٣ – وجود اثر للتفاعل بين النوع والتخصص الاكاديمى على بنود المقياس التالية التفوق فى تدريس الفنون والآداب فقط ، تشجيع المرأة للعمل فى الجامعة .

فى حين لا يوجد اثر للتفاعل بين النوع والتخصص الاكاديمى على باقى البنود .

العارف بالله الغندور ، السيد محمد فرحات (١٩٩٢)

✪ ***"التوافق المهني لمعلمي المرحلة الابتدائية . دراسة نفسية مقارنة تبعاً لبعض متغيرات الشخصية".***

المشكلة :

يقوم البحث على دراسة موضوع التوافق والرضا المهنى لدى معلمى ومعلمات المرحلة الابتدائية بسلطنة عمان تبعا لبعض المتغيرات الشخصية هى السن/الخبرة بالإضافة لمتغير الجنس (النوع) .

فروض البحث :

١ – توجد فروق ذات دلالة احصائية فى مستوى التوافق المهنى بين (المعلمين / المعلمات) بالمرحلة الابتدائية – وهذه الفروض لصالح المعلمين .

٢ – توجد فروق ذات دلالة احصائية فى التوافق المهنى بين المعلمين والمعلمات بالمرحلة الابتدائية (الاصغر/الاكبر سنا) وهذه الفروق لصالح الاكبر سنا .

٣ – توجد فروق ذات دلالة احصائية فى التوافق المهنى بين المعلمين والمعلمات بالمرحلة الابتدائية (الاقل/الاكثر خبرة) وهذه الفروق لصالح الاكثر خبرة .

٤ – الاختلاف بين المعلمين والمعلمات فى أولوية الاستجابة على عبارات مقياس التوافق المهنى أكثر من الاتفاق .

الطريقة والاجراءات :

أ – العينة .... اشتمل البحث على عدد (١٣٥) فرد بينهم (٧٥) معلم ، (٦٠) معلمة .

ب – الأدوات ... اعتمدت الدراسة الميدانية على مقياس للتوافق المهنى من اعداد (حسن مصطفى) وتم اجراء التعديلات اللازمة ليتلائم مع مجتمع العينة ، بالإضافة إلى المقابلة الشخصية المنظمة التى استخدمت بهدف الاجابة عن بعض الجوانب التى لا يقيسها المقياس. وللتأكد من جوانب أخرى خاصة بالدراسة .

جـ – تمت معالجة البيانات كميا باستخدام اختبار (ت) ونوعيا باستخدام تحليل المضمون ومعادلة الأولوية النسبية .

النتـائج :

اسفرت النتائج عن ثبوت صحة الفروض من الأول إلى الثالث .. بينما لم يثبت صحة الفرض الرابع الخاص باولويات الاستجابة على عبارات المقياس المستخدم .

اسفرت المقابلة عن مؤشرات خاصة بالرضا المهنى لدى أفراد العينة (معلمين/ معلمات) وذلك استنادا إلى تصور افراد العينة لمستويات هذا الرضا المهنى ... بالإضافة إلى تصورات افراد العينة لوجود أو عدم وجود علاقة بين التوافق والرضا وكلا من السن وسنوات العمل بالتدريس (الخبرة) .

عبد الله عبد المنعم (١٩٩٣)

✪ "التوافـــق المهــني للمعـــلم"

الأهداف :

تهدف هذه الدراسة إلى بناء مقياس مقنن للتوافق المهنى للمعلم . كما تهدف إلى تحديد نسبة التوافق المهنى للمعلمين . ومعرفة ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية (٠,٠١) بين النصف العلوى والنصف السفلى لدرجات المفحوصين .

العينة :

تكونت عينة الدراسة الكلية من ٣٩٤ معلماً ومعلمه .

الأدوات :

شملت القائمة الأولية للمقياس على (٧٢) عبارة توزعت على أربعة أبعاد هى (١) الرضا الذاتى (٢) الاتزان الانفعالى (٣) العلاقات الاجتماعية (٤) النمو المهنى (المسلكى) . تم التحقق من الصدق المنطقى وصدق المحتوى وقوة قياس العبارات للتوافق عن طريق هيئة تحكيم متخصصة . وجرى التحقق من التناسق الداخلى لعبارات المقياس بحساب معامل الارتباط لكل عبارة بالدرجة الكلية للمقاييس الفرعية (ن = ٩٠) وتراوحت معاملات الارتباط للعبارات المختارة ما بين ٠,٣٠ – ٠,٧٤ وتم التحقق من الصدق التمييزى للعبارات بحساب قيمة (ت) لكل عبارة لأعلى ٢٧ ٪ وأدنى ٢٧ ٪ من درجات المفحوصين. وتراوحت قيمة (ت) للعبارات المختارة ما بين ٢,١٦ – ٦,٤٣ . وحسب معامل ثبات المقياس للقائمة النهائية (٤٨ عبارة) بطريقة اعادة الاختبار، والتجزئة النصفية والفاكرونباخ (ن = ٩٠) فكانت معاملات الثبات ٠,٨٩ ، ٠,٩٢ ، ٠,٩١ على التوالى . وقد تراوحت .معاملات ارتباط المقاييس الفرعية بالمقياس الكلى .ما بين ٠,٧٨ – ٠,٨٤ .

النتائج :

وجد أن ٤٥ ٪ من المعلمين يحظون بتوافق مهنى سوى (ن = ١٢٠) . وكان الفرق بين النصف العلوى والنصف السفلى لدرجات المفحوصين دالاً على مستوى ٠,٠١ (ت = ١٢,٢٦) . وتشير الدراسة بأن المقياس يحظى بخواص سيكومترية جيدة ويمكن استخدامه فى دراسة العوامل التى تؤثر على التوافق المهنى للمعلم وكذلك فى تقييم المعلمين .

محمد رفقي محمد فتحي عيسي (١٩٩٥)

✪ "التوافق المهني وعلاقته بالاحتراق النفسي لدي معلمات الرياض"

تتناول هذه الدراسة متغيرين أساسيين فى مجال السلوك التنظيمى فى رياض الأطفال يتعلق أولهما بالتوافق المهنى لدى معلمات الرياض باعتباره أمراً أساسياً يضمن التقليل من الهدر الناشئ عن سوء استغلال القدرات أو سرعة استهلاك الأداة البشرية ، وثانيهما بالاحتراق النفسى كمؤشر للإحساس بالضغوط النفسية فى مجال العمل ، كما تعرضت الدراسة لبيان العلاقة المحتملة بينهما.

تم بناء أداتين إحداهما لقياس التوافق المهنى وفق النموذج التفاعلى الذى استخلصه هاريسون ورفاقه عند دراستهم للضغوط المهنية وتم تحديده إجرائياً فى بعدين :

(أ) مدى إدراك الفرد لملاءمة ذاته لمتطلبات المهنة (الذات) ، (ب) مدى إدراك الفرد لملاءمة المهنة لحاجاته (الوظيفة)

والثانية لقياس الاحتراق النفسى كمؤشر للإحساس بالضغوط النفسية فى مجال العمل ويتمثل فى وجود مؤشرات (نفسية وسلوكية وفيزيولوجية) سالبة وتم التحقق من الصدق والثبات من خلال الإجراءات العملية المعتمدة فى هذا الشأن .

طبقت الأداتان على عينة مكونة من ١٠٥ معلمة رياض أطفال فى المناطق التعليمية الخمس بدولة الكويت، وأخضعت البيانات المتجمعة لتحليلات إحصائية متعددة للتعرف على طبيعة هذين المتغيرين والعلاقة بينهما. وقد أفرزت التحليلات أن درجات التوافق المهنى لدى معلمات الرياض يتسم توزيعها بالاعتزال وأن المتغيرات الوصفية المتمثلة فى العمر الزمنى أو سنوات الخبرة أو المؤهل أو المنطقة التعليمية لم تكن ذات أثر جوهرى فى تحديد هذا التوافق ، كما جاءت نتائج الإحساس بالاحتراق النفسى على المنوال نفسه .

وقورنت النتائج بالنسبة للتوافق المهنى بنتائج تطبيق الأداة نفسها على مجموعة من طالبات التربية العملية (ن = ٢١) ولم تشر القيمة الفائية إلى دلالة إحصائية مما جعل من غير المقبول إحصائياً اعتماد فروق جوهرية بين الممارسة المبدئية (التربية العملية) والممارسة الممتدة (الوظيفة الممارسة) . وبالنسبة للعلاقة الارتباطية بين المتغيرين الرئيسين (التوافق المهنى – الاحتراق النفسى) ، أشارت

النتائج إلى أنه رغم الوجهة السالبة لمعامل الارتباط إلا أنه كان دون حد الدلالة الإحصائية .

وقد نوقشت النتائج فى ضوء الإطار النظرى ونتائج الدراسات السابقة ذات العلاقة وأردفت ببعض التوصيات .

٦ - اتخاذ القرار الاكاديمي والمهني

حسين الشرعة (١٩٩٤)

« النموذج الشخصي : نموذج تطبيقي لاتخاذ القرار المهني والاكاديمي »

إن عملية اتخاذ القرار المهنى أو الاكاديمى عملية دقيقة ومنظمة ، فهى تقوم على خطوات محددة الاهداف والوسائل حتى تصل بالفرد إلى قراره السليم .

وقد طور عدد من نماذج اتخاذ القرار المهنى والتى كانت عملية لمفاهيم الارشاد المهنى بشكل عام (parlmer & Cochran, 1998; Cassie & Robinson, 1982) الا أن النماذج العملية القائمة على اتجاه نظرى محدد فى الارشاد والتوجيه كانت نادرة عالميا ومن هذه النماذج كرومبلتز وزملائه Krumbolts and Associates, 1982 ، ونموذج رودجيوز وبلوكر Rodriguez and Blocher,1988 ، وقد اشتق هذان النموذجان من نظرية التعلم الاجتماعى فى اتخاذ القرار المهنى . ولهذا فقد جاءت هذه الدراسة لترجمة واحدة من أشهر الاتجاهات فى الارشاد المهنى وهو الاتجاه النظرى الشخصى الى نموذج عملى تطبيقى فى اتخاذ القرار المهنى أو الاكاديمى يقوم على خطوات محددة مستندة الى مفاهيم هذا الاتجاه النظرى ، ويتكون النموذج الشخصى من ست خطوات يمكن تنفذها بست جلسات ارشادية جماعية أو فردية ، طول الجلسة الواحدة ساعة ونصف . أى أن كل خطوة ارشادية تحتاج الى جلسة ارشادية واحدة .

وفيما يلى هذه الخطوات : (١) خطوة بناء العلاقة الارشادية وتحديد المشكلة، وتنفذ فى الجلسة الاولى؛ (٢) خطوة التقييم ، وتنفذ فى الجلسة لثانية ؛ (٣)خطوة الاكتشاف، وتنفذ فى الجلسة الثالثة ؛ (٤) خطوة الاختبار العلمى ، وتنفذ فى الجلسة الرابعة ؛ (٥) خطوة تصنيف الاختبار ، وتنفذ فى الجلسة الخامسة؛ (٦) خطوة اتخاذ القرار، وتنفذ فى الجلسة السادسة . وتتضمن كل خطوة من الخطوات أهدافا خاصة من التمارين والانشطة العلمية بعضها داخل الجلسة الارشادية والبعض الآخر يتم تطبيقة خارج الجلسة الارشادية .

يمتاز النموذج الشخصى بالمميزات التالية : (١) يستند على مفاهيم نظرية لواحد من اشهر الاتجاهات النظرية فى الارشاد المهنى ، وهو بذلك ترجمة علمية

تطبيقية لمفاهيم ذلك الاتجاه بشكل محدد المعالم ومنسجم مع مفاهيم ذلك الاتجاه النظرى ؛ (٢) قصر طول العملية الارشادية ، بحيث تستغرق العملية ست جلسات ارشادية فقط طول الجلسة الواحدة بحدود الساعة والنصف ؛ (٣) وضوح الانشطة والتمارين العملية التى تتضمنها كل خطوة من خطوات هذا النموذج ؛ (٤) سهولة تقييم وملاحظة أمكانية الوصول الى اهداف كل خطوة من خطوات النموذج ؛ (٥) يمكن استخدامه مع الافراد غير القادرين على اتخاذ قرار مهنى أو أكاديمى من مستوى بداية المرحلة الثانوية أو ما يقابلها عمريا فما فوق.

قائمة ببليوجرافية

- إبراهيم أحمد إبراهيم سيد أحمد (١٩٨٢) ، دراسة نفسية مقارنة بين طلبة المدرسة الجوية اللائقين وغير اللائقين لتعلم الطيران ،. رسالة ماجستير – كلية التربية جامعة عين شمس .
- إبراهيم أحمد سلامة ، الصديق سالم الجنوبى (١٩٩٠) ، تأثير استخدام أنواع مختلفة للدافعية على مستوى الاداء لعامل التحمل العضلى الديناميكى ،. المؤتمر العلمى الاول لكلية التربية الرياضية للبنات– جامعة الزقازيق.
- إبراهيم جيد جبره عبد الملك (١٩٨١) ، علاقة مستوى الطموح بالتفوق الدراسى لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة ، رسالة ماجستير – كلية التربية جامعة الزقازيق .
- إبراهيم جيد جبره عبد الملك (١٩٨٨) ، علاقة دافعية الانجاز ببعض متغيرات الشخصية ، رسالة دكتوراه كلية التربية – جامعة الزقازيق .
- إبراهيم عبد الله الشامى (١٩٩٣) ، الخبرات والحاجات والقيم التربوية الفارقة لدى طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة الملك فيصل بالاحساء، مجلة مركز البحوث التربوية ، العدد الرابع ، السنة الثانية – جامعة قطر .
- إبراهيم عبد ربه خليفة ، حسن على أحمد زيد (١٩٩٣) ، الجانب الدافعى للشخصية الرياضية وعلاقته بالانجاز الرقمى لدى منتخب الناشئين فى العاب القوى ، حولية كلية التربية – السنة العاشرة ، العدد العاشر – جامعة قطر .
- إبراهيم على إبراهيم (١٩٩٣) ، العلاقة بين الطموح الاكاديمى وأساليب المعاملة الوالدية والتحصيل الدراسى – دراسة امبيريقية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بدولة قطر ، .حولية كلية التربية – جامعة قطر.
- إبراهيم على متولى الكيلانى (١٩٨٥) ، علاقة مستوى الطموح بالميول المهينة لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير

- كلية التربية بجامعة الزقازيق.

- أبو المجد إبراهيم الشوريجي(١٩٨٧) ، العلاقة بين المستوى الثقافى للاسرة ودافعية الإنجاز ، رسالة ماجستير - كلية التربية بجامعة الزقازيق.

- أبو المجد إبراهيم الشوريجي (١٩٩٥) ، الدافع للقوة الاجتماعية ونوع الدراسة وعلاقتهما بالمسئولية الاجتماعية ، مجلة كلية التربية - العدد ١٩ - جامعة عين شمس .

- أحمد البهى السيد (١٩٩٦) ، مدى اتساق التفسيرات السببية لدافعية الانجاز لدى المتفوقين والعاديين من ذوى التخصصات المختلفة من طلاب كلية التربية ، - المؤتمر السنوى الثانى لقسم علم النفس التربوى - جامعة المنصورة .

- أحمد السيد محمد اسماعيل (١٩٩٠) ، دراسة لبعض اساليب التنشئة الوالدية المسئولة عن رفع مستوى الطموح فى ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية ،. رسالة ماجستير - كلية الآداب بجامعة طنطا .

- أحمد السيد محمد الشخيبى (١٩٩٩) ، أثر طريقة التعلم والتوجة الدافعى للفرد فى تعلم سلوك حل المشكلة ، رسالة دكتوراه كلية التربية - جامعة عين شمس .

- أحمد العمادى (١٩٩٤) ، اثر برنامج تدريبى على مهارات المرشدين ، مجلة ابحاث اليرموك - العلوم الانسانية والاجتماعية ، العدد الأول ، المجلد العاشر. جامعة اليرموك - الأردن .

- أحمد خيرى كاظم (١٩٧٣) ، تفضيلات التلاميذ للمواد الدراسية فى المرحلة الابتدائية والاعدادية والثانوية ، فى : بحوث ودراسات فى الاتجاهات والميول النفسية ، المجلد السابع ، الجزء الأول - مركز البحوث التربوية - جامعة قطر.

- أحمد سليمان حنين (١٩٧٩) ، العوامل النفسية التى تكمن وراء الرضا او عدم الرضا عن الدراسة لدى طلاب كليات التربية فى السودان ، رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة عين شمس.

- أحمد سليمان عمر روبى (١٩٩٧) ، الميول المهنية وعلاقتها بالتوجيه نحو القوة الإجتماعية لدى طلاب وطالبات الكلية التكنولوجية بجامعة قطر، .مجلة علم النفس العدد ٤٢ – الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة .

- أحمد شعبان محمد عطية (١٩٩١) ، الدافعية للإنجاز وعلاقتها بكل من الثقافة الأسرية والتخصص الدراسي والجنس لدى طلبة الجامعة، . مجلة كلية التربية المجلد الرابع العدد الاول – جامعة الإسكندرية .

- أحمد عبد الخالق ، مايسة أحمد النيال (١٩٩٢) ، الدافعية للانجاز وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية لدى عينة من تلاميذ المدارس الابتدائية وتلميذاتها بدولة قطر – دراسة عاملية مقارنة ، مجلة مركز البحوث التربوية ، العدد الثانى ، السنة الأولى – جامعة قطر.

- أحمد عبد اللطيف عبادة (١٩٩٢) ، دافع حب الاستطلاع فى علاقاته بقدرات وسمات الابتكارية فى ضوء بعض متغيرات البيئة الاسرية لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائى بدولة البحرين ،مجلة مركز البحوث التربوية العدد الثانى ، السنة الأولى – جامعة قطر.

- أحمد عبد اللطيف عبادة ، حسين بدر السادة (١٩٩٤) ، دراسة لأتجاهات الطلاب نحو المرشد الأكاديمى وعلاقتها بالرضا عن الدراسة ومستوى التحصيل الدراسي ، . مجلة الإرشاد النفسى ، العدد الثالث – مركز الإرشاد النفسى جامعة عين شمس .

- أحمد محمد العيد بن دانية ، محمد محمود الشيخ حسن (١٩٩٨) ، علاقة الرضا الوظيفى والتكيف الدراسى بدافعية الانجاز لدى المعلمات الطالبات فى الانتساب الموجه بجامعة الامارات العربية المتحدة، . المجلة التربوية ، العدد السادس والأربعون ، المجلد الثانى عشر جامعة الكويت .

- أحمد محمد شبيب حسن (١٩٩٤) ، الاتجاه النمائى للدافعية الاكاديمية الذاتية فى مراحل عمرية مختلفة لدى الجنسين ، المجلة المصرية

للتقويم التربوى – المجلد الثانى العدد الأول – المركز القومى للتقويم والامتحانات ، القاهرة

- أحمد محمد محمد حسونه (١٩٨٦) ، الرضا عن الدراسة وعلاقته بكفاءة طلاب دور المعلمين فى التدريس ، رسالة ماجستير – كلية التربية – جامعة الزقازيق.

- أحمد محمد عبد الخالق (١٩٩١) ، الدافعية للانجاز لدى اللبنانيين ، بحوث المؤتمر السنوى السابع لعلم النفس فى مصر–مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .

- أحمد محمد عبد الخالق وآخرون (١٩٩٤) ، دراسة مقارنة للدافعية للانجاز لدى طلاب الجامعة الكويتيين قبل الغزو العراقى وبعده ، المجلة المصرية للدراسات النفسية – العدد التاسع ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية – القاهرة .

- أحمد مهدى مصطفى، عبد الرحمن محمد مصيلحى (١٩٩٠) ، أثر كل من الصف الدراسى ، وجنس التلميذ فى المدارس العامة ومدارس اللغات على حب الاستطلاع المرتبط بالمدرسة ،مجلة التربية ، العدد ١٧ كلية التربية – جامعة الأزهر.

- أحلام حسن محمود عبد الله (١٩٨١) ، دراسة العوامل المؤثرة فى إختيار الطلاب لشعبة التخصص فى المرحلة الثانوية العامة وعلاقته ببعض المتغيرات ، رسالة ماجستير كلية التربية – جامعة الإسكندرية .

- اسامة كامل راتب ، إبراهيم عبد ربه خليفة (١٩٩٣) ، اللياقة البدنية والقوامية والرضا عن النشاط الحركى لدى بعض النشئ فى دولة قطر ومنطقة مكة المكرمة بالمملكة العربية السعودية ، مركز البحوث التربوية – جامعة قطر.

- اسماعيل إبراهيم محمد بدر (١٩٨٦) ، الميول المهنية المميزة للمتفوقين عقليا من طلاب المرحلة الثانوية ،. رسالة ماجستير ، كلية التربية (بنها جامعة الزقازيق).

- اسماء محمد السرسى (٢٠٠٠) ، الرضا المهنى لمعلمة رياض الاطفال فى

ضوء بعض المتغيرات ،المؤتمر العلمي السنوى لمعهد الدراسات العليا للطفولة ومركز دراسات الطفولة – جامعة عين شمس .

– آسيا الصادق عبد العال (١٩٨٠) ، دراسة الاتجاهات التربوية للمعلمين فى الجماهيرية العربية الليبية فى المراحل الاعدادية والثانوية وآثارها فى تكيفهم فى المهنة ، رسالة دكتوراه – كلية التربية جامعة المنصورة

– أشرف أحمد عبد القادر (١٩٩٠) ، دراسة العلاقة بين مستوى القلق والدافع للانجاز لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ،مجلة كلية التربية ببنها العدد الاول – جامعة الزقازيق .

– اعتدال عباس حسانين (١٩٩٦) ، النموذج السببى للعلاقات بين المتغيرات النفسية المرتبطة بالعوامل المكونة لقلق الاختبار لدى طلاب الجامعة (باستخدام اسلوب تحليل المسار) مجلة كلية التربية ، العدد ٢٧ الجزء الاول – جامعة الزقازيق .

– الحسن محمد المغيدى (١٩٩٦) ، أثر الأساليب القيادية فى مستوى الرضا الوظيفي للمعلمين بمحافظة الأحساء التعليمية من منظور النظرية الموقفية لهرس وبلانشرد ونظرية الدوافع لهرزبورغ – دراسة ميدانية . مجلة مركز البحوث التربوية – العدد التاسع – السنة الخامسة – جامعة قطر.

– السيد عبد الدايم (١٩٩٥) ، منظور زمن المستقبل كمفهوم دافعي – معرفى ، وعلاقته بكل من الجنس والتخصص الدراسى والتحصيل الاكاديمى لدى طلبة كلية التربية جامعة الزقازيق ، مجلة الدراسات النفسية ، المجلد الخامس – العدد الرابع ، رابطة الاخصائيين النفسيين المصرية القاهرة .

– السيد عبد الدايم عبد السلام (١٩٩٦) ، الاهداف الدافعية للانجاز فى حجرة الدراسة وعلاقتها بالعزو السببى للتحصيل الدراسى لدى تلاميذ الصف الاول الثانوى بمحافظة الشرقية ، مجلة كلية التربية – العدد ٢٦ جامعة الزقازيق.

– الشناوى عبد المنعم الشناوى (١٩٨٥) إتجاهات الطلاب نحو ماده الرياضيات وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية – دراسة مطبقة بالمرحلة

الثانوية ،رسالة دكتوراه كلية التربية - جامعة الزقازيق .

- الشناوى عبد المنعم الشناوى (١٩٩٠) ، العلاقة بين الحاجات النفسية وكل من التفضيل المهنى وسمات الشخصية لدى طلبة وطالبات الجامعة ، مجلة كلية التربية العدد الثانى عشر ، السنة الخامسة - جامعة الزقازيق .

- الشناوى عبد المنعم الشناوى (١٩٩٧) ، علاقة موضع الضبط بالدافع للانجاز لدى طلبة وطالبات الجامعة ،مجلة كلية التربية ، العدد الثانى والاربعون المجلد الحادى عشر - جامعة الكويت.

- الشناوى عبد المنعم الشناوى (١٩٩٨) ، ادراك الطلاب للقبول / الرفض الوالدى وعلاقته بدافعية الانجاز لدى طلاب كلية المعلمين بالجوف ، دراسات فى علم النفس التربوى ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .

- العارف بالله الغندور ، السيد محمد فرحات (١٩٩٢) ، التوافق المهنى لمعلمى المرحلة الابتدائية دراسة نفسية مقارنة تبعا لبعض متغيرات الشخصية ،مجلة علم النفس المعاصر - المجلد الثانى ، العدد الخامس كلية الآدب ، جامعة المنيا.

- أمسية الجندى (١٩٨٧) ، دراسة لبعض العوامل غير المعرفية المسهمة فى التحصيل الدراسى لطلاب المدارس الثانوية الفنية ، رسالة دكتوراه - كلية التربية بجامعة الاسكندرية .

- أمل حافظ إبراهيم النجار (١٩٩٥) ، أثر الدوره الشهريه على الاكتئاب النفسى والدافعية نحو الانجاز ، رسالة ماجستير ، كلية التربية - جامعة اسيوط .

- أمينة عباس كمال (١٩٩٦) ، الرضا عن العمل لدى معلمى ومعلمات التعليم العام بدولة قطر وعلاقته ببعض المتغيرات ،حولية كلية التربية - العدد ١٣ جامعة قطر.

- أمينة محمد شلبى (١٩٩٣) ، العلاقة بين اختلاف التفسير السببى لدافعية الانجاز وتقدير الذات والاتجاه نحو الدروس الخصوصية لدى طلاب المرحلة الثانوية ،. رسالة ماجستير كلية التربية - جامعة

المنصورة .

- انشراح محمد وهبى (١٩٧٣) ، قياس اتجاهات خريجات وطالبات المعهد العالى للتمريض نحو مهنة التمريض ، رسالة دكتوراه - كلية التربية جامعة عين شمس.

- انور محمد الشرقاوى (١٩٨١) ، الاستقلال عن المجال الادراكى وعلاقته بمستوى الطموح ومفهوم الذات لدى الشباب من الجنسين ، فى : الاساليب المعرفية ، فى بحوث علم النفس العربية وتطبيقاتها فى التربية ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .

-انور محمد الشرقاوى (١٩٨٢) ، دور الاساليب المعرفية فى تحديد الميول المهنية لدى الشباب الكويتى من الجنسين ، فى : علم النفس المعرفى المعاصر ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .

- انور محمد الشرقاوى (١٩٨٣) ، أهداف الشباب الكويتى من الجنسين من الالتحاق بالدراسة الجامعية ، فى : سيكولوجية التعلم ابحاث ودراسات - الجزء الثانى ،مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .

- بتول خليفة (١٩٩٣) ، بعض متغيرات الرضا الوظيفى لدى المرأة القطرية العاملة ، رسالة ماجستير - كلية البنات ، جامعة عين شمس .

- بدر عمر العمر (١٩٨٧) ، دراسة مسحية للدافعية لدى طلبة جامعة الكويت، مجلة العلوم الاجتماعية ، المجلد الخامس عشر ، العدد الرابع - الكويت .

- بدر عمر العمر (١٩٩٥) ، الدافعية الداخلية والخارجية لطلبة كلية التربية مستواها وبعض المتغيرات المرتبطة بها ، المجلة التربوية ، العدد السابع والثلاثون ، المجلد العاشر - جامعة الكويت .

- بسامة خالد المسلم ، زينب على الجبر (١٩٩٣) ، الرضا الوظيفى والوضع الاجتماعي والاقتصادى لمعلمى المرحلة الابتدائية فى الكويت ، حولية كلية التربية - السنة العاشرة ، العدد العاشر - جامعة قطر.

- ثروت عبد المنعم إبراهيم (١٩٧٦) ، مستوى الطموح ومستوى التحصيل وعلاقتهما ببعض سمات الشخصية - دراسة تجريبية ، رسالة

ماجستير - كلية التربية بجامعة المنصورة .

- ثروت عبد المنعم إبراهيم (١٩٨١) ، دراسة مقارنة لبعض ابعاد المجال المعرفى والمجال الوجدانى لدى طالبات كلية البنات القسم التربوى وطالبات كلية التربية جامعة عين شمس ، رسالة دكتوراه - كلية التربية ، جامعة المنصورة .

- ثريا يوسف لاشين (١٩٩٥) ، إتجاهات طلاب الخدمة الإجتماعية نحو المهنة والدراسة ،المؤتمر العلمى الثالث كلية التربية - جامعة حلوان .

- ثريا يوسف لاشين (١٩٩٧) ، تصور مقترح لبرنامج فى الإرشاد الأكاديمى للطلاب المتقدمين للالتحاق بكلية التربية ، المؤتمر العلمى الخامس - كلية التربية جامعة حلوان .

- ثناء حامد عبد السلام زهران (١٩٩٦) ، مفهوم الذات المهنى لدى الأخصائى النفسى المدرسى وإتجاهات الآخرين نحو عمله ، رسالة ماجستير كلية التربية - جامعة المنصورة .

- ثناء يوسف عبد الرحمن الضبع (١٩٨٦) ، العلاقة بين القلق وادراك الفرد لمركز التحكم والضبط فى دافع الانجاز لدى الطلبة من الجنسين - دراسة حضارية مقارنة ، رسالة دكتوراه - كلية البنات - جامعة عين شمس.

- جابر عبد الحميد جابر (١٩٨٢) ، الفروق بين الميول المهنية لعينات من طلاب وطالبات التعليم الاعدادى والثانوى والجامعى فى المجتمع القطرى ، بحوث ودراسات فى الاتجاهات والميول النفسية - مركز البحوث التربوية،جامعة قطر .

- جابر عبد الحميد جابر ، إبراهيم زكى قشقوش ، محمد أحمد سلامة (١٩٨٢) ، دراسة تحليلية لمحددات التفضيل الدراسى وكل من الميول المهنية واللامهنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية فى دولة قطر ، مركز البحوث التربوية - جامعة قطر.

- جابر عبد الحميد جابر ، حسين عبد العزيز الدرينى (١٩٨٥) ، تفضيل القطريين والقطريات لمهنة التدريس وللتخصص فى تدريس التربية الرياضية بحوث ودراسات نفسية ، المجلد الحادى عشر -

مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر .

- جابر عبد الحميد جابر ، محمد أحمد سلامة (١٩٨٤) ، دراسة العلاقة بين الاتجاهات النفسية نحو القراءة والميول القرائية والتحصيل الدراسى لدى عينة من تلاميذ المدرسة الاعدادية بدولة قطر ، بحوث ودراسات فى الاتجاهات والميول النفسية ، المجلد السابع ، الجزء الثانى – مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر.

- جابر عبد الحميد جابر ، محمود أحمد عمر (١٩٩٢) ، الترتيب الولادى وعلاقته بالحاجات النفسية ومستوى الطموح ، مجلة مركز البحوث التربوية ، العدد الأول ، السنة الأولى – جامعة قطر.

- جمال السيد تفاحة (٢٠٠٠) ، الحاجات النفسية وعلاقاتها بمشاعر القلق والاكتئاب لدى أطفال البدو بشمال سيناء – دراسة عاملية ، المؤتمر العلمى السنوى لمعهد الدراسات العليا للطفولة ومركز دراسات الطفولة – جامعة عين شمس .

- جمال محمد الباكر (١٩٩٨) ، التغير فى بنية الحاجات النفسية لدى الذكور القطريين من طلاب كلية التربية بجامعة قطر خلال عشرين عاماً ، مجلة علم النفس ، العدد ٤٨ الهيئة المصرية العامة للكتاب – القاهرة

- جمال محمد حسن نافع (١٩٩٦) ، دراسة لدافعية التواد من حيث علاقتها بعدد من المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى عينة من الطلاب الجامعيين، رسالة دكتوراه كلية التربية – جامعة عين شمس.

- جمالات أحمد غنيم (١٩٨٨) ، دراسة لعدد من المتغيرات النفسية والبيئية المرتبطة بانخفاض مستوى التحصيل الدراسى لدى بعض الطلاب المتفوقين عقليا ، . رسالة ماجستير – كلية التربية ، جامعة عين شمس .

- حامد عبد الرازق سلمان الحلفى (١٩٨٦) ، اختيار المهنة لدى المبتكرين والعاديين من طلاب المدارس الثانوية الصناعية فى الكويت ، وبعض العوامل المؤثرة على كفايتهم الانتاجية فى العمل ، رسالة دكتوراة – كلية التربية جامعة المنصورة .

- حامد محمود القنواتي ، حمدى أحمد على (١٩٨٤) ، دراسة مقارنة للميول المهنية لدى طلبة وطالبات كليتى التربية الرياضية جامعة الزقازيق ، مجلة بحوث التربية الرياضية العد ١ ، ٢ المجلد الأول - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق .

- حسن إبراهيم مكى (١٩٩٧) ، الرضا الوظيفى لدى القائمين بالاتصال فى وسائل الإعلام الكويتية ، مجلة كلية التربية العدد ٣٣ - جامعة المنصورة .

- حسن عبد الرحمن حسن على (١٩٩٢) ، دافع الانجاز والاستعدادات العقلية وعلاقتها بالتحصيل الدراسى لدى طلبة المرحلة الثانوية بدولة الكويت بنظاميها التقليدى والمقررات - دراسة تنبئوية مسحية معملية ، رسالة ماجسيتر - كلية التربية ، جامعة المنصورة.

- حسن على حسن (١٩٨٨) ، الشخصية الانجازية وبعض سماتها المعرفية والمزاجية ، رسالة دكتوراه - كلية الآداب ، جامعة المنيا.

- حسن على حسن (١٩٨٩) ، المرأة ودافعية الانجاز : دراسة نفسية مقارنة لدافعية الانجاز وبعض الخصائص المعرفية والمزاجية المتعلقة بها لدى الذكور والاناث فى المجتمع المصرى ، مجلة العلوم الاجتماعية ، المجلد السابع عشر ، العدد الثانى، الكويت .

- حسن على حسن (١٩٩٩) ، بعض عوامل كف الدافعية للإنجاز فى مجال البحث العلمى بالجامعة : دراسة تحليلية لمدركات عينة من أعضاء هيئة التدريس ، مجلة علم النفس العدد ٥٠ - الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة .

- حسن محمد سالم أبو زيد (١٩٩٥) ، مدى فاعلية برنامج لتنمية دافع حب الاستطلاع لدى عينة من الاطفال ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية - جامعة الزقازيق فرع بنها.

- حسن مصطفى عبد المعطى (١٩٨١) ، التوافق المهنى للمعلمين والمعلمات بالمرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة الزقازيق.

- حسن معاطى سالم الأدهم (١٩٨٦) ، الميول الرياضية لدى تلاميذ وتلميذات

المرحلة الإعدادية والثانوية بمحافظة الشرقية ، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية – جامعة الزقازيق.

- حسن معاطى سالم الأدهم (١٩٨٩) ، دراسة مقارنة فى القياسات الجسمية والميول المهنية والإتجاهات نحو النشاط البدنى بين طلاب الفرقة الرابعة وطلاب الفرقة الأولى فى كليات التربية الرياضية فى مصر ، رسالة دكتوراه كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق.
- حسين الشرعة (١٩٩٤) ، النموذج الشخصى : نموذج تطبيقى لاتخاذ القرار المهنى والاكاديمى ،.
- حسين بدر السادة ، فاروق شوقى البوهى (١٩٩٥) ، العلاقة بين الرضا عن الدراسة والإنجاز الدراسى لطلاب دبلوم الدراسات العليا بكلية التربية جامعة البحرين ، مجلة مركز البحوث التربوية ، العدد السابع ، السنة الرابعة – جامعة قطر.
- حسين رشدى التاودى (١٩٥٩) ، المثابرة واثرها على النجاح فى الدراسة فى مرحلة التعليم الثانوى ، رسالة ماجستير - كلية التربية جامعة عين شمس
- حسين فيصل الغزى (١٩٦٥) ، اتجاهات المراهقين وقيمهم فى قطر واثر العوامل الثقافية والاجتماعية فيها، فى : بحوث ودراسات فى الاتجاهات والميول النفسية ، المجلد السابع ، الجزء الأول – مركز البحوث التربوية جامعة قطر .
- حمدى عبد العزيز الصباغ (١٩٩٦) ، مستوى الميول العلمية لدى طلاب المرحلتين الإعدادية والثانوية – دراسة تحليلية ، مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس العدد ٣٩ الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس – القاهرة.
- حمدى على أحمد الفرماوى (١٩٨١) ، الدافع المعرفى وعلاقته بالتحصيل الدراسى لدى طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية – جامعة عين شمس.
- حمدى محمد حسانين (١٩٧٧) ، دراسة لمستويات الطموح بالتعليم العام ،

رسالة دكتوراه – كلية التربية ، جامعة المنيا.

- حنان السيد عبد القادر زيدان (١٩٩٥) ، نسق الحاجات النفسية فى علاقته بكل من مستوى التحصيل الاكاديمى والمناخ الدراسى . دراسة ميدانية لطلاب المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير . كلية التربية – جامعة الزقازيق.

- خضر مخيمر ابو زيد محمد (١٩٩٣) ، دراسة لبعض المتغيرات المرتبطة بالخلل القيمى وعلاقته بدافعية الانجاز لدى بعض فئات المجتمع، رسالة دكتوراه – كلية التربية ، جامعة اسيوط.

- درداح حسن اسماعيل الشاعر (٢٠٠٠) ، اتجاهات طلبة كلية التربية الحكومية بمحافظات عزة نحو التربية العلمية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز، رسالة ماجستير – كلية التربية – جامعة عين شمس.

- ذياب البداينة ، فايز المجالى (١٩٩٦) ، الحراك الإجتماعى بين الأجيال والتفضيل المهنى لدى الأبناء ، مجلة مركز البحوث التربوية ، العدد التاسع ، السنة الخامسة – جامعة قطر.

- رأفت السيد عبد الفتاح إبراهيم (١٩٩٧) ، الطموح كدالة لثقافة المجتمع دراسة فى الفروق بين الجنسين وبعض متغيرات الشخصية ، مجلة علم النفس ، العدد ٤٣ ، الهيئة المصرية العام للكتاب – القاهرة.

- ربحى مصطفى عليان ، شفيق فلاح علاونة (١٩٩٤) ، دوافع التحاق الطلبة ببرنامج دبلوم مصادر التعلم والمعلومات فى كلية التربية – جامعة البحرين،مجلة البحث فى التربية وعلم النفس العدد الرابع المجلد السابع – كلية التربية – جامعة المنيا.

- رجاء عبد الرحمن الخطيب (١٩٩١) ، اغتراب الشباب وحاجاتهم النفسية ، بحوث المؤتمر السنوى السابع لعلم النفس فى مصر – الانجلو المصرية ، القاهرة.

- رزق سند إبراهيم ليلة (١٩٩٥) ، العلاقة بين مؤشرات مستوى الطموح والتحصيل الدراسى فى ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية ، المؤتمر الحادى عشر للجمعية المصرية للدراسات النفسية بالاشتراك مع كلية الآداب جامعة المنيا.

- رشاد صالح دمنهورى (١٩٩٦) ، مستوى الطموح والقيم ، دراسة مقارنة ،. مجلة علم النفس ، العدد ٣٩ ، السنة العاشرة - الهيئة المصرية العامة للكتاب - القاهرة .

رشاد عبد العزيز موسى (١٩٩٠) ، الدافعية للانجاز فى ضوء بعض مستويات الذكورة المختلفة ، مجلة علم النفس ، العدد الرابع عشر ، السنة الرابعة - الهيئة المصرية العامة للكتاب - القاهرة .

- رشاد عبد العزيز موسى (١٩٩٢) ، الاكتئاب النفسى للوالدين وعلاقته باكتئاب ودافعية الابناء للانجاز. المؤتمر السنوى الخامس للطفل المصرى، مركز دراسات الطفولة - جامعة عين شمس.

- رشدى عبده حنين (١٩٧٤) ، دراسة العلاقة بين الميل الأدبى والتحصيل الدراسى فى المواد الاجتماعية فى المدرسة الثانوية العامة ، رسالة ماجستير - كلية التربية جامعة المنصورة.

- رشيد عامر محمد محمد (١٩٨٩) ، الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضى فى درس التربية الرياضية لتلاميذ مرحلة الحلقة الثانية من التعليم الاساسى ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق.

- رشيدة عبد الرءوف رمضان (١٩٩٥) ، قلق الاختبار والسلوك التوكيدى لدى طلاب النظام الجديد فى الثانوية العامة ، مجلة كلية التربية - العدد ٢٤ الجزء الثانى - جامعة الزقازيق.

- رمزية محمد الغريب (١٩٦٢) ، بعض العوامل غير العقلية لنجاح معلمة التربية الرياضية ، المطبعة العالمية - القاهرة .

- رمضان صالح رمضان (١٩٨٧) ، تفضيل موضوعات الرياضيات العامة لدى معلمى المرحلة الإبتدائية الملتحقين ببرنامج تأهيل معلمى المرحلة الإبتدائية للمستوى الجامعى وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات ، مجلة كلية التربية ، المجلد الثانى ، العدد الثالث - جامعة الزقازيق.

- رمضان محمد رمضان (١٩٩٥) ، تفضيل المعلم للثواب - العقاب وعلاقته بالتحصيل الدراسى وبعض دوافع التعلم ،مجلة كلية التربية

ببنها، العدد ٢٠ - جامعة الزقازيق.

- زكريا الشربينى ، أمان محمود (١٩٩٢) ، دافع الاستطلاع وفعاليته فى سلوك التخريب لدى اطفال ما قبل الدراسة ، مجلة كلية التربية ، العدد الثامن عشر - جامعة الزقازيق.

- زكريا توفيق أحمد الهابط (١٩٨٠) ، دراسة مقارنة للميول المهنية لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير كلية التربية - جامعة الزقازيق.

- زينب عبد العال عبد ربه (١٩٩٠) ، حب الاستطلاع وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية ، رسالة دكتوراه كلية التربية - جامعة الزقازيق .

- زينب عبد الله الأضب (١٩٩٤) ، التربية المهنية للفتيات فى الامارات العربية، رسالة دكتوراه - جامعة وسكونسن ٠ فى : المجلة العربية للتربية ، العدد الاول ، المجلد ١٤ - المنظمة العربية للتربية و الثقافة والعلوم - تونس.

- زينب محمود شقير (١٩٩٧) ، المهارات الاجتماعية ومستوى الطموح وبعض متغيرات الشخصية الاخرى لدى عينات من ذوى الاضطرابات مختلفة الشدة من السيكوسوماتيين ، المؤتمر الدولى الرابع مركز الارشاد النفسى ،كلية التربية - جامعة عين شمس .

- سامى محمود ابو بيه (١٩٨٦) ، دافعية المعلمين للعمل التربوى وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية والمهنية ، حولية كلية التربية - العدد السابع ، الجزء الرابع - جامعة المنصورة .

- سامى محمود عبد الله رزق (١٩٨٩) ، حاجات القراءة عند عينة من المصريين الكبار ، مركز البحوث التربوية - جامعة قطر.

- سراج محسن بريك (١٩٩٥) ، مدى إستعداد الطالب من حيث ميولة وقدراته على ما يقدم من مواد مختلفة بكلية المعلمين بالطائف ،مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس العدد ٣٠ - القاهرة .

- سحر محمد فتحى الشعراوى (١٩٩٤) ، أثر برنامج فى تنمية دافعية الانجاز على بعض المتغيرات الشخصية والمهنية لدى عينة من

المدرسين ، رسالة ماجستير - كلية البنات - جامعة عين شمس.

- سعاد معروف الدورى (١٩٨٠) ، دراسة لمستوى الطموح لدى طلاب وطالبات الجامعة فى المجتمع العراقى المعاصر ،ماجستير كلية البنات - جامعة عين شمس .

- سعيد بن على بن مانع (١٩٩٥) ، الإتجاهات النفسية للمدراء والمدرسين والمرشدين الطلابيين نحو التوجية والإرشاد الطلابى فى مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية ، مجلة دراسات تربوية ، المجلد ١٠ القاهرة

- سعيد عبده نافع (١٩٩١) ، أثر التفاعل بين مستوى دافعية الانجاز ومفهوم الذات على الاداء التدريسي والتحصيل الدراسى للطلاب المعلمين ، المؤتمر العلمى الثالث للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس - الاسكندرية .

- سليمان الخضرى الشيخ ، السيد محمد الحسينى ، حسن حسين البيلاوى ، محمد سيد حافظ (١٩٩٠) ، التعليم الجامعى والبناء المهنى فى قطر - دراسة ميدانية ، مركز البحوث التربوية - جامعة قطر.

- سليم محمد سليم شايب (١٩٩٩) ، نوع التعليم والفروق بين الجنسيين فى مستوى الطموح فى سيناء ، مجلة علم النفس العدد ٥٠ - الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة .

- سلوى عبد الباقى (١٩٩٢) ، محددات اختيار التخصص الدراسى للطالبة الجامعية السعودية ، مجلة علم النفس ، العدد الواحد والعشرون ، السنة السادسة - الهيئة المصرية العامة للكتاب - القاهرة .

- سمية أحمد على (١٩٨٧) ، الأساليب المعرفية والتوافق المهنى لدى معلمى المرحلة الثانوية ، فى : انور محمد الشرقاوى ، علم النفس المعرفى المعاصر ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .

- سمية عبد الفتاح اسماعيل قاسم (١٩٩٠) ، أثر الممارسة الرياضية فى كل من مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى عينة من المراهقين ، رسالة دكتوراة غير منشورة - كلية التربية - جامعة حلوان .

- سناء حسن أحمد موسى (١٩٨١) ، العلاقة بين الميول المهنية والمستوى

الاجتماعى الاقتصادى لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير - كلية التربية جامعة عين شمس .

- سناء على معوض (١٩٨٩) ، رضا معلم المرحلة الثانوية عن تخصصة المهنى وعلاقته بأساليبه فى التدريس ، رسالة ماجستير كلية التربية - فرع بنها - جامعة الزقازيق.

- سهام ابو عيطه (١٩٨٩) ، الرعاية الوالدية والميول المهنية لدى الطلبة الكويتيين فى المرحلة الثانوية ، مجلة العلوم الاجتماعية ، العدد الثانى - الكويت .

- سهام أحمد الحطاب (١٩٧٦) ، بعض المتغيرات التى ترتبط بالرضا عن المدرسة عند طلبة وطالبات المدارس الثانوية ، رسالة ماجستير - كلية التربية جامعة عين شمس .

- سهير انور محفوظ (١٩٩٣) ، الفروق الفردية فى التوجهات الدافعية للانجاز وعلاقتها بطلب العون الاكاديمى - دراسة استطلاعية ، المجلة المصرية للدراسات النفسية - العدد الخامس - الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، القاهرة .

- سهير حلمى محمد إبراهيم (١٩٩١) ، دراسة للعلاقة بين دافعية التواد ومفهوم الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية من الجنسين ، رسالة ماجستير- كلية التربية -جامعة عين شمس.

- سهير كامل على (١٩٧٧) ، الصحة النفسية ومستوى الطموح للموهوبات المراهقات ، رسالة ماجستير - كلية التربية - بنها ، جامعة الزقازيق.

- سوسن اسماعيل أحمد عبد الهادى (١٩٩٥) مستوى الدافعية فى الحياة وعلاقتها بالرضا عن العمل فى كل من القطاع العام والقطاع الخاص ، مجلة دراسات نفسية ، مجلد ٥ ، عدد ٣ رابطة الاخصائيين النفسيين المصرية - القاهرة .

- سيد عبد الحميد موسى (١٩٦٨) ، دراسة بعض الخصائص العقلية والشخصية والاجتماعية المرتبطة بالنجاح فى معاهد الاخصائيين الاجتماعيين فى المجتمع الاشتراكى العربى ، رسالة دكتوراه -

كلية التربية جامعة عين شمس .
- سيد محمود الطواب (١٩٩٠) ، اثر تفاعل مستوى دافعية الانجاز والذكاء والجنس على التحصيل الدراسى لدى طلاب وطالبات جامعة الامارات العربية المتحدة ، مجلة كلية التربية ، العدد الخامس ،السنة الخامسة – جامعة الامارات العربية المتحدة .
- سيف الدين يوسف عبدون ، أحمد محمد شبيب (١٩٩٥) ، الفروق فى بعض الخصائص المعرفية والشخصية لدى عينة من الطلاب متفاوتى حب الاستطلاع فى مستويات تعليمية مختلفة فى كل من البيئة المصرية والسعودية ، مجلة كلية التربية ، العدد ٥٠ – جامعة الأزهر.
- شحاته عبد الله أحمد أمين (١٩٩٠) ، العلاقة بين استثارة الدافعية والتحصيل فى معمل الرياضيات ، مجلة كلية التربية – العدد الثالث – جامعة الزقازيق .
- شحاته محروس طة (١٩٩٤) ، الاتساق بين إتجاه المدرس نحو التربية وسلوك التدريس وأثره فى تحصيل التلاميذ وميولهم نحو المادة الدراسية، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، العدد العاشر – الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، القاهرة.
- شاكر قنديل (١٩٩٧) ، السلوك الجانح لدى مجموعة من طلاب المرحلة الثانوية ، دوافعه واساليب علاجه ،. المؤتمر الدولى الرابع – مركز الارشاد النفسي – كلية التربية – جامعة عين شمس .
- شعبان حسين محمد ، فضل إبراهيم عبد الصمد (١٩٩٢) ، اتجاهات الطلاب الجامعيين نحو النظام الدراسى بكليتى التربية جامعة المنيا واسيوط وعلاقتهما ببعض المتغيرات النفسية ، دراسة مقارنة ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس العدد ٤ مجلد ٥ – كلية التربية – جامعة المنيا.
- شعبان على حسين السيسى (١٩٩٣) ، الرضا الوظيفى وعلاقته بإشباع الحاجات الأساسية لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية ، رسالة ماجستير كلية التربية – جامعة الإسكندرية .

- شعبان علي حسين السيسي (١٩٩٧) ، برنامج تدريبي مقترح لتنمية بعض انماط السلوك القيادي لدى عينة من مديري المدارس في ضوء بعض الخصائص النفسية والتنظيمية ، رسالة دكتوراة كلية التربية جامعة الاسكندرية .

- شكري سيد أحمد ، أمينة كمال (١٩٩٢) ، أثر كل من اتجاهات المعلمات القطريات نحو مناهج المواد الاجتماعية ورضاهن عن العمل علي التحصيل الدراسي للتلميذات في المرحلة الابتدائية ، ندوة «نحو تربية أفضل لتلميذ المرحلة الابتدائية في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية ، كلية التربية ومركز البحوث التربوية ، الدوحة ٢٥ - ٢٧ ابريل - قطر.

- شنوده حسب الله بشاي (١٩٩٥) ، الاكتئاب وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية لدى طلاب الجامعة ، مجلة كلية التربية العدد الحادي عشر ، المجلد الثاني - جامعة اسيوط .

- صابر حجازي عبد المولي (١٩٨٤) ، دراسة لعدد من الدوافع النفسية لدى المراهقين المصريين من حيث علاقتها ببعض المتغيرات البيئية في المجتمع المصري ، رسالة دكتوراة - كلية التربية - جامعة عين شمس .

- صباح كمال أبو طالب شاهين (١٩٩٥) ، مستوى الطموح لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي المصابين بشلل الاطفال ، رسالة ماجستير - معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.

- صبري هاشم محمود هاشم (١٩٩٥) ، دراسة العلاقة بين القلق والدافع للانجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - فرع بنها - جامعة الزقازيق.

- صفاء الاعسر ، إبراهيم قشقوش ، محمد أحمد سلامة (١٩٨٣) ، برنامج لتنمية دافعية الانجاز لدى التلاميذ والطلاب القطريين في مختلف مراحل التعليم ، مركز البحوث التربوية - جامعة قطر.

- صفاء الاعسر (١٩٨٨) ، برنامج في تنمية دافعية الانجاز ، دراسات في علم النفس ، المجلد الرابع والعشرون - مركز البحوث التربوية ،

جامعة قطر .

- صلاح الدين محمد أبو ناهية (١٩٨١) ، دراسة لبعض العوامل المؤثرة على مستوى الطموح الاكاديمى ، رسالة ماجستير - كلية التربية ، جامعة عين شمس .

- صلاح الدين محمد أبو ناهية ، رشاد عبد العزيز موسى (١٩٨٨) ، الفروق بين الجنسين فى الدافع للانجاز ، مجلة علم النفس ، العدد الخامس ، الهيئة المصرية العامة للكتاب - القاهرة.

- صلاح عبد المنعم حوطر ، محمود أحمد شوق (١٩٧٩) ، دراسة ميدانية عن الارشاد الاكاديمى بجامعة الرياض ، دراسات فى علم النفس التربوى فى مجال التعليم العالى - الانجلو المصرية ، القاهرة.

- طلال سعيد محمد الزهرانى (١٩٩٨) ، الحاجات النفسية والتربوية لدى الاميين فى المجتمع السعودى ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية - جامعة الاسكندرية .

- عادل السعيد إبراهيم البنا (١٩٩٠) ، تحليل المسارات لبعض المتغيرات المعرفية وغير المعرفية لدى طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير كلية التربية - جامعة الاسكندرية .

-عادل سعد يوسف خضر (١٩٩٤) ، عزو النجاح والفشل الدراسيين وعلاقته بدافعية الانجاز ، رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة الزقازيق

- عاطف عثمان الأغا (١٩٩٦) ، البنية العامليه لبعض المتغيرات الدافعية لعينة مصرية وأخرى فلسطينية من طلاب الجامعات الاسلامية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية - جامعة الزقازيق .

- عبد الباسط متولى خضر (١٩٩٥) ، الرضا عن الدراسة بقسم علم النفس وعلاقته بالمستوى التحصيلى للطلاب ، مجلة كلية التربية ، العدد ٢٤ ، الجزء الثانى - جامعة الزقازيق.

- عبد الحليم زكى عمران عمران (١٩٩٠) ، تأثير تفاعل الذات للقدرة الاكاديمية والقلق التحصيلى على دافعية الانجاز الاكاديمى والتحصيل الدراسى لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة

المنوفية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية – جامعة المنوفية.

- عبد الحميد صفوت إبراهيم (١٩٩٨) ، الرضا عن العمل بين المعلمين وعلاقته بالسلوك المؤسسي وبعض المتغيرات الديموجرافيه ، مجلة دراسات نفسية ، المجلد الثامن ، العددان الثالث والرابع – رابطة الإخصائيين النفسيين المصرية – القاهرة .

- عبد الحميد عبد العظيم رجيعة ، إبراهيم الشافعى إبراهيم (٢٠٠٠) ، علاقة دافعية الانجاز وحب الاستطلاع بالتفكير الابتكارى لدى طلاب الحلقة الثانية من التعليم الاساسى من الجنسين – دراسة تنبؤية ، المؤتمر السادس عشر للجمعية المصرية للدراسات النفسية بالاشتراك مع كلية التربية بالسويس – جامعة قناة السويس.

- عبد الرحمن سليمان الطريرى (١٩٨٨) ، العلاقة بين الدافع للانجاز وبعض المتغيرات الاكاديمية والديموغرافية لدى طلاب الجامعة ، حولية كلية التربية – العدد ٦ السنة السادسة – جامعة قطر .

- عبد الرحمن عبد البديع عويس (١٩٨٨) ، دراسة دافعية الانجاز لدى المصابين بشلل الاطفال فى علاقتها بالتوافق النفسى ، الشخصى والاجتماعى ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بنها – جامعة الزقازيق .

- عبد الرحيم بخيت عبد الرحيم (١٩٩٥) ، الخصائص المهنية الشخصية لدى طلاب جامعة الملك فيصل بالمنطقة الشرقية – دراسة تنبؤية عاملية فارقة ، اللقاء السنوى السادس للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (التعليم الفنى والمهنى) جامعة الملك فيصل.

- عبد الرحيم قناوى موسى (١٩٨٠) ، أثر التدريب المهنى فى تعديل اتجاهات طلاب المعاهد العليا للتنمية نحو العمل اليدوى ، رسالة ماجستير – كلية التربية – جامعة المنصورة .

- عبد الرؤف بن عبد الله صديق العريمى (١٩٩٩) ، الدافع المعرفى وعلاقته بالقدرة على التفكير الابتكارى لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة ظفار بسلطنة عمان ، بحث لاستكمال متطلبات الماجستير– كلية التربية – جامعة السلطان قابوس ، سلطنة عمان .

- عبد العزيز عبد القادر المغيصيب ، هشام إبراهيم عبد الله (١٩٩٨) ، صراع الادوار لدى المرأه القطرية العاملة وعلاقته بكل من مستوى الطموح والدافعية نحو العمل ، الندوة العلمية الاولى لأقسام علم النفس بجامعات دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية - كلية التربية - جامعة قطر .
- عبد الفتاح القرشى (١٩٨٥) ، الميل للقراءة لدى طالبات المرحلة المتوسطة بالكويت - دراسة لبعض المتغيرات ، المجلة التربوية ، العدد السابع ،المجلد الثانى - كلية التربية - جامعة الكويت .
- عبد الفتاح القرشى (١٩٩٢) ، قائمة ملاحظة لقياس ميل الطلاب نحو القراءة، المجلة التربوية ، العدد الثالث والعشرون ، المجلد السادس - جامعة الكويت.
- عبد الفتاح دويدار (١٩٩١) ، العوامل المحددة لدافعية الانجاز فى ضوء بعض المتغيرات لدى الموظفين والموظفات ، بحوث المؤتمر السابع لعلم النفس فى مصر - الانجلو المصرية ، القاهرة .
- عبد اللطيف محمد خليفه (١٩٩٧) ، دراسة ثقافية مقارنة بين طلاب الجامعة من المصريين والسودانيين فى الدافعية للانجاز وعلاقتها ببعض المتغيرات ، مجلة علم النفس ، العدد ٤٤ ، الهيئة المصرية العامة للكتاب - القاهرة .
- عبد اللطيف يوسف عمارة (١٩٨١) ، علاقة الدافع للانجاز بالميول المهنية والابتكارية ، رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة المنصورة.
- عبد الله سليمان إبراهيم (١٩٨٨) ، الحاجات النفسية وعلاقتها بالتفضيل المهنى وسمات الشخصية لدى طالبات المرحلة الثانوية ، مجلة البحث التربوى ، العدد الاول - المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية - القاهرة.
- عبد الله سليمان إبراهيم (١٩٨٩) ، موضع الضبط وعلاقته بمستوى الطموح لدى عينة من طلاب الصف الثالث الاعدادى ، مجلة علم النفس، العدد الثانى عشر ، الهيئة العامة للكتاب - القاهرة

- عبد الله عبد المنعم (١٩٩٣) ، التوافق المهنى للمعلم ، مجلة التقويم والقياس النفسى والتربوى ، العدد الثانى - القاهرة .

- عبد المحسن عبد العزيز حمادة (١٩٩٢) ، عوامل عزوف الأميين عن الدراسة، ودوافع التحاقهم بها - دراسة ميدانية استطلاعية ، المجلة التربوية ، العدد الرابع والعشرون ، المجلد السادس - جامعة الكويت .

- عدلى كامل فرج (١٩٦١) ، الرضا عن العمل بين مدرسى العلوم بالتعليم الثانوى فى الإقليم الجنوبى ، رسالة ماجستير كلية التربية - جامعة عين شمس .

- عز الدين جميل عطية (١٩٩٦) ، تطور مفهوم دافعية الانجاز فى ضوء نظرية الاعزاء وتحليل الادراك الذاتى للقدرة والجهد وصعوبة العمل ، مجلة علم النفس - السنة العاشرة ، العدد ٣٨ ، الهيئة المصرية العامة للكتاب - القاهرة .

- عز الدين جميل عطية (١٩٩٨) ، دراسة الفروق بين الطلاب ذوى الدافع العالى والمنخفض للانجاز فى تفسيرهم للنجاح والفشل لمواقف التحصيل الدراسى ، مجلة كلية التربية - العدد ٧١ - جامعة الازهر.

-عزة صالح الالفى (١٩٨٨) ، بعض العوامل غير العقلية المميزة بين مستويات التحصيل لتلميذات الصف السادس الابتدائى ، المجلة الاجتماعية القومية - العدد الأول - المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية - القاهرة .

- عزت عبد الحميد محمد حسن (١٩٩١) ، التفضيلات المهنية المميزة للمتفوقين تحصيليا بالتعليم الثانوى الفنى وعلاقتها بدافع الإنجاز ، رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة الزقازيق.

- عزت عبد الحميد حسن (١٩٩٦) ، المساندة الإجتماعية وضغط العمل وعلاقة كل منها برضا المعلم عن العمل ، رسالة دكتوراه كلية التربية - جامعة الزقازيق.

- علاء محمد محمود قناوى (١٩٨٨) ، الدوافع المرتبطة بممارسة المصارعة

لدى الناشئين والكبار ، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق.

– علاء محمود الشعراوى (١٩٩٥) ، الاسلوب المفضل فى التعلم وعلاقته بالاتجاه نحو المدرسة والدافع للانجاز لدى تلاميذ الحلقة الثانية بالتعليم الاساسى ، مجلة البحوث النفسية والتربوية ، العدد الثانى ، كلية التربية ، جامعة المنوفية.

– علاء محمود الشعراوى (١٩٩٧) ، حب الاستطلاع وعلاقته بالتوافق لدى عينة من تلاميذ الصف الثالث بالحلقة الاولى من التعليم الاساسى ، مجلة كلية التربية ، العدد ٣٣ – جامعة المنصورة .

– على السيد خضر ، محمد محروس الشناوى (١٩٩٣) ، الميول المهنية والتخصص والتحصيل الدراسى لدى طلاب الثانوى والجامعة ، مجلة الإرشاد النفسى ، العدد الأول ، مركز الإرشاد النفسى – جامعة عين شمس .

– على محمد الديب (١٩٨٧) ، مركز الضبط وعلاقته بالرضا عن التخصص الدراسى – دراسة عبر حضارية ، مجلة علم النفس ، العدد الثالث – الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة .

– على محمد الديب (١٩٩٦) ، الدافعية العامة والتوتر النفسى والعلاقة بينهما وذلك على عينة من الطلاب المعلمين العمانيين ، دراسة عاملية، بحوث فى علم النفس على عينات مصرية سعودية عمانية – الجزء الثانى ، الهيئة المصرية العامة للكتاب – القاهرة.

– عمر بن عبد الرحمن المفدى (١٩٩٣) ، مصادر اشباع الحاجات النفسية للشباب فى المرحلتين المتوسطة والثانوية بدول الخليج العربية ، رسالة الخليج العربى ، العدد ٤٦ ، السنة ١٣ – الرياض .

– عمر بن عبد الرحمن المفدى (١٩٩٤) ، الحاجات النفسية للشباب فى المرحلتين المتوسطة والثانوية ، دراسات تربوية – الجزء ٦٣ ،المجلد التاسع – رابطة التربية الحديثة – القاهرة .

– فاتن حسين أبو ليله (١٩٩٥) ، الحاجات النفسية للشباب دراسة مقارنة، مجلة

كلية التربية ، العدد ١٩ –جامعة عين شمس .

- فاروق السعيد جبريل (١٩٨٦) ، أثر غياب (الأم – الأب) على التفكير الابتكارى والذكاء للأبناء – دراسة مقارنة بالأبناء المقيمين مع والديهم ، مجلة كلية التربية ، العدد الثامن ، الجزء الأول – جامعة المنصورة .

- فاروق عبد الفتاح موسي (١٩٨١) ، النمو المهنى للمعلمين ، مجلة كلية التربية – العدد الثالث ، الجزء الثانى ، جامعة المنصورة .

- فاروق عبد الفتاح موسى (١٩٨٦) ، علاقة الدافع للانجاز بالجنس والمستوى الدراسى لطلاب الجامعة فى المملكة العربية السعودية ، المجلة التربوية ، العدد الحادى عشر – كلية التربية – جامعة الكويت .

- فاروق عبد الفتاح موسى (١٩٨٦) ، هل يختلف ذوى التحكم الداخلى عن ذوى التحكم الخارجى فى التفضيل المهنى وسمات الشخصية ، مجلة كلية التربية ، المجلد الأول ، العدد الثانى – جامعة الزقازيق .

- فاروق عبد الفتاح موسى (١٩٨٧) ، دراسة مقارنة فى المجتمعين المصرى والسعودى ، مجلة رسالة الخليج العربية ، العدد ٢٣ السنة الثامنة ، الرياض .

- فاطمة حلمى حسن (١٩٩٥) ، الدافعية الداخلية للدراسة لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى ، مجلة كلية التربية ، العدد ٢٤ – جامعة الزقازيق .

- فاطمة حلمى حسن (١٩٩٦) ، اغتراب الطالب وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لدى طلاب الصف الاول الثانوى العام فى كل من القرية والمدينة ، مجلة كلية التربية – العدد ٢٦ – جامعة الزقازيق .

- فاطمة حميدة (١٩٨٧) ، أثر الدراسة التحليلية للأسس الفلسفية لنماذج التدريس على المعتقدات المهنية للطلبة المعلمين ، مجلة كلية التربية – العدد الثامن ، الجزء الرابع – جامعة المنصورة .

- فتحى كامل زيادى ، محمد إبراهيم جودة (١٩٩٥) ، الرضا عن الدراسة

وعلاقته بالإتجاه نحو مهنة التدريس لدى الدارسين بالدورة التأهيلية ، مجلة كلية التربية ، العدد ٢٣ ، جامعة الزقازيق.

- فتحى مصطفى الزيات (١٩٩٠) ، العلاقة بين النسق القيمى وجهه الضبط ودافعية الانجاز لدى عينة من طلاب جامعتى المنصورة وأم القرى دراسة تجريبية، المؤتمر السنوى السادس لعلم النفس فى مصر - الجمعية المصرية للدراسات النفسية - القاهرة .

- فوزى إبراهيم يوسف (١٩٨٩) ، دراسة لطرق الاستذكار وعاداته ومعوقاته النفسية والاجتماعية لدى عينة من طلاب الكليات العملية والنظرية بجامعة اسيوط ، المجلة التربوية ، العدد الرابع - كلية التربية جامعة - الكويت .

- فوزية محمود النجاحى (١٩٩٨) ، دراسة للحاجات النفسية والاجتماعية لدى طفل الروضة ، . المؤتمر العلمى السنوى لمعهد الدراسات العليا للطفولة ومركز دراسات الطفولة - جامعة عين شمس .

- كاظم ولى اغا (١٩٧٢) ، مدى رضا طلاب الثانوية الصناعية فى الجمهورية العربية السورية عن تخصصاتهم المهنية وعلاقة ذلك بميولهم ، رسالة ماجستير - كلية التربية جامعة عين شمس .

- كاظم ولى اغا (١٩٨٩) ، مدى رضا طلاب وطالبات التأهيل التربوى - تخصص معلم صف - عن دراستهم وعلاقة ذلك بميولهم - دراسة تجريبية ميدانية على طلاب التأهيل التربوى فى دولة الامارات العربية المتحدة ،مجلة كلية التربية ، العدد الرابع ، السنة الرابعة - جامعة الامارات العربية المتحدة .

- كريمان عويضة منشار (١٩٩٨) ، الاتجاه نحو الحاسب الآلى (الكمبيوتر) وعلاقته بالميل نحو المادة الدراسية ، مجلة كلية التربية العدد ٢٢ ، الجزء الأول - جامعة عين شمس .

- كميل عزمى غبرس (١٩٨٢) ، علاقة الاتجاهات الوالدين بمستوى طموح الابناء ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بسوهاج - جامعة اسيوط.

- لورانس بسطا ذكرى (١٩٩٥) ، دوافع التعليم لدى التلاميذ وعلاقتها بقيمة التعليم واتجاهاته لدى أولياء الامور ، مجلة دراسات فى المناهج

وطرق التدريس ، العدد ٣٠ - الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس - القاهرة .

- ماهر محمد ابو هلال ، صالح حسن الداهرى (١٩٩٣) ، نمذجة العلاقات السببية بين الارشاد الاكاديمى واهمية الجامعة ودافعية الانجاز والتحصيل الدراسى لدى عينة من طلبة جامعة الامارات - دراسة تحليل مسار ، مجلة شئوون اجتماعية ، العدد ٤٠ ، السنة العاشرة - جمعية الاجتماعيين ، الامارات العربية المتحدة .

- مآرب محمد حسين البياتى (١٩٨١) ، الرضا عن العمل بين المرشدات والباحثات الاجتماعيات فى مراكز ارشاد المرأة الريفية فى العراق ، رسالة ماجستير - كلية التربية جامعة الزقازيق.

- محمد ابراهيم جوده (١٩٩٤) ، تأثير اختلاف كل من التحكم ، والجنس والتخصص الاكاديمى على الدافع للانجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية ، مجلة كلية التربية ، العدد ٢١ ، الجزء الثانى - جامعة الزقازيق .

- محمد أحمد إبراهيم غنيم (١٩٨٧) ، نمو الدافع المعرفى وعلاقته بنمو القدرة الابتكارية ، رسالة ماجستير - كلية التربية بنها - جامعة الزقازيق.

- محمد أحمد سلامة (١٩٨٥) ، دراسة تحليلية لدافع الرغبة فى التقبل الاجتماعى فى استجابة عينات من المراهقين المصريين ، الكتاب السنوى فى علم النفس ، المجلد الرابع - الانجلو المصرية - القاهرة .

- محمد أحمد دسوقى (١٩٧٦) ، العلاقة بين الميول المهنية وبعض سمات الشخصية ، رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة عين شمس.

- محمد أحمد دسوقى (١٩٨٤) ، العلاقة بين الحاجات النفسية والتحصيل الدراسى لدى طلاب الجامعة ، رسالة التربية ، العدد الثالث ، السنة الرابعة - وزارة التربية والتعليم - سلطنة عمان .

- محمد المرى محمد اسماعيل (١٩٨١) ، العلاقة بين الميول المهنية وبعض

القدرات العقلية لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة ، رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة الزقازيق .

- محمد المرى محمد اسماعيل (١٩٨٦) ، علاقة دافع حب الاستطلاع ببعض المتغيرات العقلية المعرفية لدى طلاب الصف الأول بالمرحلة الثانوية العامة ، مجلة كلية التربية - العدد الأول - جامعة الزقازيق.

- محمد المرى محمد اسماعيل (١٩٨٦) ، الدافع للابتكارية لدى طلاب المرحلة الثانوية ، مجلة كلية التربية - العدد الثانى - جامعة الزقازيق.

- محمد المرى محمد اسماعيل (١٩٨٧) ، العلاقة بين تقدير الذات وبعض صفات الشخصية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، مجلة كلية التربية - العدد الثالث - جامعة الزقازيق.

- محمد المرى محمد اسماعيل (١٩٩٣) ، اهتمام أولياء امور تلاميذ المرحلة الاعدادية بأمور ابنائهم المدرسية وعلاقتة بكل من الدافع للانجاز والتحصيل الدراسي لدى هؤلاء الابناء، مجلة كلية التربية - العدد ٢٠ - جامعة الزقازيق.

- محمد بلال جيوسي (١٩٧٧) ، دراسة مقارنة للعلاقة بين دافعية التواد والتكيف الشخصى والاجتماعى عند المراهقين السوريين والمصريين ، رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة عين شمس .

- محمد بن عبد المحسن التويجرى (١٩٩٥) ، بعض أبعاد الرضا الوظيفى لدى عينة من اعضاء هيئة التدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الاسلامية بالرياض ، مجلة دراسات نفسية مجلد ٥ ، عدد ٣ - رابطة الاخصائيين النفسيين المصرية .

- محمد بن عبد المحسن التويجرى ، اسماعيل محمود سلامة (١٩٩٧) ، الاتجاه نحو التخصص الدراسى وأسباب إختياره فى ضوء بعض المتغيرات لدى طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض ، مجلة كلية التربية ، العدد ٢٨ - جامعة الزقازيق.

- محمد بن معجب الحامد (١٩٩٦) ، قياس دافعية الانجاز الدراسى على البيئة

السعودية ، رسالة الخليج العربى ، العدد الثامن والخمسون .

- محمد جعفر جمال الليل (١٩٨٨) ، التصور الذاتى ومستوى الطموح لدى الطالبات والطلاب فى المملكة العربية السعودية ، رسالة دكتوراه – جامعة بتسبرج – الولايات المتحدة الامريكية .

- محمد جميل محمد يوسف منصور (١٩٦٤) ، دراسة مقارنة لأثر كل من التعليم الثانوى العام والثانوى الزراعى فى النضج المهنى بصورة عامة وفى نمو الميول المتعلقة بالزراعة بصفة خاصة ، رسالة ماجستير كلية التربية جامعة عين شمس .

- محمد حامد زهران (١٩٩٥) ، دراسة العلاقة بين بعض جوانب الصحة النفسية والرضا المهنى لدى طلاب وخريجى شعبة التعليم الابتدائى بكليات التربية ، رسالة ماجستير – كلية التربية جامعة عين شمس .

- محمد حسن محمد غانم (٢٠٠٠) ، الدافعية للعلاج لدى المدمنين – دراسة نفسية مقارنة ، . المجلة المصرية للدراسات النفسية ، المجلد العاشر ، العدد ٢٥ – الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، القاهرة .

- محمد رفقى عيسى (١٩٨٦) ، العلاقة بين مستوى الرضا الوظيفى لدى مدرسات رياض الأطفال واتجاهات الأطفال نحو العملية التربوية، . المجلة التربوية ، العدد الثامن ، المجلد الثالث – جامعة الكويت .

- محمد رفقى عيسى (١٩٩٤) ، علاقة العون الارشادى للزميلات بمستوى الرضا الوظيفى لدى معلمات الرياض ورؤيتهن العامة للمهنة ، المجلة التربوية العدد الثالث والثلاثون ، المجلد التاسع – جامعة الكويت.

- محمد رفقى عيسى (١٩٩٥) ، التوافق المهنى وعلاقته بالاحتراق النفسى لدى معلمات الرياض ، . فى : المجلة العربية للتربية – العدد الأول ، المجلد ٤ المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم – تونس .

-محمد رمضان محمد (١٩٨٧) ، العلاقة بين الدافعية للانجاز والميل للعصابية ، مجلة علم النفس ، العدد الثالث ، الهيئة المصرية العامة للكتاب

– القاهرة .

– محمد رياض عبد الخالق عزيزة (١٩٧٥) ، دراسة مقارنة بين التلاميذ المتخلفين فى التحصيل الدراسى وعلاقة ذلك بميولهم المهنية ، . رسالة ماجستير – كلية التربية جامعة عين شمس .

– محمد سرحان المخلفى (١٩٩٢) ، مدى رضا هيئة التدريس بجامعة صنعاء بالجمهورية اليمنية عن عملهم : تحليل منظم حسب نظرية العاملين لهرسبيرج ، فى : المجلة العربية للتربية ، العدد الثانى ، المجلد ١٢ – المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم – تونس .

– محمد سيد حافظ (١٩٩٢) ، المحددات الاجتماعية والاقتصادية للاختيار المهنى، دراسة استطلاعية لعينة من الطلاب بجامعة قطر مركز البحوث التربوية – جامعة قطر .

– محمد عبد السلام سالم (١٩٩٢) ، القيمة التنبؤية للتفضيل الشخصى للمواد الدراسية العملية والقدرة الحركية بالتحصيل العملى فى التربية الرياضية ، بحوث المؤتمر الثامن لعلم النفس فى مصر – مكتبة الأنجلو المصرية القاهرة .

– محمد عبد السلام سالم (١٩٩٤) ، اثر التفاعل بين مستويات الانجاز ومواقف النجاح والفشل على سرعة التعلم . المجلة المصرية للدراسات النفسية العدد التاسع الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، القاهرة.

– محمد عبد الغفار العميرى (١٩٩٥) ، الرضا عن التخصص وعلاقته ببعض المتغيرات ، المؤتمر الحادى عشر لعلم النفس فى مصر – الجمعية المصرية للدراسات النفسية .

– محمد عبد القادر عبد الغفار (١٩٨٤) ، العلاقة بين إتجاهات التلاميذ نحو المدرسة وتحصيلهم الدراسى ودوافعهم للانجاز . مجلة كلية التربية – العدد السادس ، الجزء الأول . جامعة المنصورة .

– محمد عبد الله ال ناجى ، عبد الرحمن ابراهيم المحبوب (١٩٩٣) ، متغيرات الرضا الوظيفى فى علاقتها ببعض العوامل الشخصية لدى عينة من معلمى ومعلمات التعليم العام بمنطقة الاحساء بالمملكة

العربيـة السعودية . المجلة التـربوية ، العدد التاسع والعشرون ، المجلد الثامن – جامعة الكويت .

- محمد عليات (١٩٩٤) ، الرضا عن العمل لدى معلمى التعليم الثانوى المهنى فى الأردن ، مـجلة ابحـاث اليـرمـوك – العلوم الانسـانيـة والاجتماعية ، العدد الأول ، المجلد العاشر ، جامعة اليرموك – الاردن .

- محمد على مصطفى محمد (١٩٩٨) ، دراسة الدافعية للتعلم الاكاديمى لدى طلاب كلية التربية بالعريش ، مجلة البحوث النفسية والتربوية ، العدد الثانى كلية التربية – جامعة المنوفية .

- مـحـمد فـتـحى عـبـد الحى عـبـد الواحد (١٩٩١) ، دراسـة مـشكلات التـوجـيـه والإختيار المهنى بمعاهد الصم ، رسالة ماجستير كلية التربية – جامعة الزقازيق .

- مـحـمد مـحـمد عباس المغربى (١٩٩٤) ، اثر استـخـدام بعض اساليب العـقاب ومـسـتـويات الدافع المعرفى فى تـحـصـيل الـفـيـزياء لـدى تلامـيـذ الصف الثانى الثانوى ، رسالة ماجستير كلية التربيـة – جامعة الأسكندرية .

- محمد محمود ابو مسلم (١٩٨٠) ، دراسة لأبعاد مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى المتـفوقين عـقلياً ، رسالة ماجستير – كلية التربيـة جامعة المنصورة .

- محمد محمود خليل سعودى (١٩٨٩) ، دراسة لدافع حب الاستطلاع وعلاقته ببعض قدرات التفكير الابتكارى ، رسالة ماجستير – كلية التربية جامعة الأزهر .

- محمد مـحمود محمد على (١٩٧٣) ، دراسة لبعض الميول المهنية والقدرات العقلية الأولية لطلاب القسم العلمى بكلية التربية بأسيوط ، رسالة ماجستير كلية التربية – جامعة أسيوط .

- مـحـمـد مـصطفى الديب (١٩٨٧) ، اثر التنافس مـقـابل التـعاون على تحـصـيل النصـوص الادبيـة لتلامـيـذ الصف السـابع من مـرحلة التـعليم الأساسى ، رسالة ماجستير – كلية التربية جامعة الأزهر .

-محمود أحمد عمر (١٩٩٣) ، توجهات اهداف طالبات الجامعة فى علاقتها بمستوى الطموح ، مجلة كلية التربية العدد ١٧ الجزء الأول – جامعة عين شمس .

– محمود أحمد عمر (١٩٩٤) ، تنظيم الوقت فى علاقته بالقلق والتوجهات الدافعية : دراسة استطلاعية فى سيكولوجية الوقت ، . المجلة المصرية للدراسات النفسية ، العدد الثامن ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية – القاهرة .

– محمود عبد الحليم منسى (١٩٨٧) ، الدافعية والابتكار لدى الأطفال : دراسة تجريبية على تلاميذ رياض الأطفال بالمدينة المنورة ، مركز النشر العلمى – جامعة الملك عبد العزيز .

-محمود عبد الرحيم غلاب ، محمد ابراهيم الدسوقى (١٩٩٦) ، دراسة مقارنة بين الاطفال المصابين بشلل الاطفال والعاديين فى بعض متغيرات الشخصية .، مجلة الدراسات النفسية ، العدد الأول ، المجلد التاسع ، رابطة الاخصائيين النفسيين . القاهرة .

– محمود فتحى محمد ، ناصر عويس عبد التواب (٢٠٠٠) ، متطلبات تنشيط الأداء المهنى للعاملين بالجمعيات الأهلية والحكومية لرعاية الاطفال مجهولى النسب من منظور الخدمة الاجتماعية ، المؤتمر العلمى السنوى لمعهد الدراسات العليا للطفولة ومركز دراسات الطفولة – جامعة عين شمس .

– محمود محمد غندور ، رشاد عبد العزيز موسى (١٩٩١) ، الفروق الثقافية فى الدافعية للانجاز عبر ثلاثة اقطار عربية (مصر – قطر – السودان) . مجلة كلية التربية ، العدد السادس عشر – جامعة الزقازيق .

– محيى الدين عبد الجليل حسن (١٩٧٤) ، دراسة بعض سمات الشخصية والميول المرتبطة بالتفوق فى المعاهد العالية للتربية الرياضية ، . رسالة ماجستير – كلية التربية جامعة الأزهر .

– محى الدين احمد حسين (١٩٨٨) ، النسق الدافعى للفتيات الجامعيات ، دراسات فى الدافعية والدوافع ، الطبعة الأولى – دار المعارف ،

القاهرة .

- محى الدين احمد حسين (١٩٨٨) ، الدافعية العامة والتوتر فى اطار الفروق بين الجنسين ، دراسات فى الدافعية والدوافع ، الطبعة الأولى - دار المعارف ، القاهرة .

- محى الدين احمد حسين (١٩٨٨) ، الدافعية العامة وابعادها عند الذكور : دراسة عاملية فى اطار المجتمع السعودى ، . دراسات فى الدافعية والدوافع ، الطبعة الأولى - دار المعارف ، القاهرة .

- مديحة عثمان فضل (١٩٩٧) ، اثر بعض المتغيرات غير المعرفية على التحصيل المدرسى لدى عينة من الطلاب الفائقيين والعاديين بالصف الأول الثانوى ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس العدد الرابع المجلد العاشر كلية التربية جامعة المنيا .

- مديحة منصور سليم الدسوقى (١٩٩١) ، أثر النوع والتخصص الاكاديمى على الاتجاهات نحو عمل المرأة فى مجال التدريس الجامعى ، . مجلة علم النفس - العدد ١٨ - الهيئة المصرية العامة للكتاب القاهرة .

- مرزوق عبد المجيد مرزوق (١٩٩٢) ، عجز تلاميذ المرحلة الابتدائية عن طلب المساعدة فى اعمالهم المدرسية والفروق فى اتجاهاتهم ومعتقداتهم حول الاستعانة بالآخرين ، ندوة ، نحو تربية افضل لتلميذ المرحلة الابتدائية فى دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية ، كلية التربية ومركز البحوث التربوية ، الدوحة ٢٥ - ٢٧ أبريل ، قطر .

- مرزوق عبد المجيد مرزوق (١٩٩٣) ، مكونات الدافعية واستراتيجيات التعلم ذاتى التنظيم المرتبطة بالأداء الأكاديمى للطالب داخل الفصل الدراسى ، مجلة كلية التربية ، المجلد السادس ، العدد الأول - جامعة الاسكندرية .

- مصطفى احمد تركى (١٩٨٨) ، الدافعية للانجاز عند الذكور والاناث فى موقف محايد وموقف منافسة ، مجلة العلوم الاجتماعية ، المجلد السادس عشر ، العدد الثانى - الكويت .

- مصطفى حفيضة سليمان (١٩٩١) ، بعض متغيرات الشخصية المرتبطة بالسلوك الاستطلاعي لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات والبحوث التربوية – جامعة القاهرة .

- مصطفى خليل الشرقاوى (١٩٧٣) ، دراسة لانماط القدرات اللازمة للتكيف والنجاح فى التدريب على بعض المجموعات المهنية وتطبيقاتها فى مجال التربية والتوجيه المهنى ، رسالة دكتوراه – كلية التربية جامعة عين شمس .

- مصطفى خليل عبد الحميد (١٩٨١) ، التوافق الاجتماعى والشخصى والمهنى وعلاقته بالاتجاهات التربوية – دراسة اجتماعية نفسية لمدرسى ومدرسات التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية ، . رسالة دكتوراه كلية الآداب – جامعة الزقازيق .

- مصطفى محمد الصفطى (١٩٨٠) ، الرضا عن الدراسة بكليات التربية وعلاقته ببعض المتغيرات ، رسالة ماجستير كلية التربية – جامعة الاسكندرية .

- مصطفى محمد الصفطى (١٩٩٢) ، موضع الضبط الداخلى – الخارجى وعلاقته بالاختيار الدراسى لدى عينة من طلبة وطالبات كلية التربية جامعة الامارات العربية المتحدة ، . مجلة كلية التربية ، العدد الأول ، المجلد الخامس ، جامعة الاسكندرية .

- مصطفى محمد الصفطى (١٩٩٧) ، تحقيق الذات ودافعية التواد لدى طلاب الجامعة بالبيئات الحضرية وشبه الحضرية ، مجلة كلية التربية العدد الثالث عشر – الجزء الثانى – جامعة أسيوط .

- ممدوح عبد المنعم الكنانى (١٩٩٠) ، علاقة مركز التحكم (الداخلى – الخارجى) فى التدعيم ببعض المتغيرات الدافعية ، المؤتمر السنوى السادس لعلم النفس فى مصر – الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، القاهرة .

- مها اسماعيل محمد هاشم (١٩٨٠) ، اثر الميل وبعض القدرات العقلية على التحصيل المدرسى فى اللغة الانجليزية ، . رسالة ماجستير –

كلية التربية جامعة الزقازيق .

- نادية السيد الشرنوبى (١٩٩٣) ، وجهة الضبط لدى طلبة وطالبات المدارس الثانوية وعلاقتها بالتحصيل الدراسى والقلق ومستوى الطموح ،. مجلة التربية العدد ٣٢ كلية التربية - جامعة الأزهر .

- نادية السيد الشرنوبى (١٩٩٣) ، الرضا عن العمل لدى العاملين فى مهنة السجان وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية والديموجرافية ، . مجلة كلية التربية العدد ١٧ جزء ٣ - جامعة عين شمس .

- نادية محمد عبد السلام (١٩٧٦) ، معرفة النتيجة كدافع يؤثر فى الأداء العقلى ، الكتاب السنوى الثالث - الجمعية المصرية للدراسات النفسية - القاهرة .

- نادية محمد عبد السلام (١٩٨٥) ، العلاقة بين القيم والحاجات والميول المهنية،حولية كلية البنات ، العدد ١١ ، جامعة عين شمس .

- نادية محمود محمد بندارى (١٩٨٧) ، دراسة للدافع المعرفى وعلاقته بالحاجة لتحقيق الذات عند طلاب المرحلة الثانوية العامة ، . رسالة ماجستير ، كلية التربية - جامعة الزقازيق .

- نبيل ابراهيم احمد (١٩٩٧) ، تأثير برنامج مقترح فى خدمة الجماعة لاشباع الحاجات النفسية والاجتماعية لاعضاء الاسر الطلابية ، . المؤتمر الدولى الرابع - مركز الارشاد النفسى كلية التربية - جامعة عين شمس .

- نبيل أحمد صادق (١٩٩٠) ، العلاقة بين الدروس الخصوصية وكل من دافع الانجاز والقلق لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة ، رسالة ماجستير كلية التربية - جامعة الزقازيق .

- نبيل خليل ندا (١٩٨٦) ، الدوافع المرتبطة بمجال التحكيم الرياضى فى جمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق .

- نبيل رجب الزهار (١٩٧٤) ، دراسة لبعض سمات الشخصية المرتبطة بالنجاح فى مهنة التربية الرياضية ، رسالة ماجستير - كلية التربية جامعة الأزهر .

- نبيل محمد الفحل (١٩٩٩) ، دافعية الإنجاز – دراسة مقارنة بين المتفوقين والعاديين من الجنسيين فى التحصيل الدراسى فى الصف الأول الثانوى ، مجلة علم النفس ، العدد ٤٩ الهيئة المصرية العامة للكتاب – القاهرة .

- نبيل محمد زايد (١٩٨١) ، دراسة مقارنة بين طلاب دور المعلمين والمعلمات وطلاب كلية التربية فى الاتجاهات التربوية ، ، رسالة ماجستير – كلية التربية جامعة الزقازيق .

- نبية ابراهيم اسماعيل (١٩٨٦) ، دراسة للدافع للانجاز من حيث علاقته بترتيب الحاجات النفسية لدى طلاب الجامعة ، . مجلة كلية التربية ، العدد الأول – جامعة المنوفية .

- نزار مهدى الطائى (١٩٧٢) ، مقارنة بين مستويات نمو الميول المهنية للشباب فى الجمهورية العراقية وجمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير – كلية التربية جامعة عين شمس .

- نزار مهدى الطائى (١٩٧٦) ، التفضيل المهنى (الاختيار المهنى) وعلاقته ببعض سمات الشخصية ، . رسالة دكتوراه – كلية التربية جامعة عين شمس .

- نظام سبع النابلسى (١٩٨٢) ، علاقة مستويات دافعية الإنجاز بالأداء العملى ، رسالة ماجستير – كلية التربية – جامعة عين شمس .

- نظام سبع النابلسى (١٩٩٣) ، مقياس دافعية الانجاز مقدمة نظرية وخصائص سيكومترية على عينة فلسطينية ، مجلة التقويم والقياس النفسى والتربوى العدد الأول – غزة ، فلسطين .

- نعيم جمال شمس (١٩٨١) ، دراسة للعلاقة بين تحقيق الذات وعدد من العوامل الانفعالية والدافعية بين تلاميذ المرحلة الثانوية ، . رسالة ماجستير كلية التربية – جامعة عين شمس .

نعيمة حسن جابر (١٩٨٥) ، عوامل احجام الفتيات عن الالتحاق بالشعب الفنية بالتعليم الثانوى ، رسالة ماجستير كلية التربية جامعة عين شمس .

- نعيمة محمد بدر يونس (١٩٨٩) ، دراسة عاملية لمكونات الكفاية المهنية

للمعلمة فى المرحلة الثانوية فى مصر وبعض المتغيرات النفسية المرتبطة بها ، . رسالة دكتوراه - كلية التربية جامعة عين شمس .

- نفيسة أحمد حسن (١٩٧٥) ، العلاقة بين الميول المهنية والإختبار المهنى ، رسالة ماجستير كلية التربية جامعة عين شمس .

- نوال اسعد حمزة (١٩٧٧) ، اتجاهات الطلبة وميولهم نحو المواد الدراسية وعلاقتها بمستوى تحصيلهم الدراسى وتفوقهم فى الأقسام العلمية والادبية فى عينة من طلبة الأول الثانوى فى مدرسة عمان ، رسالة ماجستير - كلية التربية الجامعة الأردنية .

- نورية مشارى الخرافى (١٩٩٥) ، التعرف على بعض العوامل المرتبطة بتغيير طلبة كلية التربية بجامعة الكويت للتخصص الدراسى ، . مجلة كلية التربية عدد ١٩ ، جزء ٣ - جامعة عين شمس .

- هالة طه بخش (١٩٩٦) ، العلاقة بين الدافعية والتحصيل فى مادة العلوم لتلميذات المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية ، . مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس العدد ٣١ - الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس - القاهرة .

- هانم ابو الخير الشربينى نصار (١٩٩٢) ، دراسة تجريبية لتنمية دافع حب الاستطلاع لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى ، رسالة دكتوراه كلية التربية - جامعة المنصورة .

- هانم على عبد المقصود ، محمود عوض الله سالم (١٩٩٠) ، اختبار صدق إختيار طلاب الصف الأول الثانوى العام للتخصص الأدبى والعلمى بالمملكة العربية السعودية من خلال بعض المتغيرات النفسية ، . مجلة كلية التربية العدد الثالث عشر ، السنة الخامسة - جامعة الزقازيق .

- هانى محمد رشاد درويش (١٩٩٢) ، اثر التنافس - التعاون على دافعية الانجاز لدى اعضاء جماعات الخدمة العامة المدرسية ، رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة الأزهر .

- هشام ابراهيم إسماعيل محمد (١٩٩٧) ، الرضا عن المهنة لدى معلمى التعليم

الثانوى العام والصناعى وعلاقته بفاعلية الذات والنهك النفسى ، رسالة ماجستير كلية التربية – جامعة عين شمس .

- هشام عبد الرحمن عبد الصادق (١٩٩٢) ، دراسة العلاقة بين الاسلوب القيادى لمعلم الحلقة الأولى من التعليم الاساسى ودافعية الانجاز لدى التلاميذ ، مجلة كلية التربية ببنها – جامعة الزقازيق .

- وفاء محمد فتحى (١٩٩٣) ، الحاجات النفسية لدى نزلاء السجون : دراسة مقارنة بين المسجونين والمسجونات ، مجلة كلية التربية العدد السابع عشر ، جزء ٣ – جامعة عين شمس .

- يحى احمد مرزوق الاحمدى (١٩٩٤) ، تتابع وتكامل المعلمين فى الصفوف الدنيا من المرحلة الابتدائية وعلاقته بالتوافق والدافعية للانجاز والتحصيل الدراسى لدى التلاميذ ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس ، المجلد السابع العدد ٣ ، كلية التربية جامعة المنيا .

- يعقوب موسى على (١٩٧٦) ، دراسة مقارنة بين بعض الميول المهنية لدى الشباب فى جمهورية مصر العربية والجمهورية العربية الليبية ، . رسالة ماجستير - كلية التربية جامعة عين شمس .

- يوسف عبد الفتاح محمد (١٩٩١) ، الدافعية للانجاز وسمات الشخصية لدى معلمى ومعلمات المرحلة التأسيسية الذين يلقون تعليماً جامعياً ، . مجلة شئون اجتماعية ، العدد الثانى والثلاثون – جمعية الاجتماعيين ، الامارات العربية المتحدة .

- يوسف عبد الفتاح محمد (١٩٩٥) ، إتجاهات بعض طلاب جامعة الإمارات نحو الإرشاد الأكاديمى وعلاقتها بتوافقهم الدراسى ، . مجلة مركز البحوث التربوية العدد الثامن السنة الرابعة – جامعة قطر.



مستخلصات البحوث والدراسات العربية

في علم النفس التربوى

صدر منها للمؤلف الكتب الآتية :

١ - التعلم وأساليب التعليم : الجزء الأول (١٩٩٦)

يقع هذا الجزء في ٤٢٩ صفحة ويشتمل على ٢٢١ مستخلصاً وملخصاً لبحوث ودراسات عربية في موضوعات : **أساليب وأنماط التعلم** وتشمل بحوث التعلم بالاكتشاف ، التعلم التعاوني، التعلم الذاتي ، التعلم بالنمذجة ، تدوين الملاحظات ، **عادات ومهارات التعلم** : وتشمل بحوث مهارات وعادات الاستذكار ، التدريب وتعلم المهارات . **عمليات ومبادئ التعلم** ، **أنواع التعلم** : وتشمل بحوث التعلم الاجتماعي ، تعلم المفاهيم ، تعلم سلوك حل المشكلات . **مشكلات وصعوبات التعلم** . **الشروط والعوامل الميسرة للتعلم** . **تعديل السلوك** **انتقال التعلم** . ويتضمن هذا الجزء **قائمة ببليوجرافية** بالبحوث والدراسات التي يشتمل عليها .

٢ - التعلم وأساليب التعليم : الجزء الثاني (١٩٩٦)

يقع هذا الجزء في ٤٠٨ صفحة ، ويشتمل على ١٨٢ مستخلصاً وملخصاً لبحوث ودراسات عربية في موضوعات . **الأساليب والطرق** : وتشمل الطريقة الاستقصائية ، أسلوب المنظمات المتقدمة ، التعليم التعاوني ، التعليم المبرمج ، أسلوب التدريس الموجه فردياً ، اسلوب المناقشة ، استخدام الاحداث الجارية ، استخدام المدخل التاريخي ، اسلوب حل المشكلات ، اسلوب التفاعل اللفظي ، التدريس الابتكارى ، التدريس المصغر ، الانشطة المعملية وتكنولوجيا التعليم ، استراتيجيات التدريس .

مشكلات التدريس ، الكفاية المهنية ، اعداد البرامج والمناهج الدراسية . تعلم وتعليم اللغات . البحوث المشتركة بين متغيرات التعلم والتعليم . ويتضمن هذا الجزء **قائمة ببليوجرافية** بالبحوث والدراسات التي يشتمل عليها .

٣ - الدافعية والإنجاز الاكاديمى والمهنى وتقويمه : الجزء الأول (٢٠٠١)

يقع هذا الجزء في ٦٣٨ صفحة ، ويشتمل على ٣٠٠ مستخلصاً وملخصاً في قسمين لبحوث ودراسات عربية و يتضمن القسم الأول « الدافعية » موضوعات :

١- الدافعية العامة ، ٢- الحاجات النفسية ، ٣- التوجهات الدافعية ، ٤- دافعية الانجاز ويشتمل على : دافعية الانجاز الاكاديمي، دافعية الانجاز الاجتماعي، دافعية الانجاز المهني، دافعية الانجاز وخصائص الشخصية . **٥- الدافع المعرفى ، ٦- دافعية الطموح ويشتمل على** : دافعية الطموح الاكاديمي والمهني، دافعية الطموح وخصائص الشخصية ، **٧- دافعية الاستطلاع ، ٨- دافعية التواد ، ٩- دافعية المثابرة ، ١٠- تنمية الدافعية .**

ويتضمن القسم الثانى « الميول والتوجيه والاختيار والرضا الأكاديمي والمهنى »

١- الميول والتفضيل الاكاديمى والمهنى ويشتمل على : الميول المهنية، الميول اللامهنية ، التفضيل الأكاديمي ، التفضيل المهني ، **٢- التوجيه والاختيار الاكاديمى ، ٣- التوجيه والاختيار المهنى ، ٤- الرضا الاكاديمى والمهنى ويشتمل على** : الرضا الأكاديمي ، الرضا المهنى ، **٥- التوافق الاكاديمى والمهنى ، ٦- اتخاذ القرار الاكاديمى والمهنى .**